

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Образовательная программа

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология
(русский язык и литература)**

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «07» 08, 2014 г. №545.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гаджимагомедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «26» 08 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой ГИИЛ Н.Э. Гаджимагомедов Гаджимагомедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « » 2020 г., протокол № .

Председатель Методической комиссии ФФ Горбанева А.Н. Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 03 2020 г. А.Н.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете и на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целостной информацией о парадигмах современного лингвистического знания; основных направлениях современной лингвистики; применением специальных методов, методик, приемов, использующихся в современной лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-4.
 профессиональных - ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:
лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий. На изучение дисциплины отводится 36 аудиторных и 36 часов самостоятельной работы.

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
1	72	16		20			36	зачет

1. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с актуальными проблемами современной лингвистики и основными направлениями современной лингвистической науки; содействие формированию филологической компетенции студента путем изучения парадигм, направлений, принципов и методов современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к курсу по выбору студента. Курс «Актуальные проблемы современной лингвистики» тесно связан с другими дисциплинами лингвистического цикла, такими, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «История лингвистических учений». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы студентами при подготовке квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ОПК -2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.
ПК-1	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь обрабатывать научную информацию о языке, языковой ситуации; Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в Дагестане.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	----------------	--------------------------------------	---------------------

				Лекц.	Практ.	лабор. зан.		
Модуль 1. Актуальные проблемы функционального направления лингвистики, генеративной лингвистики и психолингвистики								
1	1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Современное состояние лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Методология современной лингвистики. Соотношение лингвистических понятий метод, методика, принцип исследования.	7	1-7	2	2		4	устный опрос, тестирование
	2. Функциональное и семантическое направления лингвистических исследований. Общая характеристика современных функциональных исследований. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Понятие функционально-семантического поля. Функциональная грамматика, функциональный синтаксис, функциональное направление в лексикологии. Актуальные проблемы семантических исследований.			2	2		8	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	3. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, положение о креативном характере языковой деятельности, специфика языкового знания. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.			2	2		8	устный опрос, чтение реферата
	4. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка. Специфика материала психолингвистических исследований. Язык, речь, речевая деятельность. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании.			2	2		4	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Всего:	36		8	8		20	
2 модуль: Актуальные проблемы когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, прагматической лингвистики, дискурсивных, гендерных и компьютерных исследований в современной лингвистике								
	5. Когнитивное направление в современной лингвистике. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Базовые понятия и актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Концепт и концептосфера. Концепт как основа языковой картины мира. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность			2	3		4	устный опрос, тестирование

	языка.						
	6. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.			2	3		4 устный опрос, тестирование, взаимопроверка
	7. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.			2	3		4 устный опрос, тестирование
	8. Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лексикография. Современные корпусные исследования языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Когнитивные и корпусные исследования. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.			2	3		4 устный опрос, тестирование, взаимопроверка
	Всего по 2 модулю 36			8	12		16
	Итого: 72			16	20		36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ, ГЕНЕРАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм. Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

а) экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология);

б) антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке»;

в) функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма; г) экспланаторность: место

гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Методология современной лингвистики. Соотношение лингвистических понятий метод, методика, принцип исследования. Характер использования метода (методики, приема) в зависимости от специфики лингвистического материала.

Тема 2. Функциональное и семантическое направление в современной лингвистике.

Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик». Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий). Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции. Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

Современные семантические исследования. Ассоциативная теория значения. Значение и смысл. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа). Модель «Смысл $\Leftrightarrow$ Текст» И.А. Мельчука. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса.

Тема 3. Генеративное направление в современной лингвистике.

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте. Модулярный подход к объяснению языковых явлений. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

Тема 4. Своеобразие современных психолингвистических исследований. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика, психология и традиционное языкознание. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка. Специфика материала психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики. Виды ассоциативных связей. Модели порождения речи в психолингвистике.

МОДУЛЬ 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ, ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ, ДИСКУРСИВНЫХ, ГЕНДЕРНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ.

Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: мета-

фора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Теория языковой личности в современной лингвистике: история и основные перспективы развития.

Тема 6. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

Тема 7. Прагмалингвистика и дискурсивные исследования в современной лингвистике. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

Тема 8. Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лексикография. **Современные корпусные исследования языка.** Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

Содержание практических и/или семинарских занятий

Модуль 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ, ГЕНЕРАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм. Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.

Методология современной лингвистики. Соотношение лингвистических понятий метод, методика, принцип исследования. Характер использования метода (методики, приема) в зависимости от специфики лингвистического материала.

Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике.

Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Функциональное направление в грамматике и лексикологии.

Тема 3. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

Тема 4. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка. Язык, речь, речевая деятельность. Специфика материала психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании.

Модуль 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ, ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ, ДИСКУРСИВНЫХ, ГЕНДЕРНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ.

Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике

Общие принципы когнитивных исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: мета-

фора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.

Тема 6. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

Тема 7. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.

Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.

Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Антропоцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различия «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Тема 8. Компьютерная лингвистика. Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Современные корпусные исследования языка. Корпусная лингвистика, объект и предмет исследования. Цели и задачи корпусных исследований языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Основные направления исследований корпусной лингвистики. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).

➤ *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.

➤ *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы с *лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предло-

жить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Порядок выполнения и контроля самостоятельной работы

Модуль 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ, ГЕНЕРАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ			
№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ. ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2006. Глава 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 1.
2	Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
3	Тема 3. Место генеративных исследований в современной лингвистике.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 3. Кронгауз М.А. Семантика. - М.: 2001. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.: 2000. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. С.-Пб., 1997.
4	Тема 4. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 4. 1. Белянин В.М. Психолингвистика: Учебник. – М.: Флинта, 2004. 2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [текст]: учебное пособие для вузов.

			– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с. З. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
Модуль 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ, ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ, ДИСКУРСИВНЫХ, ГЕНДЕРНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ			
4	Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика — психология — когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С. 34-47. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 2001. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. С.-Пб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003. Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988. С. 173-204. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011
5	Тема 6. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века http://www.infolex.ru/DOMINAT.html Воробьев В. В. Лингвокультурология: теория и методы. — М., 1997. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.: 2000. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2001. Зиновьева Е. И., Юрков Е. Е. Лингвокультурология: теория и практика.- СПб.: ООО "Издательский дом «МИРС», 2009
6	Тема 7. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Сусов И. П. К предмету прагмалингвистики // Содержательные аспекты предложения и текста. Калинин, 1983. Степанов Ю. С. В поисках прагматики (Проблема субъекта) // Изв. АН СССР. Сер. Лит. и яз. Т. 40, 1981, №4. Ахманова О. С., Магидова И. М. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика и лингвистическая прагматика // ВЯ, 1978, 3. Ахманова О. С., Магидова И. М. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика и лингвистическая прагматика // ВЯ, 1978. PR-дискурс: теоретико-методологический анализ - Гл. 1 §1. Лингвистические подходы к анализу дискурса
	Тема 8. Компьютерная лингвистика.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта	Потапова Р.К.. Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: УРСС, 2004. Щипицина Л.Ю. Информационные техно-

		путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	логии в лингвистике : учеб. пособие / Л.Ю. Щипицина. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. Соснина, Е. П. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие / Е. П. Соснина. — 2-е изд., испр. и доп. — Ульяновск : УлГТУ, 2012 Ю.Н. Марчук. Компьютерная лингвистика. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
--	--	--	--

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла

1. в Средние века
2. в Древнем мире
3. В языкознании XIX века
4. В прикладном языкознании XX века

2. Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках

1. позднего структурализма
2. этнических концепциях языка
3. формальной языковой теории
4. ранней психолингвистики

3. Метод оппозиций принадлежит

1. генеративной лингвистике
2. структурной лингвистике
3. когнитивной лингвистике
4. прагмалингвистике

4. Соссюровской дихотомией является

1. предложение-высказывание
2. текст - дискурс
3. тождества-различия
4. язык-мышление

5. Ранее XX века появилась

1. Социоллингвистика
2. Семиотика
3. Текстология
4. Фонология

6. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит

1. когнитивной лингвистике
2. категориальной грамматике
3. теории речевого воздействия
4. лингвистике текста и анализу дискурса

7. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение

1. генеративной лингвистики
2. формальной семантики
3. компаративизма
4. логического направления в лингвистике

8. Возникновение теории речевых актов приписывается

1. когнитивистике
2. лингвистической философии
3. когнитивной психологии
4. логической семантике

9. Теория референции была заимствована лингвистами из

1. логики

2. теории информации
3. психологии
4. математики

10. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является

1. выявление связи между языком и мышлением
2. деятельностный подход к языку
3. общая теория изменений языка и отношений между языкам
4. открытие новых языков

11. Коммуникативные блоки выделяются при анализе

1. Фонемы
2. Текста
3. Лексемы
4. Грамматической формы слова

12. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от

1. звуков → словам → словосочетаниям → предложениям
2. абстрактной синтаксической схемы → словосочетаниям → словам → фонологической репрезентации
3. ментальной репрезентации → ключевые концепты → словосочетания
4. замысел → пропозиция → синтаксическая схема → вербализация

13. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является

1. Женевская школа функционализма (Ш. Балли и др.)
2. Пражская школа (В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, Р. О. Jakobson)
3. Копенгагенская школа (Л. Ельмслев)
4. Лондонская школа структурализма (J. Firth)

14. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для

1. школы этнической психологии (В. М. Вундт, Г. Штейнталь)
2. русской школе психологического направления в языкознании (А. А. Потебня)
3. Младogramматическому течению (К. Бругман, Г. Пауль, И. А. Бодуэн де Куртене)
4. логическому направлению (К. Ф. Беккер, Ф. И. Буслаев)

Коллоквиумы и контрольные работы

Предусматривается проведение двух коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Лингвистика на рубеже веков», «Когнитивная лингвистика и ее место в современной лингвистической парадигме». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Методология современной лингвистики», «Основные направления современной лингвистики». Объем контрольной работы – 15-20 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных направлений лингвистической науки. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебных пособий и дополнительную литературу по теме.

Тематика рефератов

1. Эволюция лингвистических идей.
2. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
3. Проблема порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
4. Нейролингвистика. Нейролингвистическое программирование
5. Внешняя и внутренняя речь.
6. Положения функциональной грамматики.
7. Основные понятия синтаксической семантики. Аргументно-предикатная теория.
8. Ментальный лексикон.
9. Теория языковой личности.
10. Вопросы теории порождающей грамматики.

11. Слово, концепт, значение, смысл.
12. Принципы речевого общения.
13. Теория контекста в прагмалингвистике.
14. Современные исследования по теории текста.
15. Языковая картина мира: основные проблемы и понятия.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.
3. Антропоцентризм современной филологии.
4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
7. Отличительные черты современной лингвистики.
8. Общая характеристика современных функциональных исследований.
9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
11. Своеобразие психолингвистики как науки.
12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.
13. Виды ассоциативных связей.
14. Модели порождения речи в психолингвистике.
15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.
16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.
17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.
18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятие динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	Устный опрос, письменный опрос, решение проблемно-теоретических задач Контрольная работа Круглый стол, деловая игра,
ОПК-4	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Практическая контрольная работа по анализу текстов различных типов
ПК-1	Знать: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения исследования. Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование. Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	Устный опрос, письменный опрос, решение проблемно-теоретических задач Контрольная работа Круглый стол, деловая игра, Практическая контрольная работа по анализу текстов различных типов

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 416 с.
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (03.11.2018).
3. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / ред. Н.К. Рябцевой. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 857 с. - ISBN 978-5-9551-0314-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317> (03.11.2018).
4. Фефилов, А.И. Когнитология : монография / А.И. Фефилов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 408 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1395-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739> (03.11.2018).
5. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0248-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627> (03.11.2018).

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39.
2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999.
4. Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы // Там же. — М., 1986. - Вып. 17. - с. 223 -234.
5. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М.: Лабиринт, 2000.
6. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 624 с.
7. Горелов И.Н. Дискурс и личность [текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
8. Язык и наука конца XX века: Сб. ст. / Под ред. Ю.С. Степанова. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995. 420 с.

в) Электронные ресурсы:

1. Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник.

(<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>). <http://homepages.tversu.ru/~ips>.

2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века
<http://www.infolex.ru/DOMINAT.html> Учебно-методический комплекс для специальности

3. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204

Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику. Ульяновск, 2010.<http://www.twirpx.com/file/736011/>

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М., 2011.<http://www.twirpx.com/file> - электронное пособие

в) Электронные ресурсы:

1. Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник.
(<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>). <http://homepages.tversu.ru/~ips>.

2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века
<http://www.infolex.ru/DOMINAT.html> Учебно-методический комплекс для специальности

3. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204

Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику. Ульяновск, 2010.<http://www.twirpx.com/file/736011/>

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М., 2011.<http://www.twirpx.com/file> - электронное пособие

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
2. Книгафонд - www.knigafond.ru
3. Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - www.feb-web.ru
5. <http://lingvo.mamif.org/> Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»;
6. <http://www.inslav.ru> (сайт Института славяноведения РАН; содержит обзоры и полные тексты новейших славистических публикаций, архивы журнала «Советское славяноведение», ежегодника «Славянский альманах»);
7. <http://ksana-k.narod.ru> (Библиотека Фронтистеса; содержит материалы по палеославистике);
8. <http://slawianie.narod.ru> (сайт кафедры общего языкознания филологического университета Дагестанского государственного университета; содержит краткую информацию по традиционно выделяемым разделам дисциплины «Введение в теорию коммуникации».
9. 1. <http://www.philology.ru/> Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
10. 2. <http://philologos.narod.ru/> Материалы по теории языка и литературы
11. 3. <http://www.scribd.com/> База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках.

Другие электронные ресурсы:

12. <http://www.wikipedia.org>;
13. <http://www.slavyans.narod.ru>;
14. <http://www.philologos.narod.ru/index.html>;
15. <http://www.swarog.ru>; <http://www.krugosvet.ru>;
16. <http://www.denomination.ru>; <http://www.lib.vitebsk.net>;
17. <http://www.lib.vsu.by>;
18. <http://www.philology.ru>;
19. <http://www.historic.ru/books>;

20. <http://www.mineralov.narod.ru/slay>;
21. <http://www.lingvo.mamif.org>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Следует особое внимание обратить на работу с терминологическим аппаратом, для этого рекомендуется выписывать незнакомые слова и справляться об их значении в словарях, учебниках.

При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке ДГУ, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

Методические рекомендации для преподавателя

Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний студентов. Модульная структура пособия позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленивать и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятельности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина определяется по выбору обучающегося из перечня дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: основы филологии, введение в языкознание, введение в литературоведение, введение в теорию коммуникации).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Введение в теорию коммуникации» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Введение в теорию коммуникации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.