

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в специальность**

Кафедра Истории России  
Исторического факультета

Образовательная программа

**46.03.01 История**

Профили подготовки:  
Общий;

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины:  
**вариативная**(по выбору)

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: \_бакалавриат

от 07.08. 2014 г. № 950.

Разработчик(и): кафедра история России, Рамазанова Дильшад Шагидиновна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории России от « 26» 02. 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Гасанов М.М. проф. Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета  
от «27» 02. 2020 г., протокол № 6.

Председатель Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» 03 2020 г.

РГ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Введение в специальность» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы по направлению 46.03.01 - История, уровень: бакалавриат.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами исторической науки, и направлено на адаптацию студентов-первокурсников к обучению на историческом факультете.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, профессиональных – ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции и самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля текущей успеваемости в форме тестирования и контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Се- мес- тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем	в том числе					CPC		
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	всего	из них							
		Лекции	Практические занятия	KCP	Консуль- тации				
1	108	18	18				90	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- профессиональная адаптация студентов-первокурсников;
- овладение студентами базовыми знаниями о методах исторических исследований и навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению исторических дисциплин.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами исторической науки; языком профессии;
- определение сущности и содержания узловых проблем курса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Введение в специальность» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 - История

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана специальности. Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История.

Данный курс рассчитан на бакалавров 1 курса дневного обучения и охватывает 1 семестр. Для изучения дисциплины необходимы базовые знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Всемирная история», «Отечественная история».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «Введение в специальность», позволяют перейти к изучению курсов «Источниковедение», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология исторической науки» и др. дисциплин бакалавриата, а также к проведению НИРС в рамках обучения на историческом факультете.

Программа курса обеспечена учебным планом, который предполагает чтение лекций, консультаций, написание тематических рефератов и докладов, а также поэтапный контроль успеваемости студентов в форме тестирования, контрольных работ, зачета.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук и категориальный аппарат исторической науки; специфику приращения исторических знаний;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку;</p> <p><b>владеть</b> методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>
ПК-9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><b>знать:</b> основы и методы исторического исследования, а также поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p><b>уметь:</b> оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.</p> <p><b>владеть:</b> методами исторических исследований в НИРС, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p><b>знать:</b> методику составления, требования к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ;</p>

		<p><b>уметь:</b> интерпретировать первоис-точники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой</p>
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат исторической науки, основы педагогической деятельности и закономерности процесса обучения истории учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки и знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и осмысливания событий и явлений, происходящих в обществе, основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение в специальность</b>									
1	История и историческая наука	9	1	2				2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
2	Историческое познание и сознание: сущность и функции.	9	2					2	тестирование
3	Понятие о хронологии Всемирной истории и её основных моделях (традиционная, «удлинённая» и «укороченная»).	9	2					2	тестирование
4	История как объективный процесс и как субъективные представления о нем	9	2					2	тестирование
5	Место истории в системе общественных	9	2					2	тестирование

	дисциплин							
6	Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.	9	2-3	2			2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
7	Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности. Самобытные черты русской цивилизации	9	3-4	2			2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
8	Развитие исторического знания в эпоху Средневековья и Нового времени. Превращение истории в науку.	9	3-4				8	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; контр. работа
9	Мировая историческая наука в XX - начале XXI вв. Основные тенденции развития	9	3-4				8	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; контр. работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				6			30	

### **Модуль 2. Основы и методы исторических исследований**

10	Первоначальное понятие о методологии исторической науки	9	3-4				2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций
11	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании	9	4-5	2			2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций
12	Основные принципы исторического исследования.	9	4-5				4	тестирование
13	Основные методы исторического исследования	9	5	2			4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций контр. работа

14	Историко-генетический метод.	9	5-6				2	тестирование
15	Историко-сравнительный метод.	9	5-6				2	тестирование
16	Историко-типологический метод.		5-6				2	тестирование
17	Историко-системный метод.		5-6				2	тестирование
18	Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности	9	5-6				2	тестирование
19	Специально-исторические методы		5-6				2	тестирование
20	Исторический источник.	9	6	2			4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспект лекции контр. работа
21	Исторический факт		6-7				4	тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>			6				30	

### **Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований**

22	Роль понятий и категорий в историческом исследовании 2	9	7-8	2			10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
23	Структура и уровни исторического исследования	9	8-9	2			10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
24	Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура	9	9-10	2			10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа

	<i>Итого по модулю 3:</i>		6			30	
	<b>ИТОГО:</b>	9	10	<b>18</b>		<b>90</b>	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

###### **Модуль 1. Введение в специальность**

**Тема 1. История и историческая наука.** Понятие истории. История как объективный процесс и как субъективные представления о нем. Историческое познание и сознание: сущность и функции. Уровни исторического сознания и его основные типы. Особенности обыденного и идеологизированного уровней исторического сознания. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания. Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии.

**Тема 2. Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.** Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории. Богоцентристский подход к истории и его основные разновидности: конфессионально-религиозный подход; надконфессионально-синкретический подход (теософия, метаистория, Фактор Майя). Современные учебники по истории как пример различных и альтернативных подходов к объяснению истории.

**Тема 3. Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности.** Самобытные черты русской цивилизации. Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития. Возникновение и накопление исторических знаний на Древнем Востоке и в Античном мире. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов: главные достижения в основных сферах жизни общества. Особенности геокультурных, geopolитических условий и природно-климатических факторов становления и развития цивилизации в русских землях. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.

###### **Модуль 2. Основы и методы исторических исследований**

**Тема 4. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.** Роль общенаучных методов в познании. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Иные методы: анализ и синтез; описание и измерение; статический и динамический и др. как средства практической реализации фундаментальных общенаучных методов.

**Тема 5. Основные методы исторического исследования.** Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности. Специально-исторические методы: условно-

документоведческий и грамматически-дипломатический; текстологии; историко-политический анализ.

**Тема 6. Исторический источник. Исторический факт.** Исторический источник как носитель социальной информации. Учение об информации и классификация источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников. Исторический факт.

### **Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований**

**Тема 7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.** Содержание понятия «историческое исследование». Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке. Условия корректного оперирования понятийно-категориальным аппаратом. Роль дискуссий в научном познании.

**Тема 8. Структура и уровни исторического исследования.** Научная проблема и ее актуальность. Историографическое-методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы ее решения. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания.

**Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура.** Виды НИРС. Структура НИРС. Оформление научного аппарата. Форма защиты НИРС.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа (написание рефератов, эссе, подготовка презентаций индивидуальных работ), лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

## **6. Содержание тем для самостоятельной работы**

### **Модуль 1. Введение в специальность**

**Тема 1. История и историческая наука.** Понятие истории. Традиционные и альтернативные определения термина «история».

**Тема 2. Историческое познание и сознание: сущность и функции.** Уровни исторического сознания и его основные типы.

**Тема 3. Понятие о хронологии Всемирной истории и её основных моделях.** Традиционная, «удлинённая» и «укороченная» модели.

**Тема 4. История как объективный процесс и как субъективные представления о нем.** Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии.

**Тема 5. Место истории в системе общественных дисциплин.** История в системе общественных дисциплин и проблема углубления межпредметных связей. Функции современной исторической науки. Современные научные исторические учреждения, их структура и деятельность. Библиотеки и архивы. Язык историка.

**Тема 6. Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.** Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории. Богоцентристский подход к истории и его основные разновидности: конфессионально-религиозный подход; надконфессионально-синкретический подход (теософия, метаистория, Фактор Майя). Современные учебники по истории как пример различных и альтернативных подходов к объяснению истории.

**Тема 7. Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности. Самобытные черты русской цивилизации.** Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития. Возникновение и накопление исторических знаний на Древнем Востоке и в Античном мире. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов: главные достижения в основных сферах жизни общества. Особенности геокультурных, geopolитических условий и природно-климатических факторов становления и развития цивилизации в русских землях. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.

**Тема 8. Развитие исторического знания в Средневековья и Нового времени. Превращение истории в науку.** Исторические особенности и условия становления исторического мышления в эпоху раннего Средневековья. Зарождение и специфика исторического знания в Средневековой Руси. Летописная история. Развитие рационалистического научного мышления в XVIII веке (общая характеристика). Идеология просвещения и её влияние на историю. Просветители. Сущность романтизма в западноевропейской науке в первой половине XIX века. Становление различных исторических школ и направлений. Основные тенденции в развитии исторической науки на Западе. Исторические школы и их представители. Русская историческая наука в первой половине XIX века. Идейный спор о сущности исторического процесса в России между западниками и славянофилами. Основные тенденции в развитии исторической науки в России. Русская историческая наука во второй половине XIX - начале XX вв. и её достижения.

**Тема 9. Мировая историческая наука в XX - начале XXI вв. Основные тенденции развития.** Историческая наука в начале XX века. Европейская историография в 20-30-е гг. XX века. Школа «Анналов» и её основные представители (М. Блок, Л. Февр). Развитие методологии истории. Новый подход к историческим фактам и критика позитивизма. Развитие цивилизационного подхода в трудах О. Шпенглера и А. Тойнби. Основные вехи и сжатая характеристика развития советской исторической науки. Достижения отечественной историографии XX в. и её вклад в развитие мировой исторической науки. Мировая историческая наука в начале XXI века: основные достижения и перспективы развития.

## **Модуль 2. Основы и методы исторических исследований**

### **Тема 10. Первоначальное понятие о методологии исторической науки.**

Сущность и определение методологии истории. Основные принципы исторического исследования. Место научного метода в научно-познавательном процессе, его компоненты и структура. Типология научных методов.

**Тема 11. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.** Роль общенаучных методов в познании. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Иные методы: анализ и синтез; описание и измерение; статический и динамический и др. как средства практической реализации фундаментальных общенаучных методов.

**Тема 12. Основные принципы исторического исследования:** принцип объективности;принцип историзма;принцип социального подхода (принцип партийности);принцип всесторонности.

**Тема 13.** Историко-генетический метод.

**Тема 14.** Историко-сравнительный метод.

**Тема 15.** Историко-типологический метод.

**Тема 16.** Историко-системный метод.

**Тема 17.** Методы диахронного анализа общественно- исторической реальности.

**Тема 18. Специально-исторические методы:** условно-документоведческий и грамматически-дипломатический; текстологии; историко-политический анализ.

**Тема 19.Исторический источник.** Исторический источник как носитель социальной информации. Учение об информации и классификация источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников.

**Тема 20. Исторический факт.**

## **Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований**

**Тема 21. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.** Содержание понятия«историческое исследование». Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке. Условия корректного оперирования понятийно- категориальным аппаратом. Роль дискуссий в научном познании.

**Тема 22. Структура и уровни исторического исследования.** Научная проблема и ее актуальность. Историографическо-методологическое обоснование исследовательской задачи.Источники-информационные основы ее решения. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания.

**Тема 23. Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура.** Виды НИРС. Структура НИРС. Оформление научного аппарата. Форма защиты НИРС.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
OK-7	<p><b>знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук и категориальный аппарат исторической науки; специфику приращения исторических знаний;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку;</p> <p><b>владеть:</b> методами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-9	<p><b>знать:</b> основы и методы исторических исследований; а также поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p><b>уметь:</b> оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.</p> <p><b>владеть:</b> методами исторических исследований в НИРС, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

ПК-10	<p><b>знать:</b> методику составления, требования к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ;</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать первоисточники и комментируя литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-11	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат исторической науки, основы педагогической деятельности и закономерности процесса обучения истории учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки и знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и осмыслиения событий и явлений, происходящих в обществе, основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

## 7.2. Типовые контрольные задания:

### a) Темы рефератов:

1. Античные историки о смысле истории.
2. Историческое познание в эпоху средневековья.
3. Школа «Анналов».
4. К. Ясперс о смысле истории.

5. А.Тойнби о движущих силах истории.
6. История и мифология.
7. К. Поппер об историческом процессе.
8. Евразийская школа историков.
9. Факт в исторической науке.
10. Циклическая модель исторического процесса.
11. Теория культурно-исторических типов и законов их развития Н.Я. Данилевского.
12. Типы цивилизаций.
13. Основные тенденции развития современной исторической науки.
14. Язык историка.
15. Зарождение и специфика исторического знания в Средневековой Руси.  
Летописная история.

***б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:***

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.
3. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.
4. Социальные функции истории.
5. Исторический источник.
6. Исторический факт.
7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
8. Структура и уровни исторического исследования.
9. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
11. Принципы научного исторического исследования.
12. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
13. Основные методы исторического исследования.
14. Специально-исторические методы.
15. Историко-генетический метод. Ретроспективный метод.
16. Историко-сравнительный метод.
17. Историко-системный метод.
18. Историко-типологический метод.
19. Метод моделирования в исторической науке.
20. Метод синхронного и диахронного анализа.
21. Нarrативный или описательный метод.
22. Дискрептивный метод.
23. Этапы исторического исследования и применяемые на этих этапах методы.

24. Школа «Анналов» и её влияние на методы исторического исследования.
25. Современные концептуальные поиски российских и зарубежных историков.

### **Образцы тестовых заданий:**

1. Что из перечисленного отличает вузовский курс отечественной истории от школьного курса?
  - А) дескриптивный (описательный) характер изучения;
  - Б) особое внимание к новейшей истории России;
  - В) приоритет теоретического, объяснительного подхода.
2. Какое определение истории соответствует понятию «объективная история»?
  - А) описание и объяснение прошлого в научных исследованиях и учебной литературе;
  - Б) совокупность реальных событий, составляющих человеческую историю;
  - В) свидетельства очевидцев и участников исторических событий;
  - Г) отражение исторического процесса в документах и других источниках, оставшихся от прошлого.
3. Главной задачей исторической науки, по определению В.О. Ключевского, является \_\_\_\_\_
4. Кто из отечественных ученых охарактеризовал роль исторического менталитета следующим образом:  
«Хаотичный и разнородный поток восприятий и впечатлений перерабатывается сознанием в более или менее упорядоченную картину мира, и это мировидение налагает неизгладимый отпечаток на все поведение человека. Субъективная сторона исторического процесса, способ мышления и чувствования, присущие людям данной социальной и культурной общности, включаются в объективной процесс истории». \_\_\_\_\_
5. Какое определение соответствует понятию «историческое сознание»?
  - А) представления о постоянной изменчивости состояния общества;
  - Б) система взглядов и теорий, обосновывающих какой-либо общественный идеал путем использования исторической информации;
  - В) совокупность исторических знаний, а также представлений о том, как прошлое влияет на настоящее и будущее;
  - Г) процесс накопления, систематизации и объяснения исторической информации.
6. Выделите из перечисленных уровней исторического сознания самый низший уровень:
  - А) научный
  - Б) обыденный (стихийный)
  - С) идеологизированный

7. Какие из следующих признаков отличают обыденный уровень исторического сознания:

1. отсутствие устойчивого и осознанного интереса к познанию истории, стремление использовать исторические знания для понимания и объяснения современности и для ориентации в реальных жизненных обстоятельствах.

2. исторические знания отличаются фрагментарностью (отрывочностью) и бессистемностью.

3. основными источниками получения этих знаний, как правило, выступают слухи, художественные произведения, публицистика, пропагандистские материалы СМИ.

4. идеологизированность

5. уязвимость перед идеологическими и политическими манипуляциями со стороны тех или иных общественно-политических группировок.

8. Какой из перечисленных факторов обуславливает противоречивость и многозначность «субъективной истории»?

А) отсутствие интереса к познанию истории у многих людей

Б) приоритетная потребность общества в научно-технических знаниях

В) убеждение в том, что исторические знания бесполезны

Г) фрагментарность знаний о прошлом, стремление использовать историческую информацию в идеологических целях, искажение прошлой социальной реальности в результате особых личных представлений и симпатий авторов исторических исследований.

9. Кого из перечисленных персоналий считают «отцами истории», основателями исторической науки?

А) Платон, Аристотель

Б) Фукидид, Геродот

В) Августин Блаженный (Аврелий), Фома Аквинский

Г) Нестор, Прокопий Кесарийский

10. Устойчивый процесс удовлетворения устойчивых общественных потребностей называется \_\_\_\_\_

**Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам.** Например:

Вопрос № 1. Социальные функции истории.

Вопрос № 2. Историко-сравнительный метод.

Вопрос № 3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

### **7.3.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- *посещение занятий - 10 баллов.*
- *наличие конспектов лекций, глоссария - 15 баллов.*
- *выполнение тестовых заданий - 10 баллов*
- *выполнение и защита реферата - 15 баллов*
- *выполнение самостоятельной работы- 10 баллов*

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- *устный опрос – 10 баллов,*
- *тестирование - 10 баллов,*
- *письменная контрольная работа - 20 баллов.*

Форма итогового контроля: *зачет в 1-ом семестре.*

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ.истории. - М.: Наука, 1984. - 342с. - В пер.: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма / Барг, Михаил Абрамович. - М.: Мысль, 1987. - 352 с; 21 см. - Библиогр. в примеч. с.342-349.-1-60.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация «Логос», 1995. - 138,[4] с. - (Прогр.«Обновление гуманит. образования в России»). - 0-0.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / Ковальченко, Иван Дмитриевич; АН СССР, Отд-ние истории. - М.: Наука, 1987. - 483 с. 22см.- 4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Репина Л.П. История исторического знания: учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8:97-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Тош, Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. / Тош, Джон. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с. - ISBN 5-7777-0093-482-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

7. ЯковецЮ.В. История цивилизаций: Рекомендовано МО и ПО РФ в качестве учеб.пособия для студентов гуманитар. профиля / Яковец, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. - (Высшее образование). - 23-20.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
2. Гуревич А.Я. История - нескончаемый спор: медиевистика и скандинавистика: статьи разных лет / Гуревич, Арон Яковлевич. - М.: Изд. центр Рос.гос. гуманит. ун-та, 2005. - 892 с. - ISBN 5-7281-0657-9 : 276-87.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. - Электрон.текстовые данные. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - 978-5- 88267-320-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>.
4. Философия истории: учеб.пособие / А.С.Панарин, И.А.Василенко, Е.А.Карцев и др.; под ред. А.С.Панарина. - М.: Гардарики, 2001. - 431 с. - ISBN 5-8297-0020-4: 63-00.  
Местонахождение: Научная библиотекаКарсавин Л.П. Философия истории. СПб, 1993.
5. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980.
6. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Ключи к тайнам Клио: Палеография. Метрология. Хронология. Геральдика. Нумизматика. Ономастика. Генеалогия: Кн. Для учащихся и студентов. М.,1994Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002.
7. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991.
8. Ланглаш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004.
9. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.
10. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М.:Кругъ, 2011. - 350-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ Рассел Б. История западной философии. В 2-х кн., Новосибирск, 1994.
11. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.
12. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
13. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
14. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М. - СПб, 1996.
15. Хорос Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996.

16. Шпенглер О. Закат Европы. Новосибирск, 1993.
17. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
3. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
4. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rrc.dgu.ru](http://rrc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.).

### **5. Иные Интернет-ресурсы:**

<http://lants.tellur.ru/>  
<http://www.portal-student.ru/>  
<http://www.istoriki.com/>  
<http://www.kulichkowk.ru/>  
<http://www.labirint.ru/books>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных занятий, консультаций, просмотр видеоматериалов и др. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов лекций, источников, монографий, статей и др.;

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

*Методические рекомендации к составлению реферата.* Реферат(от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

*Рекомендации по подготовке реферативной работы.* Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доказательствами, доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удается выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной

монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

*Требования к оформлению реферативной работы.* Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

*По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: dilshad73@mail.ru.*

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);

- спутниковая образовательная сеть вуза; серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.