

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания родного (лакского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Формы обучения

очная

заочная

Статус дисциплины

вариативная по выбору

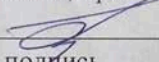
Б1.В.ДВ.15 .1

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (лакского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

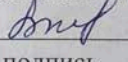
Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

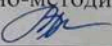
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (лакского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (лакского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. 

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методикой преподавания родного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о принципах, методах и приемах обучения лакскому языку, умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также другие виды внеклассной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5,
профессиональных: ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в 5 семестре.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	все-го	контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен
лекц.		лаб/з	практик/з	КСР	конс.			
5	72	10	-	18	-	-	44	зачет

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного языка» по заочной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в 5 семестре.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	все-го	контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен
лекц.		лаб/з	практик/з	КСР	конс.			
	72	8	-	4	4	-	56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания родного языка» является формирование, на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения лакскому языку, умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также другие виды внеклассной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом

развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания родного языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Методика преподавания родного языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой,
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения,
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода,
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений,
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации,
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знать: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; уметь: продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); владеть: способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знать: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; уметь: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеть: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	<p>знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.</p> <p>уметь: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;</p> <p>владеть: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
-------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в 5 семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Лакский язык как учебный предмет в современной школе.			6	-	8	-	22	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:				6	-	8	-	22	
2	Методика изучения разделов науки о языке.			4	-	10	-	22	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:				4	-	10	-	22	
ИТОГО:				10	-	18	-	44	Зачет

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания родного языка» по заочной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в _____ семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Лакский язык как учебный предмет в современной школе.			4	2			28	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:				4	2		2	28	К/работа
2	Методика изучения разделов науки о языке.			4	2			28	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:				4	2		2	28	К/работа
ИТОГО:				8	4		4	56	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Содержание курса

По очной форме обучения

Модуль 1.

Лакский язык как учебный предмет в современной школе

Лекция 1.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Лакский язык»:

Цели школьного курса «Лакский язык».

Содержание обучения школьного курса «Лакский язык».

Структура школьного курса «Лакский язык».

История создания программ по лакскому языку.

Принципы методики лакского языка:

Принцип преемственности.

Принцип перспективности.

Принцип сознательности.

Принцип наглядности.

Принцип прочности усвоения учебного материала.

Методы и приемы обучения лакскому языку:

Методы обучения лакскому языку.

Приемы обучения лакскому языку.

Лекция 2. Современный урок как основная форма обучения лакскому языку

Типы уроков по лакскому языку.

Традиционные типы уроков лакского языка.

Нетрадиционные типы уроков лакского языка.

Методические требования к проведению урока лакского языка

Организация урока (проверка домашнего задания и опрос, усвоение нового материала учащимися, закрепление знаний и навыков, домашние задания).

Модуль 2.

Методика изучения разделов науки о языке

Лекция 3.

Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии лакского языка

Фонетика в школьном курсе лакского языка.

Графика в школьном курсе лакского языка.

Орфоэпия в школьном курсе лакского языка.

Характер фонетических упражнений.

Связь фонетики с другими разделами курса.

Лекция 4.

Методика изучения лексики и фразеологии лакского языка.

Теоретические основы изучения лексики и фразеологии.

Типы упражнений по лексике и фразеологии.

Словари на уроках лакского языка.

Лекция 5.

Методика преподавания лакской грамматики.

Место грамматики в школьном курсе лакского языка.

Требования к материалу для занятий по лакской грамматике.

Связь занятий по лакской грамматике с занятиями по грамматике русского языка.

Методы и приемы, используемые в процессе преподавания лакской грамматики.

По заочной форме обучения

Модуль 1.

Лакский язык как учебный предмет в современной школе

Лекция 1.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Лакский язык»:

Цели школьного курса «Лакский язык».

Содержание обучения школьного курса «Лакский язык».

Структура школьного курса «Лакский язык».

История создания программ по лакскому языку.

Принципы методики лакского языка:

Принцип преемственности.

Принцип перспективности.

Принцип сознательности.

Принцип наглядности.

Принцип прочности усвоения учебного материала.

Лекция 2.

Методы и приемы обучения лакскому языку:

Методы обучения лакскому языку.

Приемы обучения лакскому языку.

Современный урок как основная форма обучения лакскому языку

Типы уроков по лакскому языку.

Традиционные типы уроков лакского языка.

Нетрадиционные типы уроков лакского языка.

Методические требования к проведению урока лакского языка

Организация урока (проверка домашнего задания и опрос, усвоение нового материала учащимися, закрепление знаний и навыков, домашние задания).

Модуль 2.

Методика изучения разделов науки о языке

Лекция 3.

Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии лакского языка

Фонетика в школьном курсе лакского языка.

Графика в школьном курсе лакского языка.

Орфоэпия в школьном курсе лакского языка.

Характер фонетических упражнений.

Связь фонетики с другими разделами курса.

Методика изучения лексики и фразеологии лакского языка.

Теоретические основы изучения лексики и фразеологии.

Типы упражнений по лексике и фразеологии.

Словари на уроках лакского языка.

Лекция 4.

Методика преподавания лакской грамматики.

Место грамматики в школьном курсе лакского языка.

Требования к материалу для занятий по лакской грамматике.

Связь занятий по лакской грамматике с занятиями по грамматике русского языка.

Методы и приемы, используемые в процессе преподавания лакской грамматики.

2.2. Практические занятия

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

По очной форме обучения

Раздел 1.

Практические занятия № 1.

Учебники и учебные пособия по лакскому языку

Способы подачи языкового материала в учебнике.

Способ подачи учебного материала

Задание 1. Назовите действующие учебники и учебные пособия по лакскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.

Задание 2. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.

Задание 3. Проанализируйте один из разделов учебника по лакскому языку (по выбору), обратив внимание на:

термины, понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;

структуру и содержание теоретического материала;
виды, последовательность, речевую направленность упражнений;
воспитательную значимость дидактического материала.

Задание 4. (Для предварительного домашнего выполнения). В школьные учебники лакского языка не помещены биографические справки об известных лакских лингвистах. Подготовьте рассказ об одном из языковедов, который можно было бы использовать на уроке как дополнительный материал.

Практические занятия № 2.

Учебники и учебные пособия по лакскому языку

Программа развития речи учащихся в школьных учебниках по лакскому языку.

Задание 1. Назовите пособия, дополняющие учебник по лакскому языку. Охарактеризуйте одно из них.

Задание 2. Внимательно изучите раздел «Повторение изученного в начальной школе» в учебнике для V класса и на его основе составьте сообщение о том, на какие знания, умения и навыки школьников из начальной школы учитель может опираться.

Задание 3. Дайте краткий анализ учебников для старших классов. Что их объединяет? Чем они различаются? Каково назначение этих учебников?

Задание 4. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовьте сообщения о школьных словарях по следующей схеме:

название словаря, автор;

назначение словаря;

построение словаря;

как пользоваться словарем.

Практические занятия № 3.

Методика изучения словообразования

Изучение словообразовательных понятий в школе.

Изучение словообразования частей речи.

Работа по словообразованию в V-IX классах.

Практические занятия № 4.

Методика орфографии

Орфография в школьном курсе лакского языка.

Теоретические основы изучения орфографии в школе.

Виды письменных работ для обучения орфографии (орфографический разбор, комментированное письмо, списывание, диктанты, работа над ошибками).

Работа с орфографическим словарем.

Раздел 2.

Практические занятия № 5.

Методика пунктуации

Принципы методики обучения пунктуации в школе.

Типы и причины пунктуационных ошибок.

Основные виды упражнений, используемые при обучении пунктуации.

Практические занятия № 6.

Методика преподавания лакской грамматики

Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматики.

Грамматический разбор как один из приемов работы по грамматике.

Основные виды упражнений по грамматике.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Выучить наизусть школьную

схему морфологического разбора и его цифровое обозначение, уметь проводить разбор.
Задание 2. Подобрать по три слова для морфологического разбора в V и IX классах.
Задание 4. Составить сложный план урока по теме
Задание 5. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.
Задание 6. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

Практические занятия № 7.

Методика преподавания лакской грамматики

Роль наглядности при изучении грамматики.

Виды наглядных пособий и методика работы с ними.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовить наглядные пособия по морфологии.

Задание 2. Составить сложный план урока по теме

Задание 3. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.

Задание 4. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

Практические занятия № 8.

Методика работы по развитию речи учащихся

Развитие речи – важнейшая задача обучения лакскому языку.

Виды и методика проведения работ по развитию связной устной речи.

Виды и методика проведения работ по развитию связной письменной речи.

Использование технических средств в работе по развитию речи.

Задание 1. (Для предварительного выполнения). Подготовить тематику беседы и продумать план ее проведения (на материале экскурсий).

Задание 2. Подготовить и выступить с докладом на тему «Лакский язык как национальное достояние лакского народа».

Задание 3. Составить план урока по теме «Обучающее изложение», «Сочинение с грамматическим заданием».

Задание 4. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.

Задание 5. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

Практические занятия № 9.

Виды и формы внеклассной работы по лакскому языку

Планирование внеклассной работы по лакскому языку в школе.

Виды внеклассной работы.

Учебно-воспитательный эффект внеклассных мероприятий в школе.

Кабинет лакского языка.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Подготовить лингвистическую стенгазету «Занимательная грамматика».

Задание 2. Составить сложный план посещенного внеклассного мероприятия по лакскому языку, указать его цели и назвать оборудование, использованное при его проведении.

Задание 3. Подготовить анализ (письменный) посещенного внеклассного мероприятия.

Задание 4. Составить план работы лингвистического кружка.

По заочной форме обучения

Раздел 1.

Практические занятия № 1.

Методика изучения словообразования

Изучение словообразовательных понятий в школе.

Изучение словообразования частей речи.

Работа по словообразованию в V-IX классах.

Методика орфографии

Орфография в школьном курсе лакского языка.

Теоретические основы изучения орфографии в школе.

Виды письменных работ для обучения орфографии (орфографический разбор, комментированное письмо, списывание, диктанты, работа над ошибками).

Работа с орфографическим словарем.

Раздел 2.

Практические занятия № 2.

Методика пунктуации

1. Принципы методики обучения пунктуации в школе.
2. Типы и причины пунктуационных ошибок.
3. Основные виды упражнений, используемые при обучении пунктуации.

Методика преподавания лакской грамматики

1. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важнейший принцип обучения грамматики.
2. Грамматический разбор как один из приемов работы по грамматике.
3. Основные виды упражнений по грамматике.

Задание 1. (Для предварительного домашнего выполнения). Выучить наизусть школьную схему морфологического разбора и его цифровое обозначение, уметь проводить разбор.

Задание 2. Подобрать по три слова для морфологического разбора в V и IX классах.

Задание 4. Составить сложный план урока по теме

Задание 5. (Для предварительного выполнения). Посещение школьного урока.

Задание 6. Подготовить анализ (письменный) посещенного урока.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Методика преподавания родного языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методика преподавания родного языка» предполагает:

- 1) контрольные вопросы
- 2) написание рефератов (тематика прилагается);
- 3) разделы и темы для самостоятельного изучения;
- 4) темы индивидуальных сообщений на практических занятиях;
- 5) разработка уроков по отдельным темам

Контрольные вопросы

1. Методика преподавания лакского языка в национальной школе как наука, ее предмет и задачи, методы исследования, специфика.
2. Лакский язык как учебный предмет в национальной школе.
3. Методика изучения имени существительного.
4. Методика изучения имени прилагательного.
5. Методика изучения имени числительного .
6. Методика изучения местоимения.
7. Методика изучения глагола.
8. Методика изучения служебных частей речи.
9. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
10. Методика изучения сложных предложений.
11. Методика обучающего сочинения по картине.
12. Методика обучения орфографии в национальной школе.
13. Методика обучения пунктуации в национальной школе.
14. Методика преподавания лексики.
15. Методика преподавания фонетики.
16. Методика проведения диктанта в национальной школе.
17. Методика словарной работы на уроках лакского языка в национальной школе.
18. Олимпиада по лакскому языку. Кружок лакского языка в национальной школе.
19. Опрос учащихся на уроках лакского языка, его виды.
20. Планирование в преподавании лакского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
21. Повторение на уроках лакского языка и его виды.
22. Содержание и принципы построения программы по лакскому языку в 5-9 и 10-11 классах национальных школ.
23. Средства наглядности в обучении лакскому языку.
24. Средства обучения лакскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
25. Типы уроков лакского языка (традиционные и «нестандартные»).
26. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Структура урока.
27. Урок работы над ошибками.
28. Цели, задачи и принципы организации внеклассной работы по лакскому языку. Формы и виды внеклассной работы.
29. Школьный кабинет лакского языка в национальной школе, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.

Примерная тематика рефератов

1. Методика изучения имени существительного
2. Методика изучения имени прилагательного
3. Методика изучения имени числительного
4. Методика изучения местоимения.

5. Методика изучения глагола
6. Методика изучения служебных частей речи.
7. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
8. Методика изучения сложных предложений.
9. Основные труды и пособия по методике преподавания лакского языка в школе.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Изучение инструктивных материалов Министерства образования РФ и РД	конспект
Посещение и анализ уроков учителей	отчет
Внеклассная работа по лакскому языку в школе.	реферат
Факультативные занятия по лакскому языку в школе.	реферат

Темы индивидуальных сообщений на практических занятиях

Тема	Форма работы	Форма отчетности
Наглядность на уроках лакского языка. Виды: таблицы, плакаты, схемы, словари, картинки, карточки и др.	Работа с учебной и справочной литературой.	Составить таблицы и карточки по лакскому языку
Правила составления планов. Календарный, тематический и план урока.	Составить календарный и тематический план	Конспект
Методика преподавания фонетики. Содержание курса. Алфавит. Буквы. Ударение. Фонетический анализ. Обучение фонетике в условиях местных диалектов. Диалекты. Особенности разговорной речи.	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.	Письменный отчет
Лексика. Содержание курса. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствования. Лексический анализ.	Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранному материалу.	Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
Грамматический анализ и методика его проведения. Виды грамматического анализа. Морфологический анализ. Синтаксический анализ.	Образцы анализа частей речи (существительное, глагол). Синтаксический разбор. Образец синтаксического анализа.	Самостоятельная работа
Анализ уроков учителей.	Подготовка сообщений по отобранному материалу.	Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, про- междуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. уметь: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	Письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	владеть: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

Методика преподавания лакского языка в национальной школе как наука, ее предмет и задачи, методы исследования, специфика.

Лакский язык как учебный предмет в национальной школе.

Методика изучения имени существительного.

Методика изучения имени прилагательного.

Методика изучения имени числительного .

Методика изучения местоимения.

Методика изучения глагола.

Методика изучения служебных частей речи.

Методика изучения синтаксиса простого предложения.

Методика изучения сложных предложений.

Методика обучающего сочинения по картине.

Методика обучения орфографии в национальной школе.

Методика обучения пунктуации в национальной школе.

Методика преподавания лексики.

Методика преподавания фонетики.

Методика проведения диктанта в национальной школе.

Методика словарной работы на уроках лакского языка в национальной школе.

Олимпиада по лакскому языку. Клуб лакского языка в национальной школе.

Опрос учащихся на уроках лакского языка, его виды.

Планирование в преподавании лакского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.

Повторение на уроках лакского языка и его виды.

Содержание и принципы построения программы по лакскому языку в 5-9 и 10-11 классах национальных школ.

Средства наглядности в обучении лакскому языку.

Средства обучения лакскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).

Типы уроков лакского языка (традиционные и «нестандартные»).

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Структура урока.

Урок работы над ошибками.

Цели, задачи и принципы организации внеклассной работы по лакскому языку. Формы и виды внеклассной работы.

Школьный кабинет лакского языка в национальной школе, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.

Примерная тематика рефератов

1. Методика изучения имени существительного
2. Методика изучения имени прилагательного
3. Методика изучения имени числительного
4. Методика изучения местоимения.
5. Методика изучения глагола
6. Методика изучения служебных частей речи.
7. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
8. Методика изучения сложных предложений.
9. Основные труды и пособия по методике преподавания лакского языка в школе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
- 1 Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
- 2 Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
- 3 Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
- 4 Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
- 5 Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
- 6 Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
- 7 Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – б.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных техноло-

гий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Методика преподавания родного (лакского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.