

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс родного (лакского) языка**

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Формы обучения
очная
заочная

Статус дисциплины
вариативная по выбору
Б1.В.ДВ.6 .1

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. _____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс родного (лакского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом лакского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксиса современного лакского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 108 ч., 3 з. ед. и проводится во 1 семестре

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экзамен	Форма промежуточной аттестации				
	в том числе											
	Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем				конс.						
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	1		108	-	68	-	-	-

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка» по заочной форме обучения составляет 108 ч., 3 з. ед. и проводится во 1 семестре

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экзамен	Форма промежуточной аттестации				
	в том числе											
	Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем				конс.						
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	1		108	-	12	-	-	4

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка» являются: в изучении лакского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами; в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о лакском литературном языке; овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи. В общефилологическом плане преподавание «Практического курса родного (лакского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-лаковеда.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного лакского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография); формирование навыков устной разговорной речи; формирование навыков грамотного письма; расширение лексического запаса. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс родного (лакского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Практический курс родного (лакского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- б) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.</p> <p>Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лакского языка;</p> <p>уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</p> <p>владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>знать: родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>уметь: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>владеть: свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знать: способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
-------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Практического курса родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 108 часов, 2 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
Модуль 1.									
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописание согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	1		-	-	22		14	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:	1		-	-	22		14	К/работа
Модуль 2.									

5	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Конфигурация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом. Число существительных. Аффиксы числа.	1		-	-	22		14	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.	
Итого по модулю 2:		1				22		14	К/работа	
Модуль 3.										
5	Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и внеклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида. Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Предложения с подлежащим в дательном падеже. Склонение существительных. Система пространственных падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений. Образование форм других наклонений глагола.	1		-	-	22		12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.	
Итого по модулю 3:		1		-	-	22		12	К/работа	
ИТОГО:		1		-	-	68		40	Дифференцированный зачет	

Общая трудоёмкость дисциплины «Практического курса родного (лакского) языка» по заочной форме обучения составляет 108 часов, 2 зачётные единицы и проводится в __ семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	<p>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</p> <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
Модуль 1.									
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.				4		2	30	<p>Формы текущего контроля успеваемости:</p> <p>Входной (диагностирующий) тест.</p> <p>Кейс-задачи.</p> <p>Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации:</p> <p>Вопросы модульного контроля (промежуточный).</p> <p>Контрольная работа.</p>
Итого по модулю 1:					4		2	30	К/работа
Модуль 2.									
5	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Конфигурация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом. Число существительных. Аффиксы числа.				4		2	30	<p>Формы текущего контроля успеваемости:</p> <p>Входной (диагностирующий) тест.</p> <p>Кейс-задачи.</p> <p>Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации:</p> <p>Вопросы модульного контроля (промежуточный).</p> <p>Контрольная работа.</p>
Итого по модулю 2:					4		2	30	К/работа
Модуль 3.									

5	<p>Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида. Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Предложения с подлежащим в дательном падеже. Склонение существительных. Система пространственных падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений. Образование форм других наклонений глагола.</p>			4			32	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>
	Итого по модулю 3:			4		4	32	К/работа
	ИТОГО:			12		4	92	Дифференцированный зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

№	темы	пр/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2
Итого по 1 модулю:		22	14

Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация. Конфиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2
Итого по 2 модулю:		22	14

Модуль 3.

23	Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование ана-	2	1

	литических временных форм длительного вида.		
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	2	1
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных. Система пространственных падежей.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа на индивидуальном занятии.	2	1
Итого по 3 модулю:		22	12
Итого:		68	40

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по заочной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

№	темы	пр/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	1	2
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	1	4
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	-	4
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	-	4
5	Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	1	4
6	Фонетический разбор.	-	4
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	-	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка.	1	2
9	Многозначные слова и омонимы.	-	2
10	Синонимы. Антонимы.	-	2
11	Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	-	2
Итого по 1 модулю:		4	32

Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	-	2
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	-	4
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	1	2
15	Образование существительных. Суффиксация. Конфиксация.	1	2
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
17	Образование и правописание прилагательных.	1	2
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	-	4
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	-	4
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	-	4
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	-	4
22	Число существительных. Аффиксы числа.	-	4
Итого по 2 модулю:		4	32

Модуль 3.

23	Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола.	1	-
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	-	4
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	1	-
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.	-	4
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	-	4
28	Склонение существительных. Система пространственных падежей.	1	-
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	-	4
30	Контрольная работа.	-	4
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	-	4
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	-	4
33	Образование форм других наклонений глагола.	-	2
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа на индивидуальном занятии.	1	-
Итого по 3 модулю:		4	32
Итого:		12	96

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Практический курс родного (лакского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 %

аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Практический курс родного (лакского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Практический курс родного (лакского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практический курс родного (лакского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугълагъисса к1ану.
2. Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру.
3. Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава.
4. Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
5. Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих.
6. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву.
7. Цач1ун був прилагательнирду ва ми чичаврил къяйдарду.
8. Числительнирду сакин шаву ва миннул жуларду.
9. Глаголданул ч1умул жуларду ва ми сакин шаву.
10. Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру.
11. Цалчинмур даражалул члентрал цания ца бусса простой предложенияртту.
12. Сложный предложенияртту.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Лексика. Ца ва ч1яру мяънарду дусса махъру. Омонимру, синонимру, антонимру Литература: 1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Фонетика. Ч1урду ва х1арпру. Литература: 1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентътурансса учебник. - Мах1ачкъала, 2006.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

<p>Существительнирдал агьамми суффиксру ва миннул мяьнарду. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010. 2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. - Махачкала, 2003. 3. Мудунов А.А. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву. - Махачкала, 2000. 4. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. - Махачкала, 1971.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Прилагательнирду ва причастиярду. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. - Махачкала, 1971.</p>	
<p>Глагол. Наклоненияртту ва ч1унну. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010. 2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. - Махачкала, 1971. 3. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол. - Махачкала, 1990.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Наречиярду ва деепричастиярду. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010. 2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. - Махачкала, 1971. 3. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол. - Махачкала, 1990.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Къадиртсса х1арпру диша.
2. Лич1и бувсса мукъурттил анализ дува: ф. – фонетикалул, л. – лексикалул, фр. – фразеологиялул, д. – ляхъусса куццул, м. – морфемикалул.

- 1) Х1...мид х1...ллил х1...с...в дулл...й ур. 2) Х1...асан х1...с...в^л дусса ...рч1 ур.
3) Сс...в, л...х1...ц1ан ларгун, лач1ун х1...дурну дур. 4) Дарзинан х1...силу мудан ...ркинссар. 5) Жу гьунтт... х1...н н...й буру. 6) Жул ч1ухху...
____чу хьинсса х1...кинни. 7) Жу зунтту... х1...хчалтрач1ан^л л...вгсси...в.
8) Р...х1улул д...ркъ... ита__къадакъ...й. 9) Х1...хчил щ...т1...ххул ч1у ш...равун балл...й бия. 10) Жу х1...в с...йрдани...н^ф нани...ни, х1...ч1ансса^м щин ларсьс-сия.
11) Х1...рун ттукку б...х1...н х1...нча х1...д...р дулл...й бур. 12) Х1...сманхъал Х1...саннул сурат х1...рматрал доскали...^{фр} дия.

Задание 2.

1. Къадиртсса х1арпру дишара.
2. Ч1у бялич1ан бай Ъ думи махъру лич1и бувара.

- 1) Устгарнал к1иссур...й ля...лу дирхъунни. 2) Жула Ватандали... н...втилл мя...данну ч1...вуссар. 3) Школалул багъраву бя...лилул мурхъру бур. 4) Ч1иру мя... т1и... бия. 5) Жунма дя...ви къаччиссар. 6) Ях1...янан дя...ван къа_ххирассар.

Задание 3.

- Гай мукъурттиву: 1. къадиртсса х1арпру дишара; 2. предложенияртту сакин дувара; 3. классирттайх баххана бувара; 4. антонимру ва синонимру лякъияра.

Щ...ллисса, н...к1сса, хъахъисса, л...х1исса, к1...ласса, т1...йласса, анаварсса, х1...рх1...сса, бучсса, илт1асса, оьрч1исса, б...хттулсса, нац1усса, хху...сса.

Задание 4.

Цава ца махъ ци-ци мяънардай ишла бан бюхълай бузив ххал ба, мукъурттил мяънарду чича.

К1уну

Бивк1ссар т1ар замана,

Шавай зана хъуну,

Дирк1ссар т1ар ч1унну,

Нитгихъ куссар, т1ар:

Дяъвилийн гъанманал

«Ппугу ур къашавай, К1уну

буккайсса. Инжитну –

к1уну,

Му заманнай цаннан

Ттунмагу бувккунни

К1уну бувккукун,

Дяъвилийн к1уну (Юсуп Хаппалаев)

Задание 5.

1. Существительнирду, журадайх бавч1уну, чичара: 1) инсантурал ц1арду; 2) ххяххиярттал ц1арду; 3) х1айватрал ц1арду; 4) лелуххантрал ц1арду; 5) т1абиаьтраву хъанахъисса иширттал ц1арду.

2. Цу? ва ци? суаллу булайми существительнирду лич1и бувара.

3. I, II, III, IV классирттал существительнирду лич1и бувара.

4. Существительнирдал падеж ккаккан бувара.

5. Существительни рдал число ккаккан дувара.

Личину вацрал авадансса бакъанугу, тамансса шурущисса затру дур Дагъусттаннал зунттаву: жанаварт, лелуххант. Миннул заллугу инсан – гъарца кланттул, гъарца иширал къайгъучи. Цуша, барцл, цулчла, бюрх, хъхъувайсса, бархху... занай буссар хъхъугу, къинигу ва ххялигу ттуллари, та хлалугу ттуллари тлий. Барххун ва гъинтлун къаххирар хъахъи бакл ду шатлун ххирасса кунцла-оьнтла. Гайннул мина – барзунттайсса бизанттул, гайннул дакл ххаришиву – бюхттулния ялавай дарардахгу, лавай бургъи-зурухгу буругла-гаву. Бурцлигу ар душманни, члиринугу душманни, хъуннанугу. Лахъи-лахъигу бувну, итабакъайсса цила балайлувух ганил учайсса бур, къачча ттухва аллагъвагу уруглай, куну. Бурцлил мина – къакъарду, нухру, дукаймургу гикку, гъанттагу гикку. Цулчламур бигъалагайссар ххяллугу тлитли бавкъуну, бургъилу лякъа гъели дуллай... Цуша ххал ба, бацлан бувсса къурчлссаннул къячи, цихава лавхъхъусса оьрчал къюкъагу хъирив лархлуну занайри бусса. Гукунсса къурумсагътуран ца Занбараг – чанни. Цила лякълул оьрчалсса ниттинияргу, ганан ххуйну клулли гъарца жанаварданул, гъарца лелуххул аь-мал-хасият.

Абакар Мудунов «Хъатли ва къюртли»

Задание 6. Разборду

Хъяхъича ттуй някл чартту, Ссахри-
вав тлий цлурагъсса,

Агъ, ккавкссар ттун вил иттав, Оьр-
мулул бувцлу лахлза. Къаклулли ва
талихлрив,

Талихл бйякъунал хъитрив,

Нава ивклу ну махъгу

Най ура на вил хъирив!...

М-З. Аминов "Най ура"

Фонетический разбор

1. Мукъурттий ударениярду дишара (думиннуй).

2. Махъру слогирттайх бачлара.

3. Фонетический транскрипция дувара.

4. Личли бувсса мукъуву цими слог, хларп ва члу буссарив чичара.

5. Аьчух члурдал: мазрал ща (ряд), маз гъаз шаврил даража (подъем), мурччив гъуртту шаву, баклкъакъарттул даву, къацл тлитлаврил даража, лахъи-кутлашиву ккаккан дувара.

6. Бавщу члурдал: ляхъхъусса куц (зйсса, зяв бусса, хлурасса, члувусса, абруптивру) ва ляхъхъусса клану (мурччал, мазрал, увулярийми ва ларингалми) ккаккан бувара.

Дан сса к уц , ми сал:

М ук ъ уртт и й ударен и ярт т у ди шар а (д уми

н н уй) Хъяхъи'ча ттуй някл ча'ртту,

Ссахрива'в тли'й цлурагъсса,

А'гъ, ккавкссар ттун вил итта'в

Оьрмулул бу'вцлу лахлза,

Къаклулли ва та'лихлрив,

Та'лихл бйякъунал хъитри'в –

Нава ивклу ну ма'хъгу

Най ура на вил хъирив!...

Мах ър у слоги ртт ай х бачлара

Хъяхъи-ча ттуй някл чар-тту,

Ссах-ри-вав тлий цлу-рагъ-сса,

Агъ, ккавк-ссар ттун вил иттав
 Оър-му-лул був-ц1у лах1-за.
 Къа-к1ул-ли ва та-лих1-рив,
 Та-лих1 бйа-къу-нал хъит-рив
 – На-ва ив-к1у-ну махъ-гу
 Най ура на вил хъи-рив!

Фон ет и ческ ая т ран ск рип ция

[хъаьхъиьча т1у^й наьк1 чарт1у/
 с1ахриво^у т1и: ц1урагъс1а/
 агъ/ к1о^укс1ар т1ун вил ит1о^у уър-
 муьлул бу:ц1у лаьгъза// къак1улли
 ва таьлиьгъри^у/ таьлиьгъ
 баь^йкъуьнал хъитри^у/ нава и^ук1уну
 ма:хъгу
 нэ^й ура на вил хъири^у//]

Ли ч1 и б ув сса м ук ъ ув у ци ми х1арп , ци ми ч1 у, ци ми слог б
 ус сари в чи ч ара Талих1 [таьлиьгъ]- 5 х1арп, 5 ч1у, 2 ник (СГ-СнГС)

5-6. Аьч ух ч1 урдал: ма з рал ща (ряд), ма з гъ аз шаври л дараж а (подъ е м), м урч чи
 в гъ уртт у

шав у, бак1къ акъ артт ул дав у, къ ац1 т1и т1аври л даража, лахъи -к ут1 аши в у к
 к ак к ан д увар а. Бавшу ч1урдал: лявхъусса куц (зйясса, зяв бусса, х1урасса,
 ч1увусса, абруптивру) ва лявхъусса к1ану (мурччал, мазрал, увулярийми ва ларингалми)
 ккаккан бувара.

Т[т] – гъап1 увкусса, гъавсса, х1урасса; мазрал, ккарччал;
 а[аь]- хъхъич1мур ща, лувмур гъазшия, фарингалшиву дусса; л[л] – зйясса; мазрал, ккарччал;
 и[иь]- хъхъич1мур ща, ялувмур гъазшия, фарингалшиву дусса; х1[гъ] -
 спирантру, ч1ук1ри, гъавсса, х1урасса;ларингалмур.

Мукъул лексический анализ

1. Текстравасса махъ.
2. Гъалгъалул бут1а.
3. Т1айланнасса - зунххисса мяъна.
4. Мотивированныйсса - немотивированныйсса мяъна.
5. Тархъансса - дарх1усса мяъна.
6. Номинативныйсса - экспрессивно-синонимическийсса мяъна.
7. Ца мяъна дусса - ч1яру мяъна дусса махъ.
8. Омонимру бусса - бакъасса.
9. Синонимру бусса – бакъасса.
10. Антонимру бусса – бакъасса.
11. Махъ ляхъаврил чулуха.
12. Махъ актив-пассиврал чулуха.
13. Махъ ишла баврил чулуха.
14. Махъ стилистикалул чулуха.

Дан сса куц , мисал:

Текстравасса махъ.	Хъяхъича (чартту)
Гъалгъалул бут1а.	Глагол

Мяъналул анализ: а) т1айланнасса – зунххисса. б) мотивир. – немотивир.; в) тархъансса ва дарх1усса г) номинативныйсса - экспрессивно-синонимическийсса.	Зунххисса. Мотивированныйсса. Тархъансса. Экспрессивно-синонимическийсса
Системалул аралугъру: а) ца мяъна ягу ххишаласса мяъна дусса махъ б) омонимру бусса – бакъасса. в) синонимру бусса – бакъасса. г) антонимру бусса - бакъасса.	Ца мяъна дусса. Омонимру бакъар. Синонимру бакъар. Аьт1исса, аьт1уг1исса.
Ляхъаврил чулуха: а) аслийсса лакку махъ. б) аьраб мазравасса махъ. в) парс мазравасса махъ. г) тюрк мазравасса махъ. д) оьрус мазравасса махъ.	Аслийсса лакку махъ.
Актив – пассиврал чулуха: а) мазравату буквсса махъру б) бух хьусса махъру в) ц1усса махъру	Активныйсса.
Ишла баврил чулуха: а) циняннан аьмсса махъру; б) хасъсса махъру: лугъатрал, пишалул, иширал.	Циняннан аьмсса.
Стилистикалул чулуха: а) циняв стильлаву ишла байсса махъру б) ца стильдануву бакъа ишла къабайсса махъру.	Нейтральныйсса

Морфологический разбор

Гъарца гьалгьалул бут1уя ца-ца махъ лавсун, морфологический разбор дувара (школалый дулайсса схемалийн бувну)

Дансса куц, мисал:

Существительнирал морфологический разбор

текстра- васса махъ	Гьалгъ буг1а	Д.ф.	Хасъса - аьмсса	К1улли дусса дакъасса	Класс - (группа)	Падеж	Чис-ло
оьрму- лул	сущест	Оьрму	аьмсса	дакъасса	III	Гъ.п.	Ца число

Прилагательнирал морфологический разбор

текстрава- сса махъ	гьалгъ буг1а	д.ф.	качест - относит.	группа, число	куг1а-сса - лахъ.	мяъна гу- жлан ягучан- ч1ири даву
няк1 (чарт- ту)	прилагат.	няк1	качеств.	—	куг1а-сса	хьинну (лап) няк1сса

Ц1анинк1анаймунил морфологический разбор

текстра- васса махъ	гьалгъ буг1а	д.ф. (ц1анил па- деж ца чис- ло)	мяъна х1исав- райсса жура	лицо (хасъсса ц1а-нин- к1ан.)	падеж	чис-ло	класс
------------------------	-----------------	---	---------------------------------	--	-------	--------	-------

Ттун	цланин-клан.	на	хась-сса	1-мурлицо	дулавр	ца ч.	ба-кьар
------	--------------	----	----------	-----------	--------	-------	---------

Числительнирал морфологический разбор

текстра-васса махъ	гьалгъ бутла	д.ф. (1 кл., ч.)	цалий-панусса, цачлун хьусса, сакин хьусса	аьдадрал ягу ярг-лул	класс (группа) бухьур-чан	Число дучан	падеж цивл. числительн.
--------------------	--------------	------------------	--	----------------------	---------------------------	-------------	-------------------------

Ва текстраву числительнирду бакьар.

Глаголданул морфологический разбор

текстра-рава-сса махъ	гьалгъ бутла	д. ф.	жура	хьар шайсса ягу къаш.	сакин шаву	нак-лоне-ние	члун	число	Кл.
хья-хьича	глагол	хьян	дай-ди-хьу	къаша й-сса	простой-са	буюр бай накл		ч1 ч. 3 л.	

Причастиялул морфологический разбор

текстра-васса махъ	гьалгъ бутла	д.ф. I класс, ца число, цл.п.	члун	биялсса ягу кутласса	число	класс
Бувцлу (лах1за)	глагол-ляли-форма	увцлу-сса	ларг-сса	кутласса		III

Деепричастиялул морфологический разбор

текстра-васса махъ	гьалгъ-лул бутла	д.ф.	сакин шаву	члун	класс
Ивчлуну	глагол-данул ляли-чисса форма	ивчлан	простойсса	ларгсса	класс

Наречиялул морфологический разбор

текстра-васса махъ	гьалгъ-лул бутла	жура	мяьна гужлан ягу хьхьара-шаву	баххана шаву къашаву
хьирив	наречие	клану	-	-

Союзрал морфологический разбор

текстра-васса махъ	гьалгъ-лул бутла	жура
ва	союз	сочинительный

Бутлрал морфологический разбор

текстра-васса махъ	гьалгъ-лул бутла	жура
(хьяхь)ча	бутла	гужлан баву

Междометие

текстра-васса махъ	гьалгъ-лул бутла	жура
--------------------	------------------	------

агъ	междометие	асарданул
-----	------------	-----------

Синтаксический разбор

Дансса куц, мисал:

1. цалчинмур даражалул члентру личий бувара, ми цумур гьалгьалул бут1уйну ккаккан бувну буссарив чичара;
2. к1илчинмур даражалул члентру личий бувну, гьалгьалул бут1а ккаккан бувара;
3. щалла предложениялул хасият бусияра.

Агъ, ккакссар ттун вил иттав Оьру-мулул бувц1у лах1за.

Ттун ккакссар вил иттав оьрмулул бувц1у лах1за.

1. Цалчинмур даражалул члентру личий бувара, ми цумур гьалгьалул бут1уйну ккаккан бувну буссарив чичара:

- а) Щин? - ттун – даву дуллалима "на", субъект, подлежащее, ц1анинк1анаймур;
- б) Ттун цивхьуссар? - ккакссар – сказуемое, ларгсса ч1умул глагол (причастие + глагол-данул суффикс: ккаксса+р).

2. К1илчинмур даражалул члентру личий бувну, гьалгьалул бут1а ккаккан бувара:

- а) Ккакссар ци? - лах1за – т1айланнасса дополнение, существительное;
- б) Ккакссар чув? - иттав – обстоятельство, наречие;
- в) Иттав щил? – вил – определение, ц1анинк1анаймур;
- г) Лах1за цукунсса? – оьрмулул бувц1у – сакинхьу причастие (гъаншиврул падежрайсса существительное + кут1а причастие).

3. Щалла предложениялул хасият бусияра

Предложение дур простойсса, бусайсса, оьвчаву дакъасса, к1ивагу цалчинмур даражалул член бусса, распространенныйсса, щаллусса.

Задание 7

Грамматический разбор дансса предложенияртту:

- 1) Ппу магъуйх ккуручай битлай ия.
- 2) Неххал щин оьлуркъуну най дия.
- 3) Ссил ттул рах1улий ряхк1и ларч1уна.
- 4) Инт дурк1унни, гьилисса марч бишлан бивк1унни.
- 5) Хьунил марщай гьайт1ала щяивк1ун ур.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	знать: основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	уметь: применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	владеть: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по курсу

- 1.Ттизаманнул литературный лакку маз.
- 2.Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану.
- 3.Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугьатру.
- 4.Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
- 5.Лакку мазрал графика. Алфавит. Аьжам чичру. Лат1ин чичру.

6. Оьрус х1арпру (кириллица). Ц1анасса лакку мазрал алфавит.
7. Махъру сакин шаву.
8. Лакку мазрал орфография. Орфографиялул агъамми принципру.
9. Лакку мазрал чичрулул къяйдарду. Цаппара гласный х1арпру чичаврил къяйдарду.
10. Согласный х1арпру чичаврил къяйдарду. Х1арп ф чичаву. Оьрус мазрава лакку мазравун х1ала хьусса махъру чичаву.
11. Х1арпру ь ва ь чичаврил х1акъираву.
- Х1арп й чичаврил х1акъираву. Х1арп в чичаврил х1акъираву.
12. Цач1ун був махъру чичаврил къяйдарду.
13. Сущестительнирду. Сущестительнирду лавч1ун, лич1ину ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
14. Прилагательнирду. Прилагательнирду лич1ину ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
15. Числительнирду. Числительнирду лич1ину, лавч1ун ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
16. Ц1анинк1анайми дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
17. Глаголлу лич1ину, лавч1ун ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
18. Наречияртту лич1ину ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
19. Послелогру, союзру, бут1ри ва междометияртту чичаву.
20. Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру. Лахъи предложениярду ва кут1а предложениярду.
21. Предложениялуву махъру кунниц1ун ку бах1аву.
22. Предложениялул ва мунил журардал масъала.
23. Предложениялул ца журалул члентру.
24. Сложный предложениярду. Сложносочиненный предложениярду.
25. Сложноподчиненный предложениярду.
26. Дополнениярдал ва определениярдал гъанулул дакъами предложениярду.
27. Обстоятельствардал гъанулул дакъами предложениярду.
28. Предложениялуву лич1и бувсса к1илчинмур даражалул члентру.
29. Т1айланмасса ва зунххисса гъалгъа.
30. Чичрулул лишанну. К1унт1, запятой, к1ик1унт1 бишаву.
31. Чичрулул лишанну. К1унт1 ва запятой, ц1уххаврил лишан, оьвчаврил лишан дишаву.
32. Чичрулул лишанну. Кавычкартту, аьш (тире), ч1явук1унт1ру, ккурттри (скобкакарду) бишаву.

Примерные тесты

Лакку маз ци тайпалул мазри

1. Иберийско-кавказский
2. Индоевропейский
3. Тюркский

Та байбивхъуссар элмийну лакку маз ахттар буллай

1. XIX-мур аьсрулул 60-ку шиннардий
2. XIX-мур аьсрулийн бияннинма
3. XX-мур аьсрулул дайдахъулий
4. XX-мур аьсрулул 70-ку шиннардий

Фонетика

1. мазрал материалиймур чул, яни мунивусса ч1урду ххал бигъайсса лингвистикалул ца бут1ар.
2. мазурдил чичру ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1ар.
3. ца къаралданый чичаврищал дарх1усса къяйдардал система ххал дигъайсса ва ми къяйдарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1ар.

Графика учайссар

1. мазурдил чичру ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн
2. мукъурттивусса ч1урду ккаккан байсса, хасъсса низамрайн дурцусса х1арпирдал системалийн
3. мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн.

XIV-ку аьсрулия байбивхъуну XX-мур аьсрулул кьулкьу шиннардийн бияннинсса чичру дирк1ссар

1. Кириллица ишла бувну сакин дурсса.
2. Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.
3. Лат1индарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса.

Орфография учайссар

1. ца кьаралданий чичаврищал дарх1усса кьяддардал система ххал дигъайсса ва ми кьяддарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1уйн.
2. мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн.

Лексикалул предметну хъанахъиссар

1. Махъ
2. Ч1у
3. Х1арп
4. Аффиксру

Аслийсса лакку махъруну хъанахъиссар

1. Тюрк мазурдивасса махъру
2. Лакку мазраву ляхъусса махъру
3. Аьраб мазравасса махъру
4. Оьрус мазравасса махъру

Морфологиялул объект цери

1. Мукъурттил грамматический лишанну: гьалгьалул бут1ри, гайннул грамматический категорияртту, махъру баххана шаврил кьяддарду
2. Морфемартту
3. Мукъул мяъна ва мазравусса мукъурттил луртан
4. Мукъурттивусса ч1урду

Цукунсса единицарду ххал бигъайссар синтаксисраву

1. Ч1у, фонема, слог
2. Махъ, мукъул форма, морфема
3. Калима, предложение, дарзу предложение

Орфографиялул словарьду сакин бувмину хъанахъиссар

1. Гь.Х1. Буржунов ва Аь. Аьбдуллаев
 2. Н.С. Джидалаев ва Аь. Аьк1иев
 3. Х1. Х1ажиев ва С.М. Хайдакьов
 4. Х1.Б. Муркьелинский ва И.Х. Аьбдуллаев
- 1962-ку шинал итабавкъусса "Лакку мазрал ва оьрус мазрал словарьданул" сакиншинначи
1. Н.С. Джидалаев
 2. Х1.Б. Муркьелинский
 3. С.М. Хайдакьов
 4. И.Х. Аьбдуллаев

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.

20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.

21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лакская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)

Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)

[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;

учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));

- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-

справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Практический курс родного (лакского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.