

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая теория языков эргативной типологии

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры) от 3 ноября 2015 г. № 1299.

Разработчики:

кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» согласована с учебно-методическим управлением

«26» марта 2020 г. _____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общая теория языков эргативной типологии» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология («Языки народов РФ (кавказские языки)») и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом общей теории языков эргативной типологии. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: **ОК-4**, общепрофессиональных: **ОПК-4**, профессиональных: **ПК-4, ПК-5**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» составляет 144 часа, 4 зач. единицы и проводится в В(З)семестре.

сем	всего	учебные занятия						форма
		в том числе						
		контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, вт.ч. экзамен	промежуточно й аттестации
		лекц.	лаб/з	практ/з	КСР	конс.		
9	144	8	-	20	-	-	80+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» являются

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных качеств, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
- развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.
- в области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение степени магистра, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Целями дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» является анализ общей теории языков эргативной типологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Общая теория языков эргативной типологии» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология («Языки народов РФ (кавказские языки)»).

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

Для изучения дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в бакалавриате., ориентированных на изучение кавказских (дагестанских) языков в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Общая теория языков эргативной типологии» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Общая теория языков эргативной типологии» студент должен обнаружить следующие умения – использование филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации других областях социально-гуманитарной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Компаративистика дагестанских языков», «Древние ареальные и генетические связи кавказских языков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	знать: новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно несвязанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности; уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; владеть: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	знать: углубленные знания в избранной конкретной области филологии; уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; владеть: углубленными знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	знать: навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; уметь: участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знать: навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования уметь: планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая с/р студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ/з	лабораторные	Конт.с/р			
1 модуль										
1	«Общая теория языков эргативной типологии» как научная и учебная дисциплина.	9		2	-			10	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.	
2	История становления языков эргативной типологии.	9		2	-			10	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.	
3	Основные источники и этапы формирования языков эргативной типологии.	9			2			10	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.	
	Итого по модулю 1:	9		4	2			30		

2 модуль									
4	Общая теория фонетики языков эргативной типологии.	9			4			14	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
5	Общая теория лексикологии языков эргативной типологии.	9		-	4			14	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
	Итого по модулю 2:	9		-	8			28	
3 модуль									
6	Общая теория морфологии языков эргативной типологии.	9		2	4			10	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
7	Общая теория синтаксиса языков эргативной типологии.	9		2	6			12	Тек. контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
	Итого по модулю 3:	9		4	10			22	
4 модуль									
8	Промежуточный контроль	9						36	Экзамен
	Итого по модулю 4:	9						36	
Итого по курсу:		9		8	20			116	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

Лекция 1. «Общая теория языков эргативной типологии» как научная и учебная дисциплина.

Лекция 2. История становления языков эргативной типологии.

Модуль 2.

-

Модуль 3.

Лекция 3. Общая теория морфологии языков эргативной типологии.

Лекция 4. Общая теория синтаксиса языков эргативной типологии.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Основные источники и этапы формирования языков эргативной типологии

Общая характеристика языков эргативной типологии. Языки эргативной типологии, их классификация и история изучения.

Модуль 2.

Тема 2. Общая теория фонетики языков эргативной типологии. Система вокализма

Основные проблемы фонетики в языках эргативной типологии. Сравнительная характеристика звуковых систем языков эргативной типологии. Проблемы классификации согласных фонем. Аффрикатy и латеральные фонемы в языках эргативной типологии. Проблема классификации увулярных фонем. Соотношение общих черт и отличительных особенностей. Проблемы классификации гласных фонем. Фарингализованные гласные и их особенности в некоторых языках эргативной типологии.

Тема 3. Общая теория фонетики языков эргативной типологии.

Система консонантизма

Основные проблемы фонетики в языках эргативной типологии. Сравнительная характеристика звуковых систем языков эргативной типологии. Проблемы классификации согласных фонем. Аффрикатy и латеральные фонемы в языках эргативной типологии. Проблема классификации увулярных фонем. Соотношение общих черт и отличительных особенностей. Проблемы классификации согласных фонем.

Тема 4. Общая теория лексикологии языков эргативной типологии

Лексические особенности языков эргативной типологии. Общекавказский лексический фонд. Заимствованная лексика в языках эргативной типологии. Проблемы расхождения в лексике в языках эргативной типологии.

Тема 5. Общая теория лексикологии языков эргативной типологии

Формирование собственного индивидуального лексического фонда каждого из языков эргативной типологии. Современные проблемы фразеологии в языках эргативной типологии.

Модуль 3.

Тема 6. Общая теория морфологии языков эргативной типологии

Современные проблемы морфологии языков эргативной типологии. Общие характерные морфологические особенности языков эргативной типологии. Проблемы элементарных морфологических единиц. Их состав, специфика. Корень и его особенности. Первичные корни в языках эргативной типологии. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Незрелость системы приставок в дагестанских языках. Классные показатели – специфические морфемы языков эргативной типологии. Детерминант как один из важнейших и специфических элементов словообразовательной и словоизменительной систем, характеризующих агглютинативность языков эргативной типологии. Агглютинация – как основной способ создания формы слова. Явления аблаута и полисинтетизма. Элементы флективности языков эргативной типологии.

Тема 7. Общая теория морфологии языков эргативной типологии

Современные проблемы именных частей речи языков эргативной типологии. Наличие категории грамматического класса как семантической, так и морфологической категории. Проблемы падежного состава системы склонения в современных языках эргативной типологии. Функционирование целой системы однородных местных падежей. Соблюдение принципа двух основ склонения во всех языках. Проблемы прилагательных в языках эргативной типологии. Неоформленность относительных и притяжательных прилагательных в дагестанских языках. Несклоняемость прилагательных в сочетании существительными.

Тема 8. Общая теория синтаксиса языков эргативной типологии

Словосочетание в языках эргативной типологии. Единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний в языках эргативной типологии. Современные проблемы глагольных словосочетаний в языках эргативной типологии. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении в языках эргативной типологии. Особенности подчинительной связи в языках эргативной типологии. Классно-числовое согласование в языках эргативной типологии. Виды управления (традиционная и современная трактовка). Управление с элементами согласования, управление с элементами примыкания.

Тема 9. Общая теория синтаксиса языков эргативной типологии

Простое предложение в языках эргативной типологии. Современные проблемы классификации простого предложения в языках эргативной типологии. Понятие предикативности. Особенности выражения временных и модальных отношений. Типы простых предложений по цели высказывания. Особенности построения вопросительных и побудительных предложений в языках эргативной типологии. Современные проблемы членов предложения в языках эргативной типологии. Дефиниция подлежащего. Структура грамматической основы простого предложения. Двухкомпонентная и трехкомпонентная основа. Типы предложений по выражению субъекта. Номинативное предложение. Особенности эргативного предложения в языках эргативной типологии.

Тема 10. Общая теория синтаксиса языков эргативной типологии

Сложное предложение в языках эргативной типологии. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблемы структурной организации сложноподчиненного предложения в языках эргативной типологии. Недостаточный (полупредикативный) характер придаточной части сложноподчиненного предложения. Особенности выражения сказуемого придаточной части сложноподчиненного предложения.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по дисциплине «Общая теория языков эргативной типологии»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной комп по дисциплине «Общая теория языков эргативной типологии» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной язык. Фонетика»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая теория языков эргативной типологии» предполагает:

- 1) написание рефератов (тематика прилагается);
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения.

Тематика рефератов

История становления языков эргативной типологии. Аварский язык.

История становления языков эргативной типологии. Даргинский язык.

История становления языков эргативной типологии. Лакский язык.

История становления языков эргативной типологии. Лезгинский язык.

История становления языков эргативной типологии. Табасаранский язык.

История становления языков эргативной типологии. Рутульский язык.

История становления языков эргативной типологии. Агульский язык.

История становления языков эргативной типологии. Цахурский язык.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
История становления языков эргативной типологии. Основные источники и этапы формирования языков эргативной типологии.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Общая теория фонетики языков эргативной типологии.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Общая теория лексикологии языков эргативной типологии.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Общая теория морфологии языков эргативной типологии.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Общая теория синтаксиса языков эргативной типологии.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	знать: новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности; уметь: новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности; владеть: новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности.	Устный опрос, письменный опрос. Контроль выполнения индивидуального задания.
ОПК-4	знать: углубленные знания в избранной конкретной области филологии; уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; владеть: углубленными знания в избранной конкретной области филологии.	Устный опрос, письменный опрос. Контроль выполнения индивидуального задания.
ПК-4	знать: навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; уметь: участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Устный опрос, письменный опрос. Контроль выполнения индивидуального задания.
ПК-5	знать: навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; уметь: планировать, организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам; владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам.	Устный опрос, письменный опрос. Контроль выполнения индивидуального задания.

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самопроверки

История становления языков эргативной типологии. Аварский язык.

История становления языков эргативной типологии. Даргинский язык.

История становления языков эргативной типологии. Лакский язык.

История становления языков эргативной типологии. Лезгинский язык.

История становления языков эргативной типологии. Табасаранский язык.

История становления языков эргативной типологии. Рутульский язык.

История становления языков эргативной типологии. Агульский язык.

История становления языков эргативной типологии. Цахурский язык.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
4. Климов Г. А. Очерк общей теории эргативности. М.: Наука, 1973.
5. Климов Г. А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М.: Наука, 1981.
6. Климов Г.А. Типология кавказских языков. М: Наука, 1980.
7. Чикобава А С. Проблема эргативной конструкции в иберийско-кавказских языках. [Т.2]: Теории сущности эргативной конструкции. Тбилиси: Изд-во АН ГССР, 1961.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени. М.: Academia, 2003.
2. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. Бежтинский язык. Гунзибский язык. Цезский язык. Гинухский язык. М., 1981.
3. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. Табасаранский язык. Агульский язык. М., 1979.
4. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. Хиналутский язык. Будухский язык. Крызский язык. Аварский язык. М., 1981.
5. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. Цахурский язык. Рутульский язык. Лезгинский язык. М., 1980.
6. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. Чамалинский язык. Тиндинский язык. Ахвахский язык. Хваршинский язык. М., 1980.
7. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности: Лакский язык. Чирагский язык. М., 1979.
8. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности: Теоретическое введение. Арчинский язык. М., 1979.
9. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности: Хиналутский язык. Будухский язык. Крызский язык. Аварский язык. М., 1981.
10. Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. М.: Наука, 1986.
11. Климов Г. А. Кавказские языки. М.: Наука, 1965.

12. Климов Г. А. Основы лингвистической компаративистики. М.: Наука, 1990.
13. Климов Г. А. Принципы контевсивной типологии. М.: Наука, 1983.
14. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. Пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с.
15. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания. М., 1956.
16. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2. М.: Известия Академии Наук СССР, 1958.
17. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков. М.: Академия Наук СССР, 1955.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
2. Аварская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
3. Дарган мез // [http: www.zamana.etnosmi.ru](http://www.zamana.etnosmi.ru)
4. Даргинский язык // [http: www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html](http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html)
5. Даргинский язык // [http: www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm](http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm)
6. Даргинский язык // [http: in-yaz-book.ru/dargwa.shtml](http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml)
7. Лакская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
8. Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
9. Лезгинский язык // [http: ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
10. Лезгинский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
11. [http: lezgikim.narod.ru](http://lezgikim.narod.ru)
12. Табасаранская письменность// [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
13. Агульский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
14. Рутульский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
15. Образовательный блог для магистрантов Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>
16. Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>
17. Кафедра дагестанских языков ДГУ // <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):
- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;

- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу представлены: слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.