

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История дагестанских (родных (лакского)) языков

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Формы обучения

очная

заочная

Статус дисциплины

базовая

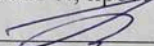
Б1.Б.14

Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

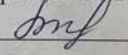
Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

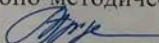
Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. 

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История дагестанских (лакского) языков» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей фонетики, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса лакского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразовании, морфологии и синтаксиса лакского языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК -2, ОПК-4, ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «История дагестанских (лакского) языков» по очной форме обучения составляет 108 ак/ч., 3 з/ед. и проводится в 3-4 семестрах

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподава-					СРС, в т.ч. экза-	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
3	72	18	-	36	-	-	18	-
4	36	-	-	14	-	-	22	зачет

Общая трудоёмкость дисциплины «История дагестанских (лакского) языков» по заочной форме обучения составляет 108 ак/ч., 3 з/ед. и проводится в 3-4 семестрах

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподава-					СРС, в т.ч. экза-	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
	108	6	-	8	4	-	60	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История дагестанских (лакского) языков» являются:

- ознакомление студентов с основными закономерностями становления и развития фонетического и грамматического строя;
- ознакомление с лексическим составом лакского языка в целом от общедагестанского праязыкового уровня до современного состояния.

В общефилологическом плане преподавание «Истории дагестанских (лакского) языков» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-лаковеда.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности. Освещение вопросов истории лакского языка должно опираться на основные и новейшие научные исследования по дагестанским и лакскому языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История дагестанских (лакского) языков» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «История дагестанских (лакского) языков» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Диалектология родного языка», «Современный родной язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p><u>Знать:</u> способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><u>Уметь:</u> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации);</p> <p><u>Владеть:</u> способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><u>Знать:</u> основные положения и концепции в области теории родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о лакском литературном языке.</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные знания в области родного языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и сред-</p>

		<p>него специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p> <p><u>Владеть:</u> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><u>Знать:</u> родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><u>Владеть:</u> свободно навыками владения основного изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 з/ед, 108 ак/ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «История дагестанских (лакского) языков» по очной форме обучения составляет 108 ак/ч., 3 з/ед. и проводится в 3-4 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Введение (предмет, цели и задачи курса). Историческая лексикология. Историческая фонетика	3		10	-	16		10	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:	3		10	-	16		10	
2	Историческая морфология (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение).	3		8	-	20		8	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 2:	3		8	-	20		8	
3	История формирования наречия как части речи. История формирования служебных частей речи. Историческое развитие синтаксиса. История лакской письменности и становление норм	4		-	-	14	-	22	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 3:	4		-	-	14	-	22	
	ИТОГО:			18	-	50		58	зачет

Общая трудоёмкость дисциплины «История дагестанских (лакского) языков» по заочной форме обучения составляет 108 ак/ч., 3 з/ед. и проводится в ___ семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Введение (предмет, цели и задачи курса). Историческая лексикология. Историческая фонетика			2		2			Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:			2		2	32	Контрольная работа	
2	Историческая морфология (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение).			2		4			Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 2:			2		4	2	28	Контрольная работа
3	История формирования наречия как части речи. История формирования служебных частей речи. Историческое развитие синтаксиса. История лакской письменности и становление норм			2		2			Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 3:			2		2	2	30	Контрольная работа
	ИТОГО:			6	-	8	4	90	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание курса по очной форме обучения

Модуль 1

Лекция 1.

Предмет и задачи научной и учебной дисциплины «История дагестанских (лакского) языков»

История лакского языка как наука о формировании и развитии всех уровней языковой системы и отдельных ее составляющих.

Место истории лакского языка в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности «лакский язык», связь курса с другими научными дисциплинами.

Источники исторического изучения лакского языка. Письменные памятники разных эпох и их роль в изучении истории лакского языка. Отражение языка прошлых эпох в устном народном творчестве. Современный лакский язык во всех его диалектах и говорах как основной источник науки об истории языка.

Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа.

Вопрос о периодизации истории лакского языка. Место лакского языка среди дагестанских языков. Структурные элементы, унаследованные лакским языком из общедагестанского праязыка. Вопрос об общелакско-даргинском языковом состоянии. Период самостоятельного развития лакского языка: общелакский язык и территория его распространения, начало членения на диалекты и говоры; становление литературного лакского языка. Краткие сведения из истории науки: работы С.М. Хайдакова, И.Х. Абдуллаева, А.Ш. Акиева и др.

Лекция 2.

Историческая лексикология

Предмет и проблематика исторической лексикологии лакского языка.

Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности. Преобладание слов с конкретной семантикой (термины кровного родства, названия частей тела, домашних и диких животных, растений, элементов ландшафта, явлений природы и т.д.). Моноконсонантный характер исторического корня, преобладание односложных и двусложных слов. Представление в корнях шумных, а в служебных морфемах – сонорных звуков. Звукоизображение и звукосимволика как основа номинации процессов и явлений. Широкое представление классных показателей (живых и окаменелых) в структуре слова.

Лекция 3.

Основные пути развития собственно лакской лексики

Образование новых слов на базе общедагестанской и лакской лексики, расширение и последующее расщепление значений слов, образование слов на базе заимствованной лексики. Общие способы словообразования: основосложение и суффиксальный способ словообразования.

Отсутствие деривационных суффиксов, унаследованных от общедагестанского праязыкового состояния. Словообразовательные суффиксы и их происхождение.

«Заимствованные» суффиксы в современном языке.

Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка. Основные источники заимствования. Древние аланизмы и болгаризмы в составе лакской лексики. Тюркизмы позднего происхождения. Арабские заимствования в лакской лексике. Русизмы в составе лакского вокабуляра. Этимология как раздел исторической лексикологии. Этимологические исследования на современном этапе (И.Х. Абдуллаев, Г.Т. Бурчуладзе, Н.С. Джидалаев).

Лекция 4.

Историческая фонетика лакского языка

Предмет и проблематика исторической фонетики.

Общедагестанское наследие в лакской фонетике: а) сонорные (м, н, р, л); б) смычные губные (б, п, п1); зубные (д, т, т1); заднеязычные (г, к, к1); свистящие (з, с, сс); шипящие (ж,

ш, щ); спиранты, среднеязычные (хь, хьхь); увулярные (гь, х, хх), аффрикаты (ц, цц, ц1; ч, чч, ч1; хь, кь, кь); гласные (а, аь, у, и).

Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетики общедагестанского языка. Фонетические процессы периода существования общелакского языка.

Лекция 5.

Историческая фонетика лакского языка

Начало диалектного членения лакского языка. Утеря лабиализованных согласных в говорах вицхинского диалекта. Редукция гласных перед сонорными в говорах бартхинского, вихлинского и вицхинского диалектов.

Современная система диалектов лакского языка и инновационные фонетические процессы (кулинский говор).

Модуль 2

Лекция 6.

Предмет и проблематика исторической морфологии. Имя существительное

История категории грамматических классов. Семантическая основа деления существительных по именным классам. Следы первичного деления имен на два класса (мужчины – все остальные) в лакской морфологии. История 2-го грамматического класса. Семантическая пестрота 3-го класса.

Классные показатели и история их функционирования в лакском языке (окаменение, выпадение, фонетические изменения). Возникновение инфиксальных и суффиксальных классных показателей. Изменение функций классных показателей.

Лекция 7. История категории падежа

Состав падежей, инвентарь падежных аффиксов, их происхождение и функционирование. Грамматические и пространственные падежи. Система пространственных падежей. Принцип двух основ в склонении существительных. Атрибутивный и субстантивный типы склонения существительных. Форманты косвенных основ, их происхождение и развитие. Аблаут в склонении существительных.

Лекция 8. История категории числа имени

Суффиксы множественности, возводимые к пралакскому языковому состоянию (-ру, -у, -хьул, -тал) и их фонетические варианты. Собирательная и дискретная множественность в истории развития категории числа, их взаимодействие и взаимовлияние.

Лекция 9. История глагола

Глагольная лексика: непроизводные и производные глаголы. Трехвидовое противопоставление глагольных основ как общелакская черта глагольной морфологии. Возникновение итеративного (хабитуального) вида на базе перфективного.

Категория класса и ее роль в развитии глагольной морфологии. Переход от классного спряжения глаголов к личному. Становление видо-временной системы как длительный исторически процесс. Появление синтетических форм времени на базе аналитических.

Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени.

Активные процессы в системе словоизменения глаголов на современном этапе.

Модуль 3

Лекции не предусмотрены.

Модуль 1

Лекция 1.

Предмет и задачи научной и учебной дисциплины «История дагестанских (лакского) языков»

История лакского языка как наука о формировании и развитии всех уровней языковой системы и отдельных ее составляющих.

Место истории лакского языка в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности «лакский язык», связь курса с другими научными дисциплинами.

Источники исторического изучения лакского языка. Письменные памятники разных эпох и их роль в изучении истории лакского языка. Отражение языка прошлых эпох в устном народном творчестве. Современный лакский язык во всех его диалектах и говорах как основной источник науки об истории языка.

Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа.

Вопрос о периодизации истории лакского языка. Место лакского языка среди дагестанских языков. Структурные элементы, унаследованные лакским языком из общедагестанского праязыка. Вопрос об общелакско-даргинском языковом состоянии. Период самостоятельного развития лакского языка: общелакский язык и территория его распространения, начало членения на диалекты и говоры; становление литературного лакского языка. Краткие сведения из истории науки: работы С.М. Хайдакова, И.Х. Абдуллаева, А.Ш. Акиева и др.

Историческая лексикология

Предмет и проблематика исторической лексикологии лакского языка.

Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности. Преобладание слов с конкретной семантикой (термины кровного родства, названия частей тела, домашних и диких животных, растений, элементов ландшафта, явлений природы и т.д.). Моноконсонантный характер исторического корня, преобладание односложных и двусложных слов. Представление в корнях шумных, а в служебных морфемах – сонорных звуков. Звукоизображение и звукосимволика как основа номинации процессов и явлений. Широкое представление классных показателей (живых и окаменелых) в структуре слова.

Основные пути развития собственно лакской лексики

Образование новых слов на базе общедагестанской и лакской лексики, расширение и последующее расщепление значений слов, образование слов на базе заимствованной лексики. Общие способы словообразования: основослоложение и суффиксальный способ словообразования.

Отсутствие деривационных суффиксов, унаследованных от общедагестанского праязыкового состояния. Словообразовательные суффиксы и их происхождение.

«Заимствованные» суффиксы в современном языке.

Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка. Основные источники заимствования. Древние аланизмы и болгаризмы в составе лакской лексики. Тюркизмы позднего происхождения. Арабские заимствования в лакской лексике. Русизмы в составе лакского вокабуляра. Этимология как раздел исторической лексикологии. Этимологические исследования на современном этапе (И.Х. Абдуллаев, Г.Т. Бурчуладзе, Н.С. Джидалаев).

Историческая фонетика лакского языка

Предмет и проблематика исторической фонетики.

Общедагестанское наследие в лакской фонетике: а) сонорные (м, н, р, л); б) смычные губные (б, п, п1); зубные (д, т, т1); заднеязычные (г, к, к1); свистящие (з, с, сс); шипящие (ж, ш, щ); спонанты, среднеязычные (хь, хьхь); увулярные (гь, х, хх), аффрикаты (ц, цц, ц1; ч, чч, ч1; хь, кь, кь); гласные (а, аь, у, и).

Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетики общедагестанского языка. Фонетические процессы периода существования общелакского языка.

Историческая фонетика лакского языка

Начало диалектного членения лакского языка. Утеря лабиализованных согласных в говорах вицхинского диалекта. Редукция гласных перед сонорными в говорах бартхинско-

го, вихлинского и вицхинского диалектов.

Современная система диалектов лакского языка и инновационные фонетические процессы (кулинский говор).

Модуль 2

Лекция 2.

Предмет и проблематика исторической морфологии. Имя существительное

История категории грамматических классов. Семантическая основа деления существительных по именным классам. Следы первичного деления имен на два класса (мужчины – все остальные) в лакской морфологии. История 2-го грамматического класса. Семантическая пестрота 3-го класса.

Классные показатели и история их функционирования в лакском языке (окаменение, выпадение, фонетические изменения). Возникновение инфиксальных и суффиксальных классовых показателей. Изменение функций классовых показателей.

История категории падежа

Состав падежей, инвентарь падежных аффиксов, их происхождение и функционирование. Грамматические и пространственные падежи. Система пространственных падежей. Принцип двух основ в склонении существительных. Атрибутивный и субстантивный типы склонения существительных. Форманты косвенных основ, их происхождение и развитие. Аблаут в склонении существительных.

История категории числа имени

Суффиксы множественности, возводимые к пралакскому языковому состоянию (-ру, -у, -хъул, -тал) и их фонетические варианты. Собирательная и дискретная множественность в истории развития категории числа, их взаимодействие и взаимовлияние.

История глагола

Глагольная лексика: непроизводные и производные глаголы. Трехвидовое противопоставление глагольных основ как общелакская черта глагольной морфологии. Возникновение итеративного (хабитуального) вида на базе перфективного.

Категория класса и ее роль в развитии глагольной морфологии. Переход от классового спряжения глаголов к личному. Становление видо-временной системы как длительный исторически процесс. Появление синтетических форм времени на базе аналитических.

Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени.

Активные процессы в системе словоизменения глаголов на современном этапе.

Модуль 3

Лекции не предусмотрены.

Практические занятия

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

По очной форме обучения

Модуль 1.

№	темы	пр/з	с/р
1	Периодизация истории лакского языка. Сведения из истории диахронического изучения лакского языка.	2	1
2	Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности	2	1
3	Основные пути развития собственно лакской лексики.	2	1
4	Заемствованная лексика в словарном составе лакского языка. Роль заимствований в развитии лексики.	2	1
5	Общедагестанское наследие в фонетической системе лакского языка.	2	1
6	Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетической системы общедагестанского языка.	2	1
7	Основные фонетические процессы в истории лакского языка. Изменения в системе гласных и согласных.	2	1
8	Итоговая контрольная работа	2	1
Итого по 1 модулю:		16	8

Модуль 2.

9	Категория именного класса и его история.	2	1
10	Категория числа. Суффиксы множественности и их история.	2	1
11	Основные исторические процессы в развитии падежного состава и склонения имен. Инвентарь падежных формантов, их происхождение и функционирование.	2	1
12	История косвенных основ и их формантов-интерфиксов. Характерные закономерности в развитии семантики падежей.	2	1
13	Развитие глагольной морфологии. Глагольная лексика, ее состав и структура.	2	1
14	История наклонений лакского глагола.	2	1
15	История временных форм лакского глагола.	2	1
16	История формирования прилагательного как части речи.	2	1
17	История формирования числительного как части речи.	2	1
18	Итоговая контрольная работа	2	1
Итого по 2 модулю:		20	10

Модуль 3.

19	История формирования наречия как части речи.	2	4
20	История формирования служебных частей речи.	2	4
21	Историческое развитие синтаксиса лакского языка. Структура простого предложения.	2	4
22	Сложное и осложненное предложение в лакском языке.	2	4
23	История письменности от аджама к кириллице.	2	4

24	Литературный язык и история его формирования. Становление норм литературного языка и диалектов.	2	2
25	Итоговая контрольная работа	2	-
Итого по 3 модулю:		14	22
Итого:		68	40

По заочной форме обучения

Модуль 1.

№	темы	пр/з	с/р
1	Периодизация истории лакского языка. Сведения из истории диалектологического изучения лакского языка.	2	4
2	Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности		4
3	Основные пути развития собственно лакской лексики.		4
4	Заемствованная лексика в словарном составе лакского языка. Роль заимствований в развитии лексики.		4
5	Общедагестанское наследие в фонетической системе лакского языка.		4
6	Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетической системы общедагестанского языка.		4
7	Основные фонетические процессы в истории лакского языка. Изменения в системе гласных и согласных.		4
8	Итоговая контрольная работа		4
Итого по 1 модулю:		2	32

Модуль 2.

9	Категория именного класса и его история.	2	2
10	Категория числа. Суффиксы множественности и их история.		2
11	Основные исторические процессы в развитии падежного состава и склонения имен. Инвентарь падежных формантов, их происхождение и функционирование.		2
12	История косвенных основ и их формантов-интерфиксов. Характерные закономерности в развитии семантики падежей.		2
13	Развитие глагольной морфологии. Глагольная лексика, ее состав и структура.	2	2
14	История наклонений лакского глагола.		4
15	История временных форм лакского глагола.		4
16	История формирования прилагательного как части речи.		4
17	История формирования числительного как части речи.		4
18	Итоговая контрольная работа		2
Итого по 2 модулю:		4	28

Модуль 3.

19	История формирования наречия как части речи.	2	4
20	История формирования служебных частей речи.		6
21	Историческое развитие синтаксиса лакского языка. Структура простого предложения.		6
22	Сложное и осложненное предложение в лакском языке.		4
23	История письменности от аджама к кириллице.		4
24	Литературный язык и история его формирования. Становление норм литературного языка и диалектов.		4
25	Итоговая контрольная работа		2
Итого по 3 модулю:		2	30
Итого:		8	90

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «История дагестанских (лакского) языков» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «История дагестанских (лакского) языков» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «История дагестанских (лакского) языков»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «История дагестанских (лакского) языков» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;

Примерная тематика рефератов

1. Источники исторического изучения лакского языка.
2. Общедагестанский пласт лексики лакского языка.
3. Основные пути развития собственно лакской лексики.
4. Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка.
5. Общедагестанское наследие в лакской фонетике.
6. История 2-го грамматического класса.
7. Семантическая пестрота 3-го грамматического класса.
8. Вопрос об эргативном падеже в лакском языке.
9. История формирования прилагательного как части речи.
10. История формирования числительного как части речи.
11. История формирования словоизменительной системы местоимений.
12. История временных форм лакского глагола.
13. История наклонений лакского глагола.
14. Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени.
15. Проблемы и перспективы дальнейшего функционирования лакского языка.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
История прилагательного Непроизводные и производные прилагательные.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История прилагательного Типы основ неоформленных прилагательных.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История прилагательного Этимология атрибутивных суффиксов -сса, -ма (-мур, -ми).	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История числительных Система счета. Следы двадцатиричного счета.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История числительных Количественные числительные, роль классных аффиксов в оформлении числительных	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История числительных Образование порядковых числительных	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История местоимений Архаичность местоименной лексики.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История местоимений История формирования словоизменительной системы местоимений.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История местоимений Оппозиция личных и неличных местоимений в системе склонения.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	<u>Знать:</u> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	<u>Уметь:</u> применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	<u>Владеть:</u> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по курсу

1. Какие вопросы изучаются в курсе «История дагестанских (лакского) языка».
2. Каковы источники изучения курса «История дагестанских (лакского) языка».
3. Что изменилось в фонетике пралакского языка по сравнению с общедагестанским состоянием?
4. Каковы важнейшие фонетические процессы, обусловившие диалектное членение лакского языка?
5. Какова история грамматических классов?
6. Чем обусловлено многообразие аффиксов множественности имен?
7. Какова история становления многопадежной системы лакского склонения?
8. Каков путь становления системы спряжения современного лакского языка?
9. Как формировать наречие и служебные части речи в лакском языке?
10. Каковы особенности эргативного строя лакского предложения и чем они обуслов-

ны?

11. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения и основные структурные различия по диалектам?

Примерные тесты

Лакку маз ци тайпалул мазри

1. Иберийско-кавказский
2. Индоевропейский
3. Тюркский

Та байбивхъуссар элмийну лакку маз ахттар буллай

1. XIX-мур аьсрулул 60-ку шиннардий
2. XIX-мур аьсрулийн бияннинма 3.XX-мур аьсрулул дайдахъулий 4.XX-мур аьсрулул 70-ку шиннардий

XIV-ку аьсрулия байбивхъуну XX-мур аьсрулул къулкъу шиннардийн бияннинсса чичру дирк1ссар

1. Кириллица ишла бувну сакин дурсса.
2. Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.
3. Лат1индарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса.

Аслийсса лакку махъруну хъанахъиссар

1. Тюрк мазурдивасса махъру
2. Лакку мазраву ляхъусса махъру
3. Аьраб мазравасса махъру
4. Оьрус мазравасса махъру

Морфологиялул объект цири

1. Мукъурттил грамматический лишанну: гьалгьалул бут1ри, гайннул грамматический категорияртту, махъру баххана шаврил къяйдарду
2. Морфемартту
3. Мукъул мяьна ва мазравусса мукъурттил луртан
4. Мукъурттивусса ч1урду

Цукунсса единицарду ххал бигъайссар синтаксисраву

1. Ч1у, фонема, слог
2. Махъ, мукъул форма, морфема
3. Калима, предложение, дарзу предложение

Орфографиялул словарьду сакин бувмину хъанахъиссар

1. Гь.XI. Буржунов ва Аь. Аьбдуллаев
2. Н.С. Джидалаев ва Аь. Аьк1иев
3. Х1. Х1ажиев ва С.М. Хайдакъов
4. Х1.Б. Муркъелинский ва И.Х. Аьбдуллаев

1962-ку шинал итабавкъусса "Лакку мазрал ва оьрус мазрал словарьданул" сакиншинначи

1. Н.С. Джидалаев
2. Х1.Б. Муркъелинский
3. С.М. Хайдакъов
4. И.Х. Аьбдуллаев

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – [URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_so_brannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_so_brannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – [URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).
1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – [URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797) (13.10.2018).
2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
5. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
6. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3² 90.

7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. – М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену (зачету); разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;

4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «История дагестанских (лакского) языков» представлены:

1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;

2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.