

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диалектология родного (лакского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01 - Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Формы обучения

очная

заочная

Статус дисциплины

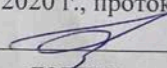
вариативная (обязательная)

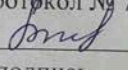
Б.1.В.ОД 13.

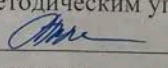
Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 — Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. 
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией лакского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах лакского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учеб-ных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед..

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экзамен	Форма промежуточной аттестации
	все го	контактная работа обучающихся с преподавателем						
		лекц.	лаб/з	практ/з	КСР	конс.		
4	72	12	-	16	-	-	44	зачет

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» по заочной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед..

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экзамен	Форма промежуточной аттестации
	все го	контактная работа обучающихся с преподавателем						
		лекц.	лаб/з	практ/з	КСР	конс.		
	72	6	-	4	4	-	58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» являются:

- 1) обзор основных концепций диалектологии лакского языка,
- 2) раскрытие характерных свойств его фонетического, морфологического, лексического строя.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их

историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (лакского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современный родной язык. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лакского языка; уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.

<p>ОПК-5</p>	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>знать: родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>уметь: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>владеть: свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знать: способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в 4 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
Модуль 1.									
1	Предмет диалектологии лакского языка.	4		2	-	-	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
2	Диалекты и говоры лакского языка.	4		2	-	-	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
3	Группировка диалектов лакского языка. Группа шипящих диалектов.	4		2	-			2	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.

4	Аракульский диалект.	4	-	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
5	Бартхинский диалект.	4	-	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
6	Шаднинский диалект.	4	-	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
7	Вачи-кулинский Диалект.	4	-	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:	4	6	8	-	-	22	Контрольная (модульная) работа
Модуль 2.								
8	Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа).	4	2	-			4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа

9	Первоцовкринский диалект.	4	-	2		2	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>
10	Каялинско-машихинский диалект.	4	-	2		2	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>
11	Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта.	4	2	-		4	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>
12	Унчукатлинский говор. Курклинский говор.	4	-	2		4	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>
13	Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта.	4	2	-		2	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>

14	Старокумухский диалект. Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.	4		-	2			4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа. Зачетный тест
	Итого по модулю 2:	4		6	8	-	-	22	Контрольная (модульная) работа
ИТОГО:		4		12	16	-	-	44	Зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» по заочной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в ___ семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ	Лабор	Контр		
Модуль 1.									
1	Предмет диалектологии лакского языка.			2	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
2	Диалекты и говоры лакского языка.			2	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.

3	Группировка диалектов лакского языка. Группа шипящих диалектов.			-	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
4	Аракульский диалект.			-	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
5	Бартхинский диалект.			-	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
6	Шаднинский диалект.			-	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
7	Вачи-кулинский Диалект.			-	-	-	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:			4	2	-	2	28	Контрольная (модульная) работа
Модуль 2.									

8	Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа).			2	-	-	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
9	Первоцовкринский диалект.			-	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
10	Каялинско-мащихинский диалект.			-	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
11	Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта.			-	-	-	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
12	Унчукатлинский говор. Курклинский говор.			-	-	-	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
13	Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта.			-	-	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.

14	Старокумухский диалект. Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.			-	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа. Зачетный тест
	Итого по модулю 2:			2	2		2	30	Контрольная (модульная) работа
ИТОГО:				6	4		4	58	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по очной форме обучения

Модуль 1

Лекция 1. Предмет диалектологии лакского языка

Главные задачи диалектологии лакского языка.

Изучение особенностей диалектов лакского языка.

Связь диалектологии с историей и этнографией.

Значение изучения диалектологии для преподавания лакского языка в школе.

Лекция 2. Диалекты и говоры лакского языка

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта).

Многозначительность различий лакского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия.

Характер диалектных различий лакского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность.

Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

Лекция 3. Группировка диалектов лакского языка. Группа шипящих диалектов

Аракульский диалект:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта; б) морфологические особенности; в) словарный состав.

Бартхинский диалект:

- а) фонетические особенности; б) морфологические особенности; в) словарный состав.

Шаднинский диалект:

- а) фонетические особенности; б) морфологические особенности; в) словарный состав.

Вачи-Кулинский диалект:

- а) фонетические особенности; б) морфологические особенности; в) словарный состав (Кулинский говор).

Модуль 2

Лекция 4. Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа)

1. Вихлинский диалект:

- фонетические особенности; морфологические особенности; в) словарный состав.

2. Первоцовкринский диалект: а) фонетические особенности;

- б) морфологические особенности.

3. Каялинско-машихинский диалект:

фонетические особенности;
морфологические особенности.

Лекция 5. Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта

1. Унчукатлинский говор:

фонетические особенности;
морфологические особенности.

2. Курклинский говор:

фонетические особенности;
морфологические особенности.

Лекция 6. Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта

1. Старокумухский диалект:

фонетические особенности;
морфологические особенности; в) словарный состав.

2. Хосрех-каринский диалект:

фонетические особенности;
морфологические особенности; в) словарный состав.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по заочной форме обучения

Модуль 1

Лекция 1. Предмет диалектологии лакского языка

Главные задачи диалектологии лакского языка.
Изучение особенностей диалектов лакского языка.
Связь диалектологии с историей и этнографией.
Значение изучения диалектологии для преподавания лакского языка в школе.

Лекция 2. Диалекты и говоры лакского языка

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта).
Многочисленность различий лакского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия.
Характер диалектных различий лакского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность.
Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

Модуль 2

Лекция 4. Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа)

1. Вихлинский диалект:

фонетические особенности;
морфологические особенности; в) словарный состав.

2. Первоцовкринский диалект: а) фонетические особенности;
б) морфологические особенности.

3. Каялинско-машихинский диалект:

фонетические особенности;
морфологические особенности.

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практического занятия – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Практические занятия (очная форма обучения)

Раздел 1.

Практическое занятие 1. Аракульский диалект

План:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

Практическое занятие 2. Бартхинский диалект

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Хайдаков С.М. Балхарский диалект лакского языка // Труды Института яз. АН СССР. Т. III. - М., 1956. - С. 258-262.
5. Каландаров М.И. Балхарский диалект лакского языка // Автореф. ...канд. филол. наук. - Махачкала, 1985. - 26с.

Практическое занятие 3. Шаднинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (соответствия согласных и гласных, диссимиляция.)
- б) морфологические особенности (грамматические классы и их показатели, имя существительное, глагол.)
- в) словарный состав (топонимические названия).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С. 315-331.
5. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI. (Серия филологическая). - Махачкала, 1962.

- С.5-47

Практическое занятие 4. Вачи-Кулинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (лабиализация, звуковые соответствия, геминация).
- б) морфологические особенности (классные показатели.) в) словарный состав (кулинский говор).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.
5. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.

Раздел 2

Практическое занятие 5. Первоцовкринский диалект

План:

- а) фонетические особенности (звуковые соответствия, геминация.)
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.
5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 6. Каялинско-мащихинский диалект

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.
5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 7. Унчукатлинский говор. Курклинский говор

План:

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Услар П.К. Лакский язык. – Тифлис, 1990.

**Практическое занятие 8. Старокумухский диалект.
Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.**

План:

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Хайдаков С.М. Старокумухский диалект // Иберийско-кавказские языки. Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.341-350.

Практические занятия (заочная форма обучения)

Раздел 1.

Практическое занятие 1. Бартхинский диалект

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
6. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
7. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
8. Хайдаков С.М. Балхарский диалект лакского языка // Труды Института яз. АН СССР. Т. III. - М., 1956. - С.258-262.
9. Каландаров М.И. Балхарский диалект лакского языка // Автореф. ...канд. филол. наук. - Махачкала, 1985. - 26с.

Раздел 2.

Практическое занятие 2. Старокумухский диалект.

Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.

План:

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
5. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
6. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
7. Хайдаков С.М. Старокумухский диалект // Иберийско-кавказские языки. Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.341-350.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по дисциплине «Диалектология родного (лакского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Диалектология родного (лакского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам по курсу «Диалектология родного (лакского) языка» направлены на раскрытие рекомендуемого режима и характера учебной работы:

- по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала;
- по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Методические указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменяют учебную литературу по данному курсу.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- 1) примерная тематика рефератов;
- 2) издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние лакского литературного языка на говор родного населенного пункта.
2. Описание говора – по выбору.
3. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
4. Словарный состав говора родного в сопоставлении с лакским литературным языком.
5. Сравнительное описание говора родного селения с лакским литературным языком.
6. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция лакских топонимов и микропонимов.
7. Функционирование русских и лакских антропонимов в условиях диалекта.
8. Самостоятельная работа по сбору и систематизации лексики по одной из тематических групп:
 - 1) географическая номенклатура;

- 2) зоономическая терминология;
- 3) фитонимическая терминология;
- 4) лексика пищи;
- 5) бытовая лексика.
9. Запись в транскрипции образцов устного народного творчества (сказки, пословицы и поговорки, топонимические легенды).
10. Разработка вопросника по фонетике, морфологии, лексике для использования во время диалектологической практики.
11. Сообщение на тему «Антропонимика моей родословной».

Издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет (1924–2004): Аннотированный библиографический указатель книг / Сост. Ф.А. Мурагчаева, Ф.Х. Мухамедова, Л.Н. Седова. – Махачкала, 2004. – 183 с.

1. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию. – Махачкала: ДГУ, 2003.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. – Махачкала: ДГУ, 2003. – 137 с.
3. Библиография по дагестанскому языкознанию / Сост.: И.Х. Абдуллаев, А.Г. Гюльмагомедов, М.Ш. Халилов, Ф.А. Муратчаева / Отв.ред. Халилов М.Ш. – Махачкала, 1998. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998.– 64с.
4. Бокарев Е. А. Краткие сведения о языках Дагестана / Ред. М.-С. Саидов. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1949. – 32 с.
5. Гасанова С. М. Очерки даргинской диалектологии / Отв. ред. М. С. Мусаев. – Махачкала, 1971. – 328 с.
6. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. Вып. I. / Сост. Т. Г. Таймасханова, науч. ред. К. С. Кадыраджиев; Даг. науч. центр АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы. – Махачкала, 1991. – 161 с.
7. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. – Вып. 2.: Сб. ст. / Т. Г. Таймасханова, З.М. Тагирова; Отв. ред. И.Х. Абдуллаев. – Махачкала, 1996. – 114 с.
8. Джидалаев Н.С. Далекое – близкое: [О языковых, ист. и фольклор. связях народов Дагестана с древними булгарами]. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1989. – 80 с.
9. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане (к характеристике языковой ситуации) / Отв. ред. А. А. Абдуллаев. – Махачкала, 2004. – 287 с.
10. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках: Опыт историко-этимологического анализа / Отв. ред. Н. З. Гаджиева. – М.: Наука, 1990. – 248 с.
11. Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1992. – 178с.
12. Материалы контактологического словаря «Национально-русские языковые контакты» .– Махачкала, 1991. – 55 с.
13. Мейланова У.А. Гюнейский диалект лезгинского литературного языка / Отв. ред. проф. Ш. И. Микаилов. – Махачкала, 1970. – 192 с.
14. Мейланова У.А. Очерки лезгинской диалектологии / Отв. ред. Ш. И. Микаилов. – М.: Наука, 1964. – 416 с.
15. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии / Отв. ред. Е. А. Бокарев. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 511 с.
16. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов / Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1964. – 171 с.

17. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов / Отв. ред. Т. Е. Гудава. – Махачкала, 1958. – 159 с.
18. Ономастика Кавказа: [Сб. ст.] / Редкол.: И. Х. Абдуллаев, К. Ш. Микаилов, В. А. Никонов (отв. ред.). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1976. – 331 с.
19. Отраслевая лексика дагестанских языков: Материалы и исслед. / Отв. ред. К. Ш. Микаилов /– Махачкала, 1984. – 149 с.
20. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: названия деревьев, трав, кустарников: Сб. ст. / Сост. Ф. А. Ганиева; Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1989. – 168 с.
21. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины / Редкол.: З. Г. Абдуллаев (отв. ред.)... К. С. Кадыраджиев (сост.) и др. – Махачкала, 1986. – 175 с.
22. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: термины родства и свойства: Сб. ст. / Сост. К. С. Кадыраджиев; Отв. ред. З. Г. Абдуллаев / Махачкала, 1985. – 218 с.
23. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков / С. М. Гасанова, Г. Х. Ибрагимов, П. Т. Магомедова, У. А. Мейланова, Б. Талибов; Отв. ред. Г. Б. Муркелинский. – М.: Наука, 1971. – 295 с.
24. Сулейманов Н. Д. Сравнительно-историческое исследование диалектов агульского языка / Отв. ред. Р. И. Гайдаров.– Махачкала, 1993. – 210 с.
25. Темирбулатова С.М. Хайдакский диалект даргинского языка / Отв. ред. М.-С.М. Мусаев. – Махачкала, 2004. – 297 с.
26. Языки Дагестана. Вып. I: Труды Ин-та истории, яз. и лит. народов Дагестана / Отв. ред. М. Гаджиев. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1948. – 148 с.
27. Языки Дагестана. Вып. III: (Сб. ст., посвящ. 50-летию ИИЯЛ Даг. фил. АН СССР) / Ред. кол.: Г. Б. Муркелинский (отв. ред.) и др. – Махачкала, 1976. – 134 с.
28. Языки Дагестана. Под общ. ред. Г. Г. Гамзатова; Отв. ред. Н. С. Джидалаев.– Махачкала-Москва, 2000. – 553 с.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Основные особенности диалектов лакского языка: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические признаки.	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
Морфология. Диалектные особенности именных частей речи.	Работа с диалектными текстами. Составление картотеки примеров. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
Морфология. Диалектные особенности глагольной лексики.	Работа с диалектными текстами. Составление картотеки примеров. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
Синтаксис. Диалектные особенности в организации простого и сложного предложения.	Работа с диалектными текстами. Составление картотеки примеров. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
Лексическая система лакских диалектов.	Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	знать: основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	уметь: применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	владеть: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы

1. Лакская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. Понятие «территориальный диалект».
2. Место ДЯ в системе форм национального языка. ДЯ и ЛЯ. Проблема определения статуса современного ДЯ.
3. Источники изучения диалектологии. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами.
4. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне фонетики. Система вокальных ДЯ. Система консонантных ДЯ.
5. Собственно диалектная лексика: понятие, группы.
6. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне морфологии.
7. Общая характеристика диалектного синтаксиса.

Примерные тесты

Кто автор «Очерков по лакской диалектологии» (М., 1966)...

1. Муркелинский Г.Б.
2. Хайдаков С.М.
3. Каландаров М.И.

Каландаров М.И. исследовал...

1. Вицхинский диалект лакского языка.
2. Бартхинский диалект лакского языка.
3. Шаднинский диалект лакского языка.

В основу лакского литературного языка составляет...

1. Шаднинский диалект лакского языка.
2. Вачи-Кулинский диалект лакского языка.
3. Кумухский диалект лакского языка.

Хосрехский говор относится к ...

1. вицхинскому диалекту.
 2. кумухскому диалекту.
- ашти-вихлинскому диалекту.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – [URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_u_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_u_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – [URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – [URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797) (13.10.2018).
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков.

Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

6. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70.

8. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

9. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А.С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

10. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.

5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.

6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.

8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.

9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.

11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с

расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тему, участвовать в прениях и т.д.

По дисциплине «Диалектология родного (лакского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.