

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
родного (лакского) языка**

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Формы обучения

очная

заочная

Статус дисциплины

вариативная по выбору

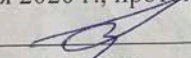
Б1.В.ДВ.15 .2

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

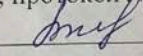
Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

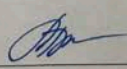
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» согласована с учебно-методическим управлением
«26» марта 2020 г. 

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами орфографии и пунктуации родного (лакского) языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о принципах, методах и приемах

обучения орфографии и пунктуации лакского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5,

профессиональных: ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 з. ед. и проводится в 5 семестре.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	все-го	контактная работа обучающихся с преподавателям						
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
5	72	10	-	18	-	-	44	зачет

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» по заочной форме обучения составляет 72 ч., 2 зач. ед. и проводится в 5 семестре.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	все-го	контактная работа обучающихся с преподавателям						
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
	72	8	-	4	4	-	56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» является формирование, на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения орфографии и пунктуации лакского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе

основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» студент должен обнаружить следующие умения:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода,

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знать: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; владеть: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знать: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; уметь: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеть: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	<p>знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.</p> <p>уметь: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;</p> <p>владеть: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
-------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 з. ед. и проводится в 5 семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Актуальные проблемы орфографии лакского языка			6	-	8	-	22	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:				6	-	8	-	22	
2	Актуальные проблемы пунктуации лакского языка			4	-	10	-	22	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:				4	-	10	-	22	Зачет
ИТОГО:				10	-	18	-	44	

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка» по очной форме обучения составляет 72 ч., 2 з. ед. и проводится в ___ семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1	Актуальные проблемы орфографии лакского языка			4	2	-	-	28	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:				4	2	-	2	28	
2	Актуальные проблемы пунктуации лакского языка			4	2	-	-	28	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:				4	2	-	2	28	Зачет
ИТОГО:				8	4	-	4	56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание курса по очной форме обучения

Модуль 1.

Лекция 1.

Цаппара х1арпру чичаврил кьяйдарду

1. Х1арпру аь, оь, э ва я, е, ю чичаврил х1акъираву
2. Х1арпру е, э, ё, о, ф, ы чичаврил х1акъираву
3. Х1арпру ь, ь чичаврил х1акъираву
4. Х1арп й чичаврил х1акъираву
5. Х1арп в чичаврил х1акъираву

Лекция 2.

Цач1ун був махъру чичаврил кьяйдарду

1. Цач1ун був махъру лавч1ун чичаврил кьяйдарду
2. Цач1ун був махъру лич1ину чичаврил кьяйдарду
3. Цач1ун був махъру дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаврил кьяйдарду

Существительнирду чичаву

1. Существительнирду лавч1ун чичаву
1. Существительнирду лич1ину чичаву

1. Существительнирду дянив ч1ири аьш дирхьуну чичаву

Лекция 3. Прилагательнирду чичаву

1. Прилагательнирду лич1ину чичаву.

1. Прилагательнирду дянив ч1ири аьш дирхьуну чичаву.

Числительнирду чичаву

1. Числительнирду лавч1ун чичаву.

1. Числительнирду лич1ину чичаву.

1. Числительнирду дянив ч1ири аьш дирхьуну чичаву.

Ц1анинк1анаймур чичаву

1. Ц1анинк1анаймур дянив ч1ири аьш дирхьуну чичаву.

Глаголлу чичаву

1. Глаголлу лавч1ун чичаву.

1. Глаголлу лич1ину чичаву.

1. Глаголлу дянив ч1ири аьш дирхьуну чичаву.

Наречияртту чичаву

1. Наречияртту лич1ину чичаву.

1. Наречияртту дянив ч1ири аьш дирхьуну чичаву.

Послелогру чичаву.

Союзу ва бут1ри чичаву.

Междометияртту чичаву.

Модуль 2.

Лекция 4. Чичрулул лишанну

1. К1унт1

2. Запятой

3. К1ик1унт1.

4. К1унт1 ва занятой.

5. Оьвчаврил лишан.

5. Ц1уххаврил лишан.

Лекция 5. Чичрулул лишанну

1. Кавычкартту

2. Аьш (тире)

3. Ч1яву к1унт1ру.

4. Ккуртри (скобкарду).

Практические занятия

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

По очной форме обучения

Раздел 1.

Практические занятия № 1.

1. Х1арпру аь, оь, э ва я, е, ю чичаврил х1акъираву.

2. Х1арпру е, э, ё, о, ф, ы чичаврил х1акъираву.

3. Х1арпру ь, ь чичаврил х1акъираву.

4. Х1арп й чичаврил х1акъираву.

5. Х1арп в чичаврил х1акъираву.

Практические занятия № 2.

Цач1ун був махъру чичаврил къяйдарду

1. Цач1ун був махъру лавч1ун чичаврил къяйдарду.
2. Цач1ун був махъру лич1ину чичаврил къяйдарду.
3. Цач1ун був махъру дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаврил къяйдарду.

Сущестительнирду чичаву

1. Сущестительнирду лавч1ун чичаву.
1. Сущестительнирду лич1ину чичаву.
1. Сущестительнирду дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.

Практические занятия № 3.

Цач1ун був махъру чичаврил къяйдарду

4. Цач1ун був махъру лавч1ун чичаврил къяйдарду.
5. Цач1ун був махъру лич1ину чичаврил къяйдарду.
6. Цач1ун був махъру дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаврил къяйдарду.

Сущестительнирду чичаву

1. Сущестительнирду лавч1ун чичаву.
1. Сущестительнирду лич1ину чичаву.
1. Сущестительнирду дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.

Практические занятия № 4.

Глаголлу чичаву

1. Глаголлу лавч1ун чичаву.
2. Глаголлу лич1ину чичаву.
3. Глаголлу дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
4. **Наречияртту чичаву**
5. 1. Наречияртту лич1ину чичаву.
6. 1. Наречияртту дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
7. **Послелогру чичаву.**
8. **Союзру ва бут1ри чичаву.**
9. **Междометияртту чичаву**

Раздел 2.

Практические занятия № 5.

Чичрулул лишанну

1. К1унт1
2. Запятой

Практические занятия № 6.

Чичрулул лишанну

1. К1ик1унт1.
2. К1унт1 ва занятой.

Практические занятия № 7.

Чичрулул лишанну

1. Оьвчаврил лишан.
2. Ц1уххаврил лишан.

Практические занятия № 8.

Чичрулул лишанну

1. Кавычкартту
2. Аьш (тире)

Практические занятия № 9.

Чичрулул лишанну

1. Ч1яву к1унт1ру
2. Ккуртри (скобкарду)

Раздел 1.

Практические занятия № 1.

Х1арпру аь, оь, э ва я, е, ю чичаврил х1акъираву.

Х1арпру е, э, ё, о, ф, ы чичаврил х1акъираву.

Х1арпру ь, ь чичаврил х1акъираву.

Х1арп й чичаврил х1акъираву.

Х1арп в чичаврил х1акъираву.

Цач1ун був махъру чичаврил къяйдарду

Цач1ун був махъру лавч1ун чичаврил къяйдарду.

Цач1ун був махъру лич1ину чичаврил къяйдарду.

Цач1ун був махъру дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаврил къяйдарду.

Сущестительнирду чичаву

Сущестительнирду лавч1ун чичаву.

Сущестительнирду лич1ину чичаву.

Сущестительнирду дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.

Цач1ун був махъру чичаврил къяйдарду

Цач1ун був махъру лавч1ун чичаврил къяйдарду.

Цач1ун був махъру лич1ину чичаврил къяйдарду.

Цач1ун був махъру дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаврил къяйдарду.

Сущестительнирду чичаву

Сущестительнирду лавч1ун чичаву.

Сущестительнирду лич1ину чичаву.

Сущестительнирду дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.

Глаголлу чичаву

Глаголлу лавч1ун чичаву.

Глаголлу лич1ину чичаву.

Глаголлу дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.

Наречияртту чичаву

Наречияртту лич1ину чичаву.

Наречияртту дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.

Послелогру чичаву.

Союзру ва бут1ри чичаву.

Междометияртту чичаву

Раздел 2.

Практические занятия № 2.

Чичрулул лишанну

3. К1унт1

4. Запятой

Чичрулул лишанну

3. К1ик1унт1.

4. К1унт1 ва занятой.

Чичрулул лишанну

3. Оьвчаврил лишан.

4. Ц1уххаврил лишан.

Чичрулул лишанну

3. Кавычкартту

4. Аьш (тире)

Чичрулул лишанну

1. Ч1яву к1унт1ру

2. Ккуртри (скобкарду)

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (лакского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных

форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» предполагает:

- 1) контрольные вопросы
- 2) написание рефератов (тематика прилагается);
- 3) разделы и темы для самостоятельного изучения;
- 4) темы индивидуальных сообщений на практических занятиях;
- 5) разработка уроков по отдельным темам

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугълагъисса клану.
2. Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру.
3. Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава.
4. Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
5. Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих.
6. Лакку мазрал орфография ва му дузал шаврил тарих.
7. Аъжам чичру.
8. Латин чичру.
9. Оьрус х1арпирдайсса чичру.
10. Лакку мазрал орфографиялул словарьду.
11. Лакку мазрал орфографиялун хас бувсса статьярдуду.
12. Лакку мазрал орфографиялун хас дурсса конференциярдуду.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугълагъисса к1ану.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал орфография ва му дузал шаврил тарих.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Аьжам чичру.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лат1ин чичру.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Оьрус х1арпирдайсса чичру.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал орфографиялул словарьду.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал орфографиялун и пунктуациялун хас бувсса статьярдун.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал орфографиялун и пунктуациялун хас дурсса конференциярдун.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

- Кьадиртсса х1арпру диша.
- Лич1и бувсса мукьурттил анализ дува: ф. – фонетикалул, л. - лексикалул, фр. – фразеологиялул, д. – ляхъусса куццул, м. – морфемикалул.

1) Х1...мид х1...ллил х1...с...в дулл...й ур. 2) Х1...асан х1...с...в^л дусса ...рч1 ур. 3) Сс...в, л...х1... ц1ан ларгун, лач1ун х1...дурну дур. 4) Дарзинан х1...силу мударан ...ркинссар. 5) Жу гьунтт... х1...н н...й буру. 6) Жул ч1ухху... чу хьинсса х1...кинни. 7) Жу зунтту... х1...хчалтрач1ан^л л...вггси...в. 8) Р...х1улул д...ркь... ита кьадакъ...й. 9) Х1...хчил щ...т1...ххул ч1у ш...равун балл...й бия. 10) Жу х1...в с...йрдани...н^ф нани...ни, х1...ч1ансса^м щин ларсьссия. 11) Х1...рун ттукку б...х1...н х1...нча х1...д...р дулл...й бур.

Задание 2.

- Кьадиртсса х1арпру дишара.
- Ч1у бялич1ан бай Ъ думи махъру лич1и бувара.
 - Усттарнал клиссур...й ля...лу дирхьунни.
 - Жула Ватандали... н...втлил мя...данну ч1...вуссар.
 - Школалул багъраву бя...лилул мурхъру бур.
 - Ч1иру мя... т1и... бия.
 - Жунма дя...ви кьаччиссар.
 - Ях1...янан дя...ван кьа ххирассар.

Задание 3.

Гай мукьурттиву: 1. кьадиртсса х1арпру дишара; 2. предложенияртту сакин дуvara; 3. классирттаих баххана бувара; 4. антонимру ва синонимру ляхъияра.

Щ...ллисса, н...кїсса, хьахъїсса, л...хїсса, кї...ласса, тї...йласса, анаварсса, хї...рхї...сса, бучсса, илтїсса, оьрчїсса, б...хттулсса, нацїусса, хху...сса.

Задание 4.

Мисалдарансса лакку мазрал тест – диктант

Шарт1: кїунтїан кїанай итадаркъусса хїарпру дишара, аьщурдин кїанай – чичру- лул лишанну дишара, лавчїун чичин – зунххи аьш (/) дишара.

Га кьини¹...гу ла²...гун³ _ _ хьхьу ду⁴...кїуна. Л⁵...хїи хьхьирил ялтту даркъусса ттурул⁶...увату букв⁷...сса барз⁸... пар куну⁹ _ _ жамилух буру¹⁰...гуна. Баргъ¹¹...лагавал чулунмай нанисса кїа зурухгу ялугълай¹² _ _ ттурул¹³...увун бахъ¹⁴...ла¹⁵...гукун¹⁶ _ _ кїаниягу м¹⁷...хїрум хьанай¹⁸ _ _ цахухва¹⁹...цувагу лавгун²⁰ _ _ нину²¹...пугу²² _ _ Хї²³...жимурад ва Муртазалигу дакїни²⁴...н багъну²⁵ _ _ ца²⁶...кїива гьагьругу би²⁷...гьун²⁸...²⁹ _ _ Мамлак шанул лях³⁰...лавгуна.

Н³¹...хїу шанавусса Мамлакун мурчал жами гьалак бу³²...ну бушиву тамансса хї³³...л³⁴...ай кїул³⁵...кьавхьуна. Чярх куну³⁶ _ _ жамилувух ри³⁷...щусса щинал оьрчї цаххан³⁸...арал у³⁹...ну⁴⁰ _ _ чантї учин у⁴¹...на. Га чїумал ганан⁴² _ _ вав⁴³...шав тїи⁴⁴... щинавух ккуруккїсса инсантурал чїурду баяр⁴⁵...ча бакъасса⁴⁶ _ _ цамур цичїа⁴⁷... чїалай дакъая. Ялу⁴⁸...ялун тї⁴⁹...биаьт оь⁵⁰...дикїлай марч хьин⁵¹...ува чїул⁵²...ай бия. Гьалак хьусса хьхьирил щатїивгу дуниял ххя⁵³...дуклак⁵⁴...їсса ку⁵⁵...ма ххурхху тїун би⁵⁶...кїуна. Цал - хьхьичїалу⁵⁷ _ _ яла махьалу ссавни⁵⁸...х дурган дуллай нанисса жамилул гай ци⁵⁹...васса инсантал ва хьус⁶⁰ _ _ н⁶¹...ххал хї⁶²...ла⁶³...ккала бул⁶⁴...алисса ххюл ку⁶⁵...ма⁶⁶ _ _ ккурукки бу⁶⁷...ну⁶⁸ _ _ тихунмайгу⁶⁹... шихунмайгу эьки⁷⁰... личлай бия. Ниттихъа⁷¹...н л⁷²...ххаву тїїсса чїиру ку⁷³...ма⁷⁴ _ _ оьрчїру вав⁷⁵...шав тїи⁷⁶...⁷⁷ _ _ аьтїий бия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. уметь: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	Письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	владеть: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по курсу

Графика.

Понятие о графике лакского языка.

Графические средства лакского языка.

Общие сведения о графике лакского языка.

Алфавит.

Ажам (... до 1928 года).

Латиница (1928 – 1938 гг.).

Кириллица (с 1938 г. по ...).

Современный лакский алфавит.

Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами).

Фонемный состав лакского языка и принципы обозначения фонем.

Однозначные и двузначные буквы.
Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.
Написание сложносокращенных слов.
Значение и употребление букв лакского алфавита.
Звуковые значения лакских букв.
Орфография как общепринятое практическое письмо.
Понятие об орфографии и важнейших ее разделах.
Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии».
Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.
Фонематический и морфологический принципы.
Фонетический и условно-графический принципы.
Типы написаний в их соотношении с произношением.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Употребление прописных букв.
Перенос слов. Графические сокращения.
Орфография заимствованных иноязычных слов.
Главнейшие факты истории лакского правописания.
Конференции, посвященные вопросам лакской орфографии 1962, 1978, 1993 г.
Орфографические словари лакского языка.
Свод орфографических правил лакского языка.
Правописание аь, оь, э и я, е, ю.
Правописание букв е, э, ё, о, ф, ы.
Правописание букв, ь, ь, й, в.
Правописание сложных слов.
Правописание существительных.
Правописание прилагательных.
Правописание числительных.
Правописание местоимений
Правописание глаголов
Правописание наречий и служебных частей речи
Перенос слов. Прописные и строчные буквы.
Пунктуация.

Примерные тесты

Лакку маз ци тайпалул мазри

1. Иберийско-кавказский
2. Индоевропейский
3. Тюркский

Та байбивхъуссар элмийну лакку маз ахттар буллай

1. XIX-мур аьсрулул 60-ку шиннардий
2. XIX-мур аьсрулийн бияннинма
3. XX-мур аьсрулул дайдахъулий
4. XX-мур аьсрулул 70-ку шиннардий

XIV-ку аьсрулия байбивхъуну XX-мур аьсрулул къулкъу шиннардийн бияннинсса чичру диркӀссар

1. Кириллица ишла бувну сакин дурсса.
2. Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.
3. Латиндарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса.

Орфография учайссар

1.ца кьаралданий чичавришал дарх1усса кьяйдардал система ххал дигьайсса ва ми кьяйдарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1уйн.

2.мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигьлагьисса лингвистикалул бут1уйн.

Орфографиялул словарьду сакин бувмину хъанахъиссар

1. Гь.Х1. Буржунов ва Аь. Аьбдуллаев
2. Н.С. Джидалаев ва Аь. Аьк1иев
3. Х1. Х1ажиев ва С.М. Хайдакьов
4. Х1.Б. Муркъелинский ва И.Х. Аьбдуллаев
- 5.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).*

4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

6. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.

5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.

6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.

8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.

9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.

11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.

13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.

15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.

16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинско-го и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Лакская письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org)
- Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
- [http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)
- Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
- Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>
- Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>
- Кафедра дагестанских языков ДГУ // <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.
- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов дисциплины);
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь; - методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;

- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.