

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дагестанские (лакский) языки

Кафедра дагестанских языков

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки
Теория и история журналистики

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная
заочная

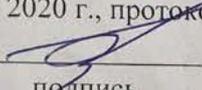
Статус дисциплины
вариативная по выбору
Б1.В.ДВ.1 .1

Рабочая программа дисциплины «Дагестанские (лакский) языки» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 – Журналистика (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 951.

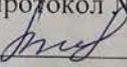
Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Дагестанские (лакский) языки» одобрена:

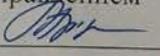
на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Дагестанские (лакский) языки» согласована
с учебно-методическим управлением

«26» марта 2020 г. 
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дагестанские языки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика (Теория и история журналистики) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с краткими общими социолингвистическими сведениями о современных дагестанских языках;

с лингвистической картой современного Дагестана и проблемой многоязычия;

с историей народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов;

с лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных: ОПК-2; ОПК-5;

профессиональных: ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Дагестанские языки» составляет 108 часов, 3 зач. ед. и проводится в 4-5 семестрах

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экзамен	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
4-5	108	-	-	52	-	-	56	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины «Дагестанские языки» составляет 108 часов, 3 з. ед.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экзамен	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
	108	-	-	10	-	-	98	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью и задачами дисциплины «Дагестанские языки» является дать предварительный круг знаний о дагестанских языках. В круг подобных знаний входят:

краткий экскурс в историю дагестанских народов и языков.

сведения о лингвистической карте современного Дагестана;

проблемы многоязычия Дагестана;

вопросы классификации дагестанских языков, генеалогическая классификация дагестанских языков;

краткая история и состояние изученности дагестанских языков;

сравнительно-типологическая и социолингвистическая характеристика каждого из языков Дагестана;

актуальные задачи лингвистического дагестановедения.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дагестанские языки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика «История и теория журналистики» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ1.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка), ориентированных на изучение основного языка в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Дагестанские языки» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации);</p> <p>владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>знает: родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>умеет: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>владеет: свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.	<p>знает: способы выбора актуальных темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа;</p> <p>умеет: выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа;</p> <p>владеет: способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.</p>
-------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Дагестанские языки» составляет 108 часов, 3 зач. ед. и проводится в 4-5 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес гр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	<p>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</p> <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>
				Лекции	Пр/ занятия	Л/ занятия	Контроль с/р		
Модуль 1.									
1	Предмет, содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.	4		-	-	20	-	16	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Разноуровневые задания. Реферат.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Входной (диагностирующий) тест. Доклад, сообщение. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Кейс-задачи. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Зачетный тест. Разноуровневые задания. Реферат.</p>

	Итого по модулю 1:	4		-	-	20		16	
Модуль 2.									
2	Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.	5		-	-	32		4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Разноуровневые задания. Реферат. Форма промежуточной аттестации: Входной (диагностирующий) тест. Доклад, сообщение. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Кейс-задачи. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Зачетный тест. Разноуровневые задания. Реферат.
	Итого по модулю 2:	5				32		4	
Модуль 3.									

3	Подготовка к экзамену	5		-	-		27	9	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Разноуровневые задания. Реферат. Форма промежуточной аттестации: Входной (диагностирующий) тест. Доклад, сообщение. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Кейс-задачи. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Зачетный тест. Разноуровневые задания. Реферат.
	Итого по модулю 3:	5		-	-	-	27	9	
	ИТОГО:	4 - 5		-	-	52	27	29	Экзамен

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Дагестанские языки» составляет 108 часов, 3 зач. ед.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр/занятия	Л/занятия	Контроль с/р		
Модуль 1.									
1	Предмет, содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.			2			34	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Разноуровневые задания. Реферат. Форма промежуточной аттестации: Входной (диагностирующий) тест. Доклад, сообщение. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Кейс-задачи. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Зачетный тест. Разноуровневые задания. Реферат.	
	Итого по модулю 1:			2			34		
Модуль 2.									

2	Морфологические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.				4		32	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Разноуровневые задания. Реферат. Форма промежуточной аттестации: Входной (диагностирующий) тест. Доклад, сообщение. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Кейс-задачи. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Зачетный тест. Разноуровневые задания. Реферат.
	Итого по модулю 2:				4		32	
Модуль 3.								

3	Синтаксические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.				4		23	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Разноуровневые задания. Реферат. Форма промежуточной аттестации: Входной (диагностирующий) тест. Доклад, сообщение. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Кейс-задачи. Контрольная работа. Модульный опрос. Промежуточный тест. Зачетный тест. Разноуровневые задания. Реферат.	
	Итого по модулю 3:				4		9	23	
	ИТОГО:				10			98	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по очной форме обучения

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.				
Темы				
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
1	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Краткие общие социолингвистические сведения о современных дагестанских языках как предмет и основное содержание курса.	Соматическая лексика	2	-
2	Генеалогическая квалификация дагестанских языков. Актуальные задачи современного дагестановедения. Содержание термина «Дагестанские языки».	Дом, хозяйство.	2	-
3	Лингвистическая карта современного Дагестана. Главные слагаемые курса знаний о дагестанских языках. Проблемы многоязычия; история народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов	Природа. Среда обитания.	2	2
4	История изучения дагестанских языков. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков. Проблема разделения народов Дагестана.	Человек: духовно-нравственные понятия	2	2
5	Общие фонетические особенности дагестанских языков	Национальная кухня	2	2
6	Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных. Особенности системы согласных звуков. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.	Семья, термины родства.	2	2
7	Особенности сочетания звуков в слоге. Общие тенденции в развитии фонетической системы.	Одежда, обувь	2	2

8	Общие лексические особенности дагестанских языков.	Взаимоотношения между людьми	2	2
9	Общедагестанский генетически родственный лексический фонд и его особенности. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в дагестановедении. Ареальная дагестанская лексика.	Селение. Дом.	2	2
10	Общие моменты в системной организации лексики. Особенности заимствованного пласта лексики.	Внешний вид человека.	2	2
Итого по 1 модулю:			20	16
Модуль 2.				
Темы				
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
11	Морфологические особенности дагестанских языков	Количество. Величина. Размер	4	-
12	Высокая степень развития морфологии. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.	Интеллект, чувства и понятия	2	-
13	Многочисленность и своеобразие морфологических категорий. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.	Время. Временные отрезки. Природные явления	2	1
14	Падежный состав и склонение. Специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).	Человек и его работа	4	1
15	Характерные особенности глагольной морфологии. Наречие и служебные части речи.	Здоровье, болезнь, лечение.	4	1
16	Синтаксические особенности дагестанских языков	Существование, бытие. Относительное время	4	1
17	Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.	Чувства и эмоции человека	2	-
18	Особенности словосочетания и синтаксической связи.	Формулы речевого этикета	4	-
19	Типы синтаксических конструкций предложения.	Человек и собственность.	4	-
20	Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.	Культура. Искусство.	2	-
Итого по 2 модулю:			32	4
Итого:			52	20

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по заочной форме обучения

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.				
Темы				
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
1	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Краткие общие социолингвистические сведения о современных дагестанских языках как предмет и основное содержание курса.	Соматическая лексика	2	-
2	Генеалогическая квалификация дагестанских языков. Актуальные задачи современного дагестановедения. Содержание термина «Дагестанские языки».	Дом, хозяйство.	2	-
3	Лингвистическая карта современного Дагестана. Главные слагаемые курса знаний о дагестанских языках. Проблемы многоязычия; история народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов	Природа. Среда обитания.	2	2
4	История изучения дагестанских языков. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков. Проблема разделения народов Дагестана.	Человек: духовно-нравственные понятия	2	2
5	Общие фонетические особенности дагестанских языков	Национальная кухня	2	2
6	Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных. Особенности системы согласных звуков. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.	Семья, термины родства.	2	2
7	Особенности сочетания звуков в слоге. Общие тенденции в развитии фонетической системы.	Одежда, обувь	2	2

8	Общие лексические особенности дагестанских языков.	Взаимоотношения между людьми	2	2
9	Общедагестанский генетически родственный лексический фонд и его особенности. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в дагестановедении. Ареальная дагестанская лексика.	Селение. Дом.	2	2
10	Общие моменты в системной организации лексики. Особенности заимствованного пласта лексики.	Внешний вид человека.	2	2
Итого по 1 модулю:			20	16
Модуль 2.				
Темы				
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
11	Морфологические особенности дагестанских языков	Количество. Величина. Размер	4	-
12	Высокая степень развития морфологии. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.	Интеллект, чувства и понятия	2	-
13	Многочисленность и своеобразие морфологических категорий. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.	Время. Временные отрезки. Природные явления	2	1
14	Падежный состав и склонение. Специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).	Человек и его работа	4	1
15	Характерные особенности глагольной морфологии. Наречие и служебные части речи.	Здоровье, болезнь, лечение.	4	1
Модуль 3.				
Темы				
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
16	Синтаксические особенности дагестанских языков	Существование, бытие. Относительное время	4	1
17	Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.	Чувства и эмоции человека	2	-
18	Особенности словосочетания и синтаксической связи.	Формулы речевого этикета	4	-
19	Типы синтаксических конструкций предложения.	Человек и собственность.	4	-
20	Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.	Культура. Искусство.	2	-
Итого по 2 модулю:			32	4
Итого:			52	20

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Дагестанские языки» практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенций по дисциплине в курсе «Дагестанские языки» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Дагестанские языки»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Дагестанские языки» предполагает:

- > написание рефератов;
- > чтение специальной лингвистической литературы;
- > разделы и темы для самостоятельного изучения;
- > задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема многоязычия Дагестана.
2. Генетически родственный лексический фонд.
3. История письменности дагестанских языков.
4. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
5. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
6. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
7. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
8. Аварский язык.
9. Андийские языки.
10. Цезские языки.
11. Даргинский язык.
12. Лакский язык.
13. Лезгинский язык.
14. Табасаранский язык.
15. Бесписьменные и новописьменные языки лезгинской группы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
История дагестанских народов.	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
Типологические особенности дагестанских языков.	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
Проблема главных членов предложения в дагестанских языках. Выражения субъекта и объекта. Роль прямого объекта..	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
Типы простых предложений в дагестанских языках. Проблема сложного предложения. Проблема наличия-отсутствия сложноподчиненных предложений.	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы.

Традиции и основные центры изучения кавказских языков

Традиции и основные центры изучения кавказских языков. Махачкала, Грозный, Тбилиси, Нальчик, Москва, Ленинград, Азербайджан, Германия, Франция, Голландия, Америка

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	знать: способы использования знаний в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; способы осуществления общественной миссии журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности; способы выбора актуальных тем, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	уметь: использовать знания в области общегуманитар-	Письменный опрос

	<p>ных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;</p> <p>выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.</p>	
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	<p>владеть:</p> <p>способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.</p>	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольно-измерительные материалы

Модуль 1.

Вариант 1

- 1) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 3) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
 - 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
 - 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.
- Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Модуль 2.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Тесты

1. Какая из существующих теорий наиболее верно объясняет проблему многоязычия Дагестана?

- 1) миграционная теория
- 2) генеалогическая теория

2. Отдельные диалекты, какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) аварского
- 5) табасаранского

3. Какой из названных языков является одноаульным?

- 1) ботлихский
- 2) багвалинский
- 3) арчинский

4. Какой из языков не имеет письменности?

- 1) ругульский
- 2) цахурский
- 3) агульский
- 4) арчинский

5. Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

- 1) русской
- 2) арабской
- 3) латинской

6. К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность Н.К. Услара?

- 1) этап сбора материала по дагестанским языкам (17-18 в)

- 2) этап описания грамматического строя дагестанских языков (19 в.)
 - 3) этап планомерного и углубленного изучения дагестанских языков (начало 20 в.)
7. На каком языке ведется обучение учеников в начальных классах в бежтинских аулах?
- 1) на русском
 - 2) на бежтинском
 - 3) на аварском
8. В каких языках имеется инклюзивная и эксклюзивная форма местоимений?
- 1) в лакском
 - 2) в даргинском литературном
 - 3) в аварском
 - 4) в лезгинском
 - 5) в табасаранском
9. В каком языке сохранились следы деления имен существительных по принципу «взрослые-дети»?
- 1) в аварском
 - 2) в лезгинском
 - 3) в лакском
 - 4) в даргинском
10. В каких языках отсутствует геминаты?
- 1) в аварском
 - 2) в даргинском литературном
 - 3) в лакском
 - 4) в табасаранском
11. Самое большое количество падежей имеет
- 1) ругульский язык
 - 2) аварский язык
 - 3) табасаранский язык
12. К какому словоизменительному типу относятся дагестанские языки?
- 1) флективному
 - 2) агглютинативному
 - 3) аморфно-синтетическому
13. В каком языке отмечается наибольшее количество грамматических классов?
- 1) в аварском
 - 2) в даргинском
 - 3) в лезгинском
 - 4) в табасаранском
 - 5) в лакском
14. В каком языке не представлена категория грамматического класса?
- 1) в табасаранском
 - 2) в лезгинском
 - 3) в аварском
 - 4) в лакском
 - 5) агульском

15. Какая из данных частей речи не представлена в дагестанских языках?

- 1) частицы
- 2) послелого
- 3) предлоги
- 4) междометия
- 5) наречия

16. О наличии какого падежа в дагестанских языках спорят:

- 1) номинативного
- 2) эргативного
- 3) родительного
- 4) дательного

17. Какой падеж отсутствует в дагестанских языках?

- 1) родительный
- 2) дательный
- 3) винительный

18. В каких языках не функционирует категория грамматического класса?

- 1) в лакском
- 2) в даргинском
- 3) в лезгинском
- 4) в аварском
- 5) в агульском

19. Грамматический класс в дагестанских языках может иметь:

- 1) четырехклассную систему
- 2) двухклассную систему
- 3) десятиклассную систему
- 4) трехклассную систему

20. Какие прилагательные лучше развиты в кавказских языках?

- 1) относительные
- 2) качественные
- 3) притяжательные

21. Какое из этих предложений приобретает эргативную конструкцию при переводе на дагестанские языки?

- 1) В ту ночь мы вернулись домой.
- 2) Наши соседи купили новую машину.
- 3) Он любит читать такие книги.
- 4) В нашем ауле они имели хороших друзей.

22. Какое из этих предложений приобретает дативную конструкцию при переводе на дагестанские языки?

- 1) Мальчики отправились в город.
- 2) Наши девушки любят такие яблоки.
- 3) Да, у них была такая машина.
- 4) Мой отец прочитал в газете такую статью.

23. Какое из этих предложений при переводе на дагестанские языки приобретает посесивную конструкцию?

- 1) На базаре Салимат купила один мешок картошки.
- 2) Почему-то мама очень не любит читать такие книги.
- 3) Машина едет в нашу сторону.
- 4) Тогда у них не было книг.

24. Какое из этих предложений при переводе на дагестанские языки сохранит номинативную конструкцию?

- 1) Машину они из Москвы привели.
- 2) Такую машину я тоже хотел бы.
- 3) Он имеет две машины.
- 4) На вечере Зухра исполнила свою любимую песенку.
- 5) Учительница уехала в город.

25. Номинативная конструкция предложения имеет субъект в форме:

- 1) номинативного падежа,
- 2) эргативного падежа
- 3) родительного падежа
- 4) дативного падежа

26. Эргативная конструкция предложения имеет субъект:

- 1) в номинативном падеже
- 2) в родительном падеже
- 3) в дательном падеже
- 4) в локативном падеже

27. Дативная конструкция предложения имеет субъект, выраженный в:

- 1) в номинативном падеже
- 2) в родительном падеже
- 3) в дательном падеже
- 4) в локативном падеже

28. Локативная конструкция имеет субъект, выраженный в:

- 1) в номинативном падеже
- 2) в родительном падеже
- 3) в дательном падеже
- 4) в локативном падеже

29. Какие сложные предложения лучше развиты в кавказских языках?

- 1) сложносочиненные
- 2) сложноподчиненные
- 3) бессоюзные

30. Какой из главных членов предложения в кавказских языках является спорным?

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) объект

Зачетные вопросы

1. Лингвистическая карта современного Дагестана.
2. Языки Дагестана и их классификация
3. Проблема многоязычия Дагестана.
4. Генетически родственный лексический фонд.
5. Общие особенности системной организации лексики дагестанских языков.
6. Особенности системы согласных звуков дагестанских языков. Общее и специфическое каждого языка.
7. Система гласных звуков дагестанских языков.
8. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
10. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
12. Особенности глагольной морфологии дагестанских языков.
13. Особенности наречия и служебных частей речи в дагестанских языках.
14. Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.
15. Своеобразие состава и структуры простого предложения в дагестанских языках.
16. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков.
17. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
18. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
19. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
20. История письменности дагестанских языков.
21. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
22. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
23. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
24. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
25. Аварский язык.
26. Андийские языки.
27. Цезские языки.
28. Даргинский язык.
29. Лакский язык.
30. Лезгинский язык.
31. Табасаранский язык.
32. Бесписьменные и новописьменные языки лезгинской группы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов, реферат – 10 баллов, письменная контрольная работа - 20 баллов, тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechii_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
5. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
6. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.

- Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org> ru

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необ-

ходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь; - методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

- 3) формирование видеотеки;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.