

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

Кафедра Истории России
Исторического факультета

Образовательная программа
46.03.01 История

Профили подготовки:
Общий
Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: бакалавриат.

от 07.08.2014 г. № 950.

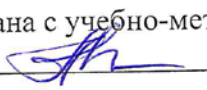
Разработчик(и): кафедра история России, Булатов Башир Булатович, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от 25.05. 2018 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Гасанов М.М..

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 06.06.2018 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » _____ 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть образовательной программы по направлению 46.03.01 - История, уровень: бакалавриат.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями об исторической науке и ее роли в жизни общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ОК-1, ОК-4, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля текущей успеваемости в форме тестирования и контрольной работы, и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Общий объем	в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			лекции	практические занятия	КСР	консультации		
8	108	30	16	14			42 36 (контроль)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов профессиональной компетентности в области теоретико-методологических подходов, концепций исторического познания и научных школ, имеющих место в исторической науке.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов-историков системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии исторического познания, понимания неразрывной их связи;
- расширение и закрепление профессиональных знаний студентов о теоретико-методологических основах исторического познания;
- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории;
- освоение современных научных концепций исторического развития, их места и роли в развитии исторической науки.
- формирование умения определять методологию собственного исследования, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
- совершенствование профессиональной научной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 - История.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана специальности. Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по специальности 46.03.01 – История.

Данный курс рассчитан на бакалавров 4 курса дневного обучения и охватывает 8 семестр. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами по курсам бакалавриата: «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», а также по основным курсам истории России и Всеобщей истории.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «Теория и методология истории», позволяют перейти к изучению курсов магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований», «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Программа курса обеспечена учебным планом, который предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание тематических рефератов и докладов, а также поэтапный контроль успеваемости студентов в форме тестирования, контрольных работ, экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: специфику приращения исторических знаний. уметь: применять эти базовые знания в практической деятельности; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы правовых знаний и правовой культуры, основы функционирования органов власти, основные направления развития государства и общества. уметь: выделить правовую и историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем). владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знать: основы и методы исторических исследований, категориальный аппарат исторической науки; уметь: применять методы исследований и понятийно-категориальный аппарат исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семе стр	Неде лесе мест ра	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			тельна ра бота	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек ции	се ми на ри и	лаб ор а		
	Модуль 1.							
1	Общие проблемы методологии науки	8	1-2	2			4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
2	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	8	3-4	2			4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
3	Генезис методологических проблем истории	8	5-6	2	2		2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
4	Развитие методологии истории в XIX в.			2	2		2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка

								презентаций.
5.	Современные тенденции развития методологии (80 гг. XX – нач. XXI вв.)				2		4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
6.	Особенности объекта исторического познания.				2		4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	8		20	
	Модуль 2.							
7	Место истории в системе наук	8	7-8	2	2		2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
8	Историческое познание и его особенности	8	9-10	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
9	Исторический источник и исторический факт		11-12	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
10	Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом		13-14				2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа,

	исследовании							подготовка презентаций.
11	Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании				2		2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
12	Концепция исторического объяснения и понимания				2		2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
13	Типы и уровни исторического знания						4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
14	Роль понятий и категорий в историческом исследовании						4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
15	Проблема истинности исторического знания			2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, контр. работа, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	6		22	
		36	Модуль 3.					Экзамен
	ИТОГО:	108		16	14		42	36 ч. экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1:

Тема 1. Общие проблемы методологии науки. Место и роль методологии науки. Метод, его структура и роль в научном исследовании. Предмет и функции методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции этапы формирования методологии истории. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории. Историография как источник методологии.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Историография нового времени. Эпоха Просвещения.

Тема 4. Развитие методологии истории в XIX в. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель). Роль марксизма в развитии методологии истории. Позитивизм. Неокантианство. Модернизм.

Модуль 2.

Тема 5. Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 6. Историческое познание и его особенности. Научное познание как форма социального отражения. Этапы исторического познания. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 7. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник и его проблема. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Проблема истинности исторического знания. Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Роль практики в критерии истинности знания. Проблема ценности и оценки истории.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Генезис методологических проблем истории.

1. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
2. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
3. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 2. Развитие методологии истории в XIX в.

1. Религиозно-мистическая философия истории (И.Кант, Шеллинг, Гегель).
2. Роль марксизма в развитии методологии истории.
3. Позитивизм.
4. Неокантианство.
5. Модернизм.

Тема 3. Современные тенденции развития истории (80 гг. XX – нач. XXI вв.)

1. Сциентический и культурологический подходы в историографии.
2. Возрождение нарратива в историографии. Постмодернизм.
3. Появление новых областей истории: история повседневности, устная история, гендерная история, история ментальностей.
4. «Конец истории» или «цивилизации XXI века».

Тема 4. Особенности объекта исторического познания

1. Понятие исторического процесса и его характеристика.
2. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
3. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
4. Единство субъективного и объективного в историческом процессе.
5. Роль субъекта в историческом процессе.

Модуль 2.

Тема 5. Место истории в системе наук

1. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 6. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании

1. Историко-генетический метод.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Историко-типологический метод.
4. Историко-системный метод.

Тема 7. Концепции исторического объяснения и понимания

1. Виды исторических объяснений.
2. Формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин; Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби).
3. Применение цивилизационных подходов в отечественной и зарубежной историографии.
4. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами проблемного изложения, тематические дискуссии, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа (работа с источниками по темам дисциплины, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций индивидуальных работ) и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

6.Содержание тем для самостоятельной работы

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Место и роль методологии науки.
2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.
3. Предмет и функции методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы

1. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
2. Историография как источник методологии.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории

1. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
2. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
3. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 4. Развитие методологии истории в XIX в.

1. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).
2. Роль марксизма в развитии методологии истории.
3. Позитивизм.
4. Неокантианство. Модернизм.

Тема 5. Современные тенденции развития методологии (80 гг. XX – нач. XXI вв.)

1. Сциентический и культурологический подходы в историографии.
2. Возрождение нарратива в историографии. Постмодернизм.
3. Появление новых областей истории: история повседневности, устная история, гендерная история, история ментальностей.
4. «Конец истории» или «цивилизации XXI века».

Тема 6. Особенности объекта исторического познания

1. Понятие исторического процесса и его характеристика.
2. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
3. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.

4. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе

Тема 7. Место истории в системе наук

1. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Историческое познание и его особенности

1. Научное познание как форма социального отражения.
2. Этапы исторического познания.
3. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 9. Исторический источник и исторический факт

1. Исторический источник и его проблема
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 10. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

1. Исторические и логические методы.
2. Роль абстрактного и конкретного в научно- историческом познании.
3. Системный подход и понятие системы.
4. Проблемы моделирования в историческом исследовании.

Тема 11. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании

1. Историко-генетический метод.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Историко-типологический метод.
4. Историко-системный метод.

Тема 12. Концепции исторического объяснения и понимания

1. Виды исторических объяснений.
2. Формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин; Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби).
3. Применение цивилизационных подходов в отечественной и зарубежной историографии.
4. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.

Тема 13. Типы и уровни исторического знания

1. Эмпирическое и теоретическое знание
2. Источниковое и внеисточниковое знание.

3. Реконструкция исторического знания через описание
4. Историческое объяснение и его виды.
5. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.

Тема 14. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

1. Понятие и его классификация.
2. Категории и их роль в науке.
3. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, политической и культурной истории.
4. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.

Тема 15. Проблема истинности исторического знания

1. Критерии истинности.
2. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
3. Фальсификация как способ проверки истинности.
4. Роль практики в критерии истинности знания.
5. Проблема ценности и оценки истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
---	---------------------------------	--------------------

ОК-1	знать: специфику приращения исторических знаний; уметь: применять эти базовые знания в практической деятельности; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.	устный опрос, письменная контрольная работа
ОК-4	знать: основы правовых знаний и правовой культуры, основы функционирования органов власти, основные направления развития государства и общества. уметь: выделить правовую и историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем). владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-4	знать: основы и методы исторических исследований, категориальный аппарат исторической науки; уметь: применять методы исследований и понятийно-категориальный аппарат исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Темы рефератов:

1. Античные историки о смысле истории.
2. Историческое познание в эпоху средневековья.
3. Школа «Анналов».
4. А.Тойнби о движущих силах истории.
5. История и мифология.
6. Евразийская школа историков.
7. Факт в исторической науке.
8. Циклическая модель исторического процесса.
9. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
10. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.

11. Типы цивилизаций.
12. Основные тенденции развития современной исторической науки.

***б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:***

1. Место и роль методологии науки.
2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.
3. Предмет и функции методологии истории.
4. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
8. Историография как источник методологии.
9. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
10. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
11. Историография нового времени. Эпоха Просвещения
12. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).
13. Роль марксизма в развитии методологии истории.
14. Позитивизм.
15. Неокантианство. Модернизм.
16. Понятие исторического процесса и его характеристика.
17. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
18. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
19. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе.
20. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
21. Проблема классификации исторических источников.
22. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
23. Научное познание как форма социального отражения.
24. Этапы исторического познания.
25. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

26. Исторический источник и его проблема.
27. Проблема классификации исторических источников.
28. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
29. Исторические и логические методы.
30. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
31. Системный подход и понятие системы.
32. Проблемы моделирования в историческом исследовании
33. Историко-генетический метод.
34. Историко-сравнительный метод.
35. Историко-типологический метод.
36. Историко-системный метод.
37. Исторические и логические методы.
38. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
39. Системный подход и понятие системы.
40. Проблемы моделирования в историческом исследовании
41. Виды исторических объяснений.
42. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
43. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
44. Применение цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.
45. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.
46. Эмпирическое и теоретическое знание
47. Источниковое и внеисточниковое знание.
48. Реконструкция исторического знания через описание
49. Историческое объяснение и его виды.
50. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.
51. Дискуссии о теоретической истории.
52. Понятие и его классификация.
53. Категории и их роль в науке.

54. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.
55. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.
56. Критерии истинности.
57. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
58. Фальсификация как способ проверки истинности.
59. Роль практики в критерии истинности знания.
60. Проблема ценности и оценки истории.

Билет для экзамена состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам. Например:

- Вопрос № 1. Понятие исторического процесса и его характеристика.
- Вопрос № 2. Эмпирическое и теоретическое знание.
- Вопрос № 3. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, семинарских занятий, глоссария – 10 баллов.
- выполнение письменных заданий – 10 баллов
- выполнение и защита реферата – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы – 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменный опрос (тест) – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

Форма итогового контроля: экзамен в 8-ом семестре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб.пособие для вузов / Смоленский, Николай Иванович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008,

2007. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5045-4: 277-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-9126-6: - Рек. УМО. - 521-40. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>.
 3. Иванов Г.М. Методологические проблемы исторического познания / Иванов, Геннадий Михайлович; А.М. Коршунов, Ю.В. Петров. - М.: Высш.школа, 1981. - 296 с. ; 21 см. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ.истории. - М.: Наука, 1984. - 342с. - В пер.: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 5. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма / Барг, Михаил Абрамович. - М. : Мысль, 1987. - 352 с. ; 21 см. - Библиогр. в примеч. с. 342-349. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / Ковальченко, Иван Дмитриевич; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1987. - 483 с. 22 см.- 4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 7. Репина Л.П. История исторического знания : учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-897-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 8. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб.пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А.Г.Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2008. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5411-7:529-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 9. Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 702 с. - 251-68. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация «Логос», 1995. - 138,[4] с. - (Прогр. «Обновление гуманитар. образования в России»). - 0-0.
2. Тош, Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. / Тош, Джон. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с. - ISBN 5-7777-0093-482-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

3. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Рекомендовано МО и ПО РФ в качестве учеб.пособия для студентов гуманитар. профиля / Яковец, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. - (Высшее образование). - 23-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод.источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М. : Рос.гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. - 50-00.
5. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 204 с. - 978-5-7996-1466-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>.
6. Репина Л.П. История исторического знания: учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8:97-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М. :Кругъ, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
8. Гуревич А.Я. История - нескончаемый спор: медиевистика и скандинавистика: статьи разных лет / Гуревич, Арон Яковлевич. - М. : Изд. центр Рос.гос. гуманит. ун-та, 2005. - 892 с. - ISBN 5-7281-0657-9 : 276-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
9. Джуринский А.Н. Теория и методология истории, педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. - 130 с. - 978-5-7042-2523-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.
10. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. -Электрон. текстовые данные. - СПб.: Петрополис, 2009. - 260 с. - 978-5-9676-0283-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>
11. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - 978-5- 88267-320-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>

12. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987;
13. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.
14. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986.
15. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.,1988.
16. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
17. Дьяконов И. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М.,1994.
18. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
19. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
20. Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996.
21. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
22. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980.
23. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб, 1993.
24. Киселева Н.А. Основы методологии и теории исследования исторического события // Дискуссия (полемический журнал научных дискуссий). 2013.
25. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991.
26. Козлов В.П. От преодоления мифов истории к поискам реалий прошлого // Новая и новейшая история. М. 2009. № 1.
27. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002;
28. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
29. Ковальченко И. Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития (Заметки о необходимости обновленных подходов) //Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып.1 (119). М., 1995.
30. Количественные методы в советской и американской историографии. М.,1994.
31. Коллингвуд Р. Идея истории / Автобиография. М., 1980.
32. Коломийцев В. Методология истории. М, 2002.
33. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
34. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
35. Лооне Э. Современная философия истории. Таллин, 1980.
36. Лотман Ю. Избранные статьи. Т.1-3. Таллин, 1992-1993.
37. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., 2-е изд. Т. 13.
38. Материалы обсуждения методологических проблем исторической науки // Новая и новейшая история. 1995. №№ 1, 3, 5, 6; 1996. №№ 1-4, 6; 1997.1-3.

39. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3.
40. Могильницкий Б. О природе исторического познания. Томск, 1981.
41. Может ли история быть объективной // Материалы международной научной конференции. М., 2012.
42. Одиссей. Человек в истории. Сб. ст. М., 1989-1996.
43. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
44. Проблемы методологии и источниковедения // Материалы научных чтений. М., 2006.
45. Плеханов Г. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. Избр. Философские произведения в 5 т. Т.1. М., 1958.
46. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.
47. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
48. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.
49. Репина Л. П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.
50. Рассел Б. История западной философии. В 2-х кн., Новосибирск, 1994.
51. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-томах. М., 2003.
52. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
53. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.
54. Селунская Н.Б. Методологическое знание и профессионализм историка // Новая и новейшая история. 2004. № 4.
55. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129.
56. Соколова М.В. Что такое историческая память? // Преподавание истории в школе. 2008. № 7.
57. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
58. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.
59. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
60. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009.
61. Цивилизация. Вып. 1-4. 1992-1997.
62. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.
63. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. №№ 5-6.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.– Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
3. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
4. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
5. **Иные Интернет-ресурсы:** <http://www.worldhist.ru/>-Всемирная история
<http://www.uni-altai.ru/history/>-Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/ETextst/index.html>-раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)
<http://lib.ru/HISTORY> - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
<http://www.machaon.ru/hist/>-ХРОНОС-всемирная история в Интернете
<http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm>-Архивы России
<http://www.uisrussia.msu.ru>
<http://www.window.ru>
<http://www.springerlink.com/journals>
<http://www.elsevierscience.ru>
<http://www.ebiblioteka.It/resursai>
http://www.window.edu.ru/window/library/pdt2txt?p_id..
<http://lants.tellur.ru/>
<http://www.portal-student.ru/>
<http://www.istoriki.com/>
<http://www.kulichkowk.ru/>
<http://www.labirint.ru/books>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных

пособий, хрестоматий; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации по подготовке реферативной работы. Реферат (от лат. *refere* сообщая) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т.е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза; серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.