

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДАГЕСТАНА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА»**

Кафедра истории России

Исторический факультет

Образовательная программа

46.03.01 - история

Профиль подготовки

Политическая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная.

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДАГЕСТАНА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» составлена в 2020 г. в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01- история, уровень: бакалавриат.

от «\_7\_» 08. 2014 г., № 950.

Разработчик(и): кафедра история России , Абдуразакова Шекерханум Тагировна, к.и.н, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры история России от «26» 02. 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  проф. Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета  
от «27» 02. 2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением

«23» 03 2020 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина входит «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДАГЕСТАНА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01- история.

Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными тенденциями развития источниковедческой науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и защиты рефератов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
3 к.  5	72	16		12			44	зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДАГЕСТАНА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» являются развитие у бакалавров интереса к фундаментальным вопросам источниковедения и методологии науки, стимулирование у будущих бакалавров потребности и способности в формулировке собственных мировоззренческих взглядов по проблемам исторических событий и по актуальным вопросам современности.

Перед студентами при изучении данной дисциплины стоят следующие задачи:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами исторической науки; языком профессии; изучение политических событий в Дагестане в начале XX в.
- изучить возникновение и основные этапы развития революционного движения в Дагестане в начале XX в.;
- изучить историю общественных движений и политических партий, основные этапы и содержание закономерностей тех или иных социальноэкономических процессов истории России;
- усвоить современную методологию изучения различных политических партий;
- изучить основной понятийный аппарат по дисциплине;
- изучить деятельность и научный вклад отечественных и дагестанских историков по данной проблематике;
- изучить основные источники по политической истории Дагестана и Северного Кавказа.

Ставится задача сформировать общекультурные компетенции, в частности, целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира, а также компетенции социального взаимодействия; расширить общий гуманитарный кругозор, которого требует университетский уровень подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю России, историю общественных движений и политических партий России, основные этапы содержание закономерности тех или иных социально-экономических процессов истории России, историю развития мирового капитализма.

Уметь: осваивать историографию, разбирать новейшую информацию, анализировать сложные исторические процессы, объективно оценивать современную социально-экономическую и политическую обстановку.

Владеть:навыками аналитического, логического, самостоятельного мышления, культуру аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений, необходимых для любого специалиста в общественной и частной жизни.

Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историконаучного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных принципов мышления, эмпирических и теоретических методов познания, взаимосвязи развития общественного бытия и общественного мышления.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДАГЕСТАНА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01- история.

Источниковедение политической истории занимает одно из ведущих мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков студентов. К настоящему времени определен новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук.

Настоящая дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров, и является обязательной для изучения. Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана специальности.

Данный курс рассчитан на Бакалавров 3 курса исторического отделения и охватывает один семестр (5 семестр).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

<b>ПК-1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знает: основные этапы развития российской и всеобщей истории, знать основные закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеть: владеть принципами и методами исторического познания.</p>
<b>ПК-3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знает: базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Умеет: работать с историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеет: владеть принципами и методами исторического познания.</p>
<b>ПК-9</b>	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знает: о тематических, хронологических и пространственных аспектах исторического познания;</p> <p>Умеет: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеет: владеть принципами и методами исторического познания.</p>
<b>ПК-13</b>	способностью к работе с базами данных и информационными системами	<p>Знает: основные базы данных и информационные сайты, адреса электронных библиотек.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исторических проблем.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Образование и деятельность социал-д емок ратических организаций в Дагестане в начале Х Х в.									
1	Введение в спецкурс. Обзор литературы и источников. Историография.	5	1	2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
2	Социально-экономические предпосылки и возникновение политических организаций и общественных групп в Дагестане.	5	2	2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
3	Образование социалдемократических групп, борьба за экономические и политические требования масс в Дагестане.	5	3	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
4	Деятельность социалдемократических организаций в период трех русских революций в Дагестане (1905-1917гг.)	5	4	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		8	4			24	

	Модуль 2. Деятельность буржуазных, крестьянских, просветительских и массовых организаций в Дагестане в начале XX в.								
5	Мелкобуржуазные и буржуазные партии в Дагестане (зарождение и деятельность в 1905-1917гг.)	5	5	4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
6	Яркие представители буржуазной интеллигенции Дагестана – З. Темирханов, М. Далгат, И. Гайдаров, Г. Бамматов. Основные этапы жизни и деятельности (труды).	5	6	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
7	Массовые организации трудящихся Дагестана (рабочие, солдатские, профессиональные, демократические организации).	5	7	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
8	Крестьянские организации Дагестана, их деятельность.	5	8	2	2			6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	8			20	
	<b>ИТОГО: 72</b>	72		16	12			44	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Тематика лекционных занятий.

#### Модуль 1. Образование и деятельность социал-демократических организаций в Дагестане в начале XX в.

Тема 1. Введение в спецкурс. Обзор литературы и источников.  
Историография.

1. Введение в спецкурс.
2. Обзор литературы и источников.
3. Историография проблемы.



Тема 2. Социально-экономические предпосылки и возникновение политических организаций и общественных групп в Дагестане.

1. Социально-экономическое развитие Дагестанской области в начале XX в.
2. Политическое развитие Дагестана и колониальная политика царизма в начале XX в.

Тема 3. Образование социал-демократических групп, борьба за экономические и политические требования масс в Дагестане.

1. Образование социал-демократических групп в Дагестане в начале XX в.
2. Борьба за экономические и политические требования народных масс в Дагестане.

Тема 4. Деятельность социал-демократических организаций в период трех русских революций в Дагестане (1905-1917 гг.)

1. Образование социал-демократических групп в Дагестане в начале XX в. Борьба за экономические и политические требования народных масс в Дагестане.
2. Деятельность социал-демократических организаций в период первой русской революции.
3. Деятельность социал-демократических организаций в период реакции.
4. Деятельность социал-демократических организаций в период Февральской и Октябрьской революций.

**Модуль 2. Деятельность буржуазных, крестьянских, просветительских и массовых организаций в Дагестане в начале XX в.**

Тема 5. Мелкобуржуазные и буржуазные партии в Дагестане (зарождение и деятельность в 1905-1917 гг.).

1. Возникновение массовых организаций трудящихся Дагестана.
2. Профсоюзное движение Дагестана в начале XX в.
3. Неполитические просветительские организации Дагестана в начале XX в.

Тема 6. Яркие представители буржуазной интеллигенции Дагестана. Основные этапы жизни и деятельности (труды).

1. Деятельность представителей буржуазной интеллигенции Дагестана - З. Темирханов, М. Далгат, И. Гайдаров, Г. Бамматов.
2. Судьба национальной буржуазной интеллигенции Дагестана после Октября 1917 г.

Тема 7. Массовые организации трудящихся Дагестана (рабочие, солдатские, профессиональные, демократические организации).

1. Возникновение массовых организаций трудящихся Дагестана.
2. Профсоюзное движение Дагестана в начале XX в.
3. Неполитические просветительские организации Дагестана в начале XX в.

Тема 8. Крестьянские организации Дагестана, их деятельность.

1. Предпосылки и особенности крестьянского движения в Дагестане в начале XX в.
2. Крестьянское движение Дагестана в начале XX в.
3. Крестьянские организации Дагестана, их деятельность.

4.3.2. Планы семинарских занятий.

### Модуль 1. Образование и деятельность социал-демократических организаций в Дагестане в начале XX в.

Тема 2. Социально-экономические предпосылки и возникновение политических организаций и общественных групп в Дагестане.

1. Социально-экономическое развитие Дагестанской области в начале XX в.
2. Политическое развитие Дагестана и колониальная политика царизма в начале XX в.

Тема 4. Деятельность социал-демократических организаций в период трех русских революций в Дагестане (1905-1917 гг.)

1. Образование социал-демократических групп в Дагестане в начале XX в. Борьба за экономические и политические требования народных масс в Дагестане.
2. Деятельность социал-демократических организаций в период первой русской революции.
3. Деятельность социал-демократических организаций в период реакции.
4. Деятельность социал-демократических организаций в период Февральской и Октябрьской революций.

### Модуль 2. Деятельность буржуазных, крестьянских, просветительских и массовых организаций в Дагестане в начале XX в.

Тема 5. Мелкобуржуазные и буржуазные партии в Дагестане (зарождение и деятельность в 1905-1917 гг.).

1. Возникновение массовых организаций трудящихся Дагестана.

2. Профсоюзное движение Дагестана в начале XX в. 3. Неполитические просветительские организации Дагестана в начале XX в.

Тема 6. Яркие представители буржуазной интеллигенции Дагестана. Основные этапы жизни и деятельности (труды).

1. Деятельность представителей буржуазной интеллигенции Дагестана - З. Темирханов, М. Далгат, И. Гайдаров, Г. Бамматов.
2. Судьба национальной буржуазной интеллигенции Дагестана после Октября 1917 г.

Тема 7. Массовые организации трудящихся Дагестана (рабочие, солдатские, профессиональные, демократические организации).

1. Возникновение массовых организаций трудящихся Дагестана.
2. Профсоюзное движение Дагестана в начале XX в. 3. Неполитические просветительские организации Дагестана в начале XX в.

Тема 8. Крестьянские организации Дагестана, их деятельность.

1. Предпосылки и особенности крестьянского движения в Дагестане в начале XX в.
2. Крестьянское движение Дагестана в начале XX в.
3. Крестьянские организации Дагестана, их деятельность.

## **5. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация в целом компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация

учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. Информационно -рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы;
2. Информационно-репродуктивные технологии: тематический поиск анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе;
3. новые лекционные формы: проблемная лекция, лекциявизуализация;
4. интерактивные технологии: во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий-дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Методическая специфика курса - постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время

занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. Интерактивная форма ( 8 часов аудиторных занятия).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Источниковедение».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также - выступления

(сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом

преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Студенты кроме участия в аудиторных занятиях могут активно заниматься внеаудиторной работой: индивидуально провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники. Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы. Работая с литературой, рекомендуется использовать список литературы по курсу дисциплины. Подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), подготовить презентацию своей работы; уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ПК-1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает: основные этапы развития российской и всеобщей истории, знать основные закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Умеет: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: владеть принципами и методами исторического познания.	Круглый стол. Миниконференция.
<b>ПК-3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает: базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. Умеет: работать с историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеет: владеть принципами и методами исторического познания.	Круглый стол. Миниконференция.

<b>ПК-9</b>	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает: о тематических, хронологических и пространственных аспектах исторического познания; Умеет: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеет: владеть принципами и методами исторического познания.	Круглый стол. Миниконференция.
<b>ПК-13</b>	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знает: основные базы данных и информационные сайты, адреса электронных библиотек. Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исторических проблем.	Круглый стол. Миниконференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания.

Перечень примерных контрольных вопросов и тематики рефератов для самостоятельной работы.

1. Возникновение политических организаций и общественных групп в Дагестане.



2. Обзор литературы и источников по проблеме. Историография.
3. Социально-экономическое развитие Дагестанской области в начале XX в.
4. Политическое развитие Дагестана и колониальная политика царизма в начале XX в.
5. Образование социал-демократических групп в Дагестане в начале XX в. 6. Борьба за экономические и политические требования народных масс в Дагестане.
7. Деятельность социал-демократических организаций в период первой русской революции.
8. Деятельность социал-демократических организаций в период реакции..
9. Деятельность социал-демократических организаций в период Февральской и Октябрьской революций.
10. Мелкобуржуазные и буржуазные партии в Дагестане (зарождение и деятельность в 1905-1917 гг.).
11. Национальные движения на Северном Кавказе в начале XX в.
12. Деятельность представителей буржуазной интеллигенции Дагестана - 3. Темирханов, М. Далгат, И. Гайдаров, Г. Бамматов.
13. Судьба национальной буржуазной интеллигенции Дагестана после Октября 1917 г.
14. Возникновение массовых организаций трудящихся Дагестана.
15. Профсоюзное движение Дагестана в начале XX в.
16. Неполитические просветительские организации Дагестана в начале XX в.
17. Предпосылки и особенности крестьянского движения в Дагестане в начале XX в.
18. Крестьянское движение Дагестана в начале XX в.
19. Крестьянские организации Дагестана, их деятельность.
20. Роль русского пролетариата в событиях нач. XX в. в Дагестане.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Возникновение политических организаций и общественных групп в Дагестане.
2. Обзор литературы и источников по проблеме. Историография.
3. Социально-экономическое развитие Дагестанской области в начале XX в.
4. Политическое развитие Дагестана и колониальная политика царизма в начале XX в.
5. Образование социал-демократических групп в Дагестане в начале XX в. 6. Борьба за экономические и политические требования народных масс в Дагестане.
7. Деятельность социал-демократических организаций в период первой русской революции.

8. Деятельность социал-демократических организаций в период реакции.
9. Деятельность социал-демократических организаций в период Февральской и Октябрьской революций.
10. Мелкобуржуазные и буржуазные партии в Дагестане (зарождение и деятельность в 1905-1917 гг.).
11. Национальные движения на Северном Кавказе в начале XX в.
12. Деятельность представителей буржуазной интеллигенции Дагестана - З. Темирханов, М. Далгат, И. Гайдаров, Г. Бамматов.
13. Судьба национальной буржуазной интеллигенции Дагестана после Октября 1917 г.
14. Возникновение массовых организаций трудящихся Дагестана.
15. Профсоюзное движение Дагестана в начале XX в.
16. Неполитические просветительские организации Дагестана в начале XX в.
17. Предпосылки и особенности крестьянского движения в Дагестане в начале XX в.
18. Крестьянское движение Дагестана в начале XX в.
19. Крестьянские организации Дагестана, их деятельность. 20. Роль русского пролетариата в событиях нач. XX в. в Дагестане.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях - до 10 баллов, Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Борьба за установление и упрочнение Советской власти в Дагестане в 1917 - 1920 гг. Сб. документов и материалов. -М., 1958.
2. Государственная Дума третьего созыва. Стенографический отчет. 1910. Сессия третья часть II. -СПб., 1910.
3. История революционного движения на Тереке. Сб. статей, воспоминаний и материалов № 1. Пятигорск, 1924.
4. Революция 1905 года на Северном Кавказе. Сб. документов и материалов. Ростов-на-Дону - Краснодар, 1926.
5. Революционное движение в Дагестане в 1905-1907гг. (Сб. документов и материалов). Махачкала, 1956.
6. Союз объединенных горцев Северного-Кавказа и Дагестан (1917-1918гг.) Горская республика (Документы и материалы). Махачкала, 1994.
7. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> (20.09.2018).
8. Пономарев М.В. .Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов. - М. : Прометей, 2012. - 150 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/23993.html>,  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Абдуллаев М.А. Общественно-политическая мысль Дагестана в начале XX в.- М., 1987.
- 2.Аврек А.Я. Царизм и IV Дума, 1912-1914гг. -М.,1981.
- 3.Баммат Г. Кавказ и русская революция. Париж. 1929.
- 4.Борьба ленинской партии против непролетарских партий и течений (дооктябрьский период). Исторические очерки. -Л., 1987.
- 5.Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX – XX вв. Махачкала,1996.
- 6.Гаджиев А.С. Молодежь Дагестана в борьбе за установление Советской власти. Махачкала, 1961.
- 7.Далгат А. В огне революции. Махачкала, 1960. 8.История Дагестана в 4-х томах. -М.,1968. т.2.3.
- 9.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917г.). -М. 1988.
- 10.Историографическое изучение истории буржуазных партий России. -М., 1981.
- 11.История национальных политических партий России. -М.,1997.
- 12.Кашкаев Б.О. От февраля к Октябрю.- М., 1972.
- 13.Керимов И.К. История профсоюзного движения в Дагестане (1905-1941). Махачкала, 1963.
- 14.Коркмасов Д. Ковалев П. Дагестан в 1905 году. Махачкала, 1925.
- 15.Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. -М., 1986.
- 16.Милованов Г.М. Очерк формирования и развития рабочего класса в Дагестане. Махачкала, 1964.
- 17.Непролетарские партии России в трех революциях.- М.,1989.
- 18.Османов Г.Г. Социально-экономическое развитие дагестанского доколхозного аула. -М., 1965.

19. Политические партии России: история и современность. -М., 2000 20.
- Политические партии в российских революциях начала XX в. -М., 2005.
21. Программа политических партий России. Конец XIX-XX вв. -М., 1995.
22. Тахо-Годи А. Революция и контрреволюция в Дагестане. Махачкала, 1927.
23. Шигабудинов М.Ш. Рабочее движение на Северном Кавказе в годы нового революционного подъема. Махачкала, 1976.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://biofile.ru>
2. <http://bibliofond.ru>
3. <http://www.istoriki.com/>
4. <http://viperson.ru/articles/dagestan-v-hh-veke-istoricheskiy-opyt-regionalnogorazvitiya>
5. <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже. Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не

только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице

работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Кафедра и НБА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для учебного процесса оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, компьютер, доступ в интернет; библиотечный фонд ДГУ.