

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01- история

Профиль подготовки

историческая политология

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 -история, уровень: магистратура.

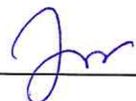
от «3» 11. 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России, Абдуразакова Шекерханум Тагировна, к.и.н, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры история России от «26» 02. 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «27» 02. 2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«23» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01- история, «Историческая политология и международные отношения», уровень- магистратура.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными тенденциями развития источниковедческой науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и защиты рефератов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2к. 1 сем.	72	6		14	2		14	экзамен

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» являются знакомство магистрантов с последними входящими в ФГОС ВО современными педагогическими теориями, подходами и концепциями; расширить их педагогический кругозор; вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

Ставится задача сформировать общекультурные компетенции магистрантов, в частности, целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира, а также компетенции социального взаимодействия; расширить общий гуманитарный кругозор, которого требует университетский уровень подготовки магистранта. Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных принципов мышления, эмпирических и теоретических методов познания, взаимосвязи развития общественного бытия и общественного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) 46.04.01- история.

Дисциплина «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» занимает одно из ведущих мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков студентов. Состояние современного отечественного образования обусловлено во многом инновационными процессами, имеющими системный, глобальный характер. Реализация педагогической деятельности в вузе невозможна без ориентации преподавателя в качественно новой образовательной среде. Дисциплина

«Инновационные технологии и методы в учебном процессе» знакомит магистрантов с современными тенденциями и инновационными технологиями отечественного образования.

Учебная дисциплина «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. К процессным инновациям относятся новые технологии и новые методы образования. Инновационные процессы в образовании взаимодействуют, что связано с интеграционными процессами. Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «Историческая политология», квалификация: «магистр».

Задачи:

- обеспечить формирование усвоения студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики;
- подготовить студентов к научной и педагогической деятельности;
- изучить базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования;
- изучить главные элементы инновационных процессов в образовании;
- изучить социокультурные и психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей, типы нововведений, специфику инновационной образовательной деятельности, особенности проектирования, организации и реализации педагогических новшеств на разных уровнях от учебного предмета до модернизации образования в регионе и стране;
- осветить основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя;
- изложить содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта.

Настоящая дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров, и является обязательной для изучения. Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана специальности.

Данный курс рассчитан на магистрантов 2 курса исторического отделения и охватывает один семестр (1 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знает: основные современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>умеет: студент должен уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также прогнозировать их дальнейшее развитие.</p> <p>владеет: студент должен владеть основной терминологией и глоссарием по изучаемой дисциплине, а также политологическим словарём.</p>
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p>Знает: современные методы и технологии в исторических исследованиях.</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии в научных исследованиях и самостоятельной работе;</p> <p>Владеет: владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей её достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных	<p>Знает: инновационные методы и технологии для успешной научно-практической и педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать в педагогической деятельности инновационные подходы, касающиеся содержания учебного</p>

	<p>организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>материала, технологий обучения; использовать элементы инновационного менеджмента в реализации учебного процесса; проводить экспертизу инноваций в учебном процессе; разрабатывать инновационные проекты, на примерах конкретных педагогических инноваций, анализировать их эффективность и результативность; критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях; стремиться генерировать оригинальные идеи, доводить их до технологического уровня, участвовать во внедрении; желание сотрудничать и воспринимать чужой опыт; мыслить и действовать гибко и мобильно; Владеет: владеть принципами и методами исторического познания.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p>Знает: основные современные тенденции развития инновационных и информационных технологий для поиска различной информации. Умеет: работать с компьютером и использовать компьютерные инновации и технологии. Владеет: навыками информационных технологий и научного мышления и с учётом основных требований информационной безопасности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Особенности инновационных процессов в современном образовании.									
1	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.	1	1	2	2		1		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
2	Разновидности современных инноваций. Реализация инноваций в содержании образования. Реализация инноваций в методах обучения. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.	1	2	2	6		1		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
3	Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.	1	3	2	6				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>			6	14		2	14	экзамен
	ИТОГО:	72		6	14		2	14	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Особенности инновационных процессов в современном образовании.

Тема 1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.

1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Общая характеристика педагогического инновационного процесса.
3. Основные этапы педагогического инновационного процесса.

Тема 2. Разновидности современных инноваций.

1. Реализация инноваций в содержании образования.
2. Реализация инноваций в методах обучения.
3. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.

Тема 3. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса.

1. Реализация новаций в образовательном процессе.
2. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Особенности инновационных процессов в современном образовании.

Тема 1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.

1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Общая характеристика педагогического инновационного процесса.
3. Основные этапы педагогического инновационного процесса.

Тема 2. Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.

1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Общая характеристика педагогического инновационного процесса.
3. Основные этапы педагогического инновационного процесса.

Тема 3. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.

1. Реализация новаций в образовательном процессе.
2. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.
3. На выбор каждый магистрант с использованием инновационного метода должен провести занятие.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы;

2. информационно-репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе;

3. новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация;

4. интерактивные технологии: во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Интерактивная форма (14 часов аудиторных занятия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Источниковедение политической истории».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много

времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Магистранты кроме участия в аудиторных занятиях могут активно заниматься внеаудиторной работой: индивидуально провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники. Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы. Работая с литературой, рекомендуется использовать список литературы по курсу дисциплины. Подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), подготовить презентацию своей работы; уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знает: основные современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования умеет: студент должен уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также прогнозировать их дальнейшее развитие. владеет: студент должен владеть основной терминологией и глоссарием по изучаемой дисциплине, а также политологическим словарём.	Конспекты, круглый стол.
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знает: современные методы и технологии в исторических исследованиях. Умеет: использовать современные методы и технологии в научных исследованиях и самостоятельной работе; Владеет: владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей её достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Конспекты, круглый стол.
ПК-6	владение навыками	Знает: инновационные методы и	Конспекты,

	<p>практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории , работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>технологии для успешной научно-практической и педагогической деятельности. Умеет: использовать в педагогической деятельности инновационные подходы, касающиеся содержания учебного материала, технологий обучения; использовать элементы инновационного менеджмента в реализации учебного процесса; проводить экспертизу инноваций в учебном процессе; разрабатывать инновационные проекты, на примерах конкретных педагогических инноваций, анализировать их эффективность и результативность; критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях; стремиться генерировать оригинальные идеи, доводить их до технологического уровня, участвовать во внедрении; желание сотрудничать и воспринимать чужой опыт; мыслить и действовать гибко и мобильно; Владеет: владеть принципами и методами исторического познания.</p>	<p>круглый стол.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p>Знает:основные современные тенденции развития инновационных и информационных технологий для поиска различной информации. Умеет: работать с компьютером и использовать компьютерные инновации и технологии. Владеет: навыками</p>	<p>Конспекты, круглый стол.</p>

		информационных технологий и научного мышления и с учётом основных требований информационной безопасности.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания.

Перечень примерных контрольных вопросов (вопросы к экзамену):

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.

15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педагогических технологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педагогических технологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
27. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
28. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
29. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
30. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
31. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
32. Закономерности развития педагогических нововведений.
33. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
34. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-

инноватора.

35. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

36. Типы руководителей по отношению к инновационному процессу.

Тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общее понятие о новационных процессах в образовании
2. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.
3. Виды современных инноваций.
4. Реализация инноваций в содержании образования.
5. Реализация инноваций в методах обучения.
6. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.
7. Реализация новаций в формах организации педагогического процесса.
8. Особенности новационных процессов в дошкольном образовании.
9. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.
10. Инновационно-педагогическая деятельность как система.
11. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности особенности управления инновационными образовательными процессами.
12. Общее понятие о функционировании и развитии образовательного учреждения.
13. Особенности личности педагога-новатора
14. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности
15. Особенности управления инновационными образовательными процессами.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – до 10 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943> (20.09.2018).

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (20.09.2018).

3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - 5-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0023-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413> (21.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Баранчеев В. П. Управление инновациями : учеб. для бакалавров / Баранчеев, Владислав Петрович, Н. П. Масленникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-9916-1442-9 : 481-80.

2. Хунагов Р. Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы : [монография] / Хунагов, Рашид Думаличевич ; отв. ред. Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д : Социально-гуманитарные знания, 2010. - 156 с. -

ISBN 978-5-91604-002-9 : 250-00.

3. Логинов, В. Н. Информационные технологии управления [Текст]: учебное пособие для вузов / В. Н. Логинов. — 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 239 с.

4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 343 с.

5. Панфилова А. П.Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. -427 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке. [Электрон.ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2007. - 5 июля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

2.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования [Электрон.ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

3.<http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.

4.<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

5.<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

6.<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат.

refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет

весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

- Электронные архивы.

Кафедра и НБА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для учебного процесса оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться

электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, компьютер, доступ в интернет; библиотечный фонд ДГУ.

