

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы и методы исторических исследований

Кафедра Истории России
Исторического факультета

Образовательная программа
46.03.01 История

Профили подготовки:
Общий;
Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная (по выбору)

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «**Основы и методы исторических исследований**» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: бакалавриат

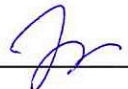
от 07.08. 2014 г. № 950.

Разработчик: кафедра история России, Рамазанова Дильшад Шагидиновна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры история России от «26» 02. 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  проф. Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «27» 02. 2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«23» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы и методы исторических исследований» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы по направлению 46.03.01 - «История», уровень: бакалавриат.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами исторической науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля текущей успеваемости в форме тестирования и контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
		всего	из них				
	Лекции	Практические занятия	КСР	Консуль- тации			
1	108	18	18			90	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы и методы исторических исследований» является овладение студентами базовыми знаниями о методах исторических исследований и навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи курса: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы и методы исторических исследований» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 – История.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана специальности. Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История.

Данный курс рассчитан на бакалавров 1 курса дневного обучения и охватывает 1 семестр. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «Основы и методы исторических исследований», позволяют перейти к изучению курсов «Источниковедение», «Историография», «Теория и методология истории» и др. дисциплин бакалавриата, а также к проведению НИРС в рамках обучения на историческом факультете.

Программа курса обеспечена учебным планом, который предполагает чтение лекций, консультаций, написание тематических рефератов и докладов, а также поэтапный контроль успеваемости студентов в форме тестирования, контрольных работ, зачета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: общекультурные – ОК-7, профессиональные – ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знать: место истории в системе гуманитарных наук и категориальный аппарат исторической науки; специфику приращения исторических знаний; уметь: анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку; владеть методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов. уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, архивных документов; - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. владеть: навыками работы с первоисточниками и научной литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	<p>знать: основы и методы исторических исследований, категориальный аппарат исторической науки; уметь: применять методы исследований и понятийно-категориальный аппарат</p>

		<p>исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.</p>
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>знать: методы критического анализа и использования базовой исторической информации.</p> <p>уметь: выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем).</p> <p>владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p>
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>знать: методику составления, требования к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ;</p> <p>уметь: интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов;</p> <p>владеть: навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.</p>
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p>знать: категориальный аппарат исторической науки, основы педагогической деятельности и закономерности процесса обучения истории учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>уметь: применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки и знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p>владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе, основами педагогической</p>

деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы теории исторических исследований									
1	Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.	1	1-2					6	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций
2	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании	1	1-2	2				6	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций
3	Основные принципы исторического исследования.	1	3-4	2				8	тестирование
4	Исторический источник. Исторический факт.	1	5-7	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспект лекции

									контр. работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6				30	
	Модуль 2. Методы исторических исследований								
5	Основные методы исторического исследования (общеисторические методы)	1	7-8	4					Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций контр. работа
6	Историко-генетический метод.	1	8-9					5	тестирование
7	Историко-сравнительный метод.	1	9-10					5	тестирование
8	Историко-типологический метод.		10-11					5	тестирование

9	Историко-системный метод.		11-12					5	тестирование
10	Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности	1	12-13					5	тестирование
11	Специально-исторические методы		13-14	2				5	тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6				30	
Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований									
12	Роль понятий и категорий в историческом исследовании.	1	14-15	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
13	Структура и уровни исторического исследования	1	15-16	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
14	Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура	1	17-18	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6				30	
	ИТОГО:	1	18	18				90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основы теории исторических исследований

Тема 1. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Роль общенаучных методов в познании. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического

методов. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Иные методы: анализ и синтез; описание и измерение; статический и динамический и др. как средства практической реализации фундаментальных общенаучных методов.

Тема 2. Основные принципы исторического исследования. Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип социального подхода. Принцип всесторонности изучения проблемы.

Тема 3. Исторический источник. Исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Учение об информации и классификация источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников. Исторический факт.

Модуль 2. Методы исторических исследований

Тема 4. Основные методы исторического исследования (общее исторические методы). Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Метод диахронного анализа общественно-исторической реальности. Нарративный и дискрептивный методы.

Тема 5. Специально-исторические методы. Условно-документоведческий и грамматически-дипломатический. Метод текстологии. Историко-политический анализ.

Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований

Тема 6. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Содержание понятия «историческое исследование». Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке. Условия корректного оперирования понятийно-категориальным аппаратом. Роль дискуссий в научном познании.

Тема 7. Структура и уровни исторического исследования. Научная проблема и ее актуальность. Историкографическо-методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы ее решения. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания.

Тема 8. Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура. Виды НИРС. Структура НИРС. Оформление научного аппарата. Форма защиты НИРС.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии,

активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки.

6. Содержание тем для самостоятельной работы

Модуль 1. Основы теории исторических исследований

Тема 1. Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории. Богоцентристский подход к истории и его основные разновидности: конфессионально-религиозный подход; надконфессионально-синкретический подход (теософия, метаистория, Фактор Майя). Современные учебники по истории как пример различных и альтернативных подходов к объяснению истории.

Тема 2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Роль общенаучных методов в познании. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Иные методы: анализ и синтез; описание и измерение; статический и динамический и др. как средства практической реализации фундаментальных общенаучных методов.

Тема 3. Основные принципы исторического исследования: принцип объективности; принцип историзма; принцип социального подхода (принцип партийности); принцип всесторонности.

Тема 4. Исторический источник. Исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Учение об информации и классификация источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников. Исторический факт. Категории исторических фактов: факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты. Формирование представительной системы научно-исторических фактов. Основополагающие модели теоретической ориентации в интерпретации исторических фактов.

Модуль 2. Методы исторических исследований

Тема 5. Историко-генетический метод.

Тема 6. Историко-сравнительный метод.

Тема 7. Историко-типологический метод.

Тема 8. Историко-системный метод.

Тема 9. Методы диахронного анализа общественно- исторической реальности.

Тема 10. Специально-исторические методы: условно-документоведческий и грамматически-дипломатический; текстологии; историко-политический анализ.

Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований

Тема 21. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Содержание понятия «историческое исследование». Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке. Условия корректного оперирования понятийно- категориальным аппаратом. Роль дискуссий в научном познании.

Тема 22. Структура и уровни исторического исследования. Научная проблема и ее актуальность. Историографическо-методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы ее решения. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания.

Тема 23. Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура. Виды НИРС. Структура НИРС. Оформление научного аппарата. Форма защиты НИРС.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7	знать: место истории в системе гуманитарных наук и категориальный аппарат исторической науки; специфику приращения исторических знаний;	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

	<p>уметь: анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку;</p> <p>владеть: методами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>	
ПК-3	<p>знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.</p> <p>уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, архивных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>владеть: навыками работы с первоисточниками и научной литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-4	<p>знать: основы и методы исторических исследований, категориальный аппарат</p>	устный опрос, тестирование, письменная

	<p>исторической науки;</p> <p>уметь: применять методы исследований и понятийно-категориальный аппарат исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.</p>	<p>контрольная работа</p>
ПК-6	<p>знать: методы критического анализа и использования базовой исторической информации.</p> <p>уметь: выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем).</p> <p>владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p>	<p>устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа</p>
ПК-10	<p>знать: методику составления, требования к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ;</p> <p>уметь: интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов;</p> <p>владеть: навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.</p>	<p>устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа</p>

ПК-11	<p>знать: категориальный аппарат исторической науки, основы педагогической деятельности и закономерности процесса обучения истории учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>уметь: применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки и знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p>владеть: навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе, основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Темы рефератов:

1. Исторический источник.
2. Факт в исторической науке.
3. Специально-исторические методы.
4. Школа «Анналов».
5. Циклическая модель исторического процесса.
6. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
7. Культурологические или социокультурные подходы в исторической науке.
8. Основные тенденции развития современной исторической науки.

б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.
3. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.
4. Социальные функции истории.
5. Исторический источник.
6. Исторический факт.
7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
8. Структура и уровни исторического исследования.
9. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
11. Принципы научного исторического исследования.
12. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
13. Основные методы исторического исследования.
14. Специально-исторические методы.
15. Историко-генетический метод. Ретроспективный метод.
16. Историко-сравнительный метод.
17. Историко-системный метод.
18. Историко-типологический метод.
19. Метод моделирования в исторической науке.
20. Метод синхронного и диахронного анализа.
21. Нарративный или описательный метод.
22. Дискрептивный метод. Этапы исторического исследования и применяемые на этих этапах методы.
24. Школа «Анналов» и её влияние на методы исторического исследования.
25. Современные концептуальные поиски российских и зарубежных историков.

Образцы тестовых заданий:

1. Какое определение истории соответствует понятию «объективная история»?
 - А) описание и объяснение прошлого в научных исследованиях и учебной литературе;
 - Б) совокупность реальных событий, составляющих человеческую историю;
 - В) свидетельства очевидцев и участников исторических событий;
 - Г) отражение исторического процесса в документах и других источниках, оставшихся от прошлого.
2. Если изучающий историю в первую очередь стремится получить знание, максимально отражающее историческую объективную реальность, свободное

от его субъективных предпочтений и интересов, то он руководствуется принципом

3. Какой принцип научного исторического исследования имеет следующие определения:

«Он предполагает изучение любого исторического явления с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин это явление возникло, каким оно было вначале, как оценивалось тогда, как затем развивалось в связи с изменением общей обстановки и внутреннего содержания, как заменялась его роль, какие оценки ему давались на том или ином этапе развития, каким оно стало сейчас, что можно сказать о перспективах его развития».

«Этот принцип требует, чтобы любой человек, изучающий историю, не впадал в роль судьи при оценке тех или иных исторических и политических событий».

«Этот принцип обязывает трезво оценивать реальные силы, которыми располагали те или иные политические силы, осуществляя свои идеи, программы и лозунги в конкретные исторические периоды»

4. Принцип исторического исследования, обязывающий историка рассматривать историческую реальность в целом, независимо от стремлений, установок и пристрастий субъекта; предполагающий изучение объективных закономерностей, определяющих процессы общественно-политического развития, опору на факты в их истинном содержании, рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, изучение всех фактов в их совокупности, не искажая, не подгоняя их под заранее подготовленные схемы идеологических догм, называется _____

5. Какой из перечисленных принципов исторического исследования имеет большое значение для оценки деятельности партий, общественных движений, определения их классового характера, политического лица общественных и государственных деятелей?

- принцип всесторонности
- принцип объективности
- принцип социального подхода
- принцип историзма

6. Любой сформированный в прошлом и неискаженный последующим воздействием или толкованием носитель достоверной информации о прошлой социальной реальности; неискаженный «слепок прошлого» называется _____

7. Знание, максимально полно отражающее историческую объективную реальность и максимально свободное от влияния личных и социальных предпочтений и интересов исследователя, называется _____

8. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни с целью построения и обоснования системы знания; способ получения и проверки новых знаний называется _____

9. Отражение фактов исторической действительности творцом источника; зафиксированное в источнике событие прошлого называется _____

10. Историко-генетический метод позволяет получить достоверные знания путем:

- А) сравнения исторических особенностей развития различных стран, народов, цивилизаций.
- Б) учета и анализа взаимовлияния на историческое развитие различных подсистем общества.
- В) понимания смыслов деятельности исторических личностей и масс.
- Г) познания предпосылок возникновения, а также причин изменения прошлого, нынешнего и будущего состояния какого-либо исторического феномена.

11. Метод исторического познания, с помощью которого объективное состояние самобытность организации какого-либо общества, цивилизации определяется путем сравнения с другими обществами и цивилизациями, а также его прошлого настоящего, называется _____

12. Какие из перечисленных характеристик общества учитываются, прежде всего, при использовании историко-системного метода познания?

- А) динамизм
- Б) биосоциальная природа людей, его составляющих
- В) взаимозависимость экономической, социальной, политической и духовной подсистем
- Г) целостность
- Д) культурная самобытность

13. Какие из перечисленных методов исследования относятся к общенаучным?

- А) соотношение исторического и логического методов.
- Б) восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.
- В) системный подход и системный анализ.
- Г) историко-сравнительный метод.

14. Какие из перечисленных методов исследования относятся к общеисторическим?

- А) историко-генетический метод.

- Б) историко-сравнительный метод.
- В) историко-типологический метод.
- Г) историко-системный метод.
- Д) системный подход и системный анализ.
- Е) диахронный анализ общественно-исторической реальности

15. Составной частью структуры научного исследования является:

- 1) введение
- 2) оглавление (план работы)
- 3) основная часть
- 4) заключение
- 5) защита работы
- 6) список использованных источников и литературы.

16. Метод познания общественно-исторических явлений, раскрытия их сущности, имеющий своей целью разбиение (упорядочение) совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков, называется

17. Метод познания, суть которого состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе его исторического движения, общественно-исторических явлений, раскрытия их сущности; метод, позволяющий показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности, называется _____

18. Метод исследования, довольно часто применяемый в исторической науке при описании отдельных исторических явлений и объектов, в основе которого лежит представление о существовании самозамкнутых единиц, на которые распадается исторический процесс; метод, довольно широко применяемый сторонниками цивилизационного подхода к истории, называется _____

19. Какие методы исследования относятся к специально-историческим?

- 1) условно-документоведческий и грамматически-дипломатический методы
- 2) методы текстологии
- 3) историко-политический анализ
- 4) синхронический метод

20. Какие из приведенных возможностей характеризуют историко-сравнительный метод?

- 1) позволяет раскрывать сущность исследуемых явлений в тех случаях, когда она неочевидна на основе имеющихся фактов;
- 2) он тяготеет к описательности, фактографизму и эмпиризму;
- 3) он позволяет выявить общее и повторяющееся, необходимое и закономерное и качественно отличающееся;
- 4) он позволяет выходить за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий приходить к широким историческим обобщениям и параллелям;
- 5) он может приводить к выпячиванию индивидуального и неповторимого и затушевыванию общего и закономерного.

21. Расположите в традиционном порядке следующие основные элементы структуры НИР:

- А) введение
- Б) главы основной части
- В) заключение
- Г) оглавление (план работы)
- Д) список использованных источников и литературы
- Е) титульный лист.

Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам. Например:

Вопрос № 1. Принцип историзма.

Вопрос № 2. Историко-сравнительный метод.

Вопрос № 3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария - 15 баллов.
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов
- выполнение и защита реферата - 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Форма итогового контроля: зачет в 1-ом семестре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ.истории. - М.: Наука, 1984. - 342с. - В пер.: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма / Барг, Михаил Абрамович. - М.: Мысль, 1987. - 352 с; 21 см. - Библиогр. в примеч. с.342-349.-1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация «Логос», 1995. - 138,[4] с. - (Прогр.«Обновление гуманитар. образования в России»). - 0-0.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / Ковальченко, Иван Дмитриевич; АН СССР, Отд-ние истории. - М.: Наука, 1987. - 483 с. 22 см.-4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Репина Л.П. История исторического знания: учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.:

- Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8:97-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Тош, Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. / Тош, Джон. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с. - ISBN 5-7777-0093-482-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 7. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Рекомендовано МО и ПО РФ в качестве учеб. пособия для студентов гуманитар. профиля / Яковец, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. - (Высшее образование). - 23-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
2. Гуревич А.Я. История - нескончаемый спор: медиевистика и скандинавистика: статьи разных лет / Гуревич, Арон Яковлевич. - М.: Изд. центр Рос.гос. гуманит. ун-та, 2005. - 892 с. - ISBN 5-7281-0657-9 : 276-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. - Электрон.текстовые данные. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - 978-5- 88267-320-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>.
4. Философия истории: учеб. пособие / А.С.Панарин, И.А.Василенко, Е.А.Карцев и др.; под ред. А.С.Панарина. - М.: Гардарики, 2001. - 431 с. - ISBN 5-8297-0020-4: 63-00. Местонахождение: Научная библиотека Карсавин Л.П. Философия истории. СПб, 1993.
5. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980.
6. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Ключи к тайнам Клио: Палеография. Метрология. Хронология. Геральдика. Нумизматика. Ономастика. Генеалогия: Кн. Для учащихся и студентов. М., 1994
Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002.
7. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991.
8. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004.
9. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.
10. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М.:Кругъ, 2011. - 350-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ Рассел Б. История западной философии. В 2-х кн., Новосибирск, 1994.

11. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.
12. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
13. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
14. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М. - СПб, 1996.
15. Хорос Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996.
16. Шпенглер О. Закат Европы. Новосибирск, 1993.
17. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.– Яз. рус.,англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
3. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
4. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.).
5. **Иные Интернет-ресурсы:**
<http://www.worldhist.ru/>-Всемирная история
<http://www.uni-altai.ru/history/>-Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/ETexst/index.html>-раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)
<http://lib.ru/HISTORY> - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
<http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm>-Архивы России
<http://www.uisrussia.msu.ru>
<http://www.springerlink.com/journals>
<http://www.elsevierscience.ru> <http://www.ebiblioteka.lt/resursai>

http://www.window.edu.ru/window/library/pdt2txt?p_id..

<http://lants.tellur.ru/>

<http://www.portal-student.ru/>

<http://www.istoriki.com/>

<http://www.kulichkowk.ru/>

<http://www.labirint.ru/books>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных занятий, консультаций, просмотр видеоматериалов и др. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматийсборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статейдр. При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом

внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение всостояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на

одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: dilshad73@mail.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);

- спутниковая образовательная сеть вуза; серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.