

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История современной России

Кафедра истории России, исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

общий

историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «История современной России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень бакалавриата

от «_7_» __08__ 2014__ г. №_950__.

Разработчик(и):

кафедра истории России, профессор кафедры Мусаев И.М.

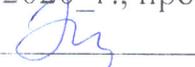
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «_26_» __02__ 2020_г.,

протокол №_6_

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «_27_» __02__ 2020_г., протокол №_6_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«_23_» __03__ 2020г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «История современной России» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 460301 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает конкретно-исторический материал по курсу «История современной России»: важнейшие события отечественной истории в хронологической последовательности, имена и основные факты биографии политических, военных и общественных деятелей); суть и аргументацию различных точек зрения на важнейшие спорные проблемы современной России.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций – ОК-2, профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-15. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	72	16		14			42	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История современной России» является личностное формирование и жизненное самоопределение студентов в процессе приобретения исторических знаний.

Среди задач изучения курса «История современной России» наиболее важными являются следующие:

-создать цельное, с учётом последних достижений отечественной и зарубежной историографии представление об историческом пути России, выявить основные этапы этого пути, его логику и тем самым обнаружить связь исторического прошлого нашей страны с её настоящим;

-определить особенности исторического развития России, её место в мировом сообществе, для чего потребуется сопоставление принципиальных моментов отечественной истории с историей зарубежных (как западных, так и восточных) государств;

-показать влияние Запада и Востока на течение отечественной истории, эволюцию российской государственности, социально-экономических отношений, культуры;

- выявить альтернативы общественного развития России на разных этапах её истории, в том числе, современном. Изучая современные события истории России, обосновать причастность каждого человека к выбору будущего своей страны и тем самым способствовать воспитанию чувства ответственности за то, каким это будущее будет;

- обращая особое внимание на научные споры по дискуссионным вопросам отечественной истории, сформировать навыки самостоятельного исторического анализа и умение обоснованно высказывать собственную точку зрения. Курс «История современной России» имеет тесные взаимосвязи с другими общественными дисциплинами - этнографией, социологией, политологией, культурологией, философией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат.

Дисциплина «История современной России» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата - 46.03.01 История.

Программа курса построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе учебного плана подготовки бакалавров. Успешное освоение дисциплины позволяет эффективно изучать историю России с древнейших времен до наших дней, источниковедение, историографию, новую и новейшую историю, входящих в базовую часть, входящих в вариативную часть - история Дагестана, история южных и западных славян.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные	<i>Знать:</i> Знать основные этапы и закономерности исторического развития.

	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Уметь:</i> В рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы, обусловившие историческое развитие общества; <i>Владеть:</i> Навыками критического переосмысления, концептуального видения проблем исторического развития; способностью к творческому и критическому мышлению
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Знать:</i> основные теории и методологические подходы к изучению исторического процесса, категориальный аппарат исторической науки способность понимать место человека в политической организации общества <i>Уметь:</i> определять место человека в историческом процессе, способность понимать роль насилия и ненасилия в истории <i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления, говоря о движущих силах и закономерностях исторического процесса
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знать:</i> Типологии, идейно – теоретические и социально – экономические основы в работе с исторической информацией. <i>Уметь:</i> В рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы при работе с базовой исторической информацией. <i>Владеть:</i> навыками комплексного подхода к оценке исторических источников, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановки локальной, исследовательской, политической проблемы; работы с основными видами источников по истории современной России.
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы обучения истории в общеобразовательных организациях. <i>Уметь:</i> В рамках процесса обучения истории в общеобразовательных организациях эффективно применять интерактивные, творческие способы познавательной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками комплексного подхода к оценке результатов обучения истории в общеобразовательных организациях, конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей.
ПК-12	способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<i>Знать:</i> Типологии, идейно – теоретические и социально – экономические основы в работе с информацией. <i>Уметь:</i> В рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы при работе с информацией. <i>Владеть:</i> навыками комплексного подхода к оценке информации, научных направлений, отдельных

		теорий; самостоятельной постановки локальной, исследовательской, политической, управленческой проблемы; работы с различными источниками информации.
ПК-15	способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками для их применения в аналитической деятельности.</p> <p>Уметь: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в государстве/регионе в их динамике и взаимосвязи.</p> <p>Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Российская Федерация в эпоху либеральных реформ									
1	Становление новой российской государственности (1991-1993 гг.).			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Экономическая и политическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность и последствия.			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Внешняя политика России в эпоху демократических преобразований.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Экономическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность			2				6	Опросы, представление докладов, участие

	и последствия.								в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	6			22	
Модуль 2. Российская Федерация на современном этапе (2000-2015)									
1	Важнейшие направления политики укрепления современной российской экономики и государственности (2000-2003 гг.)			2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Урегулирование федеративных отношений. Укрепление вертикали власти и решение вопросов преемственности (2004-2008 гг.)			2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Общие направления развития страны на современном этапе (2008-2014 гг.)			2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Россия в современном мире			2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	
	ИТОГО:			16	14			42	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российская Федерация в эпоху либеральных реформ.

Тема 1. Становление новой российской государственности (1991-1993 гг.).

События 1991 г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис власти: этапы, характер, последствия. Особенности образования Российской Федерации как суверенного государства. Создание СНГ: его принципы и задачи. Создание СНГ: его принципы и задачи. Политический кризис 1993 г.: причины, содержание, последствия. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Политический кризис 1993 г. Противостояние Правительства и Верховного совета РФ. Декабрьские выборы 1993 г. в Федеральное собрание Российской Федерации (в Совет Федерации и Государственную думу) в соответствии с новой Конституцией РФ. Принятие стратегии активной стабилизации (выборочная поддержка перспективных отраслей народного хозяйства, умеренно жесткая финансовая политика, снижение темпов инфляции). Проблема взаимоотношений центра и субъектов Федерации.

Тема 2. Экономическая и политическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность и последствия.

Экономическая программа правительства Е.Т. Гайдара. Освобождение цен на большинство товаров от государственного контроля; ограничение доступа к дешевым банковским кредитам; снижение расходов на социальные программы; сокращение

расходов на содержание армии; обесценивание вкладов населения в сбербанке; рост цен и тарифов на сырье и энергию; интенсивный технологический регресс большинства отраслей экономики, дискриминация специалистов. Развертывание «малой» приватизации осенью 1992 г. Ваучеризация в конце 1992 г. Вступление России в Международный валютный фонд (МВФ). Причины провала реформационного курса. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ 90-х годов. Особенности трансформации российской политической системы: избирательные компании 90-х гг., проблемы демократизации общества, многопартийность в современной России. Национально-государственные отношения: федерализм по-российски.

Тема 3. Внешняя политика России в эпоху демократических преобразований.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешнеполитическая концепция Российской Федерации: сохранение территориальной целостности и независимости, обеспечение благоприятных условий для развития рыночной экономики и включение страны в мировое сообщество. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между государствами ЕС и Российской Федерацией. Вступление в Совет Европы в 1996 г. Установление партнерских отношений с США, странами Западной Европы, Китаем, Индией. Заключение Договора о сокращении стратегических вооружений (СНВ-2) РФ и бывшие республики СССР. Характер и содержание отношений в 1991- 2014 гг. Создание Межгосударственного комитета стран содружества. Проблемы во взаимоотношениях со странами Прибалтики и Украиной. Российская Федерация и страны «третьего мира»: характер и содержание отношений: сотрудничество, организации, перспективы.

Тема 4. Экономическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность и последствия.

Экономическая программа правительства Е.Т. Гайдара. Причины провала реформаторского курса. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ 90-х годов.

Модуль 2. Российская Федерация на современном этапе (2000-2015).

Тема 1. Важнейшие направления политики укрепления современной российской экономики и государственности (2000-2003 гг.).

Избрание В.В. Путина президентом РФ (март 2000 г.). Консолидация власти и общества. Принятие законов «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации». Судебная реформа 2001 г., военная реформа 2001 г. Укрепление единства страны и проблема свободы слова. Конфликт вокруг НТВ и временный раскол в среде российской либеральной интеллигенции.

Тема 2. Урегулирование федеративных отношений. Укрепление вертикали власти и решение вопросов преемственности (2004-2008 гг.).

Сепаратистские тенденции в Российской Федерации. Межнациональные конфликты и сепаратистские настроения на Северном Кавказе, в Татарстане, Башкирии, Якутии, Тувы. Причины, содержание и пути преодоления чеченского кризиса 90-х гг. XX – начала XXI в. Реформы Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Создание совещательного органа при Президенте Российской Федерации Государственного Совета. Разработка и принятие закона об экстремизме, внесение поправок в закон о референдуме. Борьба с терроризмом внутри страны и на международной арене (террористические атаки против населения крупных городов: Пушкинская площадь в Москве, театральный центр на Дубровке в Москве). Всероссийская перепись населения в октябре 2002 г. Политическая программа В.В. Путина (февраль 2004 г.), развитие федеративных отношений, усовершенствование многопартийной политической системы, формирование гражданского общества, реформирование судебной системы и 2 правоохранительных органов, укрепление гражданских прав и т.д. Усиление роли государства в ключевых отраслях целевых программ. Принятие федеральных целевых программ. Интеграционные

процессы на постсоветском пространстве. Реформа силовых ведомств. Сокращение численности российской армии. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Тема 3. Общие направления развития страны на современном этапе (2008-2014 гг.).

Президентские выборы 2008 г. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. Приоритетные направления внутренней и внешней политики России в 2008-2012 гг. Приверженность либеральным ценностям, развитие гражданских и экономических свобод; укрепление вертикали власти. Конституционная реформа, военный конфликт с Грузией, дипломатическое признание Южной Осетии и Абхазии. «Перегрузка» в отношениях между США и Россией. Подписание в 2010 г. в Праге договора о сокращении стратегических наступательных вооружений. Принятие комплекса антикризисных мероприятий в январе 2009 г. Борьба с коррупцией. Модернизация науки и образования. Выборы в Государственную думу в декабре 2011 г. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации

Тема 4. Россия в современном мире.

Влияние распада социалистического лагеря и СССР на международное положение России. Участие России в решении важнейших мировых проблем. Тенденции развития России в мировом сообществе. Украинский кризис как следствие политики ЕС и НАТО по созданию пояса стратегического окружения России. Исторический выбор народа Крыма и Севастополя – возвращение в Россию. Нарастание противоречий между Россией и странами западного сообщества.

4.3.2 Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российская Федерация в эпоху либеральных реформ.

Тема 1. Становление новой российской государственности (1991-1993 гг.).

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности;
2. Кризис власти: этапы, характер, последствия;
3. Особенности образования РФ как суверенного государства. Создание СНГ: его принципы и задачи;
4. Политический кризис 1993 г.: причины, содержание, последствия;

Первые свободные демократические парламентские выборы в России — РСФСР в 1989 г. Первый съезд народных депутатов РФ избрал Б. Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР. Его первым заместителем стал Р. Хасбулатов. 12 июня 1990 г. тот же съезд принял Декларацию «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической республики». В преамбуле этого документа провозглашался суверенитет РСФСР на всей ее территории и заявлялось о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного СССР. Но в тексте самой Декларации содержались положения, которые не только противоречили Конституции СССР, но и ставили под сомнение саму возможность существования Союза. Окончательно судьба СССР была решена на Беловежской встрече руководителей Белоруссии, России и Украины 8 декабря 1991 г. подписанием договора об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ). 22 декабря к СНГ присоединились остальные республики, за исключением Грузии и республик Прибалтики. 25 декабря 1991 г. М. С. Горбачев как глава уже не существующего государства заявил о своей отставке с поста президента СССР. Началась ликвидация союзных структур власти. Россия, как и другие республики, встала на путь самостоятельного развития.

21 сентября 1993 г. Б. Н. Ельцин издал указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», объявивший о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета, о ликвидации всей системы Советов и проведении выборов в новый законодательный орган власти — Федеральное Собрание. Верховный Совет подлежал роспуску. Хасбулатов оценил действия Ельцина как

государственный переворот. Около 24 часов 21 сентября в Белом доме на экстренную (7-ю) сессию собрался Верховный Совет с единственным вопросом в повестке дня— «О политической ситуации в Российской Федерации, сложившейся в результате государственного переворота». Одновременно Конституционный Суд признал указ президента № 1400 и его обращение к гражданам России не соответствующими целому ряду статей действовавшей конституции, из чего сделал вывод о том, что эти документы служат основанием для отрешения Ельцина от должности. Верховный Совет, руководствуясь статьей 121 (п. 6) Конституции 1978 г., гласившей, что полномочия «президента Российской Федерации не могут быть использованы для изменения национально-государственного устройства Российской Федерации, роспуска либо приостановления деятельности любых законно избранных органов государственной власти, в противном случае они прекращаются немедленно», принял постановление «О прекращении полномочий президента Российской Федерации Ельцина Б. Н.». Исполнение обязанностей президента было возложено на вице-президента А. Руцкого, который в час ночи 23 сентября принял присягу. Антиконституционными признал действия Б. Н. Ельцина и Конституционный Суд. Политический кризис привел к вооруженному столкновению (3-4 октября 1993 г.) сторонников Верховного Совета и президента.

12 декабря 1993 г. на референдуме за президентский проект конституции проголосовало 58,4% участвовавших в голосовании (32,3% общего числа избирателей страны). Новый Основной закон устанавливал в России смешанную (президентско-парламентскую) республику. Новым органом законодательной власти объявлялось двухпалатное Федеральное Собрание. Конституция существенно упрочила позиции президента. Одновременно с референдумом по принятию новой конституции проходили выборы в Государственную Думу. По партийным спискам четверть голосов избирателей получила ЛДПР во главе с В.В.Жириновским, 15% голосов — «Выбор России» во главе с Е. Т. Гайдаром; значительное количество голосов получили представители КПРФ (лидер — Г.А.Зюганов). Вслед за выборами в Федеральное Собрание были проведены выборы в местные законодательные собрания и Думы, созданные вместо распущенных Советов. Права Государственной Думы были значительно урезаны по сравнению с полномочиями распущенного Верховного Совета. Депутаты потеряли право контроля над деятельностью административных органов (право депутатского запроса).

Тема 2. Экономическая и политическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность и последствия.

1. Экономическая программа правительства Е.Т. Гайдара;
2. Причины провала реформационного курса;
3. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям;
4. Особенности трансформации российской политической системы:
 - а) избирательные компании 90-х гг.; проблемы демократизации общества
 - б) многопартийность в современной России;

После августовских событий 1991 г. и развала СССР освобождение от центральных союзных властей позволило независимой России быстрее и энергичнее встать на путь широких социально-экономических преобразований. Правительство России начало форсированный переход к рынку. Авторами программы либеральных экономических преобразований были члены нового правительства Е. Т. Гайдар, А. Б. Чубайс, А. Н. Шохин. Они видели выход в проведении «монетаристской» политики, согласно которой вмешательство государства в экономику должно быть минимальным. Экономике надо лечить «шокотерапией» — нерентабельные предприятия обанкротятся, а те, которые смогут выжить, перестроятся на выпуск дешевой и качественной продукции. Для консультаций в осуществлении реформ была приглашена группа иностранных советников во главе с Дж. Саксом (США). Правительство возлагало надежды и на финансовую помощь Запада. Началась экономическая реформа с либерализации цен (отказа от административного регулирования цен), установления высокого уровня налогообложения,

урезывания социальных программ. С 1 января 1992 г. цены на большинство товаров и продуктов были отпущены. Их рост превзошел все ожидания: в течение одного 1992 г. цены подскочили в 36 раз! Рост заработной платы и социальных выплат не успевали компенсировать снижение покупательной способности населения. Все сбережения населения моментально обесценились. Большинство населения тем самым оказалось за чертой бедности.

29 января 1992 г. вступил в действие указ президента «О свободе торговли», предоставивший право российским гражданам заниматься предпринимательством в сфере торговли. Указ подтолкнул к занятию торгово-посреднической деятельностью сотни тысяч людей. При этом рост торгово-посреднических операций происходил на фоне падения объема промышленного производства и престижа производительного труда. Но освобождение цен, временно укрепившее финансовую систему, не остановило падение производства. Либерализация цен вызвала резкий рост тарифов на перевозки, цен на энергию, сырье и т.д. Началось сокращение спроса на многие товары и виды продукции. Падение промышленного производства за 1992 г. составило 20-25%. Под угрозой банкротства оказались целые отрасли. В сельском хозяйстве повышение цен на горючее, технику, стройматериалы вызвало соответственно рост цен на зерно и овощи, а подорожание кормов вело к сокращению поголовья скота, к падению производства мяса и молока. Отечественные сельхозпродукты стали дороже импортных, что вело к свертыванию деятельности всего агропромышленного комплекса. В 1993 г., как и в предыдущем, падение производства продолжилось, составив примерно 20%. Российский рынок заполнялся импортными товарами, а народное хозяйство все в большей степени приобретало топливно-сырьевой характер. В особо критическом положении оказались предприятия военно-промышленного комплекса. Сотни тысяч высококлассных специалистов были вынуждены уйти в другие отрасли хозяйства, прежде всего в торговлю. Не оправдались расчеты правительства на значительную финансовую поддержку Запада. Вместо обещанных 24 млрд долл. Россия получила всего 12,5 млрд в форме кредитов на закупку продовольствия у тех же западных стран.

Либерализовав цены, правительство приступило к приватизации государственных предприятий. Концепция приватизации была разработана Госкомимуществом России во главе с А. Б. Чубайсом, 1 июня 1992 г. занявшим пост заместителя председателя правительства. На первом, «ваучерном» этапе (1992-1994 гг.), всем гражданам России передавались приватизационные чеки (ваучеры), которые давали право на приобретение акций предприятий, а государственные предприятия преобразовывались в акционерные общества. Чеки стоимостью в 10 тыс р. (сумма была определена исходя из оценки имущества российских предприятий на 1 января 1992 г. в 1 трлн 400 млрд р.) получили все граждане России, родившиеся до сентября 1992 г. По всей стране создавались чековые инвестиционные фонды, задачей которых была аккумуляция средств населения и обеспечение инвестиций в производство. Однако вследствие инфляции ваучеры быстро обесценились. Многочисленные инвестиционные фонды, собиравшие ваучеры у населения, один за другим объявляли себя банкротами. Фактически произошел бесплатный раздел бывшего государственного имущества между чиновниками, непосредственно осуществлявшими приватизацию, представителями бывшей партийной и хозяйственной номенклатуры, финансовыми пирамидами. Приватизация принимала все более криминальный характер.

Тема 3. Внешняя политика России в эпоху демократических преобразований.

1. Политика разрядки РФ в 1991-2014 гг. и проблемы преодоления «холодной войны»;
2. РФ и бывшие республики СССР: характер и содержание отношений в 1991-2014 гг.;
3. РФ и страны «третьего мира»: сотрудничество, организации, перспективы;
4. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007);

Принципиально новым фактором международных отношений после распада СССР стало окончание «холодной войны». Военно-политическое и идеологическое

противостояние Востока и Запада ушло в прошлое. Двуполусная картина мировой политики, сложившаяся после окончания второй мировой войны, рухнула. США остались единственной сверхдержавой. Перед Российской Федерацией как правопреемницей Советского Союза встала задача выработки новой концепции внешней политики. Необходимо было утвердить себя в качестве ядерной державы, взявшей обязательства по договорам, заключенным СССР, выстроить систему отношений с бывшими союзными республиками, активно строившими свою государственность и искавшими свое место в мировой системе, и, наконец, определить свои приоритеты во взаимоотношениях с зарубежными государствами в условиях фактически формирующегося однополюсного мира. За несколько лет независимого существования России ее внешняя политика преодолела путь от романтизма и проатлантических иллюзий первых лет к осознанию своих национальных интересов и прагматизму. Поэтому хронологически внешнюю политику России в 90-х годах принято условно делить на два периода: «романтический», связанный с именем А. В. Козырева, и «прагматический», ассоциируемый с Е.М. Примаковым и И.С. Ивановым. Начало 90-х годов в российской внешней политике — переходный, трудный этап. Требовалось время для выработки новых ориентиров и понимания новой ситуации, в которой оказалась Россия. Делались первые попытки определить направления и приоритеты российской внешней политики. Абсолютная смена окружения из враждебного на благоприятное породила эйфорию и многочисленные иллюзии. Руководители России заговорили не только о партнерстве, но и о дружбе со странами Запада, которые воспринимались теперь как естественные союзники. Этому во многом способствовало и экономическое взаимодействие: мировые фонды и банки заявляли о решимости помогать новой России. Но внешнеполитических кругах было весьма распространено мнение, что Россия больше не нуждается в прежних идеологических союзниках и в старых связях со многими странами Азии, Африки и Латинской Америки. Значительно ослабли ближневосточная и африканская ниши российской внешней политики в сравнении с той активностью, которую проявлял СССР. Были заморожены и почти не развивались отношения с Кубой, КНДР, Лаосом, Вьетнамом, Ираком и другими традиционными союзниками бывшего СССР. Недовольно быстро обнаружились большие сложности и противоречия при проведении прозападной политики. Прежде всего, возник острый внутренний кризис, серьезно повлиявший на международные дела. Рыночные реформы оказались болезненными, в российском обществе увеличивалось социальное напряжение, поляризация общественных сил и глубокое разочарование различных слоев населения. Росло и разочарование в Западе, в его искренности и желании помочь российским реформам. Страны Запада укрепляли связи с бывшими республиками Советского Союза, и создавалось ощущение, что Россия вновь попадет в изоляцию. В стране нарастали националистические настроения. Ожилились сторонники «особого пути» России, выступавшие за особую мессианскую роль России, с сохранением ее самобытности и противопоставлением ее традиций «буржуазным ценностям». Раздражение российских политиков подогревалось событиями в Восточной и Центральной Европе: бывшие советские союзники стремились в НАТО и Европейский Союз, высказывая подозрительность и недоверие в отношении России. К тому же на Западе уходили с политической сцены старые российские союзники — Г. Коль, Ф. Миттеран и др.

Модуль 2. Российская Федерация на современном этапе (2000-2015).

Тема 1. Важнейшие направления политики укрепления современной российской экономики и государственности (2000-2003 гг.).

1. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (март 2000 г.);
2. Консолидация власти и общества; Принятие законов «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации»;

3. Судебная реформа 2001 г.;

4. Конфликт вокруг НТВ и временный раскол в среде российской либеральной интеллигенции;

26 марта 2000 г. были проведены досрочные президентские выборы. На высший пост страны претендовали 11 российских политиков, но убедительную победу уже в первом туре одержал исполняющий обязанности президента В.В.Путин. Время Путина не стало прямым продолжением «эпохи Ельцина». Обеспечив преемственность в плане демократического выбора, новый глава государства в то же время начал реализовывать самостоятельную политику, все заметнее обозначая разрыв с наследием предшественника, с тем порядком, при котором пышным цветом расцвели сомнительные финансовые комбинации, породившие российских олигархов, в число которых входили и люди из ближайшего окружения Б.Н.Ельцина. Еще находясь на посту председателя правительства, В.В.Путин сумел консолидировать, казалось бы, безнадежно расколотое атомизированное российское общество, начав решительную борьбу с боевиками, напавшими на Дагестан. Эта роль гаранта стабильности и антикризисного руководителя обеспечила В. В. Путину высокий уровень доверия. Став президентом, он предпринял активные действия по разрешению накопившихся за предыдущие годы проблем. В период своего политического самоутверждения в 2000 г. он добился прорыва сразу на нескольких направлениях: осуществил перераспределение полномочий от могущественного Совета Федерации в пользу сугубо совещательного Госсовета, инициировал реформу федеральных округов, нацеленную на восстановление контроля за главами регионов, начал реализацию пакета реформ в рамках программы, подготовленной Центром стратегических разработок.

В условиях, когда общество было социально и идеологически расколото, в качестве основы государственной политики В.В. Путиным был избран принцип «социального контракта» - консолидации государства, бизнеса и общества. Поддержавшие на выборах В.В. Путина избиратели были неоднородны. Среди них — и сторонники сильного и социально-ориентированного государства, и те, кто рассчитывал на продолжение и углубление либеральных реформ. Такая противоречивость неизбежно заставляла президента искать компромисс. Он не мог, с одной стороны, отказаться от социальных обязательств перед гражданами, а с другой — от постулатов либеральной идеологии. Общественным компромиссом выглядела проведенная реформа государственных символов. В XXI век Россия вошла с эклектичным набором государственной символики: к двухглавому орлу герба и триколору добавился несколько переработанный бывший гимн СССР на мелодию А. В. Александрова. Несмотря на споры и разные мнения это не расколото общество. Опросы свидетельствовали, что утверждение Федеральным Собранием этой триады символов одобрили 73% россиян. Приняв символы, относящиеся к разным периодам отечественной истории, страна восстанавливала историческую память. Не причисляя себя к какой-либо партии и находясь не по лозунгам, а по практике «правее» «центра», прагматичный политик В. В. Путин (в отличие от Б. Н. Ельцина) демонстрировал готовность к диалогу с представителями всех политических сил, включая и оппозиционные. Этот принцип «равноудаленности» он применял и в своих отношениях с представителями различных конфессий, не отдавая явного предпочтения ни одной из них. Выступая за свободу средств массовой информации, В.В. Путин в то же время считал, что эта свобода оказалась под угрозой из-за возможности «так называемых олигархов покупать журналистов и диктовать им свою волю, причем в своих групповых интересах, и защищать этот путь олигархического развития России, который навязывался стране на протяжении последнего десятилетия». В ответ на развязанную против себя пиар-кампанию некоторыми СМИ, Путин нейтрализовал влияние на власть тех олигархов (В. А. Гусинский, Б.А.Березовский), которые эти СМИ финансировали и контролировали. Эти события (особенно смена руководства телеканала НТВ) породили как в стране, так и за рубежом беспокойство по поводу положения независимых средств массовой информации в России. Но действия по выведению за рамки «информационного пространства» ряда

непопулярных в обществе деятелей не сказались на доверии российских граждан к В. В. Путину. Поддержка президента в обществе продолжала оставаться высокой (на уровне 65-70%). В последующие годы, по крайней мере дважды, возникала ситуация, ставящая под угрозу эту поддержку.

Тема 2. Урегулирование федеративных отношений. Укрепление вертикали власти и решение вопросов преемственности (2004-2008 гг.).

1. Урегулирование федеративных отношений – важнейшее направление политики Президента В.В. Путина а) Преодоление сепаратистских тенденций на Северном Кавказе, Татарстане, Башкирии, Якутии, Тувы б) Причины, содержание и пути преодоления чеченского кризиса 90-х гг. XX – начала XXI вв.;
2. Реформа Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации;
3. Разработка и принятие закона об экстремизме. Внесение поправок в закон о референдуме;
4. Борьба с терроризмом внутри страны и на международной арене (террористические атаки против населения крупных городов: пушкинская площадь в Москве, театральный центр на Дубровке в Москве и др.);

Распад СССР и последовавший за ним глубокий кризис нанесли мощный удар по самой государственной идее в России. Возникла серьезная угроза целостности Российской Федерации. В начале 90-х годов казалось, что вслед за СССР распадется и Россия. Кризисные явления в экономике сопровождались ростом сепаратистских настроений в бывших автономных республиках и автономных областях. В конце 1991 — начале 1992 г. в ряде республик прошли съезды национальных движений под лозунгами борьбы за национальную независимость. Наибольшего развития дезинтеграционные процессы достигли в Северо-Кавказском регионе. С началом болезненных рыночных преобразований оживилась политическая оппозиция, и недолговременная политическая консолидация конца 1991 г. сменилась нарастающим конфликтом между законодательной и исполнительной ветвями российской власти. Ослаблением федерального центра воспользовались лидеры субъектов федерации. Сепаратистские движения и центробежные тенденции в регионах усилились. Стремление к независимости либо к большей самостоятельности проявлялось не только в национальных республиках (Татарстан, Чечня, Башкортостан), но и в некоторых ненациональных регионах (Урал, Западная Сибирь, Дальний Восток). Центральная власть, пытаясь сохранить целостность страны, была готова предоставить существенную самостоятельность и дополнительные полномочия национальным автономиям, пойти на любые уступки, если этим удастся снизить опасность их отделения. Отсюда известное выражение Б. Н. Ельцина: «Берите независимости столько, сколько сможете проглотить». Юридическим оформлением политической сделки стал Федеративный договор, подписанный в Москве 31 марта 1992 г. Он разграничил предметы ведения между федеральным центром и органами власти субъектов федерации, а также внес изменения в структуру Российской Федерации: наряду с республиками субъектами федерации были признаны 6 краев, 49 областей и 2 города федерального значения. Из автономных республик Федеративный договор не подписали Татарстан и Чечня. Башкортостан выторговал себе специальные условия, согласно которым присваивал в качестве достояния «многонационального народа Башкортостана» богатства недр, становился субъектом международной деятельности, сам регулировал принципы налогообложения, формировал судебную систему и т.п. В тот же день был подписан экономический договор с Республикой Якутия-Саха, согласно которому она получала исключительные права на распоряжение добываемыми на ее территории алмазами. В апреле 1992 г. VI съезд народных депутатов одобрил Федеративный договор и постановил включить его составной частью в проект новой Конституции Российской Федерации.

Федеративный договор, укрепив целостность государства, в то же время не устранил противоречий в его устройстве: асимметричность федерации, неравенство субъектов и пр. Против ущемления своих прав стали выступать такие субъекты Российской Федерации, как края и области, требуя себе такого же статуса, как у республик. Все более стал проявляться на региональном уровне юридический сепаратизм. В 1992-1993 гг. до принятия новой Конституции, несколько субъектов федерации приняли свои конституции. Первыми, опережая федеральное законодательство, это сделали те субъекты федерации, которые стремились данными юридическими мерами обеспечить себе максимальную политическую и экономическую независимость от России. В 1992 г. были приняты конституции республиками Татарстан и Саха (Якутия), а также дудаевским режимом Чечни. В 1993 г. к ним присоединились республики Тыва (Тува), Башкортостан.

Тема 3. Общие направления развития страны на современном этапе (2008-2014 гг.).

1. Президентские выборы 2008 г. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ.

2. Приоритетные направления внутренней и внешней политики России в 2008-2012 гг.:

а) Приверженность либеральным ценностям, развитие гражданских и экономических свобод;

б) Укрепление вертикали власти. Конституционная реформа;

в) Военный конфликт с Грузией и дипломатическое признание Южной Осетии и Абхазии; Главным достижением правительства М.М. Касьянова в 2000 г. стало проведение налоговой и тарифной реформ. Введение в России самых низких в Европе ставок подоходного налога с физических лиц (13%) и снижение налога на прибыль организаций (до 35%) повышали уровень доверия между государством и налогоплательщиками, государством и бизнесом и способствовали постепенному выведению экономики из тени и соответственно росту собираемости налогов. Бюджет 2001 г. стал первым бездефицитным бюджетом за всю постсоветскую историю России, и это был первый бюджет, разработанный в соответствии с Бюджетным кодексом, вступившим в силу 1 января 2000 г. Приоритетной задачей бюджета на 2001 г. было объявлено сокращение государственного долга. И он действительно сократился. Принятый в декабре 2001 г. закон о приватизации государственного и муниципального имущества подвел черту под десятилетием массовой, зачастую хаотичной приватизации государственной собственности — яркой приметой российской экономики 90-х годов. Теперь для государства вводились приватизационные «правила игры»: депутаты получали контроль за собственностью естественных монополий, правительство — возможность осуществлять планирование и общее руководство процессом приватизации, не согласовывая план продажи каждого конкретного предприятия с Думой, а президент — право формировать перечень стратегических предприятий и определять возможность их приватизации. Таким образом, появилась необходимая правовая база, на основе которой можно было предметно говорить о «законной» и «незаконной» приватизации. При составлении списка государственных унитарных предприятий (ГУП), предлагаемых к приватизации в 2002 г., Министерству имущественных отношений РФ пришлось выдержать серьезный натиск отраслевых ведомств, которым не хотелось расставаться с подведомственной государственной собственностью. К приватизации был намечен ряд предприятий в топливно-энергетическом комплексе, агропромышленном комплексе, угольной промышленности, на транспорте и другое имущество. Выполнение программы приватизации уже в 2002 г. привело к поэтапному разгосударствлению ряда отраслей экономики. По состоянию на 1 июня 2003 г., в Российской Федерации насчитывалось 9860 федеральных государственных унитарных предприятий. В собственности государства находились также пакеты акций 4205 акционерных обществ.

К концу третьего года пребывания у власти президента В. В. Путина и его команды многие экономические проблемы оставались нерешенными. А к некоторым важнейшим структурным преобразованиям, декларированным в программе Г. О. Грефа, законодатели

и правительство так и не приступили (реформы естественных монополий и банковской системы). Тяжелой, хотя и управляемой, была проблема долгов России Западу, пик выплаты которых пришелся на 2003 г. Страна по-прежнему жила за счет V природных ресурсов. Не были созданы конкурентоспособные производства в сфере обрабатывающей промышленности, в сфере высоких технологий, т. е. не появилась ниша, которая фиксировала бы относительную независимость российской экономики от конъюнктуры цен на сырье на мировом рынке. Из всех внешних факторов, оказывающих влияние на ситуацию в российской экономике, доля нефтяного сектора и мировых цен на нефть составляла порядка 30%. Утешать могло только то, что в 1999 г. зависимость от нефтяного экспорта была еще больше — этот показатель достигал 80-90%. Инвестиционный климат в стране улучшился, но он так и не стал привлекательным для большинства зарубежных инвесторов. Глава Минэкономразвития Г.О. Греф полагал, что потребуется около 10 лет для того, чтобы условия ведения бизнеса в России стали сопоставимы с условиями для бизнеса в странах Евросоюза.

Тема 4. Россия в современном мире.

1. Влияние распада социалистического лагеря и СССР на международное положение России;
2. Участие России в решении важнейших мировых проблем;
3. Украинский кризис как следствие политики ЕС и НАТО по созданию пояса стратегического окружения России;
4. Исторический выбор народа Крыма и Севастополя – возвращение в Россию;
5. Нарастание противоречий между Россией и странами западного сообщества.

В начале 2000 г. вопрос «кто есть Путин?» часто ставил в тупик международную политическую элиту. Западные и российские СМИ не раз и не два напоминали о его «кагэбэшном прошлом». Зарубежная пресса рисовала его как сурового, подозрительного и скрытного человека, нацеленного на возрождение опасного российского национализма. Однако новый российский руководитель, не комплексуя по поводу своего прошлого, начал активно распространять «личную дипломатию» на сферу международных отношений, гораздо успешнее, чем его предшественник, устанавливая близкие, даже дружеские отношения с лидерами основных мировых держав. В лице В. В. Путина западные лидеры увидели современного, прагматичного, предсказуемого российского политика, лишнего не обещающего, не угрожающего военным потенциалом, но и не скромничающего, когда речь идет о национальных интересах России. Его имидж руководителя нового типа вполне соответствовал новому стилю международной политики, ставшему на рубеже тысячелетий более динамичным и прагматичным, когда на смену поколению романтиков (Ельцин, Клинтон, Коль и пр.), пришли прагматики (Шредер, Блэр), которые на веру ничего не принимали и строили свои отношения на трезвом расчете. Британский премьер-министр Т. Блэр был первым западным лидером, который приехал в Россию для встречи с В. В. Путиным в период, когда тому еще только предстояло утвердиться на высшем государственном посту. Блэр первым пробил брешь в бастионах сомнений Запада относительно Путина. Эффектные дебюты на саммитах «Большой семерки» и Евросоюза укрепили международный престиж нового главы государства.

Однако ставка на одни только локальные прорывы (налаживание личных контактов с Т. Блэром, Г. Шредером и позднее — с Ж. Шираком и Дж. Бушем младшим), в новой международной ситуации была явно недостаточной. После того как Запад начал убеждаться, что в дипломатии и на внешнеполитической арене В.В.Путин абсолютно предсказуем и позитивен, российскому президенту предстояло укрепить позиции России на международной арене успехами реформ и экономики.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «История российского парламентаризма» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, «Становление парламентаризма в России в начале XX в.», «Советский период народного представительства», «Формирование современной парламентской системы в России» **используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется** изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «История политических учений» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6. 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (42 часов) предусматривает:

Тема 1. изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. 6 подготовка к практическим занятиям подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

Тема 2. Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. 6 Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное 14 понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.

Тема 3. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание

Тема 4.4 изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. 10

Тема 5. подготовка к практическим занятиям. 10 Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.

Тема 6. Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки. 8 Тема 7. 7 Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	<i>Знать:</i> Знать основные этапы и	Устный опрос,

	<p>закономерности исторического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> В рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы, обусловившие историческое развитие общества;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками критического переосмысления, концептуального видения проблем исторического развития; способностью к творческому и критическому мышлению.</p>	письменный тест
ПК-5	<p><i>Знать:</i> основные теории и методологические подходы к изучению исторического процесса, категориальный аппарат исторической науки способность понимать место человека в политической организации общества</p> <p><i>Уметь:</i> определять место человека в историческом процессе, способность понимать роль насилия и ненасилия в истории</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления, говоря о движущих силах и закономерностях исторического процесса</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-6	<p><i>Знать:</i> Типологии, идейно – теоретические и социально – экономические основы в работе с исторической информацией.</p> <p><i>Уметь:</i> В рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы при работе с базовой исторической и информацией.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками комплексного подхода к оценке исторических источников, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановки локальной, исследовательской, политической проблемы; работы с основными видами источников по истории современной России.</p>	Устный опрос, письменный тест

ПК-11	<p><i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы обучения истории в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Уметь:</i> В рамках процесса обучения истории в общеобразовательных организациях эффективно применять интерактивные, творческие способы познавательной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками комплексного подхода к оценке результатов обучения истории в общеобразовательных организациях, конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-12	<p><i>Знать:</i> Типологии, идейно – теоретические и социально – экономические основы в работе с информацией.</p> <p><i>Уметь:</i> В рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы при работе с информацией.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками комплексного подхода к оценке информации, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановки локальной, исследовательской, политической, управленческой проблемы; работы с различными источниками информации.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-15	<p><i>Знать:</i> основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками для их применения в аналитической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в государстве/регионе в их динамике и взаимосвязи.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики.</p>	Устный опрос, письменный тест

7.2. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов.

1. Экономическая и политическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность и последствия;
2. Внешняя политика России в эпоху демократических преобразований;
3. Экономическая жизнь России в 90-х гг. XX в.: сущность и последствия;
4. Важнейшие направления политики укрепления современной российской экономики и государственности (2000-2003 гг.);
5. Урегулирование федеративных отношений. Укрепление вертикали власти и решение вопросов преемственности (2004-2008 гг.);
6. Общие направления развития страны на современном этапе (2008-2014 гг.);
7. Россия в современном мире;
8. Преодоление сепаратистских тенденций на Северном Кавказе, Татарстане. Башкирии, Якутии, Тувы;
9. Причины, содержание и пути преодоления чеченского кризиса 90-х гг. XX – начала XXI вв.;
10. Приверженность либеральным ценностям, развитие гражданских и экономических свобод;
11. Укрепление вертикали власти. Конституционная реформа
12. Военный конфликт с Грузией и дипломатическое признание Южной Осетии и Абхазии;

Вопросы итогового контроля.

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности;
2. Кризис власти: этапы, характер, последствия;
3. Особенности образования РФ как суверенного государства. Создание СНГ: его принципы и задачи;
4. Политический кризис 1993 г.: причины, содержание, последствия;
5. Экономическая программа правительства Е.Т. Гайдара;
6. Причины провала реформационного курса;
7. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям;
8. Особенности трансформации российской политической системы;
9. Политика разрядки РФ в 1991-2014 гг. и проблемы преодоления «холодной войны»;
10. РФ и бывшие республики СССР: характер и содержание отношений в 1991-2014 гг.;
11. РФ и страны «третьего мира»: сотрудничество, организации, перспективы;
12. РФ в условиях формирования «суверенной демократии (2000-2007)»;
13. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (март 2000 г.);
14. Консолидация власти и общества. Принятие законов «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации»;
15. Судебная реформа 2001 г.;
16. Конфликт вокруг НТВ и временный раскол в среде российской либеральной интеллигенции
17. Урегулирование федеративных отношений – важнейшее направление политики Президента В.В. Путина;
18. Реформа Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации;
19. Разработка и принятие закона об экстремизме. Внесение поправок в закон о референдуме;
20. Борьба с терроризмом внутри страны и на международной арене (террористические атаки против населения крупных городов: пушкинская площадь в Москве, театральная

центр на Дубровке в Москве и др.);

21. Президентские выборы 2008 г. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ;
22. Приоритетные направления внутренней и внешней политики России в 2008-2012 гг.;
23. Влияние распада социалистического лагеря и СССР на международное положение России;
24. Участие России в решении важнейших мировых проблем;
25. Украинский кризис как следствие политики ЕС и НАТО по созданию пояса стратегического окружения России;
26. Исторический выбор народа Крыма и Севастополя – возвращение в Россию.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917 - 2007 гг. : учеб. пособие / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 832 с. - Рекомендовано УМС УМО. - ISBN 978-5-7567-0491-4 : 346-50.

2. История России 20 - до начала 21 века : [учеб. пособие / Л.В.Милов и др.]; под ред. Л.В.Миловой; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Эксмо, 2006. - 958 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-699-18159-8 : 212-41.

б) дополнительная литература:

1. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005. - 525 с. - ISBN 978-5-482-02045-6 : 205-00.

2. Федоренко, Николай Прокофьевич. Россия на рубеже веков / Федоренко, Николай Прокофьевич ; Отд. экон. Рос. акад. наук; Науч.-ред. совет изд-ва "Экономика". - М. : Экономика, 2003. - 727 с. - (Системные проблемы России). - ISBN 5-282-02312-1 : 242-00.

3. Политическая история России: хрестоматия для вузов / [сост. В.И.Коваленко, А.Н.Медушевский, Е.Н.Мошелков]. - М. : Аспект-пресс, 1996. - 622,[2] с. - ISBN 5-7567-0106-0:23800-00.

- 4.Сахаров, А.Н.**История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие . Ч. IV. Раздел IX–XI / А. Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 648 с.
- 5.Ланцов, Сергей Алексеевич.**Политическая история России : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. ВПО 030200 "Политология" / Ланцов, Сергей Алексеевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 348,[4] с. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО по классич.университет. образованию. - ISBN 978-5-91180-468-8 : 197-00.
- 6.Эпоха Ельцина :** Очерки полит.истории / Ю.М.Батулин, А.Л.Ильин, В.Ф.Кадацкий и др. - М. : ВАГРИУС, 2001. - 816 с. - ISBN 5-264-00393-9 : 0-0.
- 7.Современная политическая история России,** (1985-1998 годы) : В 2 т. Т. 1 : Хроника и аналитика. Лица России / Под общ.ред. В.И.Зоркальцева, А.И.Подберёзкина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : РАУ-Корпорация, 1999. - 1142 с. - ISBN 5-86014-120-3 : 0-0.
- 8.Современная политическая история России,** (1985-1998 годы) : В 2 т. Т. 2 : Хроника и аналитика. Лица России / Под общ.ред. В.И.Зоркальцева, А.И.Подберёзкина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : РАУ-Корпорация, 1999. - 968 с. - ISBN 5-86014-120-3 : 0-0.
- 9.Политическая история Российского государства :** учебник для вузов / под ред. проф. Ш.М.Мунчаева. - М. : "Культура и спорт", изд. об-ние "ЮНИТИ", 1998. - 486,[2] с. - (Б-ка журн. "Закон и право"). - ISBN 5-85178-055-X : 51-80.
- 10.Согрин В. В.** Политическая история современной России. 1985 - 2001: от Горбачёва до Путина. [Текст]. - М.: Весь мир. М.: ИНФРА-М, 2001.
- 11.Содружество независимых государств в 2000 г.** Стат.справочник. М., 2001.
- 12.Фортунатов В.В.** Новейшая история России в лицах. 1917-2008. [Текст]. - СПб.: Питер, 2009.
- 13.История России :** учеб.для вузов / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005. - 525 с. - ISBN 978-5-482-02045-6 : 205-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

- 14.Кузнецов, И.Н.**История : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / И. Н. Кузнецов ; Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 495. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01949-4.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007552940/

- 15.Сахаров, А.Н. .** История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие . Ч. IV. Раздел IX–XI / А. Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 648 с.

Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та,

из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

1. library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/

2. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/ МирвXXвеке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm

4) Научно-образовательный сервер "Политология в России" - <http://www.polit.spb.ru/>(дата обращения: 24.04.2018)

5) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России XX - XXI вв.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций со студентами используется электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);

- спутниковая образовательная сеть вуза;

серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.