

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

Кафедра истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

Образовательная программа:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Право

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; профиль –право; уровень- бакалавриат от «22» февраля 2018г. № 121

Разработчик: Кафедра история государства и права; Айбатов М.М.- профессор, доктор юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории государства и права
от «24» 01 2020 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от «20» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «УМ» 03 2020 г. 
(подпись)

Содержание:

1.Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4-5
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	5-7
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7-20
4.1. Объем дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	7-9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10-20
5. Образовательные технологии.....	21-25
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	25
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	25-
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25-26
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27-28
7.3. Типовые контрольные задания.....	28-61
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	61-64
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	64-66
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	66
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	67-70
11..Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	70-72
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	72

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **История государства и права России** входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **09.03.03- Педагогическое образование**

Дисциплина реализуется в юридическом институте, кафедрой **История государства и права**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции государства и права в России. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-Универсиальные (УК): Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

-Общепрофессиональные (ОПК): Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр.** и промежуточный контроль в форме: **экзамена.**

Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экза мен
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
I	144	36		36	34	2	36	экзамен

1.Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины - **История государства и права России** являются : анализ и изучение особенностей государственного и правового развития России; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина: **История государства и права России** входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению: **09.03.03- Педагогическое образование**.

Учебная дисциплина «История государства и права России» (далее-ИГПР) является базовым курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина ИГПР логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Дисциплина ИГПР представляет собой одну из профилирующих дисциплин, предусматривающих изучение основ юридической науки, ее базовых категорий и понятий. Он предшествует другим юридическим дисциплинам и является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. История государства и права России тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые институты России, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития нашего государства и права от простейших форм до современных, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей государственно-правовые системы в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «История государства и права России» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:- Конституционное и муниципальное право;- Административное право;- Гражданское право;- Гражданский процесс;- Трудовое право;- Уголовное право;- Уголовный процесс;- Российское предпринимательское право;- Международное право; - Международное частное право;- Конституционное право зарубежных стран;- Семейное право;- Уголовно-исполнительное право;- Арбитражный процесс;- Налоговое право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Таблица № 2

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3	Способен осуществлять социальное	Знать: необходимые для

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-3	Способен осуществлять	<p>Знать: принципы, методы и средства решения</p>

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований профессиональной этики</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований профессиональной этики .</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя <small>семестра</small>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
---------	---------------------------	---------	--------------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практически занятия	Лабораторн ые занятия	Экзамен		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Русское государство и право в IX-XIX вв.									
1	Предмет и метод истории отечественного государства и права.	1	1	2	2			2	Устный опрос по всей теме
2	Древнерусское государство и право (IX-XII века).	1	2	2	2			2	1. Устный опрос по всей теме 2. Проведение деловой игры (судебный процесс по Русской Правде)
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV века).	1	3	2	2			2	1. Устный опрос по всей теме 2. Составление схем, таблиц
4	Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV первая половина XVI века).		4	4	4			2	1. Устный опрос по всей теме 2. Написание эссе
5	Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)		5	4	4			6	
6	Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века		6	4	4			4	
Итого по Модулю 1:				18	18			18	

МОДУЛЬ 2. Развитие государства и права России в XX-XXI вв.									
7	Конституционная монархия в России (1905-1917)	1	7	2	2			2	Письменная контрольная работа
8	Государство и право России в период буржуазных революций и установления советской власти(1900-первая половина 1918 гг.	1	8	2	2			4	
9	Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920)	1	9	2	2			2	

10	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929)	1	10	2	2			2	1.Устный опрос по всей теме 2.Составление схем и таблиц
11	Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941)	1	11	2	2			2	1.Устный опрос по всей теме
12	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)	1	12	2	2			2	1.Устный опрос по всей теме 2.Написание реферата
13	Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественных	1	13-14	2	2			2	1.Устный опрос по всей теме

	отношений (1945-начало 1960гг.)								
14	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – начало 1980 гг.)	1	15-16	2	2			2	1. Устный опрос по всей теме 2. Проведение диспута
15	Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации. Модуль 3. Подготовка к экзамену	1	17-18	2	2			4	Письменная контрольная работа
	Итого по модулю 2:			18	18			18	
	ИТОГО:			36	36			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Русское государство и право в IX-XIX вв.

Тема 1. Предмет и метод истории государства и права России.

Предмет и метод истории отечественного государства и права. Задачи курса. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития государства и права. Место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация истории государства и права России. Историография.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII века)

Возникновение государственности у восточных славян. Образование древнерусского феодального государства. Норманнская и отечественная теория происхождения древнерусского государства.

Общественный строй и правовое положение населения.

Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления: великий князь и совет при нем, местное управление. Система управления. Сюзеренитет-вассалитет. Административная реформа. Дворцово-вотчинная система управления.

Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Источники права. Обычай. Племенные Правды. Закон Русский. Договоры с Византией. Церковные уставы.

Русская Правда. Правовое положение населения. Уголовное, обязательственное, семейное, наследственное право.
Преступление, наказание и судопроизводство.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV века)

Феодальная раздробленность Руси и возникновение конгломератов. Особенности Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжества. Новгородская и Псковская феодальные республики. Республика и княжеская власть. Административное устройство республики и структура вечевых органов. Высшие органы управления. Вече. Господа. Князь. Архиепископ. Посадник. Тысяцкий. Местное управление. Судебные органы. Особенности общественного устройства феодальных республик. Боярство. Житьи люди. Своземцы. Духовенство. Купцы и ремесленники. Крестьяне. Холопы.

Источники права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Княжеские грамоты.

Вещное право. Право собственности. Движимое и недвижимое имущество. Владение. Залоговое право.

Виды обязательства и формы их обеспечения. Виды и формы заключения договоров. Право наследования. Брак и семья.

Уголовное право: понятие преступления, состав преступления. Система преступлений и наказаний. Цели наказаний.

Судопроизводство. Органы и лица, осуществляющие правосудие. Обвинительно-процессуальный процесс. Виды доказательств. Формы судебных решений. Приговор и его исполнение.

Русские государственные образования в составе Золотой Орды. Основные черты монгольского государства и права и их влияние на русское государство и феодальное право. Великая Яса Чингисхана (1206).

Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV-первая половина XVI века)

Предпосылки и особенности образования Русского централизованного многонационального государства.

Общественное устройство. Эволюция отношений сюзеренитета-вассалитета. Становление отношений подданства и создание служилой системы как формы взаимоотношений различных сословий друг с другом и с государством (феодалы, местничество, городское население, разряды крестьян, холопы и кабальные люди, процесс и закрепощения).

Государственный строй. Развитие, усиление и распространение великокняжеской власти. Боярская дума. Государство и церковь. Формирование приказной системы управления. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы.

Развитие русского феодального права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 года: правовое положение населения, начало закрепощения крестьян «Юрьев день». Гражданское, уголовное и процессуальное право. Зарождение инквизиционного процесса (розыск).

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)

Формирование сословно-представительной монархии в России и её особенности. Общественный строй. Земские соборы и царская власть. Смутное время. Монархия и Земские соборы. Государство и церковь. Секуляризация и опричнина.

Правовое положение сословий. Бояре и аристократия. Дворянство. Купечество и посадское население. Крестьяне. Закрепощение всех разрядов крестьян. Холопы.

Государственный строй. Формы правления. Укрепление царской власти. Высшие органы власти и управления.

Местные органы власти и управления. Отмена системы кормлений. Введение губного и земского самоуправления. Учреждение воевод. Организация войска. Судебные органы.

Развитие формы государственного единства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Сибирь в составе России. Воссоединение Украины с Россией и статус левобережной Украины в составе России.

Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1550 года. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное Уложение 1649 года. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Развитие права феодальной собственности. Вещное право. Владение. Изменения в формах собственности. Эволюция форм феодальной собственности на землю: вотчины, поместья.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)

Принципы, предпосылки и особенности становления абсолютизма в России. Правовое положение монарха. Общая характеристика государственных преобразований первой четверти XVIII века. Высшие и центральные органы управления. Сенат. Реестр-коллегии. Генеральный регламент. Изменения в правовом положении церкви. Синод. Реформы армии. Реформы местного управления. Губернская реформа 1708 года. Финансовая реформа. Судебные преобразования. Фискалы и прокуроры.

Доктрина и социальная практика просвещенного абсолютизма в России. Правовое положение сословий. Сословные реформы Петра I. Эволюция правового положения дворянства. Соборное деяние ликвидации местничества в 1682 году. Указ о порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах 1714 года. Табель о рангах 1722 года. Манифест о даровании вольностей и свобод всему российскому дворянству 1762 года.

Местное управление. Создание губерний. «Учреждение о губерниях» 1775 года. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Дворянство. Духовенство. Население городов. Жалованная грамота городам 1785 года. Крестьяне. Холопы.

Развитие права. Источники права. Указы, уставы, регламенты, манифесты. Вещное право. Владение. Право собственности. Преступление и наказание в первой четверти XVIII века. Развитие уголовного права в XVIII веке. Виды преступлений и наказаний. Судебный процесс. Развитие розыскного процесса. Указ 1697 года. «Об отмене в судебных делах очных ставок, о бытии вместо оных расспросу и розыску, о свидетелях, об отводе оных, о присяге, о наказании лжесвидетелей и о пошлинных деньгах». «Артикул Воинский с кратким толкованием и Краткое изображение процессов или Судебных тяжб» 1715 года. Указ 1723 года «О форме суда». Судебная реформа 1775 года. Судебная система. Надворные суды. Система судебных и прокурорских органов по «Учреждению о губерниях» 1775 года. Вотчинная юстиция. Виды доказательств.

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)

Развитие государственной системы. Высшие органы власти и управления. Императорская власть. Совет при императоре. Укрепление министерств. Комитет министров. Временные комитеты. Местные органы управления. Военное устройство и

военные поселения. Полиция. Судебные органы. Церковь. Правовое положение окраин империи (Польша, Финляндия, Прибалтийские губернии, Кавказ, Сибирь, Украина.). Система управления зависимыми территориями. Система местничества.

Изменения правового положения населения. Дворянство. Духовенство. Городское население. Почетные граждане. Купцы. Цеховые. Мещане. Рабочие люди. Крестьянство. Указ 1803 года «О вольных хлебопашцах».

Проект государственно-правовых реформ М.М.Сперанского.

Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Развитие права. Гражданское право. Вещное право. Обязательственное право. Виды договоров. Брачно-семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Понятие преступления. Понятие преступления и проступка. Объективная и субъективная сторона преступления. Система преступлений и наказаний. Судебный процесс. Виды доказательств.

Тема 8. Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века

Социально-экономические предпосылки буржуазных реформ.

Изменения в общественном строе. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года и этапы ее реализации.

Правовое положение дворянства, духовенства, потомственных и личных почетных граждан, мещан. Рост экономического влияния буржуазии. Усиление эксплуатации и бесправие рабочего класса. Фабричное законодательство.

Государственный строй. Развитие абсолютной монархии по пути превращения в буржуазную монархию. Императорская власть. Государственный строй. Сенат. Министерства. Местные органы управления. Земская и городская реформы 1864 и 1870 годов. Военная реформа.

Судебная реформа 1864 года. Система судебных органов. Прокуратура. Адвокатура. Реорганизация политического аппарата. Ликвидация третьего отделения. Объединение управления всеми видами полиции в Министерстве внутренних дел. Укрепление местных органов в полиции.

Контрреформы 1880-1890 годов. Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 года. Учреждение института земских участковых начальников и их судебные полномочия. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 года. Городовое положение 1892 года.

Присоединение среднеазиатских народов к России. Система органов управления в национальных районах.

Развитие права. Судебные уставы 1864 года. Уголовный и гражданский процесс по судебным уставам. Устав о наказаниях полагаяемых мировыми судьями 1864 года. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года. Фабричное законодательство. Социальное законодательство.

Гражданское право. Право собственности. Обязательственное право. Наследственное и семейное право.

Модуль 2. Развитие государства и права России в XX-XXI вв.

Тема 9. Конституционная монархия в России (1905-1917)

Формирование конституционной монархии в России. Закон о выборах в Государственную думу от 6 августа 1905 года. Манифест 17 октября 1905 года. легализация политических партий. Формирование Советов рабочих депутатов. Избирательный закон от 11 декабря 1905 года. Преобразование Совета Министров. Преобразование Государственного Совета. Основные законы Российской империи 1906 года. I и II Государственная дума. Положение императора, Государственной думы и Государственного Совета.

Реформы П.А.Столыпина. Избирательный закон 1907 года. III и IV Государственная дума. Изменения политической обстановки в государстве. Взаимоотношения монарха с IV Государственной думой. Режим исключительного положения и чрезвычайной ситуации страны. Военно-полевые судьи. Усиление полиции. Охранные отделения. Административное законодательство. Временные правила о печати, обществах, союзах, собраниях. Уголовное право. Уголовное уложение 1903 года.

Изменения в государственном аппарате и законодательстве, вызванные Первой мировой войной (1914-1917). Создание органов государственного регулирования экономики. Особые совещания по продовольственному делу, по топливу, по перевозкам. Союз Земств и Городов (Земгор). Военно-промышленные комитеты. Экономическое, социальное и финансовое законодательство. Военная юстиция. Обязательственное право в период Первой мировой войны. Изменения в гражданском, уголовном и процессуальном праве в период Первой мировой войны.

Тема 10. Государство и право России в период Буржуазно-Демократической Республики(февраль-октябрь 1917)

Февральская «революция» 1917 года и ее влияние на государственное устройство России. Временное правительство и Петроградский Совет. Двоевластие. Социально-политические мероприятия. Государственный аппарат. Правительствующий Сенат. Министерства. Особые совещания. Временный комитет Государственной думы Управление на местах. Судебная власть.

Развитие права. Изменение права в период Временного правительства. Источники права. Собрание узаконений. Роль толкований Сената. Обычное право. Роль Государственной думы в системе права. Законодательная деятельность Временного правительства.

Субъекты гражданско-правовых отношений. Юридические лица. Право собственности. Понятие права собственности и его содержание. Либеральные принципы права собственности. Виды, субъекты и объекты права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Изменения в праве собственности в период Первой мировой войны.

Право собственности при Временном правительстве. Обязательственное право и его либеральные принципы. Лица, участвующие в обязательстве. Предмет обязательства. Действие обязательства. Виды, предмет и формы обеспечения договоров. Прекращение обязательств. Обязательственное право в период Временного правительства.

Брачно-семейное право. Существо брака и условия его заключения. Личные и имущественные отношения супругов. Прекращение брака. Юридические отношения между родителями и детьми: личные и имущественные. Опекунство и попечительство. Право наследования. Существо и основания права наследования. Право наследования по завещанию и по закону.

Уголовное право. Уголовное законодательство и уголовно-правовые мероприятия в период Временного правительства. Новые принципы уголовного права. Преступление и наказание. Цели наказания.

Судебный процесс. Общая характеристика. Либеральные принципы судебного процесса. Гражданский и уголовный процесс. Виды доказательств. Суд присяжных. Судебный процесс в период Временного правительства.

Тема 11. Советское государство и право в период становления Советской власти (октябрь 1917-первая половина 1918)

Предпосылки возникновения Советского государства и создание государственного аппарата.

II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменения общественного строя. Диктатура пролетариата.

Создание Советского государственного аппарата. Высшие органы власти и управления. Съезды Советов. ВЦИК. СНК. Народные комиссариаты.

Роспуск Учредительного собрания.

III Всероссийский съезд Советов.

Местные органы власти и управления. Объединение Советов рабочих и солдатских депутатов с Советом крестьянских депутатов. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии и флота и принципы их формирования.

Создание советских правоохранительных органов. Народные суды и революционные трибуналы. Организация ВЧК. Становление советской милиции.

Создание основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. Введение рабочего контроля. Высший Совет народного хозяйства. Политика национализация. Введение государственной монополии внешней торговли. Декреты о продовольственной диктатуре. Продотряды. Комитеты бедности.

Национально-государственное строительство. Образование первых советских республик. Декларация прав народов России. Особенности образования Советской России как федеративного государства.

Конституция РСФСР 1918 года: создание, разработка, принятие и основные правовые принципы. Структура органов власти и управления. Закрепление политических прав и свобод. Избирательное право.

Создание основ советского права. Источники права. Первые декреты Советского государства о браке и семье. Роль декретов в формировании принципов советского семейного права. Гражданское, уголовное, трудовое и процессуальное право.

Тема 12. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920)

Национально-государственное строительство. Развитие федеративных отношений между независимыми советскими социалистическими республиками. Декрет ВЦИК от июня 1919 года. Развитие РСФСР. Образование советских социалистических республик и возникновение Народных Советских Республик. Образование Дальневосточной Республики. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Особенности правового статуса автономных образований.

Особенности периода закрепления в праве политики военного коммунизма.

Изменения в органах государственной власти и управления. Создание чрезвычайных органов. Совет рабоче-крестьянской обороны. Комбеды. Ревкомы. Изменение порядка работы всероссийских съездов ВЦИК. Развитие статуса Президиума ВЦИК. Совет Народных Комиссаров и народные комиссариаты. Учреждение Совета рабочей и крестьянской обороны и его преобразование в Совет труда и обороны.

Местные органы власти и управления. Революционные комитеты.

Военное строительство. Институт военных комиссаров. Организация органов централизованного военного управления. Реввоенсовет республики.

Правоохранительные органы. Народные суды. Положение о народном суде. Революционные трибуналы. Изменения в правовом положении ВЧК. Строительство советской милиции (1918).

Управление промышленностью. Главкизм. Функциональная система управления. Образование наркомата РКИ.

Развитие права. Начало кодификаций советского законодательства.

Гражданское право. Расширение круга объектов государственной собственности. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.

Семейное право. Первый советский Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.

Трудовое право. Всеобщая трудовая повинность. Кодекс законов о труде 1918 года и его значение.

Земельное право. Положение о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию от 14 февраля 1919 года.

Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 года. Основные направления развития Особенной части уголовного права. Уголовный и гражданский процесс.

Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929)

Переход к новой экономической политике. Противоречия НЭПа. Кредитно-денежная реформа 1924 года.

Образование СССР. Взаимоотношения Советских социалистических республик перед образованием СССР. Завершение становления РСФСР. Создание ЗСФСР. Управление ДВР. Предпосылки образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов СССР и его решения.

Конституция СССР 1924 года. Разработка, принятие и закрепление основ союзного государства в Конституции СССР 1924 года и основные её положения.

Развитие государственного аппарата. Строительство органов государственной власти и управления СССР. Реорганизация управления народным хозяйством. Реорганизация органов государственной безопасности. Судебная реформа 1922 года. Развитие органов юстиции. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК и РКИ. Военная реформа.

Государственное руководство экономикой. Создание Госплана и усиление планового начала в руководстве экономикой. Введение хозрасчета в промышленности, транспорте, строительстве. Ликвидация «Главкизма» и создание трестов. Усиление роли местных совнархозов.

Развитие права. Кодификация права.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 года. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Положения о трестах 1923 и 1927 годов.

Трудовое право. КЗоТ 1922 года. Отмена всеобщей трудовой повинности. Охрана трудовых прав граждан. Переход на семичасовой рабочий день.

Брачно-семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 года.

Земельное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 года. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 года.

Создание основ колхозного права.

Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик. УК РСФСР 1926 года. Общесоюзное уголовное законодательство. Положение о государственных преступлениях. Положение о воинских преступлениях 1927 года.

Исправительное и трудовое право. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 года.

Тема 14. Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941).

Изменения в общественном устройстве. Связь политико-экономического механизма с политическим режимом. Индустриализации страны. Проведение коллективизации сельского хозяйства. Ликвидация частного сектора в промышленности и в торговле. Развитие административных методов руководства хозяйством. Ликвидация ВСНХ СССР и создание промышленных наркоматов. Объединение в общесоюзном масштабе системы управления сельским хозяйством. Образование Наркомзема СССР.

Особенности тоталитарного режима в СССР.

Конституция СССР 1936 года. Разработка, принятие и основные положения. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов. Новая система организации государственной власти, управления, юстиции. Выборы в Верховный Совет СССР. Верховные Советы союзных, автономных республик и местные органы власти. Избирательная система.

Разукрупнение органов управления народным хозяйством.

Создание наркомата госбезопасности СССР. Перестройка судебной системы. Закон о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1938 года. Создание прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК РКИ. Вооруженные силы. НКВД СССР.

Развитие СССР как союзного государства. Непосредственное вхождение в Советский Союз Азербайджанской, Грузинской, Армянской советских республик. Советско-германские договоры 1939-1941 годов. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Северной Буковины. Особенности вхождения в СССР Литвы, Латвии, Эстонии. Образование Карело-Финской ССР.

Развитие права. Кредитная реформа 1930-1931 годов. Гражданское право. Формы собственности по Конституции СССР 1936 года. Жилищное право.

Трудовое право. Развитие прав граждан по Конституции СССР 1936 года. Борьба за укрепление дисциплины.

Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 годов.

Уголовное право и уголовный процесс. Изменения в Общей части уголовного права. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Процессуальное право.

Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)

Начало войны. Перестройка государственного аппарата. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Создание чрезвычайных органов власти и управления. Образование Государственного Комитета Оборона и его компетенция. Местные комитеты обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств. Введение военного и осадного положения. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик. Строительство Вооруженных сил. Военные трибуналы. Создание Ставки Верховного Главнокомандующего. Государственное руководство партизанским движением.

Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Колхозное право. Брачно-семейное право. Уголовное право. Процессуальное право.

Тема 16. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественных отношений (1945-начало 1960гг.)

Международное положение и борьба Советского государства за мир. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Денежная реформа 1947 года. Отмена карточек на продовольственные и промышленные товары.

Перестройка государственного аппарата. Упразднение ГКО. Развитие представительных органов. Изменения в системе органов государственного управления. Вооруженные силы.

Развитие права. Гражданское право. Укрепление договорной дисциплины. Указ «О праве граждан на покупку и строительство индивидуальных жилых домов».

Трудовое право. Восстановление очередных и дополнительных отпусков рабочим и служащим, прекращение сверхурочных работ и трудовых мобилизаций.

Колхозное право. Постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) «О мерах по ликвидации нарушений Устава сельскохозяйственной артели в колхозах» (1946).

Уголовное право. Отмена смертной казни в мирное время. Восстановление смертной казни для изменников Родины, шпионов и диверсантов. Указы «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества» и «Об усилении охраны личной собственности граждан». Указ «Об ответственности за разглашение государственной тайны и утрату документов, содержащих государственную тайну». Закон о защите мира (1951).

Процессуальное право.

Реорганизация управления народным хозяйством и расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством.

Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик. Образование экономической Комиссии Совета Национальностей Верховного Совета СССР.

Восстановление социалистической законности. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных республик и автономных республик от 25 декабря 1958 года.

Развитие права. Гражданское право. Обязательственное право. Договорные обязательства. Жилищное право. Основы гражданского законодательства и Основы гражданского судопроизводства.

Трудовое право. Сокращение продолжительности рабочего дня для рабочих и служащих. Отмена судебной ответственности рабочих и служащих за самовольный уход с предприятий и за прогул без уважительных причин. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров. Увеличение продолжительности отпусков по беременности и родам. Закон о государственных пенсиях.

Колхозное, земельное и природоохранительное право.

Уголовное право. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, а также законы об уголовной ответственности за государственные и воинские преступления. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик. Основы законодательства в области судостроительства, уголовного процесса и уголовного права.

Тема 17. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х-начало-1980)

Советский Союз в системе международных отношений. Тенденция и противоречия социально-экономического развития. Попытки совершенствования государственного управления народным хозяйством. Изменения в управлении промышленностью и

сельским хозяйством – ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых промышленных министерств. Экономическая реформа второй половины 60-х годов XX века и причины ее свертывания.

Противоречия в политической и духовной жизни общества. Нарастание негативных явлений и трудностей. Проявление в начале 70-х годов XX века застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления.

Конституция СССР 1977 года. Разработка, принятие и основные положения. Основы общественного строя и политики. Государство и личность. Национально-государственное устройство. Органы государственной власти и управления. Правоохранительные органы. Народный контроль.

Законы о Верховном суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об Адвокатуре СССР (1979).

Развитие права. Новая кодификация советского законодательства. Свод законов. Административное законодательство. Гражданское, хозяйственное, трудовое, природоресурсное, сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

Тема 18. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации.

Изменения в политическом курсе общественно-экономического развития. Основные этапы реформирования общественного и государственного устройства. Создание многопартийной системы. Сложности и противоречия в осуществлении социально-экономических и политических преобразований.

Изменения в государственном устройстве. Образование Съезда народных депутатов СССР. Верховный Совет СССР. Комитеты Верховного Совета СССР и их деятельность. Учреждение поста президента СССР. Президентский совет, его правовая природа и деятельность. Совет министров. Создание кабинета министров. Принятие Декларации о суверенитете и независимости России. Учреждение поста президента РСФСР.

Попытка антиконституционного переворота 19-21 августа 1991 года и его последствия. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Развитие федеративных отношений. Обострение межнациональных отношений. Изменения в статусе субъектов федерации России.

Развитие права. Источники права. Гражданское право. Изменения в формах собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное законодательство. Трудовое законодательство. Основные изменения в уголовном праве и процессе.

Преобразования в политическом курсе общественно-экономического развития. Эволюция государственно-политической системы.

Изменения государственного аппарата. Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Реорганизация правоохранительных органов.

Формирование российской государственности. Съезды народных депутатов Российской Федерации и их решения. Оформление Российской Федерации. VI Съезд народных депутатов Российской Федерации.

Конституция РФ 1993 года. Разработка, принятие и основные правовые положения. Высшие и местные органы власти и управления по Конституции РФ 1993 года. Выборы в федеральный парламент Российской Федерации.

Новые законодательные органы и новый этап в развитии российской государственности по Конституции РФ 1993 года. Экономическая сущность периода.

Развитие права. Источники права. Уголовное и гражданское право. Изменения в формах собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное законодательство. Трудовое законодательство. Основные изменения в уголовном и процессуальном праве.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01—Педагогическое образование** (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «История отечественного государства и права» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «История отечественного государства и права», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор

конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «ИОГП» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу «ИОГП»;

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;

- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История отечественного государства и права». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

Темы эссе и рефератов

1. Правовое положение социальных групп Древней Руси.
2. Источники, структура и значение Русской Правды.
3. Феодалы: состав класса феодалов, их личные и имущественные права в Древней Руси.
4. Зависимые люди: смерды, закупы, холопы – личный и имущественный статус Древней Руси.
5. Гражданское право: система договоров, право наследования имущества по Русской Правде
6. Уголовное право по Русской Правде.
7. Общее понятие и состав преступления по Русской Правде.
8. Система наказаний по Русской Правде.
9. Процессуальное право: органы правосудия, процессуальные действия и система доказательств по Русской Правде.
10. Общественный строй. Механизм государственной власти Золотой Орды.

11. Право Золотой Орды. Великая Яса Чингисхана 1206 года.
12. Гражданское право: вещное право, договоры, наследование по Псковской Судной Грамоте.
13. Уголовное право: общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний по Псковской Судной Грамоте.
14. Процессуальное право: органы и лица, осуществляющие правосудие; система доказательств по Псковской Судной Грамоте.
15. Судебник 1497 года и Соборное Уложение 1649 года – как памятники средневекового права Руси (общая характеристика).
16. Общее понятие и состав преступления по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
17. Развитие системы преступлений и наказаний по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
18. Основные системы, органов осуществляющих правосудие по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
19. Процессуальная система по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
20. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 года.
21. Общая характеристика: причины и процедура принятия, структура, значение по Соборному Уложению 1649 года.
22. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
23. Общее понятие и состав преступления по Соборному Уложению 1649 года.
24. Развитие системы преступлений по Соборному Уложению 1649 года.
25. Система и направленность наказаний: цели наказания по Соборному Уложению 1649 года.
26. Реформаторская деятельность Петра I.
27. Государственные реформы первой четверти XVIII века.
28. Реформирование центральных органов власти и управления первой четверти XVIII века.
29. Реформы местного управления первой четверти XVIII века.
30. Военная реформа; система судебных органов и процесс первой четверти XVIII века.
31. Сословные реформы Петра I.
32. Табель о рангах 1722 года.
33. Уголовное и процессуальное законодательство Петра I.
34. Исторические условия принятия, структура и значение Воинских Артикулов с Кратким толкованием и Краткого изображения процессов или Судебных Тяжеб 1715 года.
35. Уголовное право: развитие понятия преступление, система преступлений и наказаний первой четверти XVIII века.
36. Процессуальное право: судебные органы и процесс первой четверти XVIII века.
37. Российская империя во второй половине XVIII века.
38. Губернская реформа 1775 года: цели, особенности проведения, итоги.
39. Судебная реформа 1775 года: задачи, порядок реформирования системы судов, итоги.
40. Буржуазные реформы 60-х-70-х годов XIX века.
41. Земская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
42. Городская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
43. Судебная реформа 60-х-70-х годов XIX века.
44. Полицейская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
45. Военная реформа 60-х-70-х годов XIX века.
46. Значение буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в истории России.
47. Либерально-демократические партии России.
48. Социал-демократические партии России.

49. Национально-патриотические союзы России.
50. Формирование политических партий в начале XX века.
51. Роль и место политических партий России в становлении Конституционной монархии.
52. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.
53. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в годы НЭПа:
54. Судебная реформа (1922).
55. Создание прокуратуры (1922).
56. Советская адвокатура (1922).
57. Реорганизация органов госбезопасности СССР.
58. I, II, III, IV Государственные думы и этапы ее деятельности.
59. Конституция СССР 1936 года.
60. Политическая ситуация в Российской империи накануне оформления конституционной монархии.
61. Разработка основных государственных законов и учреждение Первой Государственной думы и её деятельность.
62. Разработка, принятие, структура и значение новой Конституции СССР 1936 года.
63. Основы государственного устройства по Конституции СССР 1936 года.
64. Система органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 года.
65. Избирательное право по Конституции СССР 1936 года.
66. Исторические предпосылки и условия проведения крестьянской реформы 1861 года.
67. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
68. Изменение правового положения крестьян по реформе: временно-обязанные крестьяне, крестьяне-собственники.
69. Значение крестьянской реформы 1861 года в становлении буржуазной монархии.
70. Общественно-политическое положение Российской империи в годы первой Мировой войны.
71. Изменение в государственном аппарате в годы первой Мировой войны.
72. Образование Временного правительства и его программа.
73. Законотворческая деятельность Временного правительства.
74. Органы государственной власти (1941-1945).
75. Правоохранительные органы (1941-1945).
76. Вооруженные силы СССР (1941-1945).
77. Гражданское право (1941-1945).
78. Трудовое право (1941-1945).
79. Колхозное и земельное право (1941-1945).
80. Уголовное право (1941-1945).
81. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.
82. Роль личности в обществе по Конституции СССР 1977 года.
83. Основные принципы федерализма по Конституции СССР 1977 года.
84. Развитие государственного механизма и обеспечение занятости по Конституции СССР 1977 года.
85. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.
86. Основные направления развития права по Конституции РФ 1993 года.
87. Развитие государственного механизма и обеспечение законности РФ.
88. Государственно-правовые реформы в России в 2000-2015 гг.

Тематика курсовых работ

1. Первое государственное образование и его юридический статус у славян.
2. «Норманнская» теория происхождения Древнерусского государства.

3. Высшие органы власти и управления Древнерусского государства.
4. Источники права древнерусского феодального права.
5. Русская Правда - источник права Древней Руси.
6. Правовое положение населения по Русской Правде
7. Судопроизводство по Русской Правде
8. Социальный строй Руси в период феодальной раздробленности.
9. Политический и общественный строй Руси XII-XV века.
10. Основные черты права по Новгородской и Псковской судным грамотам.
11. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
12. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
13. Развитие феодального права по Судебнику 1497 года.
14. Причины возникновения сословно-представительной монархии в России.
15. Развитие права по Судебнику 1550 года.
16. Соборное уложение 1649 года и его классификация.
17. Преступление и наказание по Соборному уложению 1649 года.
18. Характерные особенности Русской Правды, Судебника 1497 года и Соборного Уложения 1649 года.
19. Предпосылки абсолютной монархии (XVII-XVIII века).
20. Сословные реформы Петра I.
21. Характерные особенности Жалованной грамоты 1785 года.
22. Социальные дифференциации по Жалованной грамоте 1785 года.
23. Административное управление в первой четверти XVIII века.
24. Развитие права в первой четверти XVIII века.
25. Предпосылки буржуазных реформ в середине XIX века.
26. Судебная реформа 1864 года.
27. Контрреформы 1880-1890-х годов.
28. Судебный устав 1864 года и его особенности.
29. Предпосылки возникновения Советов
30. Манифест об учреждении Государственной думы.
31. Характерные особенности Манифеста 17 октября 1905 года.
32. Предпосылки буржуазно-демократической революции.
33. Альтернатива Советам в период Октябрьской революции.
34. Предпосылки возникновения Советского государства.
35. Высшие органы власти и управления Советской России.
36. Создание советских правоохранительных органов.
37. Органы управление народного хозяйства.
38. Возникновение основ советского уголовного права.
39. Развитие советского права в 20-е-30-е годы XX века.
40. Военная реформа Советской России.
41. Характерные особенности Конституции 1936 года.
42. Причины введения военного положения в 20-е годы XX века.
43. НЭП и его характерные особенности.
44. Законодательные акты в период Великой Отечественной войны.
45. Денежная реформа 1947 года.
46. Уставы сельскохозяйственной артели.
47. Восстановление социалистической законности.
48. Система правления СССР.
49. Конституция СССР 1977 года и ее особенности.
50. Развитие органов юстиции СССР.
51. Демократизация общества (1985).
52. Первый съезд народных депутатов СССР.
53. Обострение кризисных явлений в обществе в 60-80-е годы XX века.

54. Предпосылки августовских событий 1991 года.
55. Причины распада СССР.
56. Конституция РФ 1993 года.
57. Основные направления развития права в современной России.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица № 4

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-3	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	Устный опрос, письменный опрос
УК-5	<p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов,</p>	Письменный опрос, круглый стол

	<p>оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	
ОПК-1	<p>Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований профессиональной этики.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований профессиональной этики.</p>	Устный опрос, рефераты, презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-3: Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития российского государства и права в рамках мировой цивилизации;</p> <p>Уметь: применять свои профессиональные знания в формировании гражданской позиции и патриотизма ;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена ошибка.	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	работа выполнена полностью, использован правильный, оптимальный алгоритм решения; предусмотрена обработка нестандартных ситуаций;

УК-5: Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый:	<p>Знать: основные этапы конституционного развития России;</p> <p>Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>Владеть: навыками применения</p>	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	работа выполнена полностью, использован правильный и оптимальный алгоритм решения;

	познания в области отечественного и международного права;			
--	---	--	--	--

ОПК-1: Схема оценки уровня формирования компетенции «**способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**» .

Пороговый:	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
------------	--	-------------------	--------	---------

Пороговый	<p>Знать: основные теоретические положения проведения научных исследований по проблемам этики юриста;</p> <p>Уметь: проводить обзоры научной литературы и электронных ресурсов в сфере юриспруденции;</p> <p>Владеть: навыками проведения юридической экспертизы правовых актов; способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p>	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена ошибка.	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	работа выполнена полностью, использован правильный, оптимальный алгоритм решения; предусмотрена обработка нестандартных ситуаций;

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть

заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

Модуль I. Русское государство и право в IX-начало XX вв.

Вариант 1

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель:
 - а) 878 г.;
 - б) 911 г.;
 - в) 882 г.
2. Когда была издана Краткая Правда:
 - а) не позднее 1016 г.;
 - б) не позднее 1072 г.;
 - в) в 988 г.;
 - г) в 1054 г.?
3. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?
 - а) Закон Русский;
 - б) Правда Ярослава;
 - в) Правда Ярославичей;
 - г) Соборное Уложение?
4. Соотнесите имена правителей и факты их биографий.
Имена:
 - а) Владимир Святославич;
 - б) Андрей Боголюбский;
 - в) Иван III.Факты:
 - а) в 1169 г. взял Киев, но жить там не стал;
 - б) при этом князе на Руси было принято христианство;
 - в) при этом правителе произошло стояние на Угре;
5. Высшая мера наказания по Русской Правде:
 - а) пожизненное заключение;
 - б) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
 - в) смертная казнь;
 - г) каторга.

6. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:

- а) Правда Ярослава;
- б) Закон Русский;
- в) Устав Владимира Мономаха;
- г) договор Олега с греками 911 г.

7. Какие из перечисленных ниже явлений можно считать причинами феодальной раздробленности:

- а) усобицы князей;
- б) рост городов;
- в) укрепление собственности на землю;
- г) упадок хозяйства;
- д) обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо?

8. Какой документ впервые определил церковную юрисдикцию на Руси:

- а) Устав Ярослава;
- б) Устав Владимира Святославовича;
- в) Домострой;
- г) Кормчая книга?

9. Наиболее известный памятник права периода феодальной раздробленности:

- а) Судебник 1497 г.;
- б) Правда Ярослава;
- в) Новгородская судная грамота;
- г) Псковская судная грамота.

10. Долгое время договор на Руси скреплялся произнесением определенных ритуальных формул в присутствии послухов-поручителей. Постепенно стал усиливаться контроль государства за оформлением договора. Договорная грамота стала приобретать законную силу лишь после заверения в официальной инстанции. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу:

- а) Судебник 1550 г.;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
- г) Псковская судная грамота?

Вариант 2

1. Сильнейшее русское княжество в XII-XIII вв.:

- а) Московское;
- б) Киевское;
- в) Новгородское;
- г) Ростово-Суздальское.

2. Какое княжество стало центром объединения северной Руси с XIV в.:

- а) Рязанское;
- б) Московское;
- в) Нижегородское;
- г) Тверское?

3. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) наемный работник;
- г) рядович.

4. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:

- а) во времена Киевской Руси;
- б) после объединения Руси вокруг Москвы;
- в) в XII-XIII вв.;

- г) в годы опричнины?
5. В каких русских государствах сложился республиканский строй:
- а) в Киеве и Чернигове;
 - б) в Новгород-Северском и Переяславле;
 - в) в Новгороде и Пскове;
 - г) в Твери и Рязани?
6. Автором “Повести временных лет” считается:
- а) Прокопий Кессарийский;
 - б) Нестор;
 - в) Константин Багрянородный;
 - г) Тацит.
7. Вотчина – это:
- а) земля, принадлежащая всему роду;
 - б) земли соседской общины;
 - в) земли, передаваемые по наследству.
8. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:
- а) князь;
 - б) посадник;
 - в) воевода.
9. Первый из авторов Русской Правды:
- а) Владимир Мономах;
 - б) Святой Владимир;
 - в) Ярослав Мудрый;
 - г) Ольга.
10. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:
- а) огнищанин;
 - б) посадник;
 - в) князь;
 - г) тысяцкий.

Вариант 3

1. Что такое “вервь”:
- а) племя;
 - б) союз племен;
 - в) княжеская дружина;
 - г) соседская община?
2. Какой из европейских торговых путей назывался путем “из варяг в греки”:
- а) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;
 - б) из Балтийского моря в Черное, к Константинополю;
 - в) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?
3. Какой киевский князь снизил ростовщические проценты:
- а) Владимир Мономах;
 - б) Иван Калита;
 - в) Святополк;
 - г) Святой Владимир?
4. Назовите вторую редакцию Русской Правды:
- а) Пространная Правда;
 - б) Сокращенная Правда;
 - в) Правда Ярославичей;
 - г) Устав Владимира Мономаха.
5. Когда была издана Правда Ярослава:
- а) в 882 г.;
 - б) в 1113 г.;

- в) в X в.;
 - г) до 1054 г.?
6. Что из перечисленного ниже способствовало объединению русских земель:
- а) подъем хозяйства, развитие городов и оживление торговли;
 - б) необходимость борьбы с внешним врагом;
 - в) борьба бояр против великого князя;
 - г) городские восстания?
7. Поместье – это:
- а) земельное владение, даваемое за службу;
 - б) земельное владение, передаваемое по наследству.
8. Принятие христианства на Руси способствовало:
- а) укреплению государственной власти;
 - б) распространению христианской морали (“не убий”, “возлюби ближнего, как самого себя”) и христианских норм поведения.
9. Феодалная раздробленность -
- а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;
 - б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодалным укладом жизни и производства;
 - в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.
10. Местничество – это:
- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
 - б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
 - в) мещанское сословие.

Вариант 4

1. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. это имело значение, так как:
- а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных;
 - б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
 - в) слово “царь” восходило к римскому “цезарь”. Царя провозгласили Помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: “Москва – третий Рим, а 4-му Риму не бывать”;
 - г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.
2. В каком возрасте – по Соборному Уложению – люди получали право принимать крестное целование (присягу) в суде:
- а) 18 лет;
 - б) 20 лет;
 - в) 17 лет;
 - г) 21 год?
3. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию:
- а) Великокняжеский Судебник;

- б) Стоглав;
 - в) Соборное Уложение;
 - г) Судебник 1550 г.?
4. Какие принципы определяли систему наказаний по Соборному Уложению:
- а) неопределенность наказаний и множественность наказаний за одно преступление;
 - б) индивидуализация наказания. (Жена и дети преступника не отвечали за его деяние);
 - в) всеобщий характер наказания;
 - г) все перечисленное?
5. Главные цели наказания по Соборному Уложению:
- а) наставление преступника на истинный путь;
 - б) устрашение и возмездие;
 - в) возмещение ущерба;
 - г) изоляция преступника от общества.
6. Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права:
- а) Домострой, Четьи-Минеи;
 - б) откровение Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;
 - в) канонические и апокрифические евангелия;
 - г) Кормчая книга, Правосудье митрополичье, Стоглав?
7. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве:
- а) Русская Правда;
 - б) Закон Русский;
 - в) Судебник Ивана III 1497 г.;
 - г) Царский судебник.
8. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм:
- а) Новоуказные статьи;
 - б) жалованные грамоты;
 - в) Указные книги приказов;
 - г) Судебники?
9. Какие события ускорили принятие Соборного Уложения:
- а) восстание 1648 г. в Москве;
 - б) Великая Северная война;
 - в) Смута;
 - г) восстание Степана Разина?
10. Кто впервые собрал Земский собор:
- а) Святой Владимир;
 - б) Михаил Романов;
 - в) Иван IV;
 - г) Рюрик?

Вариант 5

1. Когда произошел первый, “временный” запрет перехода крестьян в Юрьев день:
- а) в 1497 г.;
 - б) под властью монголов;
 - в) в 1550 г.;
 - г) в 1581 г.?
2. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI-XVII вв.:
- а) Приказы;
 - б) коллегии;
 - в) губные избы;

г) Министерства.

3. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении:

- а) фальшивомонетничество;
- б) умысел против государя;
- в) действия, направленные против личности государя и его семьи;
- г) преступления против религии?

4. Сан главы Русской Православной церкви в XVII в.:

- а) Протопоп;
- б) Патриарх;
- в) архиепископ;
- г) митрополит.

5. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка и какие за убийство постороннего человека:

- а) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;
- б) за любое убийство карали смертной казнью;
- в) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека – смертная казнь;
- г) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка – церковным покаянием?

6. Местные сословно-представительные органы с середины XVI в.:

- а) Приказы;
- б) муниципалитеты;
- в) сельские советы;
- г) земские и губные избы.

7. Состав Земского собора:

- а) Боярская дума, Священный собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян;
- б) депутаты, выбранные всеобщим голосованием;
- в) воеводы и волостели;
- г) дьяки и подьячие.

8. Как наказывалась кража по Соборному Уложению:

- а) за 1-ю кражу – отсечение руки, за 2-ю – смертная казнь;
- б) за 1-ю кражу – битье кнутом, урезание уха, 2 года тюрьмы и ссылка, за 2-ю – битье кнутом, урезание уха, 4 года тюрьмы, за 3-ю – смертная казнь;
- в) смертной казнью;
- г) возмещение ущерба в двойном размере?

9. Изменялся ли статус женщины после замужества по Соборному Уложению:

- а) жена сохраняла тот статус, который имела до замужества;
- б) браки между представителями разных сословий запрещались. Поэтому статус мужа и жены всегда был одинаковым;
- в) юридический статус жены определялся статусом мужа: вышедшая за дворянина становилась дворянкой, за холопа – холопкой;
- г) жена воспринимала статус мужа, если он был выше, чем у нее. Если статус невесты был выше, чем у жениха, то она сохраняла свой статус и после замужества?

10. Что говорилось о пытках в Соборном Уложении Алексея Михайловича:

- а) целью пытки было причинение страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали;
- б) пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в страхе перед повторением пыток не принималась во внимание. Признание пытаемого в том, что он совершил преступление, считалось “царицей доказательств”, не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора;

в) “Тишайший” царь Алексей Михайлович запретил пытки как дело богопротивное;

г) основанием для пытки могло служить разделение свидетельских показаний: часть в пользу обвиняемого, часть против него. Применять пытку к подозреваемому можно было не больше трех раз с определенным перерывом. В страхе перед повторением пытки пытаемый мог оговорить себя или других, невиновных людей. Его показания протоколировались и перепроверялись путем допроса, присяги, “обыска” (опроса свидетелей).

Вариант 6

1. Какое из перечисленных ниже утверждений вы считаете наиболее правильным:

а) Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;

б) Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран;

в) преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны?

2. “Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен”. К какому периоду отечественной истории относится процитированный документ:

а) К эпохе Ивана Грозного;

б) Петровскому периоду;

в) к годам правления Алексея Михайловича?

3. Кто провел в России секуляризацию церковных земель:

а) Архимандрит;

б) Екатерина II;

в) Патриарх;

г) Митрополит?

4. Сын Петра I не оправдал надежд отца и выступал против его реформ. Петр жестоко расправился с сыном. В 1722 г. он издал Указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия вводил Петр этим указом:

а) Указ 1722 г. подтверждал традиционный порядок престолонаследия;

б) Указом 1722 г. Петр I повелел сенату в случае его смерти “выбирать между собой достойнейшего в преемники”. Указ действовал до 1917 г.;

в) Указ 1722 г. запрещал женщинам вступление на престол;

г) Указ 1722 г. утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. Павел I восстановил традиционный порядок?

5. Как законы Петра I квалифицировали пытку:

а) по законам Петра “царицей доказательств” считалось собственное признание. Для его получения могла применяться пытка. Закон регулировал количество пыток, перерывы между ними, возраст, пол, сословие пытаемых. Можно было пытать и свидетелей;

б) законом пытка запрещалась, но Петр разрешал пытки в нарушение закона и сам в них участвовал;

в) Петр I отменил пытки как мешающие выяснению истины в суде и противоречащие христианской вере и духу просвещения?

6. При Петре I в России было построено много мануфактур – как государственных, так и частновладельческих. Что такое мануфактура:

а) ремесленная мастерская, где трудится один мастер;

б) крупное машинное производство;

в) ремесленная мастерская, где заняты мастер, подмастерья и ученики;

г) крупное промышленное предприятие?

7. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием

считалась и дуэль как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов:

а) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением. Тело погибшего на дуэли подвергалось надругательству;

б) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу;

в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей – до первого ранения.

г) дуэлянта, оставшегося в живых, подвергали церковному покаянию?

8. Екатерина II провела секуляризацию церковных и монастырских земель. Что произошло с жившими на них крестьянами:

а) крестьяне получили свободу, но без земли;

б) они перешли в собственность казны и под управление Коллегии экономии;

в) крестьяне были освобождены с землей;

г) царица раздала сразу же этих крестьян своим фаворитам?

9. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. На какие территориально-административные единицы делилась страна в конце XVIII в.:

а) губерния – уезд;

б) край – область – район;

в) наместничество – воеводство – уезд;

г) генерал-губернаторство – губерния – уезд?

10. В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образованна. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей. Какое они оказали влияние на законодательство Екатерины:

а) “Наказ” Екатерины – продукт заимствований у популярных и “модных” мыслителей. Она была лишь ученицей и не сумела воплотить в “Наказе”; самостоятельную правовую концепцию;

б) Екатерина II – чужая в России. Она списала текст “Наказов” у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций;

в) составляя “Наказ” для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 90 % текста у западных просветителей (хотя по своей концепции “Наказ” был ее самостоятельным произведением). Она и позже проявляла живой интерес к просветителям, но в своей законодательной практике отходит от их идеалов. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий;

г) Екатерина использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и другими просветителями она их сознательно обманывала?

Вариант 7

1. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный указ 1803 г. “О вольных хлебопашцах”. Сколько крестьян было освобождено по этому Указу:

а) более 100 тыс.;

б) 27 тыс.;

в) 50 тыс.;

г) около 3 млн?

2. При Николае I было создано III отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции:

а) ведало хозяйственными вопросами;

б) ведало кодификацией права;

в) управляло землями царя;

г) ведало политическим сыском?

3. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим Указом Екатерина II:

а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания;

б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;

в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие;

г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе?

4. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до этой войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа:

а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;

б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;

в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образцом для преобразования армии стали бывшие “потешные” полки, ставшие гвардейскими – Преображенскими;

г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне?

5. Кого в Российской империи официально называли “почетными гражданами”:

а) героев Отечественной войны;

б) всех лиц, имеющих заслуги перед Отечеством;

в) героев Великой Северной войны;

г) привилегированную прослойку горожан?

6. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство:

а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил “всешутейший всепьянейший собор” – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;

б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он открыто называл туеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула девы Марии и святых – смертной казнью;

в) Петр отменил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением;

г) Петр I был сторонником веротерпимости. Он считал, что за богохульство церковь должна наказывать покаянием, а государству не надо в это вмешиваться?

7. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода. Каким был порядок замещения этой должности:

а) обер-прокурор избирался членами Синода;

б) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;

в) обер-прокурор назначался императором;

г) его назначал патриарх Константинопольский?

8. Какой орган был высшей судебной инстанцией империи:

а) юстиц-коллегия;

б) министерство юстиции;

в) сенат;

г) министерство внутренних дел?

9. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

в) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;

г) служба для дворянина была обязанность и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.

10. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Что это такое:

а) передача церковного имущества в светское владение;

б) отлучение еретиков от церкви;

в) синоним Поместного Собора;

г) церковное таинство?

Вариант 8

1. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.:

а) М.М. Сперанский;

б) Н.П. Румянцев;

в) А.А. Аракчеев?

2. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г.:

а) старшему сыну;

б) жене императора;

в) брату императора по старшинству?

3. Кто был инициатором создания в России военных поселений:

а) М.М. Сперанский;

б) А.Х. Бенкендорф;

в) А.А. Аракчеев?

4. Из каких административных единиц состояла Российская империя в первой половине XIX в.:

а) наместничество – воеводство – уезд;

б) воеводство – провинция – район;

в) генерал-губернаторство – уезд?

5. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к податным сословиям:

а) купцы;

б) мещане;

в) духовенство?

6. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I:

а) по принципу коллегиальности;

б) по принципу единогласия;

в) по принципу демократического централизма?

7. Какое учреждение должно было отвечать за внутреннюю безопасность по Манифесту об “Общем учреждении министерств (1811):

а) охранное отделение;

б) министерство полиции;

в) департамент полиции при Министерстве внутренних дел?

8. Согласно министерской реформе Александра I:

- а) министры назначались Государственным советом и были ответственны только перед ним;
 - б) министры избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними;
 - в) министры назначались императором и были ответственны только перед ним?
9. Почему Александр I отказался от введения конституции в России:
- а) помешали крестьянские бунты;
 - б) помешала война 1812 г.;
 - в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу?
10. В чем состояла суть министерской реформы Александра I:
- а) министерства становились органами полицейской власти;
 - б) министерства становились центральными органами исполнительной власти;
 - в) министерства становились органами фискальной власти?

Вариант 9

1. Какая часть Российской империи имела в первой половине XIX в. свой парламент, таможенную, денежную систему, законодательство и бюджет:
- а) Польша;
 - б) Финляндия;
 - в) Грузия?
2. Какой штатский чин был низшим по “Табели о рангах”:
- а) коллежский ассессор;
 - б) провинциальный секретарь;
 - в) коллежский регистратор?
3. Кому принадлежала верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России в первой половине XIX в.:
- а) императору;
 - б) Государственному совету;
 - в) сенату?
4. Какие функции получил Государственный совет, созданный в 1810 г.:
- а) законосовещательные;
 - б) исполнительные;
 - в) законодательные?
5. Какой административный орган был высшим в России в первой половине XIX в.:
- а) комитет министров;
 - б) Государственный совет;
 - в) сенат?
6. Что такое “Негласный комитет”:
- а) тайная полиция;
 - б) комитет по цензуре;
 - в) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику?
7. Кому принадлежала вся полнота реальной власти на местах в первой половине XIX в.:
- а) губернаторам;
 - б) дворянским собраниям;
 - в) общинному самоуправлению?
8. Какова была цель создания военных поселений:
- а) подавить волну выступлений крестьян;
 - б) снизить государственные расходы на содержание армии;
 - в) организация массовой подготовки резервистов?
9. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I:

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) императору Николаю I?

10. Какого идеала правителя придерживался Николай I:

- а) конституционного монарха;
- б) государя-рыцаря;
- в) государя-командира?

Вариант 10

1. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I:

- а) усилилась роль Государственного совета;
- б) резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии;
- в) усилилась роль сената?

2. Когда в России было восстановлено патриаршество:

- а) в 1861 г.;
- б) в 1917 г.;
- в) в 1905 г.?

3. Какой период русской истории часто называли “апогеем самодержавия”:

- а) правление Павла I;
- б) правление Александра I;
- в) правление Николая I?

4. По закону о майорате 1845 г. запрещалось:

- а) решать дворянам вопросы купли-продажи земли без ведома правительства;
- б) дробить при наследовании крупные дворянские поместья;
- в) дворянам отбирать землю у крестьян?

5. Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I:

- а) началась децентрализация и демократизация системы государственного управления;
- б) усилились личные влияния царя, централизация и бюрократизм;
- в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата?

6. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I:

- а) теория официальной народности;
- б) теория естественного права;
- в) теория камерализма?

7. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства при Николае I:

- а) Николая I;
- б) М.М. Сперанского;
- в) А.Х. Бенкендорфа?

8. Слово, обозначающее в России приговор:

- а) сентенция;
- б) конфирмация;
- в) экзекуция.

9. Кому принадлежат слова: “Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным”:

- а) А.А. Аракчееву;
- б) М.М. Сперанскому;
- в) Николаю I?

10. Какая мера наказания за дисциплинарные проступки практиковалась в университетах при Николае I:

- а) карцер;
- б) исключения из университета;
- в) отдача в солдаты;
- г) все вышеперечисленные меры?

Вариант 11

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу:

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требование дворянства освободить крестьян;
- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян?

2. Что получили крестьяне в 1861 г.:

- а) свободу от царских повинностей;
- б) личную свободу;
- в) право выхода из общины?

3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.:

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы?

4. По судебной реформе 1864 г.:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

5. Что было одним из символов периода 1856-1861 гг.:

- а) казарма и канцелярия;
- б) перестройка;
- в) гласность?

6. Почему Александра II называли царем-освободителем:

- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
- б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
- в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан?

7. Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.:

- а) советы сельских старост;
- б) земельные комитеты;
- в) земские управы?

8. Какие выборы проводились в земстве по реформе 1864 г.:

- а) прямые;
- б) двухстепенные;
- в) многостепенные?

9. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство:

“Хлебопашец обижен, торговля стеснена; свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце”. Кому принадлежат эти слова:

- а) Александру I;
- б) Н.М. Карамзину;
- в) А.В. Суворову?

10. Что явилось результатом кодификации российского законодательства в первой половине XIX в.:

- а) Свод законов Российской империи;
- б) Городовое положение;
- в) Генеральный регламент;

г) Полное собрание законов?

Вариант 12

1. Кому подчинялись земские учреждения:
 - а) лично царю;
 - б) губернатору;
 - в) предводителю местного дворянства?
2. Когда впервые в судебный процесс в России был введен адвокат:
 - а) в 1869 г.;
 - б) в 1856 г.;
 - в) в 1864 г.?
3. Что возглавлял городской голова по Городовому положению 1870 г.:
 - а) местную государственную администрацию города;
 - б) городскую думу;
 - в) городскую управу?
4. Кто такой мировой посредник:
 - а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
 - б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
 - в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы?
5. Где создавались земские учреждения:
 - а) в губерниях и уездах;
 - б) только в уездах;
 - в) только в волостях?
6. Кому непосредственно подчинялась городская дума по Городовому положению 1870 г.:
 - а) городской управе;
 - б) сенату;
 - в) губернатору?
7. Высшая цензурная инстанция в России, созданная в 1872 г.:
 - а) охранное отделение;
 - б) Сенат;
 - в) комитет министров?
8. По Университетскому уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов:
 - а) избирались в университете;
 - б) назначались министром народного просвещения;
 - в) назначались попечителем учебного округа?
9. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.:
 - а) земскому собранию;
 - б) земской управе;
 - в) дворянскому собранию?
10. Кому принадлежала исполнительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.:
 - а) городской управе;
 - б) городской думе;
 - в) губернатору?

Вариант 13

1. Сколько крестьяне должны были уплатить помещику согласно реформе 1861 г.:
 - а) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, 75-80 % платило государство;
 - б) сразу все 100 % стоимости надела;
 - в) 100 % стоимости надела в течение 39 лет?

2. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова в 1878 г.:
- а) смертная казнь;
 - б) оправдательный;
 - в) ссылка в Сибирь?
3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:
- а) гласность судопроизводства;
 - б) участие присяжных заседателей во всех процессах;
 - в) участие в процессе адвоката начиная со следствия.
4. Кто сказал о Николае II, вступившем на престол в 1894 г.: “Он погубит Россию”:
- а) С.Ю. Витте;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) императрица Мария Федоровна?
5. Кто стал высшей кассационной инстанцией по судебной реформе 1864 г., рассматривавшей апелляции:
- а) император;
 - б) Государственный совет;
 - в) сенат?
6. Когда в России впервые введена состязательность судебного процесса:
- а) в 1874 г.;
 - б) в 1854 г.;
 - в) в 1864 г.?
7. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 г.:
- а) всеобщие суды;
 - б) состязательность судебного процесса;
 - в) гласность судопроизводства;
 - г) следует указать все вышеперечисленное?
8. Кто в суде после 1864 г. выносил окончательный приговор:
- а) прокурор;
 - б) присяжный поверенный;
 - в) присяжные заседатели?
9. Какую цель преследовало царское правительство в проведении земской городской реформы в начале 1890-х гг.:
- а) сокращение лишних звеньев управления;
 - б) усиление сословно-дворянского элемента в городе и деревне;
 - в) децентрализация управления?
10. После гибели Александра II в России начинается:
- а) курс контрреформ;
 - б) усиление народнического движения;
 - в) расширение либерального движения.

Вариант 14

1. Какое из приведенных суждений вы считаете правильным: “Россия в начале XX в. – это...”:
- а) отсталая полукOLONиальная страна;
 - б) среднеразвитая капиталистическая страна?
2. Выберите ответ, продолжив определение: “Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:
- а) парламентарной монархией;
 - б) абсолютной монархией;
 - в) аристократической республикой;

- г) диктатурой правящей дворянской верхушки?
3. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами “а” и “б”:
- “а” “б”
- 1) Ю.О. Мартов 1) анархист
 - 2) В.М. Чернов 2) большевик
 - 3) В.И. Ленин 3) эсер
 - 4) П.А. Кропоткин 4) меньшевик
4. Назовите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории (события выберите из приводимых ниже):
- а) январь 1905 г. –
 - б) октябрь 1905 г. –
 - в) декабрь 1905 г. –
 - г) октябрь 1905 г. –
- События:
- 1) “Кровавое воскресенье”, начало революции;
 - 2) всероссийская политическая стачка;
 - 3) издание “Манифеста” о созыве Думы и политических свободах;
 - 4) вооруженное восстание в Москве и других городах.
5. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ):
- а) координирующим органом исполнительной власти;
 - б) главным органом исполнительной власти во главе с полномочным премьер-министром;
 - в) законодательным органом.
6. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:
- а) российский полномочный парламент;
 - б) высший орган законодательной власти;
 - в) высшая судебная инстанция;
 - г) нижняя палата парламента;
 - д) бесправный придаток царского самодержавия.
7. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:
- а) начало буржуазного конституционализма;
 - б) упрочение самодержавного строя;
 - в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.
8. Каким органом власти был в начале XX в. Государственный совет:
- а) законодательным;
 - б) законосовещательным;
 - в) правительствующим?
9. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. С какой целью он был принят:
- а) для наведения порядка в армии, наказания смутьянов;
 - б) для борьбы с усиливавшимся революционным движением;
 - в) для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах?
10. После создания Государственной думы законы утверждались:
- а) Государственной думой;
 - б) Государственной думой, Государственным советом, царем;
 - в) только царем.

Вариант 15

1. Когда была распущена I Государственная дума:
- а) июль 1906 г.;

- б) июнь 1907 г.;
- в) август 1912 г.?
2. По какому принципу с точки зрения паспортного учета делилось население России в предреволюционный период:
- а) классовому;
- б) национальному;
- в) сословному?
3. В конце XIX в. во главе каждой части, на которые административно делились крупные города России, стоял:
- а) полицмейстер;
- б) капитан-исправник;
- в) частный пристав.
4. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее работе:
- а) военные;
- б) государственные чиновники;
- в) крестьяне.
5. Административный аппарат России значительно видоизменился к началу XX вв.:
- а) стал самым многочисленным в мире;
- б) стал самым малочисленным в Европе;
- в) стал наиболее восприимчивым к переменам по сравнению с европейскими администрациями.
6. Назовите имя Председателя IV Государственной думы:
- а) М.В. Родзянко;
- б) А.И. Гучков;
- в) П.Н. Миллюков.
7. О ком говорил американский президент У. Тафт:
“Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...”
- а) об Александре III;
- б) об Александре II;
- в) о Николае II.
8. Кто был председателем III Государственной думы (ноябрь 1907-июнь 1912 г.):
- а) Н.А. Хомяков;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) П.П. Рябушинский?
9. Кто подписал указ о введении в России военно-полевых судов в 1906 г:
- а) П.Н. Дурново;
- б) П.А. Столыпин;
- в) В.К. Плеве?
10. Кто возглавил Временный комитет Государственной думы, созданный в феврале 1917 г.:
- а) М.В. Родзянко;
- б) А.И. Гучков;
- в) М.И. Терещенко?

Вариант 16

1. Кто из членов Государственной думы принимал отречение от престола Николая II:
- а) А.И. Гучков;
- б) М.В. Родзянко;
- в) Д.Н. Набоков?

2. В чем, по мнению П.А. Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства России:
- а) в существовании помещичьего землевладения;
 - б) в расслоении крестьянства на кулаков и батраков;
 - в) в сохранении крестьянской общины?
3. Какая партия получила большинство портфелей во Временном правительстве, созданном после отречения Николая II:
- а) кадеты;
 - б) эсеры;
 - в) октябристы?
4. Какие события произошли во время крестьянского государственного переворота 1907 г.:
- а) роспуск II Государственной думы и введение нового закона о выборах;
 - б) военный путч;
 - в) смена кабинета министров?
5. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:
- а) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
 - б) Временного правительства в Петрограде и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов;
 - в) Временного правительства во главе с кн. Львовым в Петрограде и Комитета членов учредительного собрания в Самаре.
6. Кто был председателем IV Государственной думы:
- а) А.М. Гучков;
 - б) М.В. Родзянко;
 - в) П.Н. Милюков?
7. С какой целью в 1914 г. были созданы всероссийские Земский и Городской союзы:
- а) для объединения общественности страны с целью недопущения мировой войны;
 - б) для оказания помощи правительству в снабжении армии;
 - в) для давления на правительство с целью выхода из войны?
8. Когда в России была создана политическая организация Прогрессивный блок:
- а) в мае 1914 г.;
 - б) в апреле 1913 г.;
 - в) в августе 1915 г.?
9. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России 1917 г.:
- а) “Вся власть рабочим!”;
 - б) “Да здравствует партия кадетов!”;
 - в) “Хлеб, мир, свобода!”;
 - г) “Вся власть Советам!”.
10. Кто был министром-председателем Временного правительства 1-го состава (15 марта-19 марта 1917 г.):
- а) П.Н. Милюков;
 - б) князь Г.Е. Львов;
 - в) А.И. Гучков?

Вариант 17

1. Кому принадлежат эти известные слова, сказанные в 1917 г.: “Кризис назрел. Все будущее русской революции поставлено на карту”:
- а) Г.Е. Зиновьеву;
 - б) Ю.О. Мартову;
 - в) В.И. Ленину?

2. Какой государственный орган был создан в 1915 г. для организации снабжения русской армии:
- а) Центральный военно-промышленный комитет;
 - б) Земгор;
 - в) “Особое совещание”?
3. Временное правительство России, созданное в дни Февральской революции, сразу же заявило о том, что насущные российские проблемы будет решать другой орган власти. Какой:
- а) Учредительное собрание;
 - б) Демократическое совещание;
 - в) Государственная дума?
4. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РКП(б) 10 и 16 января 1917 г.:
- а) вооруженное восстание;
 - б) мирное развитие революции;
 - в) широкая демократизация страны?
5. Когда А.Ф. Керенский подписал заявление о снятии с себя обязанностей премьер-министра Верховного главнокомандующего:
- а) 2 ноября 1917 г.;
 - б) 25 октября 1917 г.;
 - в) 5 января 1918 г.?
6. Кто в ответ на заявление И.Г. Церетели: “В настоящий момент в России нет политической партии, которая говорила бы: “дайте в наши руки власть”... – произнес: “Есть такая партия!”:
- а) А.Ф. Керенский;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) А.Г. Корнилов?
7. Что означало требование Государственной думы создать “министерство общественного доверия”:
- а) отставку действующего кабинета министров;
 - б) введение в кабинет министров представителей буржуазных партий;
 - в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной?
8. Когда было создано 2-е коалиционное Временное правительство:
- а) в апреле 1917 г.;
 - б) в феврале 1917 г.;
 - в) в июле 1917 г.?
9. Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917 г.:
- а) земские управы и городские магистраты;
 - б) губернаторы;
 - в) губернские комиссары Временного правительства?
10. Как назывался Временный совет республики, образованный во время работы Всероссийского демократического совещания в 1917 г.:
- а) Национальный совет;
 - б) Совет народных депутатов;
 - в) Предпарламент?

Модуль 2. Государство и право в советский и постсоветский период(1917--2016 гг.

Вариант 1

1. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории:
Даты:

- а) 26. 10. 1917 г.;
- б) 5. 01. 1918 г.;
- в) июль 1918 г.;
- г) 30. 12. 1922 г.;
- д) январь 1924 г.?

События:

1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;

- 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
- 3) образование СССР;
- 4) взятие большевиками государственной власти;
- 5) смерть В.И. Ленина.

2. Укажите, какие из названных явлений были связаны с НЭПом, а какие – нет (знаками “+” и “-”):

- а) свободная торговля;
- б) продразверстка;
- в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;
- г) развитие форм кооперации;
- д) уравнительный принцип распределения.

3. Каковы были функции у Совета народных комиссаров:

- а) вести повседневные дела;
- б) решать наиболее важные государственные вопросы;
- в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

4. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием?

- а) в 1921 г.;
- б) в 1933 г.;
- в) в 1937 г.?

5. Кто такие “лишенцы”:

- а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
- б) все те, кто не имел избирательных прав;
- в) безработные.

6. Когда в СССР был введен паспортный режим:

- а) в 1932-1933 гг.;
- б) в 1939-1940 гг.;
- в) в 1945-1946 гг.?

7. Что такое индустриализация:

- а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;
- б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

8. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных?

- а) бюрократизм;
- б) олигархия;
- в) административно-командная система?

9. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Совет народных комиссаров?

10. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны:

а) Эстонская ССР;

б) Тувинская ССР;

в) Карело-Финская ССР?

Вариант 2

1. Почему И.В. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа в 1928 г.:

а) экономические принципы НЭПа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 1920-х гг.;

б) НЭП не оправдал себя экономически;

в) к изменению курса вынудила международная обстановка?

2. С какой целью руководством СССР в 30-е гг. были сфальсифицированы судебные процессы над “врагами народа”:

а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на “происки классового врага”;

б) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;

в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране?

3. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть:

а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;

б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;

в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах?

4. Какой орган политической системы СССР в 1930-е гг. сосредоточил всю полноту власти:

а) Верховный Совет СССР;

б) Совет народных комиссаров;

в) Политбюро ЦК ВКП(б)?

5. Как называлось правительство СССР по Конституции 1936 г.:

а) Совет народных комиссаров;

б) Совет министров;

в) Верховный Совет СССР?

6. Кто был первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г.:

а) И.В. Сталин;

б) М.И. Калинин;

в) Г.К. Орджоникидзе?

7. Кто был председателем ЦИК СССР в 30-е годы:

а) В.М. Молотов;

б) В.В. Куйбышев;

в) М.И. Калинин?

8. Когда была упразднена ВЧК и создано заменившее ее ГПЧ:

а) в 1922 г.;

б) в 1924 г.;

в) в 1934 г.?

9. Какая статья УК СССР активно применялась в ходе репрессий 1930-1950-х гг.:

а) 58-я;

б) 14-я;

в) 37-я?

10. Кто повторил во внутренней политике своей страны сталинскую идею “Большого скачка в экономике”:

- а) Мао Цзедун в Китае;
- б) Рузвельт в США;
- в) Тито в Югославии?

Вариант 3

1. Какие формы собственности провозглашала Конституция СССР 1936 г.:

- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную?

2. Какую налоговую политику советское руководство проводило в первые годы советской власти:

- а) в 1917-1921 гг. налоги систематически снижались, чтобы поощрить предпринимателей к капиталовложениям под контролем пролетарского государства;
- б) в 1917-1921 гг. промышленные предприятия облагались все более растущими налогами;
- в) рост налогов в 1917-1921 гг. вызвал широкое недовольство, поэтому в феврале 1921 г. возник проект их полной отмены;
- г) в 1917-1918 гг. налогообложение распространялось на объекты, находящиеся в частном владении. По мере национализации налоги сократились. В феврале 1921 г. был подготовлен проект декрета о полной отмене налогов, и сбор приостановили. ВЦИК не успел утвердить декрет до начала НЭПа?

3. Каков был порядок замещения командных должностей в армии согласно декрету СНК от декабря 1917 г.:

- а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;
- б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;
- в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;
- г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались наркоматом по военным и морским делам?

4. Какие предприятия по Гражданскому кодексу 1922 г. могли быть не в государственной собственности:

- а) предприятия, не включенные в список “ключевых”, утвержденный декретом СНК от 12.12.21 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
- б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при двигателе или до 20 без двигателя)?

5. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Какие еще органы имели право издавать законы и декреты:

- а) СНК и ВСНХ;
- б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;
- в) ВЦИК и его Президиум;
- г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК?

6. Каким был первоначально партийный состав Совета народных комиссаров, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов:

- а) большевики и меньшевики-интернационалисты;
 - б) большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
 - в) только члены РСДРП(б);
 - г) большевики и левые эсеры?
7. Назовите дату открытия Учредительного собрания:
- а) 1 сентября 1917 г.;
 - б) 26 октября 1917 г.;
 - в) 5 января 1918 г.;
 - г) 4 марта 1917 г.
8. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания:
- а) Всероссийская чрезвычайная комиссия;
 - б) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
 - в) Совет народных комиссаров;
 - г) ВЦИК?
9. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем:
- а) Ф.Э. Дзержинский;
 - б) Н.И. Ежов;
 - в) М.С. Лацис;
 - г) А.Я. Ягода?
10. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.:
- а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;
 - б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;
 - в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;
 - г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в ЗАГСе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление?

Вариант 4

1. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Что это означало:
- а) предоставление чрезвычайных полномочий “тройкам” (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;
 - б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;
 - в) участие в судебном заседании только трех народных заседателей?
2. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть:
- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
 - б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;
 - в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах?

3. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. На какую должность он был назначен:
- а) на должность Председателя Совмина;
 - б) на должность секретаря ЦК КПСС;
 - в) на должность Председателя Верховного Совета;
 - г) он занял все три должности?
4. Кто стал Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1953 г.:
- а) К.Е. Ворошилов;
 - б) Л.П. Берия;
 - в) Н.С. Хрущев?
5. Чем колхозы отличались от совхозов в 40-50-х гг.:
- а) формой собственности;
 - б) организацией труда;
 - в) никакой принципиальной разницы между ними не было?
6. Когда Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован:
- а) в июле 1953 г.;
 - б) в марте 1953 г.;
 - в) в декабре 1953 г.?
7. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР:
- а) в марте 1946 г.;
 - б) в апреле 1947 г.;
 - в) в августе 1948 г.?
8. В сентябре 1953 г. пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства:
- а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;
 - б) административно-командная система управления;
 - в) нарушение принципа материальной заинтересованности колхозников?
9. Кто на посту Председателя Совета Министров сменил Г.М. Маленкова в 1955 г.:
- а) Л.И. Брежнев;
 - б) Н.А. Булганин;
 - в) М.А. Сулов?
10. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества:
- а) в 1956 г.;
 - б) в 1977 г.;
 - в) в 1985 г.?

Вариант 5

1. В какой период в годы правления Н.С. Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели:
- а) в период существования совнархозов;
 - б) в период существования министерств;
 - в) в период “межвременья”, когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились?
2. После смещения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР.
- Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Кто был назначен Председателем Совета Министров:
- а) А.Н. Косыгин;
 - б) А.П. Кириенко;
 - в) Н.А. Тихонов?

3. Как называлась основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х-начале 60-х гг.:
- а) министерство;
 - б) главк;
 - в) совнархоз?
4. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в стране:
- а) смерть Сталина;
 - б) XX съезд КПСС;
 - в) арест Берия?
5. Почему реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата:
- а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;
 - б) партийные организации сопротивлялись реформе;
 - в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь?
6. Кто был формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являвшийся:
- а) Председатель Верховного Совета СССР;
 - б) Председатель Совета Министров СССР;
 - в) генеральный секретарь ЦК КПСС?
7. Что стало главным признаком “оттепели” в СССР в 50-х-нач. 60-х гг.:
- а) изменения в избирательной системе;
 - б) появление в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
 - в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов?
8. В какой статье конституции СССР 1977 г. определялись права и обязанности КПСС:
- а) в 6-й;
 - б) в преамбуле к Конституции;
 - в) такой статьи в Конституции не было?
9. Чем в первую очередь был вызван заговор против Н.С. Хрущева:
- а) неудачной политикой в отношении стран социалистического лагеря, прежде всего Китая;
 - б) последствиями карибского кризиса;
 - в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат?
10. Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г.:
- а) Верховный Совет СССР;
 - б) Совет Министров СССР;
 - в) ЦК КПСС?

Вариант 6

1. Какие новые административные единицы были созданы после упразднения совнархозов во второй половине 60-х гг.:
- а) Госкомитет по науке и технике СССР;
 - б) Госнаб СССР;
 - в) Госкомцен СССР;
 - г) все перечисленные?
2. Кто был председателем Совмина СССР в 1964-1980 гг.:
- а) Н.А. Тихонов;
 - б) А.Н. Косыгин;
 - в) Г.И. Воронов?
3. Сколько союзных республик входило в состав СССР в 70-80-х гг.:

- а) 12;
 - б) 14;
 - в) 15?
4. Почему признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма:
- а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;
 - б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;
 - в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы?
5. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70-80-х гг.:
- а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
 - б) расширение посевных площадей;
 - в) увеличение затрат на оборону;
 - г) следует назвать все вышеперечисленное?
6. Почему 70-е гг. называют периодом застоя:
- а) в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;
 - б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
 - в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и в деревне?
7. Когда М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны:
- а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
 - б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
 - в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.?
8. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки:
- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
 - б) модель шведского социализма;
 - в) экономика НЭПа 20-х гг.?
9. Каков был социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки:
- а) преимущественно интеллигенция;
 - б) преимущественно рабочий класс;
 - в) преимущественно номенклатура?
10. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту генерального секретаря ЦК КПСС:
- а) Ю.В. Андропов;
 - б) К.У. Черненко;
 - в) М.С. Горбачев?

Вариант 7

1. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:
- а) Закон “О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности”;
 - б) Закон “Об аренде”;
 - в) Закон “О кооперации в СССР”.
2. Когда Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС:
- а) в 1982-1983 гг.;
 - б) в 1983-1985 гг.;
 - в) в 1982-1984 гг.?
3. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ:
- а) все бывшие союзные республики СССР;
 - б) Россия и Казахстан;

- в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина?
4. Кто был последним Председателем Совета Министров СССР:
- а) Н.И. Рыжков;
 - б) В.С. Павлов;
 - в) Ю.М. Лужков?
5. Почему политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации И. В. Сталина:
- а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;
 - б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;
 - в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу “умеренного” страха?
6. Где была создана межрегиональная депутатская группа:
- а) на XIX Всесоюзной партконференции;
 - б) на съезде народных депутатов России;
 - в) на съезде народных депутатов СССР?
7. Когда была принята так называемая брежневская Конституция:
- а) в 1971 г.;
 - б) в 1977 г.;
 - в) в 1982 г.?
8. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко:
- а) 1983-1984 гг.;
 - б) 1982-1983 гг.;
 - в) 1984-1985 гг.?
9. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190-1, 142, 227. Что это за статьи:
- а) статьи, предусматривающие смертную казнь;
 - б) статьи, направленные против сексуальных меньшинств;
 - в) статьи, позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения?
10. Когда М.С. Горбачев был избран первым и последним Президентом СССР:
- а) в 1989 г.;
 - б) в 1990 г.;
 - в) в 1991 г.?
- Итоговые тесты
1. Определите, какому периоду средневековья:
- а) раннему;
 - б) классическому;
 - в) позднему;
- соответствуют приведенные ниже формы феодальной государственности:
- а) абсолютная монархия;
 - б) раннефеодальная монархия;
 - в) централизованная монархия с сословным представительством.
2. Источники Русской Правды:
- а) норы, обычай, пошлина, покон;
 - б) обычное право;
 - в) договоры с иноземцами;
 - г) рецепция чужих законов;
 - д) княжеские уставы;
 - е) судебные приговоры.

3. Расположите в хронологической последовательности приведенные ниже исторические действия и события:

- а) смута;
- б) опричнина;
- в) реформы Избранной рады;
- г) действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти и соотнесите их с вызванными ими политическими последствиями:

а) централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;

- б) распад государственности;
- в) эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;
- г) ускоренная централизация государства путем террора и утверждения самовластия.

4. Определите политический строй Киевской Руси IX-XI вв.:

- а) раннефеодальная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) конституционная монархия.

5. Назовите способы приобретения права собственности в Московском государстве:

- а) оккупация;
- б) давность;
- в) находка;
- г) все вышеперечисленное.

6. Первым носителем царского титула в России был:

- а) Иван III;
- б) Василий III;
- в) Петр I.

7. Соотнесите систему договоров в русском праве и юридические документы:

- а) мена; 1. Русская Правда.
- б) купля-продажа; 2. Псковская судная грамота.
- в) дарение; 3. Судебники XV-XVI вв.
- г) заем; 4. Соборное Уложение.
- д) поклада; 5. Устав о цехах 1799 г.
- е) личный найм; 6. Свод законов.
- ж) найм имущества;
- з) подряд и поставка;
- и) товарищество.

8. Определите, что следует вкладывать в понятие политической централизации:

- а) подчинение большой территории одному монарху;
- б) объединение нескольких ранее самостоятельных государств;
- в) усиление централизованной власти путем создания механизмов реализации его решений.

9. Определите мероприятия, означающие:

- а) проведение политики меркантилизма;
- б) создание централизованной административной системы – свидетельства утверждения абсолютизма;
- в) реализацию политики просвещенного абсолютизма.

- 1) Указ “о единонаследии”;
- 2) введение подушной подати;
- 3) государственная монополия на часть товаров;
- 4) созыв Уложенной комиссии;
- 5) учреждение мануфактур;

- б) укрепление юрисдикции купечества;
- 7) учреждение системы коллегий;
- 8) введение рекрутской повинности;
- 9) Жалованная грамота дворянству;
- 10) Манифест 19 февраля 1861 года;
- 11) учреждение Святейшего Синода;
- 12) введение титула императора.

10. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний в период империи:

- а) преступления против веры;
 - б) преступления против нравственности;
 - в) государственные преступления;
 - г) преступления против личных прав;
 - д) имущественные преступления;
 - е) преступления против чести;
 - ж) преступления гражданские.
- 1) Квалифицированная смертная казнь;
 - 2) членовредительные наказания;
 - 3) болезненные наказания;
 - 4) принудительные работы;
 - 5) ссылка;
 - 6) вечное заключение;
 - 7) лишение прав (“ошельмование”);
 - 8) “политическая смерть”;
 - 9) конфискация имущества.

11. Определите общие черты, характерные для модернизаций, проводимых Петром I и Александром II:

- а) реформы были направлены на решение задач военно-политической экспансии, обороны от внешних врагов, поддержание статуса великой державы;
- б) целью модернизации было повышение народного благосостояния и стимулирование народной инициативы;
- в) преобразования ставили задачу создания гражданского общества;
- г) реформы осуществлялись “сверху”;
- д) социальной опорой модернизаторов были широкие народные массы;
- е) в результате реформ усилилось крепостное право;
- ж) следствием реформ было создание широкого слоя частных собственников;
- з) реформы означали утверждение в России индустриального общества;
- и) реформы проводились по инициативе правящего слоя, который не был заинтересован в коренном преобразовании всех сфер общественной жизни.

12. Какова суть реформ, проводимых в России в XVIII веке:

- а) означали утверждение капитализма в экономической и социальной областях;
- б) способствовали созданию правового государства;
- в) выдвинули Россию в число великих держав?

13. Перечислите признаки основания наследственного права (наследуют только члены семьи; воля завещателя подчинена этому порядку; наследодатель не может завещать имущество сторонним лицам; расширение круга лиц, призываемых к наследованию по закону; расширение круга призываемых к наследству по закону до бесконечности), характерные для:

- а) периода Русской Правды;
- б) Московского государства;
- в) Российской империи.

14. Широкая общественная поддержка реформам 60-х гг. XIX в. была обеспечена благодаря:

- а) восстанию декабристов;
- б) распространению в обществе ценностей теории “официальной народности”;
- в) деятельности представителей общественной мысли России 30-40-х гг. XIX в.

15. Какова была главная тенденция изменений в политическом строе России в конце XIX-начале XX вв.:

- а) усиление самодержавия;
- б) ослабление самодержавия;
- в) усиление представительных органов власти;
- г) усиление власти дворянства;
- д) усиление власти буржуазии?

16. Выработке единой стратегической линии третьеиюньской политической системы мешали такие властные силы:

- а) Государственная дума;
- б) правительство;
- в) царь Николай II.

17. Когда в России были приняты Основные государственные законы:

- а) 1917 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1906 г.?

18. Стала ли монархия в России конституционной после принятия Основных государственных законов:

- а) власть монарха в России по-прежнему осталась неограниченной;
- б) монархия в России преобразовалась в конституционную, ограниченную;
- в) дуалистическая монархия?

19. Общая форма процесса с древнейших времен включала в себя три стадии:

- а) установление сторон;
- б) производство суда;
- в) исполнение решения.

Выберите из нижеперечисленного соответствующие данным стадиям термины: свод, заклич, гонение следа, послух, ордалии, видок, жребий, рота, поле, суд, розыск, послушество, суды Божии, крестное целование, письменные акты, судебное решение, позовница, доски, записи, “правая” грамота, “бессудная” грамота, “переговор”, “челобитная”, “приставная память”, “срочная”, представители, ставочные челобитные, “правеж”, выдача головою, поличное, повальный обыск, собственное признание и пытка, собственное признание, свидетельские показания, очистительная присяга, “совершенное доказательство” и “несовершенное”.

20. Ряд историков считает, что альтернативой октябрьскому перевороту 1917 г. был так называемый “третий путь” – достижение гражданского согласия путем создания коалиции:

- а) меньшевиков, эсеров, кадетов;
- б) меньшевиков, эсеров, большевиков;
- в) левых эсеров и большевиков.

21. Утверждение в СССР в 30-е годы тоталитарного режима связано:

а) с тем, что стратегия формированного развития (социалистическая мобилизационная модель) требовала резкого усиления государственного вмешательства в жизнь общества, широкого использования административно-командных рычагов управления;

б) с личными качествами Сталина, стремящегося к концентрации всей полноты власти в своих руках.

22. Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:

а) в стране не было сил, ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой;

- б) в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого;
- в) довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности.

23. Н.С. Хрущев решил выступить с разоблачением “культа личности” Сталина, так как:

а) хотел укрепить свои позиции в борьбе за власть, заработать “политический капитал”;

б) искренне хотел исправить “ошибки” Сталина, устранить некоторые, в целом не свойственные социализму “деформации”;

в) сам пострадал из-за жестокости Сталина и имел к нему свои личные счеты.

24. Л.И. Брежнев долгое время продолжал оставаться у власти, так как:

а) отвергал многочисленные предложения уйти в отставку;

б) был символом могущества, процветания и авторитета СССР, и народ не хотел другого лидера;

в) был очень удобен высшей партократии в качестве безобидного и безликого управляющего страной.

25. М.С. Горбачев и его “команда”, вступив в “перестройку”:

а) собирались обновить, улучшить социализм с помощью некоторых реформ, ничего не меняя в фундаментальных основах системы;

б) опирались на всесторонний анализ состояния общества и располагали хорошо продуманной и обоснованной научной стратегией;

в) уже с апреля 1985 г. стремились к революционному перевороту в общественной жизни страны.

26. Соотнесите даты и события:

а) апрель 1985 г.;

б) октябрь 1993 г.;

в) май-июнь 1989 г.;

г) март 1991 г.;

д) апрель 1986 г.

1) авария на Чернобыльской АЭС;

2) референдум о сохранении СССР;

3) переход к политике перестройки;

4) Первый съезд народных депутатов СССР;

5) политический кризис, противостояние исполнительной и законодательной властей.

27. Укажите, с какими событиями связаны следующие названия:

а) Ново-Огаревский процесс;

б) Беловежское соглашение;

в) Алма-Атинская декларация.

28. Выберите из дат, приведенных ниже, дату принятия Декларации о государственном суверенитете России:

а) 25 мая 1989 г.;

б) 17 марта 1991 г.;

в) 12 июня 1990 г.;

г) 8 декабря 1991 г.;

д) 25 апреля 1993 г.

29. Распад СССР произошел:

а) в 1987 г.;

б) в 1989 г.;

в) в 1990 г.;

г) в 1991 г.;

д) в 1993 г.

30. Законодательная власть в России принадлежит:
- Федеральному собранию;
 - Правительству России;
 - Президенту;
 - Конституционному суду РФ.
31. Подчеркните даты, связанные с моментами наиболее острого гражданского противостояния в стране:
- апрель 1985 г.;
 - май 1989 г.;
 - август 1991 г.;
 - май 1994 г.;
 - октябрь 1993 г.
32. Соотнесите даты и события:
- февраль 1989 г.;
 - март 1990 г.;
 - июль 1991 г.;
 - июнь-июль 1988 г.
- 1) роспуск Организации Варшавского Договора;
 - 2) вывод советских войск из Афганистана;
 - 3) XIX конференция КПСС;
 - 4) учреждение поста Президента СССР.
33. Сколько конституций было принято в нашей стране (РСФСР, СССР, РФ) после Октябрьской революции 1917 г.:
- три;
 - пять;
 - восемь?
34. Когда была принята последняя Конституция СССР:
- в 1965 г.;
 - в 1977 г.;
 - в 1982 г.?
35. Когда принята ныне действующая Конституция Российской Федерации:
- в августе 1991 г.;
 - в декабре 1993 г.;
 - в апреле 1994 г.?
36. Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ:
- Российская Федерация – демократическое государство;
 - Российская Федерация – социалистическое государство;
 - Российская Федерация – конфедеративное государство;
 - Российская Федерация – правовое государство;
 - Российская Федерация – федеративное государство;
 - Российская Федерация – государство с республиканской формой правления?
37. В каком году впервые был всенародно избран Президент Российской Федерации:
- в 1989 г.;
 - в 1991 г.;
 - в 1993 г.?
38. В каком году впервые (после 1917 г.) состоялись выборы в Государственную думу:
- в 1988 г.;
 - в 1991 г.;
 - 1993 г.?

39. Кому в Российской Федерации принадлежит право законодательной инициативы:

- а) Президенту;
- б) Совету федерации;
- в) депутатам Государственной думы;
- г) Правительству?
- д) законодательным (представительным) органам субъектов РФ.

40. В современной России, находящейся в условиях стратегической нестабильности, превалирует:

- а) движение к развивающейся стране “третьего мира”;
- б) всемирное укрепление социалистического государства через его совершенствование;
- в) процесс смены модели общественного развития, создание государства “смешанного типа”, стадия переходного к капитализму периода с российской спецификой.

41. В 2015 г. Президент В.В.Путин обратился с обращением к Федеральному Собранию РФ:

- А) 5 декабря;
- Б) 4 декабря;
- В) 3 декабря;
- Г) 2 декабря

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ и конспекты -5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по курсу специалитета «История отечественного права и государства»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.
6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

- правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);
- правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История отечественного государства и права Ч. 1. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 2018 (базовый учебник).
2. История отечественного государства и права. Ч. 2. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 2019 (базовый учебник).
3. История государства и права России / Под ред. Ю.П. Титова. М., 2011 (базовый учебник).
4. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2019..
5. История отечественного государства и права / Под ред. Л. Е.Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов., М., 2020.
6. История отечественного государства и права : учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>.
7. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - ISBN 978-5-238-02235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292>.

Хрестоматии:

1. Отечественное законодательство XI-XX веков Ч-1,2. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 2011..
2. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. М., 1990.
3. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 г. Сост. Томсинов В.А. М., 1998.
4. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 2011..

б) дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Алексеев Ю.Г. Псковская судная грамота и ее время. Л., 1980.
3. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.
4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. М., 1989.
5. Баггер Х. Реформы Петра I: обзор исследований. М., 1985.
6. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2-х т. М., 1994.
7. Бугай Н.Ф. Чрезвычайные органы советской власти. М., 1990.

8. Буганов Н.Ф. Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. М., 1980.
9. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.
10. Введение христианства на Руси. М., 1987.
11. Вернадский Г.В. История России. Древняя Русь. М., 1996.
12. Вите С.Ю. Воспоминания в 3-х т. М., 1960.
13. Владимирский – Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов-на-Дону, 1995.
14. Гордиенко Н.С. «Крещение Руси»: факты против легенд и мифов. Л., 1986.
15. Государственные учреждения в России XVI-XVIII вв. / Под. ред. Н.Б. Голиковой. М., 1991.
16. Документы свидетельствуют из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927-1932гг. / Под. ред. В.П. Данилова, Н.А. Ивницкого. М., 1989.
17. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. Изд. 3-е. М., 1983.
18. Ефремов В.А. Сыски и политическая полиция самодержавной России. М., 1996.
19. Ефремова Н.Н. Судостроительство Российской империи XVIII-XX века. М., 1996.
20. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
21. Законодательство Петра I / Отв. ред. А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая. М., 1997.
22. Злоказов Г.И. Меншевицско-эсеровский ВЦИК Советов в 1917 году. М., 1997.
23. История политических партий России. М., 1994.
24. История России. XX век / Отв. ред. Дмитренко В.П. М., 1999.

25. Исаев, М.А. История российского государства и права : учебник / М.А. Исаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М. : Статут, 2019. - 840 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0847-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>.

27. История отечественного государства и права : учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 423 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02510- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323>.

28. Казанцев С.М. История царской прокуратуры. СПб, 1993.
29. Карамышев О.М. Законодательные основы формирования дворянского сословия Российской империи. СПб, 1998.
30. Климов И.П. и др. История отечественного государства и права (учебно-методический комплекс). Тюмень, 2002.
31. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте // Вопросы истории. М., 1991. № 4-11.
32. Ключевский В.О. Соч. в 9 т. М., 1987-1990.
33. Курицын В.М. История государства и права России. 1929-1940 М., 1998.
34. Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерк истории советской Конституции. М., 1987.
35. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. М., 1992.
36. Ловмянский Х. Русь и норманны. М., 1985.
37. Мавродина Р.М. Киевская Русь и кочевники (печенег, торки, половцы). Л., 1983.
38. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. Кодекс феодального права России. Л., 1980..
39. Набоков В. Временное правительство (воспоминания). М., 1991.
40. Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1985.
41. Новиков Ю.А. Избирательное право и избирательная система России 1906-1996 гг. (общегосударственный уровень). СПб, 1997.

42. Новицкая Т.Е. Кодификация гражданского права в советской России. 1920-1922 гг. М., 1989.
43. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
44. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерина II. Посвященный абсолютизм в России. М., 1993.
45. Полиция и милиция России: страницы истории. М., 1995.
46. Портнов В.П., Славин М.М. Правовые основы строительства Красной Армии 1918-1920 гг. М., 1987.
47. Портнов В.П., Якушев Д.В. Рабкрин и борьба с бюрократизмом. М., 1989.
48. Пресняков А.Е. Княжеское право в Древней Руси. М., 1993.
49. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
50. Развитие русского права в XV – первой половине XVIII в. М., 1986.
51. Развитие русского права во второй половине XIX в. – начале XX в. / Отв. ред. Е.А. Скрипилев. М., 1997.
52. Реформы Александра II: Сб. / Сост. О.И. Чистяков, Т.Е. Новицкая. М., 1998.
53. Рогалина Н.Л. Коллективизация: уроки пройденного пути. М., 1989.
54. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. / Под. ред. О.И. Чистякова. М., 1984-1994.
55. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества (XII- XIII вв.) М., 1982.
56. Сафронов М.М. Проблемы реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
57. Согрин В.В. Политическая история современной России. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.
58. Сенцов А.А. Развитие Российского государства после Февральской революции 1917 г. Краснодар, 1994.
59. Сизиков М.И. Государство и право России в период утверждения абсолютизма (конец XVII – первая половина XVIII в.). М., 1994.
60. Якушев, А.В. История государства и права России : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2019. - 320 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978- 5-384-00254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56297>.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultantplus.ru>
- 2.СПС «Гарант». <http://www.garant.ru>
- 3.www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
- 4.Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 5.www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 6.<http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

-Изучение Истории отечественного государства и права имеет особое значение в системе подготовки юристов высшей квалификации. Данная дисциплина сложная наука методологического характера. В процессе изучения этой учебной дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими положениями о таких общественных явлениях, как происхождение государства и права, их сущность и социальное назначение в общественной жизни, закономерности их исторического развития. Одну из основных сложностей для студентов, изучающих историю отечественного государства и права, составляет овладение понятийным аппаратом, которым оперирует эта наука. Без этого невозможно понять такие явления, как государство и право, выявить закономерности их развития.

-Без знания этих вопросов трудно правильно ориентироваться в политике, решать вопросы государственной и юридической практики. Поэтому глубокое понимание и прочное усвоение вопросов истории отечественного государства и права способствуют профессиональной подготовке будущего юриста, призванного осуществлять правоприменительную, организационно-управленческую, а также научно-исследовательскую деятельность; подготовке студентов для практической работы в органах юстиции, суда, прокуратуры, внутренних дел, арбитража, нотариата и в других государственных учреждениях, организациях и юридических службах.

-Будучи фундаментальной наукой правоведения, история отечественного государства и права в то же время является и базовой учебной дисциплиной по специальности «юриспруденция».

-В процессе изучения данного курса приобретаются навыки толкования и применения законов и других нормативных актов, юридически правильной оценки фактов и квалификации содеянного; принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в соответствии с законом. Знание истории отечественного государства и права способствует: обеспечению законности в деятельности органов государства, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан; соблюдению государственной дисциплины; повышению уровня профессиональной квалификации; помогает ориентироваться в специальной юридической литературе. Таким образом, история отечественного государства и права имеет не только историко-познавательное, но и важное практическое значение.

-Следует заметить, что процесс овладения этой дисциплиной должен осуществляться систематически, в определенном порядке. Согласно учебному плану юридического института Дагестанского государственного университета и ФГОС по специальности «судебная экспертиза» история отечественного государства и права изучается студентами на первом и выпускных курсах обучения, и сдаются текущие экзамены.

-Для организации самостоятельной работы студентов по курсу «История отечественного государства и права» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий со студентами всех форм обучения, деловые и ситуационные игры, реферирование. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе студентов (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого студента.

-Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В учебных условиях этим требованием отвечает в числе прочих использование реферирования. На основе представленных вопросов для самостоятельного изучения, студенту дается возможность подготовить доклад или реферат.

-За период обучения на факультете студенты должны овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, постепенно обогащая полученные на первом курсе знания по данной дисциплине конкретными материалами по другим общим и специальным юридическим дисциплинам. К тому же изучение Истории отечественного государства и права на I курсе имеет важнейшее методологическое значение. Данная дисциплина призвана вооружить студентов знаниями о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, сущности государственно-правовых явлений и их социальном назначении, необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.

-Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно, пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

-Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (Словарем русского языка, Философским словарем, Энциклопедическим словарем, Юридическим энциклопедическим словарем, Политическим словарем, Словарем иностранных слов и др.), которые помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина.

-При изучении курса Истории отечественного государства и права студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом, лекциями по курсу истории отечественного государства и права и сделать соответствующие записи в специальную тетрадь. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям к форме контроля по данной дисциплине.

-При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. При этом, с учетом методологической важности знания по истории отечественного государства и права, при изучении других учебных дисциплин по юриспруденции желательно хотя бы один из рекомендованных преподавателем учебников приобрести и иметь в постоянном пользовании в процессе учебы на юридическом факультете. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по истории отечественного государства и права.

-Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы.

-Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает в себя, прежде всего работу с хрестоматией и учебниками по истории отечественного государства и права. Можно использовать любой из рекомендуемых учебников по данному курсу при условии, что он охватывает необходимый программный материал.

-Работа с учебником должна быть планируемой, ритмичной, регулярной. Лучше всего придерживаться той последовательности в изучении материала, которая предложена в программе и учебно-тематическом плане курса.

-Надо не только работать с учебником, но и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению.

-Если при чтении учебника встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

-После изучения соответствующих глав учебника, где излагаются основные проблемы, темы, нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений их необходимо кратко записывать в конспект.

-Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, на Ваш взгляд, удовлетворительного решения, а также те которые Вы сами обнаружили, имеете варианты их решения и хотели бы поговорить об этом с преподавателем.

-Большим подспорьем в изучении той или иной темы является «Словарь по истории отечественного государства и права», в котором раскрывается содержание основных понятий, применяемых в истории отечественного государства и права, а также «Схемы по курсу истории отечественного государства и права», графически изображающие основные понятия, наглядно объясняющие, как решить ту или иную проблему. Весьма значимая роль для углублённого изучения истории отечественного государства и права отведена в освоении студентами материала тестовых заданий по этой дисциплине.

-Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам истории политических и правовых учений, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

-На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющих в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

-Предлагаемая методическая разработка призвана оказать существенную помощь как студенту при подготовке к семинарским занятиям, так и преподавателю при их проведении.

-Перед семинарским занятием студенту следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Особое внимание нужно уделить рассмотрению первоисточников, рекомендованных преподавателем для освещения вопросов темы занятия. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, и преподавателям, и студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

-В целом же активное и заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания истории политических и правовых учений, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

- Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал», «История государства и права» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях.

-При изучении истории отечественного государства и права студентам первого курса первоначально необходимо развить навыки работы с нормативными актами, закрепляющими основные положения данного курса, на примере Российского или другого государства. В этой связи необходимо ознакомиться с возможностями использования вычислительной (компьютерной) техники в юриспруденции, в частности, используя существенные справочные информационно-правовые системы: «Консультант-плюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

-Помимо изучения лекционного материала и подготовки к семинарским занятиям, студент должен (на первом курсе обязательно, а на третьем и последующих – выборочно по спецкурсу) написать и защитить курсовую работу по истории отечественного государства и права.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «**Прикладная информатика**» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ООП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Конституционное право».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения.

Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов

- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

Таблица 8.

Технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий

Тема (раздел) дисциплины	Технология интерактивного обучения	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
		ЛК	ПЗ	ЛР
Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)	Презентация, творческие задания, решение казусов.	-	4	-
Эволюция институтов государственной власти и права (2 пол.XVII-XVIII века) в период абсолютной монархии в России	Прием «мозговой штурм», деловая игра, тестирование и др.	-	4	-
Государство и право России в XIX веке	Ситуационный анализ, презентация	-	4	-
Государство и право России в период Буржуазно-Демократической Республики (февраль-октябрь 1917)	Ролевые игры, деловая игра «Выборы».		4	
Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929)	Кейс-метод, презентация, круглый стол		4	
Государство и право Российской Федерации (современный период)	Ситуационный анализ, деловая игра «Судебный процесс».		4	

--	--	--	--	--

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

.