

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

**Кафедра истории государства и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Образовательная программа  
40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа:**

**Правовое государство**

**Проблемы права и государства России и зарубежных стран  
Конституционно - правовые проблемы организации и деятельности  
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации  
Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного  
права**

**Актуальные проблемы гражданского права**

**Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права**

**Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с  
преступностью**

**Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, оперативно-  
розыскная деятельность**

**Актуальные проблемы международного и европейского права**

**Актуальные проблемы информационного права**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:

**очная**

**заочная**

Статус дисциплины:

**базовая**

Махачкала 2020

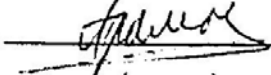
Рабочая программа дисциплины История и методология юридической науки составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция (уровень магистратуры) от 14 декабря 2010 г. N 1763

Разработчик: Рамазанов А.Х. – заведующий кафедрой истории государства и права, д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры истории государства и права


от «24» 01 2020 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 4.

Председатель  Арсланбекова А. З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «06» 03 2020 г. 

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры «Проблемы права и государства России и зарубежных стран» по направлению 40.04.01 "юриспруденция".

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой истории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с творческим применением, реализацией правовых норм, составлением правовых документов, соответствующих принципам права; правоохранительная деятельность управленческого уровня; экспертно-консультационная деятельность в плане оказания юридической помощи и экспертизы на предмет соответствия закона принципам права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5:

профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

#### Очная форма

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лекц ии		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	КСР	консульта ции			
	108	4		18			86	Экзамен

#### Заочная форма

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лекц ии		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	КСР	консульта ции			
	108	2		14			92	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Аналитическая деятельность правотворческого уровня; правоприменительная деятельность, связанная с творческим применением, реализацией правовых норм, составлением правовых документов, соответствующих принципам права; правоохранительная деятельность управленческого уровня; экспертно-консультационная деятельность в плане оказания юридической помощи и экспертизы на предмет соответствия закона принципам права; организационно-управленческая деятельность топуровня; научно-исследовательская деятельность уровня выбора и применения метаметодологии; педагогическая деятельность уровня классического университета и осуществления правового воспитания в государственных структурах и институтах гражданского общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История и методология юридической науки» играет универсально-базовую роль в структуре любой ОПОП, входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»). Эта роль предопределяется уровнем методологии, т.е. уровнем выше научного. Мировоззренческий характер дисциплины позволяет рассматривать по сути любое юридическое явление, любой отрасли права. «Входные» знания должны быть представлены отличным освоением теории государства и права, конституционного права, философии, математики (в качестве её статуса «царицы наук»), философии права. «Выходные» знания способствуют освоению всех юридических дисциплин любой правовой магистерской программы. Эти знания позволяют магистранту подготовить диссертацию на современном научном уровне. Этот уровень знаний обеспечивается пониманием юридических типов научного познания, понятий и принципов методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания, современных представлений о научном познании, юридического познания как деятельности, различных стилей и образов юридического познания.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным	<b>Знать:</b> - основные тенденции развития современного юридического знания; - факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства.

	уровнем профессионального правосознания	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных проблем;</li> <li>- анализировать источники зарубежного права;</li> <li>- анализировать процессы государственно-правового развития России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом определяющих тенденций государственно-правового развития общества;</li> <li>- навыками применением теоретико-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;</li> <li>- анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов.</li> </ul>
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- базовые понятия и теории;</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных подходов к теории верховенства правового закона;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных этических нормах в юридической деятельности;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- базовые понятия и теории, основные тенденции развития современного юридического знания;</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития правовых учений;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>
ОК-5	способность компетентно использовать на практике приобретенных умений и навыков в организации	<p>Знает - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.);</p> <p>12</p> <p>исследовательских работ, в управлении коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> <li>- юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-</li> </ul>

		<p>исследовательских работ; - способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в сфере научноисследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; - состояние изученности планируемой темы научного исследования; Умеет - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - выстраивать аргументы в пользу сотрудничества; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации; - преодолевать барьеры коммуникации; - решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности); - подбирать необходимый научный коллектив; - распределять функции членов исследовательского коллектива; - оценивать необходимую компетентность персонала, выполняющего исследовательскую работу, - Владеет - способностью обобщать большие информационные массивы; - основными общенаучными и частными методами научного исследования; - способностью формулировать и отстаивать научные выводы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки); - способностью защищать свою научную позицию.</p>
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему источников права Российской Федерации;</li> <li>- основы правотворческой техники и порядок законодательного закрепления норм права;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки исследователей по проблемам формирования законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять комплексный анализ нормативных актов на предмет их соответствия федеральному законодательству и Конституции РФ;</li> <li>- навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития законодательства государства на различных уровнях организации власти;</li> <li>- поисково-информационными и юридико-техническими навыками.</li> </ul>
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые	<p><b>Знает</b> - концептуальные положения отраслевых и</p>

	<p>акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации; - понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации; - основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; - требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления; - историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности; - социально-политическую природу правоприменительного процесса, юридическое значение и функции правоприменительной деятельности; - систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность; - способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной; - доктринальные концепции относительно места правовой квалификации в правоприменительном процессе.</p> <p><b>Умеет</b> - устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; - устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; - определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; - определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; - конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; - устанавливать юридическую основу дела; - квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;</p> <p>- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма; - проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц; - уяснять смысл и содержание нормы; - выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права; - осуществлять на практике правоприменительную деятельность при управлении подчиненными подразделениями; - определять степень совершенства применяемых юридических средств; - характеризовать степень социальной полезности полученных результатов правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> - навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; - навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; - навыками анализа и юридической оценки фактов,</p>
--	---	---

		необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; - навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; - навыками анализа правоприменительной практики; - навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.); - умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов.
ПК-3	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знает</b> - общие технологии юридической деятельности. <b>Умеет</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам; - анализировать правовые тексты, выявлять действительное содержание наиболее значимых положений правового документа. <b>Владеет</b> - способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать	<b>Знает</b> - особенности возникающие при выявлении, пресечении, и расследовать преступления и иные правонарушения раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений. <b>Умеет</b> - устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств. <b>Владеет</b> - навыками поиска, анализа и использования международноправовых норм в области уголовного права, уголовного процесса, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам, о порядке экстрадиции и др
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативноправовые акты	<b>Знает</b> - особенности различных видов толкования нормативн правовых актов; - положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов; - использовать специально-юридические средства научнотеоретического толкования нормативно-правовых актов. <b>Владеет</b> - навыками аналитического исследования. - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права; – умением анализировать структуру правовой нормы и содержание ее структурных элементов; – умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости; – умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения; - навыками научного анализа действующего законодательства и системы



		права; - способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере обеспечения юридической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия юриспруденции;</li> <li>- основные проблемы российского законодательства и возможные пути их решения;</li> <li>- современные тенденции развития основных отраслей права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	<p><b>Знает</b> - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - современные технологии принятия управленческих решений; - разновидности риска, признаки и виды анализа риска; - основные научные подходы в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.) - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; основные способы и принципы выделения проблем и постановки целей управленческого (государственного) решения; - процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений; - процедуру и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p><b>Умеет</b> - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; - проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рискованных ситуаций; - осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности; целесообразно распределять в системе принятия решений соотношение экспертной оценки с действиями должностных лиц, ответственных за принятие и реализацию принятой к исполнению управленческой программы; - определять формальные (нормативные) границы свободы в процессе принятия должностным лицом управленческого решения с тем, чтобы не допустить произвола, с одной стороны, а с другой – ограничения инициативы; - обеспечивать точное распределение функциональных ролей персонала управления, их прав и обязанностей; - разрабатывать прогнозы развития управленческой ситуации; -</p>

		<p>анализировать условия неопределенности и сводить их к минимуму при принятии управленческих решений.</p> <p><b>Владеет</b> - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; - навыками обнаружения и анализа рисков ситуаций в управленческой деятельности; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных; - навыками построения прогнозов развития управленческой ситуации; - навыками анализа причин появления неопределенности в процессе принятия управленческих решений; - способностью оперативно разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих проблем; - навыками оценить последствия принимаемых управленческих решений; - навыками разрабатывать правила</p>
ПК-10	<p>способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> - теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов; - тенденции специфических внутрисистемных процессов в деятельности отдельных органов государственной власти, муниципальных органов, организаций различных форм собственности.</p> <p><b>Умеет</b> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; - разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов; - оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня; - анализировать и использовать международный опыт внедрения инновационных проектов в практической управленческой деятельности; - применять междисциплинарную методологическую базу для исследования и внедрения управленческих инноваций; - осуществлять контроль над факторами неопределенности в процессе внедрения инноваций в государственном и (или) негосударственном управлении.</p> <p><b>Владеет</b> - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности; - навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.</p>

ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- теории, понятия и категории юриспруденции, основные тенденции развития современного юридического знания;</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности реализации основных механизмов обеспечения единого правового пространства РФ, а также осуществлять общий и сравнительный анализ основных подходов к теории верховенства правового закона;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»	<p><b>Знает</b> - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин; - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности основные средства обучения и их дидактические возможности; - правила техники безопасности и противопожарной защиты; - государственный язык Российской Федерации; - современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - основы адрогогики; - санитарные правила и нормы.</p> <p><b>Умеет</b> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации; - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; - планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; - осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.</p> <p><b>Владеет</b> - способностями к целеполаганию, - основами</p>

		<p>тактического и стратегического планирования образовательного процесс; - навыками оформления презентации актуальной информации; - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.</p>
ПК-13	<p>способность управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> - основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; - основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву - базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; - здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса; - современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе.</p> <p><b>Умеет</b> - осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; - с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации.</p> <p><b>Владет</b> - современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; - приемами формирования мотивации учащихся; - навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики - техниками презентации полученной и обработанной информации.</p>
ПК-14	<p>способность организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p><b>Знает</b> - методы организации и проведения педагогических исследований; - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой; - связь научной и преподавательской деятельности; - цели и способы организации научных коллективов; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах.</p> <p><b>Умеет</b> - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений; - критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. выбирать методы исследования; - дискутировать по теме проводимых</p>

		<p>исследований; самостоятельно планировать и проводить фундаментальные педагогические исследования; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение.</p> <p><b>Владеет</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию. - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработками; - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива.</p>
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	<p><b>Знает</b> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса, - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; - основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; - особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих; - нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием; - государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.</p> <p><b>Умеет</b> - определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; - включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п. - собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания; - используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих; - постоянно пополнять информацию об изменениях в</p>

		<p>государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования</p> <p><b>Владеет</b> - отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств; - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания. -широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию; - техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив; - навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

#### Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические	Лабораторн ые занятия	Контроль	самост. раб.		
Модуль 1. Понятие и принципы методологии юридической науки										
1	Введение.			2	6				10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
2	Юридическая наука как форма разумной деятельности и принципы методологии юридической науки.			2	4				10	Коллоквиум, мозговой штурм.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	10				20	Контрольная работа и

	32 часа								модульное тестирование.
Модуль 2. Методология юридической науки как способ проникновения в мир Разума.									
1	Десакрализованные типы правового познания Нового времени.				4			12	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
2	Десакрализованные типы юридического познания.				4			18	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
	<i>Итого по модулю 2: 38 часов</i>				8			30	
	<i>Итого по модулю 3: Подготовка к экзамену Экзамен</i>							36	Коллоквиум. (беседа коллег, моральноэнергетический обмен) Экзамен.
	<b>ИТОГО:</b>			4	18			86	

### Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Контроль	самост. раб.		
Модуль 1. Понятие и принципы методологии юридической науки										
1	Введение.			1	6			22	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.	
2	Юридическая наука как			1	4			20	Коллоквиум, мозговой	

	форма разумной деятельности и принципы методологии юридической науки.								штурм.
	<i>Итого по модулю 1: 30 часов</i>			2	10			42	Контрольная работа и модульное тестирование.
<b>Модуль 2. Методология юридической науки как способ проникновения в мир Разума.</b>									
1	Десакрализованные типы правового познания Нового времени.				2			20	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
2	Десакрализованные типы юридического познания.				2			20	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
	<i>Итого по модулю 2: 34 часа</i>				4			40	
	<i>Итого по модулю 3: Подготовка к экзамену Экзамен</i>							9	Коллоквиум. (беседа коллег, моральноэнергетический обмен) Экзамен.
	<b>ИТОГО:</b>			2	14			92	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Понятие и принципы методологии юридической науки**

**Тема 1. Введение** Понятие методологии. Принципы методологии юридической науки. Понятие и принципы научного творчества. Формирование понятий и принципов в ситуации научного плюрализма. Понятие как нечто, отраженное в мышлении. Принцип, как опора основополагающей истины. Понятие и принципы как гносеологические и



прагматические категории. Мир мышления – мир науки – мир Разума. Эзотерический и эзотерический уровни юридической науки. Методология – «мать» науки.

**Тема 2. Юридическая наука как форма разумной деятельности и принципы методологии юридической науки.** Зарождение юридической науки в Древнем Риме.

Юриспруденция как производное от религии. Место юриспруденции в древней «правовой системе». Появление «светской» юриспруденции в Древнем Риме. Возникновение культурологического метода как общего метода познания.

Принципы древневосточного (магического) типа правового познания. Ведический тип познания как принцип священности права. Принципы правового познания в традиции легендарных мудрецов Древнего Китая. Принципы античного правового познания. «Красота» мысли как отражение Истины. Принципы европейско-христианского типа познания. Принципы исламского типа правового познания.

**Модуль 2.**

**Тема 3. Десакрализованные типы правового познания Нового времени.** Тенденция обособления правовой науки через тезис о бессмертии души о плоскости рационального доказательства. Реформационный тип правового познания. «Проникновение» в правовую реальность как тип правового познания. Возникновение материалистических методов правового познания. Огосударствление права в юридической науке. Возникновение «конъюктурной» юриспруденции.

**Тема 4. Десакрализованные типы юридического познания.** Современные представления о научном юридическом познании. Юридическое познание как деятельность. Различные стили и образы юридического познания. Общенаучные и специальные методы юридического познания. Проблема методологии. Проблема выбора, синтеза и применения метода (методов) юридического познания в научном юридическом исследовании. Метод проникновения в правовую реальность через государственное право.

***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

**Темы практических и семинарских занятий**

**Тема 1. Юридическая наука как форма разумной деятельности.**

1. Понятие юридической науки как знания и социокультурного института.
2. Объект и предмет юридической науки.
3. Методология юридической науки как понятие.
4. Методология юридической науки как способ преобразования жизни.

5. Зарождение юридической науки в Древнем Риме.
6. Культурологический метод в юридической науке.

### **Тема 2. Принципы методологии юридической науки.**

1. Принципы древневосточного (магического) типа правового познания.
2. Принципы ведического типа правового познания.
3. Принципы правового познания в традиции легендарных мудрецов Древнего Китая.
4. Принципы античного типа правового познания.
5. Принципы европейско-христианского типа правового познания.
6. Принципы исламского типа правового познания.

### **Тема.3. Десакрализованные типы правового познания Нового времени.**

1. Рационалистический тип правового познания.
2. Реформационный тип правового познания.
3. «Проникновение» в правовую реальность как тип правового познания.
4. Материалистические методы правового познания.
5. «Светская» юриспруденция в «светском» государстве.
6. Десакрализация правового познания в России.

### **Тема 4. Десакрализованные типы юридического познания.**

1. Общенаучные и специальные методы юридического познания.
2. Проблема метаметодологии в юридическом познании.
3. Проблема выбора и применения метода (методов) в юридическом научном исследовании.
4. Возможности юридической науки в прогнозировании государственно-правового и общественного развития.

## **5. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и

иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.
- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.
- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – экзамен.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История и методология юридической науки». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

#### Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

#### **Тематика рефератов, эссе.**

1. Юридическая (правовая) наука – система апробированных знаний
2. «Правда» как важнейшая функция правовой науки
3. Проблема ярлыка в правовой науке
4. Правовая наука как деятельность
5. Правовая наука как важнейший социокультурный институт
6. Версия, гипотеза, эксперимент, факт в правовой науке
7. Категория «Истина» в правовой науке
8. «Коренные» методы в правовой науке
9. Проблема междисциплинарности в правовой науке
10. Проблема формирования понятийно-терминологического аппарата в зависимости от выбранного метода
11. Проблема уровней познания в правовой науке
12. Общефилософские методы в правовой науке
13. Специальные методы в юриспруденции
14. Частичные методы в юриспруденции
15. Отрасли в правовой науке
16. Функции правовой науки
17. Правовая наука в античном мире
18. Логистика средневековья
19. Правовая наука запада
20. Современная юриспруденция на западе
21. Основные периоды истории российской правовой науки
22. Проблема правового познания и правового исследования
23. Основные стадии правового исследования
24. Проблема новизны в правовом исследовании
25. Проблема компилятивности в современном правовом исследовании
26. Основные процедуры правового исследования
27. Формально-юридический метод
28. Сравнительно-правовой метод
29. Проблема методологического поиска
30. Проблема формирования новых методик правового исследования
31. Прогностика в юридической науке
32. списки в юридической науке
33. жанры в юридической науке

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	<p><b>Знать</b> цели и задачи дисциплины; базовые понятия и теории; тенденции развития социально-правовых институтов; особенности развития методологии на современном этапе; основные тенденции развития современного юридического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	<p><b>Знать:</b> - систему источников права Российской Федерации; - основы правотворческой техники и порядок законодательного закрепления норм права; - основные концептуальные подходы и оценки исследователей по проблемам формирования законодательства Российской Федерации</p> <p><b>Уметь</b> правильно использовать юридическую терминологию; работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и зарубежных стран;</p>	<p>Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов</p>

	<p>использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- теории, понятия и категории юриспруденции, основные тенденции развития современного юридического знания;</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую терминологию;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности реализации основных механизмов обеспечения единого правового пространства РФ, а также осуществлять общий и сравнительный анализ основных подходов к теории верховенства правового закона;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> системой представлений об основных</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Мини-конференция</p>



	закономерностях возникновения и развития юридической методологии; основной терминологической и методологической базой дисциплины.	
--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы

1. Учебный и научный статус дисциплины.
2. Понятие юридической науки как знание и социокультурного института.
3. Объект и предмет юридической науки.
4. Методология юридической науки как понятие.
5. Философские принципы методологии юридической науки.
6. Методология юридической науки как способ преобразования жизни.
7. Методология юридической науки в ситуации научного плюрализма.
8. Появление юридической науки в Древнем Риме.
9. Появление юридической деятельности в Древнем Риме.
10. Появление юридической литературы в Древнем Риме.
11. Культурологический метод в юридической науке.
12. Древневосточный (магический) правовой тип познания.
13. Ведический тип правового познания.
14. Традиция правового познания легендарных мудрецов Древнего Китая.
15. Античный (красивый) тип правового познания.
16. Европейско-христианский тип правового познания.
17. Исламский тип правового познания.
18. Реформационный тип юридического познания и десакрализация юридической науки.
19. «Проникновение» в правовую реальность как тип современного юридического познания.
20. Проблема методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.
21. Современные представления о научном юридическом познании.
22. Юридическое познание как деятельность.
23. Стили юридического познания .
24. Образы юридического познания.

25. Общая характеристика истории российской юридической науки.
26. Методология догматических правовых исследований.
27. Проблема метаметодологии в юридической науке.
28. Синергетические подходы в юридической науке.
29. Формационный метод в юридической науке.
30. Цивилизационный метод в юридической науке.
31. Теологический метод в юридической науке.
32. Проблема синтеза методов в юридической науке.
33. Методология прогностики в юридической науке.
34. Стили и жанры научных юридических работ.
35. Проблема выбора метода (методов) для научной юридической работы.
36. Конституция РФ как объект юридического познания.

**Примечание:** темы письменных работ и контрольные вопросы составлены в обобщенной форме для того, что бы магистрант мог самостоятельно их конкретизировать или использовать как начало для своего собственного познания (исследования). В данном случае использован один из главных принципов академического права, дающий полную свободу для творчества.

### **Примерные тестовые задания**

#### **для проведения текущего и промежуточного контроля**

1. Что означает термин «методология»:

- а) учение о познании;
- б) путь познания;
- в) способ проникновения в мир Разума;
- г) супертехнология познания?

2. Юридическая наука-это:

- а) попытка привести в некую систему разноречивые сведения по праву;
- б) набор неких правовых постулатов, признаваемых научным сообществом;
- в) набор формальных понятий и терминов, накопленных в определенный период;
- г) попытка проникновения в правовую реальность?

3. Какой фактор выступает как основной в цивилизационном методе:

- а) фактор религии;

- б) фактор географического положения;
- в) фактор ментальности народа;
- г) фактор генетического кода?

4. В чем заключаются методологические возможности синергетики:

- а) в применении как метаметода;
- б) в междисциплинарности;
- в) в сциентизации;
- г) в естественнизации гуманитарных наук?

5. В чем суть синергетического метода:

- а) в исследовании состояния перехода от хаоса к порядку;
- б) в определении оптимального пути развития из множества виртуальных вариантов;
- в) в объяснении фактора «случайности»;
- г) в опровержении диалектического метода и принципа детерменизма?

6. В чем объект юридической науки:

- а) в проникновении в мир Разума;
- б) в проникновении в мир Правовой реальности;
- в) в проникновении в мир Идей;
- г) в проникновении в мир Вещей?

7. Какой образ соотношения методологии и науки наиболее соответствует сути:

- а) матери;
- б) сестры;
- в) дочери;
- г) прародительницы?

8. Традиция правового познания легендарных мудрецов Древнего Китая – это:

- а) источник мудрости;
- б) небесная добродетель;
- в) законное существование как антипод узурпации;
- г) вселенский принцип подчинения младшего старшему?

9. Античный тип правового познания – это:

- а) мифологическое мышление;
- б) антропоморфизм в восприятии высших сил;
- в) традиция тайного знания;
- г) сверхпознание через таинство обрядов, полученных от мифической Атлантиды?

10. Европейско-христианский тип правового познания – это:

- а) представление об божественном происхождении права и государства;
- б) учение о Граде Божьем;
- в) учение о Любви;
- г) учение о самопожертвовании?

11. Исламский тип правового познания – это:

- а) знание о формах поклонения Всевышнему;
- б) учение об искренности и добросердечии;
- в) учение о богобоязненности;
- г) любовь к Создателю?

12. Реформационный тип правового познания - это:

- а) стремление рационального доказательства бессмертия души;
- б) познание индивидуального права человека на спасение собственной души;
- в) познание советского права, отвечающего за тела и имущество людей;
- г) познание идеи советского государства?

13. Проникновение в правую реальность – это:

- а) современный тип юридического познания;
- б) познание государства и государственных законов советского типа;
- в) познание категории «свобода»;
- г) познание человека как существа правового?

14. Свобода как категория и критерий современного юридического познания – это:

- а) категория метафизическая;
- б) категория социальная;
- в) категория морально – нравственная;
- г) категория юридическая?

15.Методологический уровень исследования правовых явлений предполагает рассмотрение их предметно:

- а) да;
- б) нет?

16.Современные представления о научном юридическом познании связаны с особенностями национальной правовой системы:

- а) да;
- б) нет?

17.Влияет ли государственно-правовая доктрина страны на осуществление юридической научной деятельности:

- а) да;
- б) нет?

18.В основе любого юридического исследования присутствует честолюбие:

- а) да;
- б) нет?

19.Юридическое толкование – это:

- а) объяснение сути закона;
- б) субъективное понимание закона;
- в) попытка объективизировать закон;
- г) прагматическое объяснение закона?

20.Чем вызван юридический «бум» в России:

- а) появлением правового государства;
- б) доходностью юридической профессии;
- в) повышением общественного статуса юриста-исследователя права;
- г) возможностью сделать карьеру чиновника?

21.Какой стиль познания преобладает в современной юридической науке:

- а) институционный;
- б) пандектный;
- в) казуальный;

г) здравомысловой?

22.Какой образ познания можно признать доминирующим в современной юридической науке:

- а) образ правового плюрализма;
- б) образ правового монизма;
- в) образ правового индивидуализма;
- г) образ правового коллективизма?

23.Метаметодология – это:

- а) сверхметодология;
- б) синтез наиболее апробированных методов;
- в) подход, ориентирующихся на глобальные человеческие ценности;
- г) научный продукт глобализации?

25.Прогностика в юридической науке – это:

- а) предугадывание;
- б) методологически выверенный научный анализ;
- в) вариативность юридического мышления;
- г) интуиция исследователей права?

**Примечание:** большинство тестов составлены так, что любой из предложенных ответов может быть зачтен как правильный, в случае приведения магистрантом соответствующих научных аргументов в режиме научного плюрализма, которым характеризуется современная юридическая наука.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,

- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Общий (экзаменационный) результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с. - ISBN 5-02-013589-5 : 6000-00.
2. Кашанина, Татьяна Васильевна. Происхождение государства и права / Кашанина, Татьяна Васильевна. - М. : Высшая школа, 2004. - 325 с. ; 21 см. - ISBN 5-06-004493-9 : 245-81.
3. Сырых В.М. История и методология юридической науки. Москва, 2013.
4. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.
5. Яркова Е.Н. История и методология юридической науки. Тюмень, 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. М., 2001.
2. Бачинин В.А., Сальников В.П. Правовая реальность в контексте цивилизации и культуры: методология причинного анализа. СПб., 2005.
3. Бехруз Х. Сравнительное правоведение. М., 2008.
4. Ивин А.А. Современная философия науки. М., 2005.
5. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
6. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
7. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. М., 2007.
8. Керимов Д.А. Методология права...М., 2000.
9. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2001.
10. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
11. Лафитский В.И. Поэзия права: страницы правотворчества от древности до наших дней. М., 2003.

12. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
13. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI век. М., 2000.
14. Любичев А.А. Наука и религия. СПб. 2000.
15. Материалы методологического семинара кафедры истории государства и права юридического факультета Дагестанского государственного университета. Выпуск 1. Махачкала, 2010.
16. Мальцев Г.В. Развитие права: к единению с разумом и наукой. М., 2005.
17. Михалкин Н.В. Генезис, философия и методология науки. М., 2007.
18. Мурдачей Н.С. Очерки истории западно-европейского иррационализма. М., 2002.
19. Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие. М., 2002.
20. Папаян Р.А. Христианские корни современного права. М., 2002.
21. Птушенко А.В. Системная парадигма права. М., 2004.
22. Рамазанов А.Х. К вопросу о преподавании «Истории и методологии юридической науки» по направлению подготовки 030900.68 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). – Юридический Вестник ДГУ. 2013. №3.
23. Рамазанов А.Х. Методологические проблемы современного научно - правового исследования. - Вестник ДГУ. Серия 2. Гуманитарные науки. 2017. Том 32. Вып. 2.
24. Рамазанов А.Х. К вопросу о типах познания в юридической науке. – Юридический Вестник ДГУ. 2014. №3.
25. Рикёр П. История и истина. СПб., 2002.
26. Словарь философских терминов. М., 2007.
27. Соколов А.В. Метатеория социальной коммуникации. СПб., 2001.
28. Тарасов Н.Н. Методологические проблемы юридической науки. Екатеринбург, 2001.
29. Цыбулевская О.И. Нравственные основания современного российского права. Саратов, 2004.
30. Черненко А.К. Методология познания государства и права. Новосибирск, 2005.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка.—Москва, 1999 –.Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.



2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010
4. Образовательный блог «История и методология юридической науки» <https://ahramazanov.blogspot.com>
5. Сайт ДГУ – [www.dgy.ru](http://www.dgy.ru)
6. Образовательный ресурс - ALLENG.ru
7. Научная электронная библиотека – <http://www.eLIBRARU.ru>
8. «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. «Гарант» <http://www.garant.ru/>
10. «Право» <http://www.pravo.ru/>
11. Образовательный ресурс – <http://www.bibliotekar.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [Windov.edu.ru](http://Windov.edu.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Осмысление проблем данной дисциплины предполагает наличие представлений о последних общих достижениях науки, вообще, и юридической науки, в частности. Наличие этих представлений, связанных с предыдущим образованием, может помочь в попытке проникновения в методологический мир, т.е. в мир Разума, где объект исследования распределен. Эта попытка предполагает налаживания неформального научного общения с преподавателем-наставником во внеаудиторное время по примеру ведущих западных университетов; определение вместе с наставником приоритетного направления, его диссертательность; формирование информационной базы из разных источников, претендующих на эзотерической уровень; создание банка собственных мыслей и ассоциаций; построение каркаса соответствующих знаний уровня искомой парадигмы; апробацию продвижения вперед в этой научно-исследовательской сфере; превращения исследовательского процесса в постоянный фактор роста; трансформацию поведения, в том числе и профессионального, в соответствии в исследовательским процессом; отражение научно-исследовательского процесса во всех видах учебно– образовательных работ и в том смысле оптимизации личного рейтинга.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>

- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Данное обеспечение дисциплины составляют кабинеты пяти кафедр, по которым функционируют магистерские программы, кабинет научной периодики, кабинет отделения прикладной информатики в юриспруденции. Возможности этих кабинетов позволяют проводить занятия с использованием новых образовательных технологий в объеме 30% от общего количества аудиторных часов. Возможности кабинетов по выходу в Интернет позволяют формировать индивидуальные базы данных для обучающихся с целью создания собственного оригинального исследования. Эти же возможности позволяют наладить систему конкурентности между магистрантами в виртуальном режиме. На имеющейся материально-технической базе кабинетов возможно создание творческих групп для использования, например, синергетического метода, как метаметода, в подготовке магистерских диссертаций.