

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт  
**Кафедра истории государства и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ  
В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Образовательная программа  
40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа**

**Проблемы права и государства России и зарубежных стран**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная**  
**заочная**

Статус дисциплины:  
**вариативная**

Махачкала 2020

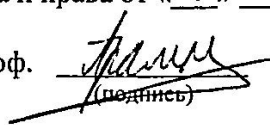
Рабочая программа дисциплины «ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция; уровень - магистратура от «14» декабря 2010 г. № 1763.

Разработчик: Кафедра истории государства и права; Халифасва А.К. - профессор, доктор юридических наук, профессор


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории государства и права от «24» 01 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: Рамазанов А.Х. – д.и.н., проф.


  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от «20» 03 2020 г., протокол № 4.

Председатель  Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» 03 2020 г.

  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры, по направлению **40.04.01 - Юриспруденция**.

Дисциплина реализуется в юридическом институте, **кафедрой История государства и права**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции судебной власти в России и зарубежных странах. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета, экзамена.

**Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

**Объем дисциплины в очной форме**

Таблица № 1

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
108	8	-	20		-	44+36	экзамен	

**Объем дисциплины в заочной форме:** 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Таблица № 2

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
108	4	-	16		-	75+13	экзамен	

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины - отталкиваясь от различных концепций и методологических подходов, ознакомить магистрантов с эволюцией судебной власти и судебных реформ России и в зарубежных странах.

Данная цель достигается с помощью следующих подцелей:

а) показать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития судебной системы на различных этапах российской и зарубежной истории;

б) проследить процесс возникновения и детерминантного развития различных отраслей права (уголовного, гражданского, административного, трудового, процессуального и т.д.);

в) ознакомить студентов с важнейшими памятниками судебного права;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:**

Дисциплина: **«ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ»** входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению: 40.04.01 - **«Юриспруденция»**.

Учебная дисциплина **«ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ»** является вариативным курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина **«ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ»** входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»). Курс **«ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ»** играет существенную роль в подготовке будущих магистрантов-юристов, так как является универсальной системой правового регулирования судебных отношений.

По форме и содержанию курс является историко-правовой дисциплиной: исследование важнейших идей и институтов судебного права дает возможность учащимся получить теоретическую и историко-практическую базу, необходимую для изучения всех юридических дисциплин так или иначе связанных с судебной сферой. В первую очередь это Гражданско-процессуальное право, Уголовно-процессуальное право.

ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ знакомит с основными составляющими судебной правовой системы, которая регулировала отношения между частными лицами в пределах России и зарубежных стран.

Предметом курса является единая система норм процессуального права, которая формировалась на протяжении многих веков. Изучение курса дает возможность магистрантам уяснить существо основных, фундаментальных категорий и институтов процессуального права. На конкретном историко-правовом материале анализируются источники судебной системы, их своеобразие и особенности. Магистранты должны внимательно изучить такие правовые памятники как Законы XII таблиц, «Русская правда», которые еще в древности были названы основными источниками «всего публичного и частного права».

Учебным планом для изучения эволюции судебной власти и судебных реформ России и в зарубежных странах предусматривается чтение лекций и проведение семинаров.

Итоговой формой контроля усвоения курса магистрантами является зачет, экзамен.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Таблица № 2

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные методы и принципы самообразования</li> <li>-процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования</li> <li>-требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</li> <li>-изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</li> <li>-дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p>

		<p>-навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>-методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>
ПК-4	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p><b>Знает</b></p> <p>-условия и особенности совершения правонарушений и преступлений;</p> <p>-виды гражданской и уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>-определять в выявленном противоправном деянии признаки гражданского правонарушения и преступления;</p> <p>-анализировать причины и условия, способствующие совершению гражданских правонарушений</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способностью выявлять признаки гражданских правонарушений</p> <p>-способностью дифференцировать противоправные деяния</p> <p>-навыками квалифицировать противоправные деяния</p>
ПК-5	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знает</b></p> <p>-условия и особенности совершения деликтов</p> <p>-причины и условия, способствующие совершению деликтов</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>-дифференцировать правонарушения</p> <p>-выбирать средства, необходимые для предупреждения деликтов</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способностью выявлять деликты, давать их квалификацию</p> <p>-навыками реализовывать меры по предупреждению деликтов</p>
ПК-6	Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p><b>Знает</b></p> <p>-признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих при привлечении к ответственности</p> <p>-методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих при привлечении к</p>

		соответствующей ответственности <b>Умеет</b> -выделять в противоправном поведении признаки коррупции при привлечении к правовой ответственности <b>Владеет</b> -способностью определять коррупционное поведение; -навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

#### 4.1 Структура дисциплины в очной форме

#### 4.2. 1 Структура дисциплины.

**Таблица № 3**

Раздел	семестр	Подготовка к экзамену	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
<b>Модуль 1</b> Эволюция судебной власти и судебных реформ России			4	10		22	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
Итого за 1 модуль			4	10		22	36
Зачет							36
<b>Модуль 2</b> Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах			4	10		22	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
Итого за 2 модуль			4	10		22	36
<b>Модуль 3</b> Подготовка к экзамену							36
<b>Итого:</b>	108	3	8	20		44	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

Раздел	семестр	Подготовка к экзамену	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
<b>Модуль 1</b> Эволюция судебной власти и судебных реформ России			2	10			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
Итого за 1 модуль			2	10		24	36
Зачет							36
<b>Модуль 2</b> Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах			2	6			Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
Итого за 2 модуль			2	6		24	36
<b>Модуль 3</b> Подготовка к экзамену						27+13	
Итого:	108		4	16		75+13	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### **МОДУЛЬ 1 Эволюция судебной власти и судебных реформ России**

##### **Введение.**

Предмет и основа курса «ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ».

Предмет и метод курса. Задачи курса. Концепция о судебной власти и судебных реформах. Место эволюции судебной власти и судебных реформ России и в зарубежных странах в системе юридических наук. Периодизация курса. Историография.



## **Тема 1. Эволюция судебной власти и судебных реформ России с древних времен до первой половины XVI века**

Преступление, наказание и судопроизводство Древнерусского государства (IX-XII века). Феодалная раздробленность Руси и возникновение конгломератов. Судебные органы. Новгородская и Псковская судебные грамоты. Княжеские грамоты.

Судопроизводство. Органы и лица, осуществляющие правосудие. Обвинительно-процессуальный процесс. Виды доказательств. Формы судебных решений. Приговор и его исполнение.

Судебник 1497 года: правовое положение населения, начало закрепощения крестьян «Юрьев день». Гражданское, уголовное и процессуальное право. Зарождение инквизиционного процесса (розыск).

## **Тема 2. Эволюция судебной власти и судебных реформ России в дореволюционный период**

Судебник 1550 года. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное Уложение 1649 года. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Эволюция институтов судебной власти (вторая половина XVII-XVIII века): Судебные преобразования. Фискалы и прокуроры.

Судебный процесс. Развитие розыскного процесса. Указ 1697 года. «Об отмене в судебных делах очных ставок, о бытии вместо оных расспросу и розыску, о свидетелях, об отводе оных, о присяге, о наказании лжесвидетелей и о пошлинных деньгах». «Артикул Воинский с кратким толкованием и Краткое изображение процессов или Судебных тяжб» 1715 года. Указ 1723 года «О форме суда». Судебная реформа 1775 года. Судебная система. Надворные суды. Система судебных и прокурорских органов по «Учреждению о губерниях» 1775 года. Вотчинная юстиция. Виды доказательств.

Судебные реформы второй половины XIX века.

Судебная реформа 1864 года. Система судебных органов. Прокуратура. Адвокатура. Реорганизация политического аппарата. Ликвидация третьего отделения. Объединение управления всеми видами полиции в Министерстве внутренних дел. Укрепление местных органов в полиции.

Контрреформы 1880-1890 годов. Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 года. Учреждение института земских участковых начальников и их судебные полномочия. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 года. Городовое положение 1892 года.

Судебные уставы 1864 года. Уголовный и гражданский процесс по судебным уставам. Устав о наказаниях полагаемых мировыми судьями 1864 года. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года.

Судебная система России в период Буржуазно-Демократической Республики (февраль-октябрь 1917):

Судебный процесс. Общая характеристика. Либеральные принципы судебного процесса. Гражданский и уголовный процесс. Виды доказательств. Суд присяжных. Судебный процесс в период Временного правительства.

### **Тема 3. Эволюция судебной власти и судебных реформ России в период становления Советской власти**

Советская судебная система в период становления Советской власти (октябрь 1917-первая половина 1918): Создание советских правоохранительных органов. Народные суды и революционные трибуналы. Организация ВЧК. Становление советской милиции.

Судебная система в период НЭПа (1921-1929): Реорганизация органов государственной безопасности. Судебная реформа 1922 года. Развитие органов юстиции. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.

Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик. УК РСФСР 1926 года. Общесоюзное уголовное законодательство. Положение о государственных преступлениях. Положение о воинских преступлениях 1927 года.

Процессуальное право. УПК РСФСР и ГПК РСФСР.

Судебная система в период построения основ социализма (1930-1941): Создание наркомата госбезопасности СССР. Перестройка судебной системы. Закон о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 года. Создание прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК РКИ. Вооруженные силы. НКВД СССР.

### **Тема 4. Судебная власть в Советский период и после распада Союза.**

Создание чрезвычайных органов власти и управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945).

Новое положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных республик и автономных республик от 25 декабря 1958 года.

Основы законодательства в области судостроительства, уголовного процесса и уголовного права.

Судебная власть в период замедления темпов общественного развития с середины 1960-х - начало-1980 гг.: Законы о Верховном суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об Адвокатуре СССР (1979).

## **МОДУЛЬ 2. Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах**

### **Тема 1. Древневосточная цивилизация (начало эволюции судебной власти)**

Преступления, наказания, суд и процесс по судебнику Хаммурапи. Артхашастра (область деятельности судей).

### **Тема 2. Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах в средневековый период**

Раннефеодальная государственность: суд и процесс. Каролина - памятник процессуального права позднего феодализма.

Инквизиция и инквизиционный процесс и их влияние на эволюцию судебной власти в зарубежных странах.

Установление шариата - системы религиозного права. Суд кадия. Историческое значение мусульманского права.

### **Тема 3. Возникновение и развитие буржуазной судебной власти и судебных реформ и в зарубежных странах**

Хабеас корпус акт 1679 г., реформы местного самоуправления и судебной системы (законы 1835, 1873-1876, 1888, 1894 гг.) в Англии.

Роль Верховного суда в решении расовой проблемы США в конце XIX века.

Образование англосаксонской и континентальной систем права: возникновение единого прецедентного права. Роль судьи в сотворении прецедента. Консервативность английского права и практика усмотрения, распространение англосаксонской системы права.

Статус суда в буржуазном праве. Роль суда присяжных в утверждении буржуазного правосудия. Презумпция невиновности, апелляция, кассация.

#### **Тема 4. Суд и процесс в XX веке**

Усиление судебно-полицейской системы США. Четыре группы федеральных судов. Эффективность суда присяжных и прецедентного права. Повышение статуса Федерального бюро расследований.

Судебное законодательство 1971, 1973 гг. в Великобритании.

Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. во Франции.

Государственный строй рейха (принцип пирамиды, система тотальной организации, репрессивный аппарат).

#### **Тема 5. Иски и лица в римском праве.**

Порядок приобретения субъективных прав. Процесс по частноправовым спорам. Общие понятия о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессе. Формула и ее структура. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты: интердикты. Законные сроки предъявления исков. Исковая давность. Приостановление и прерывание исковой давности.

Понятие физического лица (persona) и «правоспособность». Полная правоспособность, ее элементы, умаление правоспособности. Юридические лица. Виды юридических лиц: коллегии, муниципии, фиск, благотворительные учреждения.

#### ***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

#### **Тема 1. Эволюция судебной власти и судебных реформ России с древних времен до первой половины XVI века**

1. Преступление, наказание и судопроизводство Древнерусского государства (IX-XII века) по Русской правде.

2. Новгородская и Псковская судные грамоты. Княжеские грамоты. Судопроизводство.

3. Судебник 1497 года.

#### **Тема 2. Эволюция судебной власти и судебных реформ России в дореволюционный период**

1. Судебник 1550 года. Стоглав.

2. Соборное Уложение 1649 года.

2. Эволюция институтов судебной власти (вторая половина XVII-XVIII века): Судебные преобразования. Фискалы и прокуроры.
3. Указ 1723 года «О форме суда». Судебная реформа 1775 года. Судебная система. Надворные суды. Система судебных и прокурорских органов по «Учреждению о губерниях» 1775 года.
4. Судебные реформы второй половины XIX века. Судебная реформа 1864 года. Система судебных органов. Прокуратура. Адвокатура.
5. Контрреформы 1880-1890 годов.
6. Судебная система России в период Буржуазно-Демократической Республики (февраль-октябрь 1917):

### **Тема 3. Эволюция судебной власти и судебных реформ России в период становления Советской власти**

1. Советская судебная система в период становления Советской власти (октябрь 1917-первая половина 1918): Создание советских правоохранительных органов. Народные суды и революционные трибуналы. Организация ВЧК. Становление советской милиции.
2. Судебная система в период НЭПа (1921-1929): Реорганизация органов государственной безопасности. Судебная реформа 1922 года. Развитие органов юстиции. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
3. Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик. УК РСФСР 1926 года. Общесоюзное уголовное законодательство.
4. Создание чрезвычайных органов власти и управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945).

### **МОДУЛЬ 2. Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах**

#### **Тема 1. Древневосточная цивилизация (начало эволюции судебной власти)**

1. Преступления, наказания, суд и процесс по судебнику Хаммурапи.
2. Артхашастра (область деятельности судей).

## **Тема 2. Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах в средневековый период**

1. Каролина - памятник процессуального права позднего феодализма.
2. Инквизиция и инквизиционный процесс и их влияние на эволюцию судебной власти в зарубежных странах.
3. Суд кадия. Историческое значение мусульманского права.

## **Тема 3. Возникновение и развитие буржуазной судебной власти и судебных реформ и в зарубежных странах**

1. Хабеас корпус акт 1679 г., реформы местного самоуправления и судебной системы (законы 1835, 1873-1876, 1888, 1894 гг.) в Англии.
2. Роль Верховного суда в решении расовой проблемы США в конце XIX века.

## **Тема 4. Суд и процесс в XX веке**

1. Усиление судебно-полицейской системы США. Четыре группы федеральных судов. Эффективность суда присяжных и прецедентного права. Повышение статуса Федерального бюро расследований.
2. Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. во Франции.
3. Государственный строй рейха (принцип пирамиды, система тотальной организации, репрессивный аппарат).

## **Тема 5. Иски и лица в римском праве.**

1. Общие понятия о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессе. 2
2. Особые средства преторской защиты: интердикты. Законные сроки предъявления исков. Исковая давность. Приостановление и прерывание исковой давности.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация

компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль – зачет, экзамен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы магистрантов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу;

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории судебной власти;

- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине. В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.



### **Темы эссе и рефератов**

1. Русская Правда как памятник права: историография, источники, редакции.
2. Основные черты процессуального права Древней Руси по Русской Правде
3. Псковская Судная Грамота (1467): общая характеристика.
4. Суд и судебный процесс, вещное и обязательственное право по Псковской Судной Грамоте.
5. Нормы уголовного права по Псковской Судной Грамоте: классификация преступлений, виды и цели наказаний.
6. Судебник 1497 года: виды преступлений, судебный процесс, система наказаний.
7. Судебник 1550 года: судебный процесс, система наказаний, виды преступлений.
8. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права: источники, общая характеристика.
9. Система преступлений и наказаний по Уложению 1649 года.
10. Обязательственное право по Судебнику 1649 года.
11. Государственные реформы в первой четверти XVIII века: общая характеристика.
12. Судебные органы первой четверти XVIII века.
13. Судебная система первой четверти XVIII века.
14. Законодательная деятельность Уложенной комиссии 1754 года.
15. Судебная система по реформе 1775 года и ее органы управления.
16. Правонарушения и санкции по «Уставу благочиния» 1782 года.
17. Кодификация русского права в первой половине XIX века.
18. Характерные особенности «Свода законов Российской империи» XIX века.
19. Развитие права и управления по «Своду законов Российской империи».
20. Судебная реформа периода перехода к буржуазной монархии. Мировые судьи: правовое, гражданское положение.
21. Контрреформы 80-90-х годов XIX века.
22. Система уголовного права по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.

23. Особенная часть Уложения 1845 года.
24. Развитие права в начале XX века.
25. Законодательная политика Временного Правительства.
26. Реформы судебной системы (1917-1918). Декреты о суде.
27. Чрезвычайное законодательство периода Великой Отечественной войны (1941-1945).
28. Структура, функционирование и компетенция органов суда и прокуратуры по Конституции СССР 1977 года.
29. Изменения в уголовном и уголовно процессуальном праве СССР (1985-1991).
30. Этапы становления государственного суда в Риме.
31. Самозащита: понятие и условия применения. Недозволенная саморасправа и ее последствия.
32. Легисакционный процесс: понятие, стадии.
33. Формулярный процесс: понятие, стадии, состав преторской формулы, значение.
34. Типизация исков претором.
35. Преторские способы защиты.
36. Экстраординарный процесс.
37. Исковая давность.
38. Инквизиция и инквизиционный процесс.
39. Содержание шариата: обязательственные отношения, уголовное преступление как прямой грех, суд кадия.
40. Хабеас корпус акт 1679 г.
41. Реформы судебной системы Англии в XIX веке.
42. Внедрение правового единообразия в Германской империи. Германское гражданское уложение.
43. Эволюция буржуазного суда и процесса.
44. Новые отрасли буржуазного права.
45. Создание и усиление судебно-полицейской системы в США.
46. Появление “нового федерализма” и роль Верховного суда США в укреплении американской федерации.
47. Основные тенденции судебно-правового развития стран в XXI веке.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<p><b>Знает</b>                      -основные научные методы и принципы самообразования                      -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования                      -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p> <p><b>Умеет</b>                      -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня                      -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности                      -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p> <p><b>Владеет</b>                      -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности                      -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты
ПК-4	<p><b>Знает</b>                      -условия и особенности совершения финансовых правонарушений и преступлений;                      -виды административной и уголовной ответственности</p> <p><b>Умеет</b>                      -определять в выявленном противоправном деянии признаки финансового, административного правонарушения и преступления;                      -анализировать причины и условия, способствующие совершению финансовых правонарушений</p> <p><b>Владеет</b>                      -способностью выявлять признаки финансовых правонарушений                      -способностью дифференцировать противоправные деяния                      -навыками квалифицировать противоправные деяния</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты
ПК-5	<p><b>Знает</b>                      -условия и особенности совершения финансовых правонарушений и преступлений                      -причины и условия, способствующие совершению финансовых правонарушений</p> <p><b>Умеет</b>                      -дифференцировать финансовых правонарушения                      -выбирать средства, необходимые для</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты

	<p>предупреждения финансовых правонарушений</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способностью выявлять финансовых правонарушения, давать их квалификацию</p> <p>-навыками реализовывать меры по предупреждению финансовых правонарушений</p>	
ПК-6	<p><b>Знает</b></p> <p>-признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих при привлечении к финансово-правовой ответственности</p> <p>-методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих при привлечении к финансово-правовой ответственности</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>-выделять в противоправном поведении признаки коррупции при привлечении к финансово-правовой ответственности</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способностью определять коррупционное поведение;</p> <p>-навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);

- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;

- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть

использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

## ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Процесс по Русской Правде делился на три этапа, судопроизводство было гласным и устным, судебный процесс носил

- 
- соствязательный характер
- 
- обязательный характер
- 
- необязательный характер
- 
- повествовательный характер

2. Источниками права XV в на Северо-Западе Руси были Русская Правда, вечевое законодательство, договоры города с князьями, судебная практика, иностранное законодательство, кодификация которых и составила

- 
- Псковскую судную грамоту
- 
- Сокращенную редакцию Русской Правды
- 
- Судебник 1497 года
- 
- Статут Великого княжества Литовского

3. Хан Золотой Орды обладал высшей властью над всей территорией русских земель, решая все юридические и финансовые вопросы. Все русские князья были подсудны высшему суду Золотой Орды, споры между русскими и монголами решались в монгольских судах. Споры русских между собой рассматривали

- 
- русские князья
- 
- владелец Ярлыка

-  
монгольский суд

-  
шариат

4. Высшим судебным органом Речи Посполитой был

-  
суд господаря

-  
суд панов-рады

-  
маршалковский суд

-  
суд старост и воевод

4. В концепцию Боярской думы в XV-XVI вв входило формирование законодательства, управление и судебная деятельность, решение вопросов которых осуществлялось не на правовой основе, а по почину

-  
верховой власти

-  
земств

-  
ведомств

-  
Дворянства

6. Судебник 1497 г в отличие от Русской Правды стал, прежде всего «инструкцией» для

-  
организации судебного процесса

-  
дальнейшего предотвращения преступности

-  
устрашения и наказания

-  
выявления преступного элемента

7. В отличие от предшествовавших судебников в Судебнике 1550 г законодатель более определенно установил субъективные признаки преступления и разработал

- понятие формы вины
- понятие преступления
- понятие проступка
- понятие правонарушения

8. Под преступлением по Судебникам 1497 и 1550 гг следует понимать - нарушение установленных норм, предписаний, а также воли государя, которая неразрывно связывалась с интересами

- государства
- субъекта
- церкви
- права

9. Судебник 1550 г дает определение «лихого человека», с его появлением в деле придавалась особая значимость тому или иному составу преступления, что в свою очередь, порождало понятие особого субъекта, в отношении которого применялась своеобразная форма судебного процесса, такая как

- облихование
- крамола
- душегубство
-

свод

10. Вторая процессуальная форма, которая применялась в наиболее серьезных делах, - это

- розыскной процесс
- состязательный процесс
- повальный обыск
- общая ссылка

11. До середины XVI в местные судебные органы, как и административные, строились по системе

- кормлений
- централизации
- земства
- Духовенства

12. С 1556 г была утверждена должность губного старосты, который в качестве судьи рассматривал

- уголовные дела
- гражданские дела
- апелляционные дела
- дела, которые носили примирительный характер



13. В черных волостях в XVII в. после ликвидации системы кормленщиков учреждались, рассматривавшие преимущественно гражданские дела

- земские судьи
- церковные судьи
- вотчинные судьи
- мировые судьи

14. Апелляционной инстанцией церковного суда в XVI в. были

- Боярская дума
- Суд княжеский
- Синод
- Освященный собор

15. Судебный процесс по Соборному уложению, подробно описывая различные процедуры суда, распадается на суд и

- вершение
- вчинание
- приговор
- преступник

16. Процессуальными мероприятиями, направленными на получение доказательств, по Соборному уложению является общий обыск и

- повальный обыск

- частный обыск
- свидетельские показания
- собственное признание

17. Законодатель 1649 г предусматривал эту процессуальную процедуру, которая была регламентирована и допускалась в применение не более трех раз

- пытка
- розыск
- обыск
- допрос

18. Впервые термины «преступление» и «вина» появились в юридических текстах в конце

- XVI в
- XII в
- XIII в
- XIV в

19. Впервые этот законодательный акт предписывал карать обвиняемых еретиков урезанием языка, тюремным заключением и сожжением

- Церковный собор 1504 г.
- Псковская судная грамота
- Судебник 1497 г.

-  
Соборное уложение 1649 г.

20. Уложение 1649 г в области уголовного права уточняет разработанное в судебниках понятие

- лихое дело
- государственное преступление
- головная тяжба
- разбой

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
по курсу магистратуры  
«ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В  
РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ»**

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие магистранта на всех семинарских занятиях семестра и получение магистрантом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.

3. Магистранты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы, либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения магистрантов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

**Таблица № 5**

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

**Таблица № 6**

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

**Примечание:** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

#### 8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

### *Рекомендации по оцениванию реферата.*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

— актуальность темы исследования;  
— новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

— умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

— соответствие плана теме реферата;  
— соответствие содержания теме и плану реферата;  
— полнота и глубина знаний по теме;  
— обоснованность способов и методов работы с материалом;  
— умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

— оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

— насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

— оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

- соблюдение требований к объёму реферата.

*Шкала оценивания реферата(доклада)*

**Таблица 7.**

<b>Оценки</b>	<b>Критерии</b>
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Памятники римского права: Институции Юстиниана [Текст] / Отв. ред. и сост. Кофанов Л.Л. – М.: Зерцало, 2019.
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права [Текст]. Под ред. Черниловского З.М. – М., 1996.
3. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917-1991 гг. [Текст] / Под ред. О.И. Чистякова. М., 2011.
4. *Титов, Ю.П.* Хрестоматия по истории государства и права России. [Текст]. М., 2011.
5. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период [Текст] / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. М., 1990.

**б) дополнительная литература:**

1. История отечественного государства и права [Текст] Ч. 1. Ч.2./ Под ред. О.И. Чистякова. М., 2019 (базовый учебник).

2. История государства и права России [Текст] / Под ред. Ю.П. Титова. М., 2019 (базовый учебник).
3. *Исаев, И.А.* История государства и права России [Текст]. М., 2019.
4. *Аврех, А.Я.* Столыпин и судьбы реформ в России [Текст]. М., 1991.
5. *Владимирский – Буданов, М.Ф.* Обзор истории русского права. [Текст]. Ростов-на-Дону, 1995.
6. *Ефремов, В.А.* Сыски и политическая полиция самодержавной России [Текст]. М., 2016.
7. *Ефремова, Н.Н.* Судостроительство Российской империи XVIII-XX века [Текст]. М., 2016.
8. *Новицкая, Т.Е.* Кодификация гражданского права в советской России [Текст]. 1920-1922 гг. М., 1989.
9. Полиция и милиция России: страницы истории [Текст]. М., 1995.
10. Развитие русского права в XV – первой половине XVIII в. [Текст] М., 1986.
11. Развитие русского права во второй половине XIX в. – начале XX в. [Текст] / Отв. ред. Е.А. Скрипилев. М., 1997.
12. Реформы Александра II: Сб. [Текст] / Сост. О.И. Чистяков, Т.Е. Новицкая. М., 1998.
13. Российское законодательство X-XX веков. [Текст] В 9 т. / Под. ред. О.И. Чистякова. М., 1984-1994.
14. *Штамм, С.И.* Судебник 1497г. [Текст] М., 1955.
15. Всеобщая история государства и права в схемах: Древний мир [Текст]: Учебно-практическое пособ. – М.: Белые альвы, 2016.
16. *Дождев, Д.В.* Римское частное право [Текст]: Учебник для вузов. – М. Норма, 2012.
17. История государства и права зарубежных стран [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. О.А. Жидкова и Крашенинникова [Текст]. – М.: МГУ, 1988; – М.: Норма, 2011.
18. *Косарев, А.И.* Римское право [Текст]. – М., 1986.
19. *Медведев, С.Н.* Основные черты римского частного права [Текст]: Учеб. пособ. – М.: ВЮЗИ, 1978.
20. *Омельченко, О.А.* Римское право [Текст]: Учебник. – М: Тон-Остожье, 2000.
21. Памятники римского права: Законы XII таблиц. Институции Гая, Дигесты Юстиниана [Текст]. – М.: Зерцало, 2019.

22. *Покровский, И.А.* История римского права [Текст]. – М.: Харвест, 2012.
23. Римское частное право [Текст]: Курс лекций / М.Х. Хутыз. – М.: Былина, 2014.
24. Римское частное право [Текст]: Учебник / Под ред. Новицкого И.Б., Перетерского И.С. – М.: ИД «Юриспруденция», 2015.
25. *Черниловский, З.М.* Всеобщая история государства и права [Текст]. – М., 1983; 1994.
26. *Батыр, К.И., Исаев, И.А., Кнопов, Г.С.* и др. История государства и права зарубежных стран [Текст]. М.: ТК Велби, 2013.
27. *Графский, В.Г.* Всеобщая история права и государства [Текст]. - М., 2010.
28. Документы по истории зарубежных стран [Текст] / Под ред. Н.А. Крашенинниковой. - М., 1987.
29. История государства и права зарубежных стран [Текст]. В 2 т. / Под ред. Н.А.Крашенинниковой, О.А.Жидкова. М., 2019.
30. *Рамазанов, А.Х., Халифаева, А.К.* История государства и права зарубежных стран [Текст]. М., 2004.
31. *Черниловский, З.М.* Главные кодификации буржуазного гражданского права. - М., 1983.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Интернет-ресурсы**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2019).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим



доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).

4) Образовательный блог по Истории государства и права зарубежных стран ([halifaevam.blogspot.com](http://halifaevam.blogspot.com))

5) Сайт Государственной Думы РФ

6) Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.

7) Все о праве <http://www.allpravo.ru>.

8) Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.

9) Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.

10) СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.

11) СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.

12) СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.

13) Правительство РФ [pravitelstvo.rf](http://pravitelstvo.rf)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ – курс очень обширный, по которому нет готовых учебников. К тому же по ряду тем курса рекомендуется изучить нормативно-правовые акты и дополнительную литературу. При изучении данного курса магистранты знакомятся с обширным материалом, требующим теоретического осмысления. ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ представляет собой своеобразный подход к реформированию государственных органов судебной власти на определенном историческом этапе.

Предмет данного курса в некоторой степени тесно связан с предметом теории государства и права, политологии, а также истории государства и права. Вместе с тем процесс эволюции судебной власти и судебных реформ России и в зарубежных странах невозможно понять и оценить в отрыве от исторической обстановки, особенностей государства и права той или иной страны и эпохи. Уже отсюда видно, что изучение процессов модернизации органов судебной власти требует достаточно напряженной работы. Особенно это относится к тем, кто по каким-либо причинам недостаточно глубоко изучал теорию и историю государства и права, политологию.

Совершенно очевидно, что изучение этого предмета нельзя откладывать до начала экзаменационной сессии. При изучении курса нужно

не механически заучивать тексты лекций и учебника, а неторопливо продумывать прочитанное, определяя главные, основные полномочия органов судебной власти.

**На что обратить особое внимание.** В центре внимания магистранта при изучении системы органов судебной власти в той или иной стране должны быть такие проблемы:

-Порядок формирования и полномочия органов судебной власти.

- Какова связь программы органов судебной власти с конкретной исторической обстановкой, с интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?

-Какова структура системы органов судебной власти, структура правительства?

-Как решаются вопросы о происхождении, сущности, задачах, формах государства, о содержании, основных принципах и источниках права?

-Каковы полномочия высших органов судебной власти в государстве?

-Какова структура судебных органов власти на уровне субъектов и на уровне местных органов власти?

Таким образом, при изучении курса нужно уметь отделить главное от второстепенного, обратить внимание на основу политико-правовой доктрины, ее структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы

Изучив программные документы, структуру и полномочия органов судебной власти, магистрант должен дать им оценку. Эта оценка не всегда и не обязательно совпадает с той, которая содержится в учебнике и другой литературе. Разумеется, самостоятельность мышления состоит не в том, чтобы, наугад высказать ничем не обоснованное мнение. Трудно ожидать также, что современный магистрант станет отрицать и порицать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, содержащиеся в программных документах органов судебной власти.

Задача магистранта – выработать собственное мнение по спорным проблемам деятельности и эффективности органов судебной власти. Магистрант должен знать факты (к ним относятся содержание и связь органов судебной власти с реалиями); на основе этих знаний правовед высокой квалификации (в том числе с законченным высшим образованием) должен уметь обосновывать собственное мнение, дать свою оценку сложившейся системе органов судебной власти.

При повторении полезно проследить (и исторической последовательности)эволюция некоторых идей и теоретических конструкций. Основным путеводителем по курсу является учебная программа. В прилагаемом вопроснике перечислены узловые вопросы учебного курса. Нельзя, однако, ограничиваться изучением только этих вопросов, игнорируя другие, названные в учебной программе, изложенные в учебнике и в лекциях.

**Методические указания для выполнения письменных работ**

Самостоятельная работа магистранта является важной частью изучения данной дисциплины. Она продолжает технологическую «цепочку», начинающуюся на аудиторных занятиях. Обучающийся магистрант обдумывает, запоминает и повторяет все, что происходило на занятии. Осмыслив пройденный материал, магистрант, формирует собственную познавательную стратегию и тактику, собственные знания, которые являются попыткой продвинуться к истине через воображение. Появившиеся собственные мысли открывают возможности для творческой работы, например, написания эссе (от латинского – взвешивание: литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композицией, выражает индивидуальное впечатление и соображение автора по конкретному правовому вопросу, предмету), рефератов и других интеллектуальных этюдов. Эта творческая работа должна убедить преподавателя и коллег по учебе, что курс эффективно осваивается и что сделан шаг вперед в получении магистерской степени.

Выполнение магистрантами письменных работ является одной из составных частей учебного процесса. Письменная работа по дисциплине «ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И СУДЕБНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ» прививает магистрантам навыки самостоятельной работы над правовыми актами и другими источниками, вырабатывает умение найти и собрать в них необходимый материал и лаконично изложить его в рамках логически стройной схемы, а также способствует углубленному изучению дисциплины и является одной из форм проверки знаний.

#### **Методические советы по подготовке и сдаче зачета (экзамена)**

Зачет (экзамен) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету (см.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1991. – С. 903). Это своеобразный «венец», конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета (экзамена) – завершить курс обучения конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у магистранта систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями зачетов являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающая функция зачетов состоит в том, что магистрант в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время зачетов «старые» знания

обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет магистранту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания магистрант получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.).

Оценивающая функция зачетов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям магистрантов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Если зачеты принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют у магистрантов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, на которые магистранту тоже нужно найти ответ: что и как запоминать при подготовке к экзамену? По каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия? Каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т.п. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Перед зачетом на консультации обычно спрашивают, нужно ли заучивать учебный материал. И да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Прежде всего, необходимо запоминать определение понятий, ибо оно фиксирует признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Кроме того, магистрант-юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей юридической деятельностью. Всякая наука, имеет свою систему понятий, и магистрант-юрист, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, говорить на ее языке, а не пытаться объяснить суть той или иной категории на уровне обыденного понимания. Это может привести к искажению содержания рассматриваемых проблем, что недопустимо. Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как магистрант понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом, для зачетов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизведения учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому условно гарантированному запоминанию, т.е. запоминанию в расчете на помощь определенных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса (в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды и т.п.). Учитывая, что программа курса должна обязательно лежать на столе экзаменуемого, последнему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечивает магистранту информационный минимум.

Следует распространить этот метод запоминания и на некоторые классификационные критерии: предмет и метод правового регулирования, время и сфера действия, субъект и степень сложности, содержание и форма, характер и последствия, функциональная роль и структура и т.п. Помня о том, что они повторяются, классифицируя юридические понятия, их можно использовать в виде своеобразной схемы, специфического универсального набора. Такие «палочки-выручалочки» не только позволяют упростить, разгрузить сам процесс запоминания, не теряя при этом той информации, которую необходимо запомнить, но и содействуют развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческого отношения к изучению конкретного учебного материала.

Для улучшения запоминания психологи предлагают определенные способы. Один из них – использование ассоциаций. Ассоциация в психологии – это связь, образуемая при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями и т.д. Другими словами, это такой психический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. «С чем большим количеством фактов мы ассоциировали данный факт, – писал известный психолог У. Джеймс, – тем более прочно он задержан нашей памятью. Каждый из элементов ассоциации есть крючок, на котором факт висит и с помощью которого его можно выудить, когда он, так сказать, опустился на дно... Тайна хорошей памяти есть, таким образом, искусство образовывать многочисленные и разнородные ассоциации со всяким фактом, который мы желаем удержать в памяти» (Джеймс У. Психология. – М., 1991. - С. 194).

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения магистранта вопросы подготовить ответы заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале, к зачетам необходимо начинать готовиться с началом учебного процесса по данному курсу (с первой лекции, семинара и т.п.). По большому счету возможности для этого преподавателями создаются. Однако далеко не все магистранты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную подготовку. Зачастую магистранты выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и

лишь для того, чтобы «свалить» экзамен. Однако они не могут образовать в уме прочных ассоциаций с другими понятиями. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, освещенный с разных точек зрения, связанный ассоциациями с другими событиями и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания. Важно помнить высказывание Л.Н. Толстого о том, что знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

При подготовке к зачету(экзамену) следует, прежде всего, уделить особое внимание конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отразить самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Поэтому изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

На консультациях подчас задают вопрос: каким учебником пользоваться при подготовке к зачету? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников: они пишутся представителями различных научных школ, направлений, по-разному, в частности, интерпретирующих философские проблемы государства и права и т.п., и поэтому в каждом из них есть свои плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается, либо вообще не раскрывается. Для сравнения учебной информации и полноты картины желательно использовать два учебных пособия или более. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

При подготовке к зачету важно наряду с «живыми» лекциями, учебниками и т.п. максимально использовать и программу курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться: чем ему может помочь программа и в какой последовательности (чтобы структурировать знания, построить их в определенную систему) учить материал. Программа окажет содействие и на самом экзамене. Важно понять, что она составляется по определенным правилам: имеет свою логику

изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Магистрант, учитывая то, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и, применяя приемы «систематического и логического толкования», сможет гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – в рамках билета и направлены на уточнение мысли магистранта. Иногда магистрант сознательно пытается «вырыть яму» для преподавателя. Так называют ситуацию, когда магистрант в своем ответе заведомо опускает какую-либо деталь с той целью, чтобы преподаватель задал по соответствующему пропуску вопрос. Блестящий ответ на поставленный уточняющий вопрос лишь усиливает эффект общего ответа магистранта. Но здесь есть и негативные стороны – магистрант может сам попасть в «вырытую им яму» для преподавателя. Речь, например, идет о какой-либо неоднозначной проблеме, дискуссионном аспекте, слабо разработанном понятии и т.п.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на зачете, оценивая ответ магистранта:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- культура речи.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины «Эволюции судебной власти и судебных реформ России и в зарубежных странах».

Задача преподавателя – помочь магистрантам выработать научное представление о процессе становления и эволюции судебной власти, как в России, так и в зарубежных странах. Научить магистрантов устанавливать причинно-следственные связи при анализе проблем эволюции системы органов судебной власти.

Рекомендовано включение элементов дискуссии во время практических занятий для того, чтобы позволить магистрантам выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся структуры и эффективности системы органов судебной власти.

Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от особенностей магистрантов, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); изменения целей обучения и т.д.

В ходе усвоения теоретического материала магистранты должны:

- выписать определения основных понятий;
- изучить и законспектировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность судебных органов власти;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить магистрантам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием правового источника;
- составить глоссарий научных понятий и правовых терминов по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткий конспект.

Важное значение для формирования профессионального правосознания и правовой культуры магистрантов имеют ролевые (деловые) игры, проводимые на занятиях. Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики магистрантов. При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной



действительности, и взаимоотношения коммуникантов. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной правовой действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество магистрантов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек.

Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе. Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить с магистрантами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры. Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили магистранты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии. Участие каждого магистранта в ролевой игре отличается: разнообразием использованных правовых источников, инициативностью, проявляемой магистрантами в роли руководителей или работников органов судебной власти, в судебном или следственном процессе; грамотностью, лаконичностью речи, четкостью формулировок.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» магистрантов реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ОПОП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Римское право как основа современного западного права».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения.

Творческие задания – это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентированного правилами.

Кейс-метод (case study) – от англ. case – случай – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

**Таблица 8.**

<b>Технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий</b>	<b>Технология интерактивного обучения</b>	<b>Виды учебной работы и трудоемкость в часах</b>

Тема (раздел) дисциплины		ЛК	ПЗ	ЛР
Эволюция процессуального права по древним памятникам права России. Изменения в судебно-правовом устройстве в период правления Петра первого	Прием «мозговой штурм», деловая игра, тестирование и др.	-	4	-
Судебная реформа 1864 г.	Ситуационный анализ, презентация	-	4	-
Эволюция процессуального права по древним памятникам права зарубежных стран. Эволюция судебной власти и судебных реформ в зарубежных странах в средневековый период	Ролевые игры, деловая игра «Выборы».		4	
Каролина – памятник права позднего феодализма	Кейс-метод, презентация, круглый стол		4	
Возникновение и развитие современной судебной системы	Ситуационный анализ, деловая игра «Судебный процесс».		4	

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.