

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сырьевая база рыбной промышленности

Кафедра ихтиологии

Образовательная программа

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки

Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала, 2020 год

Рабочая программа дисциплины Сырьевая база рыбной промышленности составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень – бакалавриат) от 3 декабря 2015 г. № 1411

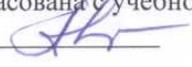
Разработчик: кафедра ихтиологии, Орлов А.М., д.б.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ихтиологии от «20» марта 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «25» марта 2020 г., протокол №7

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 26 » 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сырьевая база рыбной промышленности» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития океанического и морского рыболовства. Дисциплина знакомит обучающихся с состоянием сырьевой базы рыбной промышленности России, узнают о проблемах в отрасли и путях рационального использования биоресурсов в открытых водах, экономической зоне и внутренних водоемах России. В результате изучения дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности» бакалавры в сфере рыбного хозяйства будут знать:

- удельный вес Российской Федерации в мировом вылове рыбы и нерыбных объектов;
- сырьевую базу Атлантического, Тихого и Индийского океана;
- сырьевые ресурсы внутренних водоемов России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **профессиональных:** ОПК -4; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 часов.

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
7	108	24	30				54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности» являются освоение основных разделов по состоянию сырьевой базы морей и океанов, внутренних водоемов, рек и водохранилищ и возможностей промыслового воздействия на численность гидробионтов.

В процессе обучения студенты решают следующие основные задачи:

- знакомятся с состоянием сырьевой базы рыбной промышленности в Мировом океане и внутренних водоемах России;
- приобретают знания о состоянии сырьевой базы рыбной промышленности России;
- узнают о проблемах отрасли и путях рационального использования биоресурсы в открытых водах, экономической зоне и внутренних водоемах России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Сырьевая база рыбной промышленности» представляет собой дисциплину базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина «Сырьевая база рыбной промышленности» базируется на курсах цикла дисциплин: «Ихтиология», «Гидробиология», «Аквакультура», «Экология рыб» и др.

Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать «Ихтиологию», «Гидробиологию», «Основы рыболовства», «Зоологию позвоночных», «Рыбохозяйственное законодательство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	- владением ведения документации полевых рыбохозяйственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ;	Знает: рыбохозяйственную документацию; Умеет: вести документацию полевых рыбохозяйственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ;
ОПК-8	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет: современными методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры;
ПК-2	- способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, монито-	Умеет: давать оценку состояния популяции промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов и участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов; Владеет: методами идентификации промысловых рыб, определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова;

	ринге промысла;	
ПК-3	- способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;	Знает: - рыбохозяйственное законодательство; Умеет: - осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов;
ПК-11	- готовностью к участию в разработке биологического обоснования проектов рыбо-водных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств;	Владеет: - представление о современном состоянии и перспективах развития аквакультуры;
ПК-12	- готовность к участию в выполнении проектно-исследовательских работ с использованием современного оборудования	Умеет: обосновать проектирование рыбоводных хозяйств, ведение изыскательных работ по топографии, гидрологии, гидрогеологии, геологии и метеорологии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе аудиторные занятия – 54 часа (лекции – 24 часа, лабораторные занятия – 30 часа) самостоятельная работа – 54 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Сырьевая база рыбной промышленности									
Тема 1	Сырьевые ресурсы Мирового океана	7	1-2	2		2	4	8	Собеседование
Тема 2	Сырьевые ресурсы Атлантического океана и их использование	7	1-2	2		2	4	8	Опрос, собеседование
Тема 3	Тихий океана: биоресурсы и их использование	7	1-2	2		4	6	12	Опрос, реферат
Тема 4	Индийский океан: биоресурсы и их использование	7	1-2	2		2	4	8	Контрольный опрос
Итого по модулю 1				8	10		18	36	

Модуль 2. Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ									
Тема 5	Сырьевая база южных морей России	7	1-2	2		2	4	8	Фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6	Сырьевые ресурсы рек России	7	1-2	2		2	4	8	Опрос, собеседование
Тема 7	Биологические ресурсы крупнейших озер и водохранилищ России	7	1-2	2		4	6	12	Собеседование
Тема 8	Современные проблемы рыбной промышленности России	7	1-2	2		2	4	8	Собеседование
	Итого по модулю 2			8	10		18	36	
Модуль 3. Современное состояние и перспективы развития марикультуры и основные объекты рыбного промысла в Мировом океане									
Тема 9	Классификация марикультуры	7	1-2	2		2	4	8	Индивидуальный опрос
Тема 10	Распределение морепродуктов по основным промысловым районам	7	1-2	2		2	6	10	Собеседование
Тема 11	Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане	7	1-2	2		2	4	8	Индивидуальный опрос
Тема 12	Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане	7	1-2	2		4	4	10	Опрос. Прием практических занятий
	Итого по модулю 3			8		10	18	36	
	ИТОГО:			24		30	54	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Сырьевая база рыбной промышленности

Тема 1. Определение и содержание предмета «Сырьевая база рыбной промышленности»

Тема 2. Сырьевые ресурсы Атлантического океана

Общие сведения. Атлантический океан, районирование. Северо-восточная. Северо-западная Атлантика. Центрально-восточная и Центрально-западная Атлантика. Юго-восточная и Юго-западная Атлантика. Антарктическая часть Атлантики. Величина и состав улова по районам в Атлантическом океане. Основные промысловые объекты.

Тема 3. Основные промысловые объекты Тихого океана.

Общие сведения. Северо-восточная часть Тихого океана. Северо-восточная часть Тихого океана. Центрально-западная часть Тихого океана. Центрально-восточная часть Тихого океана. Юго-восточная часть Тихого океана. Юго-западная часть Тихого океана. Величина и состав улова по районам в Тихом океане. Основные промысловые объекты.

Тема 4. Основные промысловые объекты Индийского океана.

Общие сведения. Западная часть Индийского океана. Восточная часть Индийского океана. Антарктическая часть Индийского океана. Открытые части воды индийского океана.

Модуль 2. Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ

Тема 5. Состав улова рыб России в мировом рыболовстве

Тема 6. Дальневосточные моря и их промысловая продуктивность

Тема 7. Сырьевая база рыбной промышленности южных морей России

Внутренние моря России – Каспийское и Азовское моря и их биоресурсы. Состояние запасов осетровых рыб во внутренних водоемах РФ.

Тема 8. Сырьевые ресурсы пресных водоемов России

Особенности рыбопродуктивности внутренних водоемов разного типа. Водоемы входящие в озерный фонд России. Ладожское озеро, промыслово-биологическая характеристика. Онежское озеро, промыслово-биологическая характеристика. Псковско-Чудское озеро, промыслово-биологическая характеристика. Озеро Ильмень, промыслово-биологическая характеристика. Озеро Байкал, промыслово-биологическая характеристика. Речной фонд России. Крупные реки Сибири, промыслово-биологическая характеристика. Водохранилища.

Модуль 3. Современное состояние и перспективы развития марикультуры и основные объекты рыбного промысла в Мировом океане

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития марикультуры

Тема 10. Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане

Семейство Лисьи акулы. Семейство Ламновые. Семейство Куньи акулы. Семейство колючие акулы. Семейство Скатовые. Семейство Угревые. Семейство Сельдевые. Семейство Лососевые. Семейство Корюшковые. Семейство Макруросовые. Семейство Мерлузовые. Семейство Тресковые. Семейство Кефалевые. Скорпеновые. Терпуговые.

Ставридовые. Луциановые. Спаровые. Горбилевые. Нототениевые. Скубриевые. Камбаловые.

Тема 11. Основные не рыбные объекты промысла в Мировом океане Моллюски. Ракообразные.

Тема 12. Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. Сырьевая база рыбной промышленности		
1	Сырьевые ресурсы Мирового океана	2
2	Сырьевые ресурсы Атлантического океана и их использование	2
3	Тихий океана: биоресурсы и их использование	4
4	Индийский океан: биоресурсы и их использование	2
Модуль 2. Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ		
5	Сырьевая база южных морей России	2
6	Сырьевые ресурсы рек России	2
7	Биологические ресурсы крупнейших озер и водохранилищ России	4
8	Современные проблемы рыбной промышленности России	2
Модуль 3. Современное состояние и перспективы развития марикультуры и основные объекты рыбного промысла в Мировом океане		
9	Классификация марикультуры	2
	Распределение морепродуктов по основным промысловым районам	2
	Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане	2
	Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане	4
	Итого:	30

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- лабораторные работы;
- коллоквиум;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов.

На лекциях рассматриваются основополагающие понятия по сырьевой базе рыбной промышленности в Мировом океане.

Лабораторные работы проводятся в специализированной лаборатории, их целью является контроль освоения теоретического материала и получение навыков практического применения теоретических полученных знаний.

Лабораторная работа имеет следующую структуру:

- краткая вводная информация преподавателя по теме занятия
- подготовка рабочего места, получение задания
- защита лабораторных работ

Лабораторные работы построены таким образом, чтоб результаты предыдущей работы являлись основой для последующих. Контроль выполнения работ осуществляется путем их защиты.

Коллоквиумы проводятся в течение семестра три раза в устной или письменной форме по конкретным темам и призваны выяснить степень усвоения учебного материала студентом. Для подготовки используются те же источники, что и при подготовке к оче-

редным занятиям. Перечень вопросов коллоквиума выделен в отдельный список для предварительного ознакомления и подготовки к коллоквиуму и входит в материалы УМК.

Консультации проводятся в соответствии с общим графиком консультаций кафедры. На консультациях преподаватель не должен повторно пересказывать студентам то, что он уже рассказал на лекции или лабораторных занятиях. Преподаватель должен добиться, чтобы студент сам сформулировал вопрос, для того чтобы разъяснить суть непонятного. На консультациях преподаватель может провести коллоквиум с теми студентами, которые не сдали или не сдавали его в свое время.

Самостоятельная работа студентов, в которую входят изучение богатейшего опыта отечественных рыбохозяйственных исследований, освоение теоретического материала, подготовка к защите лабораторных работ, подготовка к экзамену, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

В рамках программы курса «Сырьевой базы рыбной промышленности» предполагаются встречи студентов с руководителями рыбохозяйственных и рыбоохранных структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Сырьевая база рыбной промышленности»

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	
1	Сырьевая база рыбной промышленности	Определение и содержание предмета «Сырьевая база рыбной промышленности»	4	
		Сырьевые ресурсы Атлантического океана	4	
		Основные промысловые объекты Тихого океана.	6	
		Основные промысловые объекты Индийского океана.	4	
2	Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ	Состав улова рыб России в мировом рыболовстве	4	
		Дальневосточные моря и их промысловая продуктивность	4	
		Сырьевая база рыбной промышленности южных морей России	6	
		Сырьевые ресурсы пресных водоемов России	4	
	Современное состояние и перспективы развития марикультуры и основные объекты рыбного промысла в Мировом океане	Современное состояние и перспективы развития марикультуры	6	
		Основные объекты рыбного промысла в Мировом океане	6	
		Основные объекты нерыбного промысла в Мировом океане	6	
	Итого:			54

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ФГОС ВО			
ОПК-4	- владением ведения докумен-тации полевых рыбохозяй-ственных наблюдений, экспериментальных и производ-ственных работ;	Знает: рыбохозяйствен-ную документацию; Умеет: вести документа-цию полевых рыбохозяй-ственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ;	Круглый стол
ОПК-8	- способностью решать стан-дартные задачи профессио-нальной деятельности на ос-нове информаци-онной и биб-лиографической культуры с приме-нением информа-ционно-коммуникационных технологий	Владеет: современными методами научных иссле-дований в области водных биоресурсов и аквакуль-туры;	Круглый стол
ПК-2	- способностью проводить оценку состояния популя-ций промысловых рыб и других гид-робионтов, водных биоце-нозов, участ-вовать в разработ-ке биологических обоснований опти-мальных парамет-ров промысла, об-щих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил ры-боловства, монито-ринге промысла	Умеет: давать оценку со-стояния популяции про-мысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов и участвовать в разработке биологиче-ских обоснований опти-мальных параметров промысла, общих допусти-мых уловов; Владеет: методами иден-тификации промысловых рыб, определения про-мыслового запаса и расче-та общего допустимого улова;	Письменный опрос
ПК-3	- способностью осуществлять ме-роприятия по надзору за рыбохо-зяйственной дея-тельностью и охране водных био-ресурсов	Знает: - рыбохозяйствен-ное законодательство; Умеет: - осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной дея-тельностью и охране водных биоресурсов;	Мини-конференция

ПК-11	- готовностью к участию в разработке биологического обоснования проектов рыбных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбных хозяйств	Владеет: - представление о современном состоянии и перспективах развития аквакультуры;	Круглый стол
ПК-12	- готовность к участию в выполнении проектно-исследовательских работ с использованием современного оборудования	Умеет: обосновать проектирование рыбных хозяйств, ведение изыскательных работ по топографии, гидрологии, гидрогеологии, геологии и метеорологии.	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов по разделам дисциплины

1. Состояние запасов и перспективы вылова гидробионтов в Мировом океане России
2. Моря, относящиеся к внутренним водоемам России и их рыбохозяйственная оценка
3. Видовой состав рыб в озерах северо-запада России и динамика их уловов.
4. Рыбохозяйственное значение рек Сибири
5. Роль водохранилищ в рыбном хозяйстве России
6. Сырьевая база рыбной промышленности южных морей России
7. Состояние (динамика) уловов осетровых рыб в бассейне Каспийского моря
8. Сырьевые ресурсы Атлантического океана
9. Дальневосточные моря и их промысловая продуктивность
10. Сиговые рыбы Сибири, распространение их и состояние запасов.

Типовые контрольные вопросы на зачет

1. Структура мирового вылова рыбы и нерыбных объектов. Современное состояние и тенденции развития.
2. Ракообразные. Характеристика основных промысловых видов. Уловы. Хозяйственное использование.
3. Моллюски. Промысловые виды, их хозяйственное использование. Динамика уловов.
4. Водоросли. Промысловые виды. Значение в промышленности.
5. Фармацевтическое и техническое использование гидробионтов Мирового океана.
6. Динамика уловов основных промысловых семейств рыб в Мировом океане.
7. Семейства сельдевых и анчоусовых. Основные представители, ареалы, промысловое значение.
8. Семейства тресковых и мерлузовых. Основные промысловые виды. Перспективы вылова.
9. Семейство ставридовых. Промысловые виды. Новые объекты промысла, их распространение. Уловы.
10. Семейство скумбриевых и группа тунцов. Основные промысловые виды. Перспектива вылова.

11. Семейства спаровых и горбылёвых. Новые промысловые виды. Перспективы развития промысла.
12. Семейство камбаловых. Распространение, основные промысловые виды. Уловы.
13. Сабли-рыбы, песчанки. Краткая биологическая характеристика. Ареалы, промысловое значение.
14. Светящиеся анчоусы. Биология, распространение, перспективы хозяйственного использования.
15. Перечислить новые объекты промысла в ихтиофауне Мирового океана.
16. Современное состояние вылова китообразных и ластоногих в Мировом океане. Их хозяйственное использование.
17. Основные направления использования биологических ресурсов Мирового океана.
18. Душевое потребление морепродуктов в различных странах мира. Перспективы использования биоресурсов Мирового океана.
19. Общая физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики СЗТО.
20. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в СЗТО?
21. Берингово море, его физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики.
22. Охотское море, его физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики.
23. Японское море, его физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики.
24. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики СВТО.
24. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в СВТО?
26. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЦЗТО.
27. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЦВТО.
28. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в ЦЗТО?
29. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЮВТО.
30. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в СВТО?
31. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в ЮВТО?
32. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЮЗТО.
33. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в ЮЗТО?
34. Назовите основные промысловые районы в СВА и дайте их краткую характеристику.
35. Балтийское море, его физико-географическая, фаунистическая и промыслово-биологическая характеристики.
36. Баренцево море, его физико-географическая, фаунистическая и промыслово-биологическая характеристики.
37. Белое море, его физико-географическая, фаунистическая и промыслово-биологическая характеристики.
38. Северное море, его физико-географическая, промыслово-биологическая характеристики.
39. Норвежское и Гренландское моря, их физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики.

40. Море Ирмингера и северная часть Срединно-Атлантического хребта, его физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики
41. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики Средиземного моря.
42. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики Чёрного моря.
43. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЦВА.
44. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в ЦВА?
45. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЮВА.
46. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран в ЮВА?
47. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодо- бывающих стран в ЦЗА?
48. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики ЮЗА.
50. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодо- бывающих стран в ЮЗА?
51. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики АчА.
52. Какова величина и состав уловов рыб, уловы основных рыбодо- бывающих стран в АчА?
53. Каковы экологические отличия индийского океана от Атлантического и Тихого океанов?
54. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика восточной части Индийского океана?
55. Каков состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран восточной части Индийского океана?
56. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика западной части Индийского океана?
57. Каков состав уловов рыб, уловы основных рыбодобывающих стран западной части Индийского океана?
58. Каковы перспективы рыбного промысла в антарктических и открытых водах Индийского океана?
59. Каковы основные экологические группы рыб открытой части Мирового океана?
60. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики Каспийского моря.
61. Каковы состав и динамика уловов рыб в Каспийском море?
62. Каковы перспективы отечественного рыбного промысла в Каспийском море?
63. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики Азовского моря.
64. Каковы состав и динамика уловов рыб в Азовском море?
65. Каковы перспективы отечественного рыбного промысла в Азовском море? ||
66. Каково современное состояние запасов осетровых рыб во внутренних водоемах Российской Федерации?
67. Охарактеризуйте особенности рыбопродуктивности внутренних водоемов разного типа.
68. Какие водоемы составляют рыбохозяйственный озерный фонд?
69. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики Ладожского озера.
70. Промыслово-биологическая характеристика Онежского озера.

71. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики Псковско-72. Чудского озера.
73. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики озера Ильмень.
74. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристики озера Байкал.
75. Каковы особенности гидрологического режима и состава промысловой ихтиофауны р. Волга?
76. Каковы особенности гидрологического режима и состава промысловой ихтиофауны р. Амур?
77. Каковы состав ихтиофауны и динамика уловов рыб в крупных реках Сибири?
78. Назовите особенности гидрологического режима и состава промысловой ихтиофауны крупных водохранилищ.
79. Каковы состав ихтиофауны и динамика уловов рыб в Цимлянском водохранилище?
80. Каковы резервы для развития рыбного промысла во внутренних водоемах Российской Федерации?
81. Каковы резервы для развития рыбного промысла во внутренних водоемах Российской Федерации?
82. Какие основные задачи рационального использования рыбных ресурсов внутренних водоемов нашей страны?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 66 баллов – удовлетворительно
- от 67-85 и выше – хорошо
- 86 и выше - отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Балыкин П.А. Оценка состояния запасов и управление промыслом морских рыб (на примере минтая, сельди и сайры) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления 111400.62, 111400.68, 35.03.08, 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» очной и заочной форм обучения / П.А. Балыкин, А.А. Бонк, А.В. Старцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. — 69 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64671.html>. дата обращения: (22.09.2018)
2. Дроздов В.В. Колебания климата и донные рыбы Балтийского моря [Электронный ресурс] : монография / В.В. Дроздов, Н.П. Смирнов. — Электрон. текстовые дан-

ные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2008. — 249 с. — 978-5-86813-217-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17920.html> (дата обращения: 22.09.2018)

3. Шибаев С.В. Промысловая ихтиология [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2016. — 400 с. — 978-5-903090-06-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35864.html>(дата обращения: 22.09.2018)

б) дополнительная литература:

4. Моисеев П.А. Биологические ресурсы Мирового океана. - М.: Агропромиздат, 1989.
5. Куранова И.И., Моисеев П.А. Промысловая ихтиология и сырьевая база рыбной промышленности, - Пищ-я пром-ть, М.:1973.
6. Саускан В.И. Сырьевая база рыбной промышленности России: Учебник. – М. Моркнига, 2013
7. Гершанович Д.Е. Биопродуктивность океана. М. Агропромиздат, 1990
8. Магомедов, Г.М. Промысловые рыбы Дагестана, их запасы и промысел / Г. М. Магомедов ; Касп. науч.-исслед. ин-т рыб. хоз-ва. - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1981. - 232 с. - 0-0.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия по дисциплине «Сырьевая база рыбной промышленности» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время лабораторных и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – неперемное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала. Поэтому необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями-приложениями к учебникам,

При прохождении курса лабораторные занятия – одна из основных форм обучения. На них студенты изучают натуральных или фиксированных водных организмов, представителей различных систематических групп, а также методы демонстрации дисциплины. Эти занятия идут параллельно и в тесном контакте с экскурсионной работой и существенно дополняют их, наглядно знакомя студентов с особенностями строения и характерными чертами различных систематических групп животных. Именно такого рода практические занятия углубляют знания, полученные ранее при изучении биологических дисциплин. Здесь студенты знакомятся с техническими приемами работы с гидробионтами и получают ряд навыков, необходимых для дальнейшей деятельности специалиста (аквариумное содержание, демонстрация, составление коллекций, освоение методики отбора и обработки, наблюдения и др.).

Знания, получаемые студентами на занятиях, создают фундамент, на котором в дальнейшем, основываются закономерности общебиологического характера. Из сказанного о значении практических занятий следует вывод о необходимости самого серьезного к ним отношения со стороны студентов. Студенты приходят в лабораторию с рабочей тетрадью для записей, зарисовок простым и цветными карандашами, резинкой, перочинным ножом. Работа в лаборатории полноценна, если студенты предварительно готовятся к ней, просматривают подготовленные записи, читают по учебной литературе нужный материал и на занятии внимательно изучают предлагаемые объекты. В последнее время при проведении экскурсионной работы помимо полевого оборудования можно использовать и различную цифровую технику, позволяющую изготавливать иллюстрационный материал без излишнего изъятия живых объектов из природы.

Применяемые на лабораторных занятиях способы изучения водных организмов различны и определяются как природой изучаемого объекта, так и спецификой дисциплины. Основные из них – это работа с живыми объектами, собранными самостоятельно во время экскурсий; изучение фиксированных животных; освоение техники изготовления микроскопических препаратов; оформление рисунков, изготовление видеороликов и фотографий с помощью цифровой техники.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация комплексного подхода при изучении дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения лабораторного занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;

- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специализированные аудитории – оборудованные приборами предназначенные для учебных целей: видеопроектор, таблицы, гербарного материала и др.

На лекциях и лабораторных занятиях используются комплекты иллюстраций (таблицы, плакаты, карты, схемы). Используется лабораторная база ДО КаспНИИРХа.