

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Кафедра ихтиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и управление на предприятиях аквакультуры

Кафедра ихтиологии биологического факультета

Образовательная программа
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) программы
Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень – бакалавриат) от 3 декабря 2015 г. № 1411

Разработчик: кафедра ихтиологии, Чалаева С.А., к.б.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «20» марта 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «25» марта 2020 г., протокол №7

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 26 » 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономики и управления на предприятиях аквакультуры» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с эффективным функционированием рыбного хозяйства и его основного (первичного) звена управления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущая успеваемость в форме тестирования и решения задач; промежуточный контроль и окончательный – в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц или 108 часа, в том числе: аудиторные занятия – 38 часов (лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часа), самостоятельная работа – 70 часа.

Общая трудоемкость дисциплины

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточ ой аттестации
	в том числе				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Всего	из них			
	Лекции	Практические занятия			
11	108	18	20	70	Зачет
Итого	108	18	20	70	Зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Экономики и управления на предприятиях аквакультуры» является формирование у бакалавров самостоятельное экономическое мышление и получение ими системы знаний о структуре рыбного хозяйства и функционировании рыбноводного предприятия в современных экономических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

Дисциплина «Экономики и управления на предприятиях аквакультуры» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Ныне наша страна вступила в эпоху, когда знания становятся базовым ресурсом, в особенности экономические, необходимые для успешного управления предприятием. Время, когда успехи в бизнесе достигались только на одном энтузиазме, огромном желании, безвозвратно ушло. Сегодня успех менеджмента предприятия во многом зависит от экономических знаний. Развитие рыночной экономики диктует необходимость создания эффективного инструментария управления отечественными предприятиями, в т.ч. и рыбноводными предприятиями. Важнейшим аспектом функционирования рыбного хозяйства становится не только организация производства рыбы и рыбопродукции, но и организация его рыночной деятельности.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им в сфере производственной и научно-исследовательской деятельности избежать ошибок в принятии оптимальных решений.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компет енции	Формулировка Компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)
---------------------	--	---

ОПК-5	- способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства	Знать: - показатели биологической и экономической эффективности работы рыбохозяйственного предприятия. Уметь: - работать на компьютере и открывать нужные сайты. Владеть: - методами получения информации в интересующей области.
ПК-4	- способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	Знать: - основы организации планирования, менеджмента и маркетинга в области рыбного хозяйства. Уметь: - определять товарную политику предприятия; - разрабатывать план развития предприятия; Владеть: - методикой разработки производственной программы предприятия.
ПК-5	- готовностью к эксплуатации технологического оборудования в аквакультуре	Уметь: работать с приборами, аппаратурой и оборудованием; Владеть: - методикой использования элементов экономического анализа при организации и планировании деятельности предприятия.
ПК-11	- готовностью к участию в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	Знать: типы и формы рыбоводных предприятий: рыбоводных заводов, нерестово-выростных и товарных рыбоводных хозяйств. Владеть: навыками проектирования рыбоводных хозяйств и составлением рыбоводно-биологических обоснований рыбоводных предприятий.

4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины «Экономика и управление предприятиями аквакультуры рыбного хозяйства» составляет 3 зачетных единиц или 108 часа, в том числе аудиторные занятия 38 часов (лекции 18 часов и 20 часа практических занятий) и самостоятельная работа студентов 70 часа.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Все го	Неде ля семе с тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семест.) Форма промежуточной аттестации (по
				Лек ции	Практичеси е занятия	Самостояте льная работа	

						студента	семестрам)
Модуль 1. Основы функционирования предприятия.							
1.	Предприятие: понятие, характеристика, организационно- правовые формы, ресурсный потенциал			2	4	6	Опрос, тестирование.
2.	Структура рыбоводного предприятия. Произв одственный процесс и производственный цикл на предприятиях аквакультуры.-			4	4	6	Собеседование
	Изучение материалов практической деятельности передовых, успешных предприятий аквакультуры.			2	2	6	Собеседование
Итого по модулю:		36		8	10	18	
Модуль 2. Хозяйственная деятельность предприятия.							
1.	Основы планирования. Производственная программа и производственные мощности.			4	4	10	Опрос, Тестирование, решение задач.
2.	Персонал предприятия. Производительность труда.			4	2	12	Опрос, тестирование, решение задач.

	Итого по модулю:	36		8	6	22	
Модуль 3. Финансовая деятельность предприятий аквакультуры							
1.	Финансовые показатели, финансовый результат и эффективность работы предприятия.			2	2	16	
2.	Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Финансовый план предприятия.			-	2	14	
	Итого по модулю:	36		2	4	30	
	Всего:			18	20	70	

Темы теоретических занятий (лекций)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Предприятие: понятие, характеристика, организационно-правовые формы. Имущество предприятия. Персонал. НТП, инновации и инвестиции.	Предпринимательская деятельность. Предприятие – основное звено рыбного хозяйства. Производственный процесс и производственный цикл. Имущество предприятия. Основные фонды и оборотные средства. Персонал предприятия. Производительность труда. Формы общественной организации труда. НТ потенциал, инновации и инвестиции.	6
2.	Планирование. Производственная программа и производственные мощности. Маркетинговая деятельность предприятия.	Основы планирования, виды планов, производственная программа и ее показатели. Производственные мощности предприятия.	6
3.	Финансовые показатели деятельности предприятия. Финансовый результат и эффективность работы предприятия.	Себестоимость, выручка, прибыль и ее виды, планирование прибыли, рентабельность. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Финансовый план предприятия.	6
Итого:			18

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Предприятие – основное звено рыбохозяйственного комплекса.	2

2.	Основные фонды предприятия	2
3.	Оборотные средства предприятия.	2
4.	Основы планирования. Виды планов.	2
5.	Производственная программа и производственные мощности.	2
6.	Персонал предприятия. Производительность труда. Маркетинговая деятельность: содержание и цели.	2
7.	Себестоимость, виды себестоимости.	2
8.	Выручка и прибыль.	2
9.	Рентабельность продукции и предприятия.	2
10.	Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый план предприятия. Финансовый результат деятельности предприятия.	2
	Итого:	20

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМЕ (РАЗДЕЛАМ).

Модуль 1. Основы функционирования предприятия.

1. Предприятие: понятие, характеристика, организационно – правовые формы. Ресурсный потенциал предприятия.

Предпринимательская деятельность. Предприятие основное звено экономики рыбохозяйственного комплекса. Социально-экономическая и технологическая характеристики предприятия. Факторы создания и формирования предприятий.

Организационная и производственная структура предприятия. Производственные единицы предприятия: цехи, участки, рабочие места, как основные производственные структуры предприятия. Понятие производственного процесса, его состав и структура. Производственный цикл, его понятие, структура и факторы, определяющие его длительность.

Собственный и заемный капитал. Уставной капитал. Основной и оборотный капитал. Нематериальные активы. Основные фонды предприятия. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов предприятия.

Оборотные средства предприятия. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.

Персонал предприятия и его структура. Производительность труда, факторы, влияющие на ее величину. Формы общественной организации труда. Сущность маркетинговой деятельности предприятия.

Модуль 2. Хозяйственная деятельность предприятия.

1. Планирование. Производственная программа и производственные мощности.

Планирование и виды планов. Производственная программа предприятия, ее содержание, порядок разработки. Объемные расчетные показатели производственной программы и методы их расчета. Понятие номенклатуры и ассортимента продукции предприятия. Понятие производственной мощности предприятия. Товарная политика предприятия.

Модуль 3. Финансовые показатели, финансовый результат и эффективность работы предприятия.

Себестоимость продукции: состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Классификация затрат. Группировка затрат по экономическим элементам.

Группировка затрат по статьям калькуляции. Планирование себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции. Выручка и прибыль. Виды прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.

Источники финансовых ресурсов. Собственные финансовые ресурсы. Заемные финансовые ресурсы. Финансовый план предприятия, его структура и порядок разработки. Финансовый результат деятельности предприятия. Активы и пассивы предприятия. Платежеспособность и ликвидность предприятия. Формы и методы финансового оздоровления предприятия.

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Экономика и управление предприятиями аквакультуры» планируется: 18 часов занятий проводить в виде лекций и 20 часа в виде - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбоводных предприятий и деловых игр (разбор конкретных ситуаций). Самостоятельная работа (70 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями передовых рыбоводных предприятий республики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных

источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры».

№№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Модуль 1. Основы функционирования предприятия	Предприятие основное звено экономики. Предпринимательская деятельность. -Изучение официальных государственных документов.	6
		ОФ рыболовных предприятий.Износ ОФ. Амортизационные отчисления. – подготовка доклада.	6
		Имущество и капитал рыболовного предприятия.- Участие в работе научно – практических конференций.	6
		Нематериальные активы рыболовного предприятия. -Подготовка реферата.	6
		Персонал предприятия и производительность труда. - Изучение практических материалов предприятий аквакультуры.	6
		Маркетинговая деятельность . – Изучение научной и методической литературы.	6
2	Модуль 2. Хозяйственная деятельность предприятия	Планирование и контроль - важнейшие функции управления предприятием.- Изучение опыта работы успешных предприятий аквакультуры, материала периодических изданий.	6

		Производственная программа и производственные мощности рыболовного предприятия.- Подготовка реферата с использованием методической литературы.	6
		Себестоимость рыболовной продукции. Виды себестоимости. Калькуляция себестоимости. – Изучение методической литературы и опыта передовых предприятий аквакультуры.	6
3	Модуль 3. Финансовая деятельность предприятий	Валовый доход и выручка предприятия. – Углубленное изучение учебной и методической литературы.	6
		Прибыль. Виды прибыли. Рентабельность продукции и предприятия. – Подготовка дклада для участия в работе студенческих конференций.	4
		Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый план организации. Углубленное изучение учебной литературы и опыта успешных рыболовных предприятий.	4
		Финансовый результат деятельности предприятия. – Подготовка доклада на основе практической деятельности одного их рыболовных предприятий республики.	2
Итого:			70

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения

ОПК – 5	<p>Знать: - показатели биологической и экономической эффективности работы рыбохозяйственного предприятия.</p> <p>Уметь: - работать на компьютере и открывать нужные сайты.</p> <p>Владеть: - методами получения информации в интересующей области.</p>	<p>Беседы со студентами.</p> <p>СРС. СРС.</p> <p>СРС.</p>
ПК – 4	<p>Знать: - основы организации планирования, менеджмента и маркетинга в области рыбного хозяйства.</p> <p>Уметь: - определять товарную политику предприятия; - разрабатывать план развития предприятия;</p> <p>Владеть: - методикой разработки производственной программы предприятия.</p>	<p>Показ, рассказ.</p> <p>СРС.</p> <p>СРС.</p>
ПК – 5	<p>Уметь: работать с приборами, аппаратурой и оборудованием;</p> <p>Владеть: - методикой использования элементов экономического анализа при организации и планировании деятельности предприятия.</p>	<p>Лекции. СРС. Опрос, тестирование. СРС.</p>
ПК – 11	<p>Знать: типы и формы рыбноводных предприятий: рыбноводных заводов, нерестово-выростных и товарных рыбноводных хозяйств.</p> <p>Владеть: навыками проектирования рыбноводных хозяйств и составлением рыбноводно-биологических обоснований рыбноводных предприятий.</p>	<p>Решение задач, разбор конкретных ситуаций. СРС.</p> <p>Лекции. СРС. тестирование. Решение задач, разбор конкретных ситуаций.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции

ОПК-5 - способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства.

Уровень	Показатели обучающий должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: - показатели биологической и экономической	В ответе обучающийся допускает существен-	Обучающийся хорошо понимает пройден-	Обучающийся глубоко понимает пройден-

	<p>эффективности работы рыбохозяйственного предприятия.</p> <p>Уметь: - работать на компьютере и открывать нужные сайты.</p> <p>Владеть: - методами получения информации в интересующей области.</p>	<p>ные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>ный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы</p>	<p>ный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>
--	--	--	---	--

ПК-4 - способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: - основы организации планирования, менеджмента и маркетинга в области рыбного хозяйства.</p> <p>Уметь: - определять товарную политику предприятия;</p> <p>- разрабатывать план развития предприятия;</p> <p>Владеть: - методикой разработки производственной программы предприятия</p>	<p>В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>

ПК-5 - готовностью к эксплуатации технологического оборудования в аквакультуре.

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала (в баллах)
---------	-----------------	----------------------------

	обучающий должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь: работать с приборами, аппаратурой и оборудованием; Владеть: - методикой использования элементов экономического анализа при организации и планировании деятельности предприятия.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

ПК-11- готовностью к участию в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств.

Уровень	Показатели обучающий должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: типы и формы рыбоводных предприятий: рыбоводных заводов, нерестово-выростных и товарных рыбоводных хозяйств. Владеть: навыками проектирования рыбоводных хозяйств и составлением рыбоводно-биологических обоснований рыбоводных предприятий.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает

				отдельные неточности)
--	--	--	--	-----------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1 Темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Организационно – правовые формы рыболовных предприятий Дагестана.
2. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
3. Формы предпринимательской деятельности.
4. Основные фонды рыболовных предприятий.
5. История развития предпринимательства в рыбной отрасли Дагестана.
6. Оборотные средства рыболовных предприятий.
7. Производительность труда.
8. Основы организации маркетинговой деятельности рыболовного предприятия.
9. Основы организация планирования и виды планов.
10. Пути повышения эффективности использования производственных мощностей рыболовных предприятий.
11. Производственная программа рыболовного предприятия: ее содержание порядок разработки.
12. Финансовые показатели деятельности рыболовного предприятия.
13. Себестоимость. Планирование себестоимости рыболовной продукции.
14. Пути снижения себестоимости товарной продукции в рыболовстве.
15. Планирование прибыли на рыболовном предприятии.
16. Источники финансовых ресурсов рыболовного предприятия.
17. Финансовый план рыболовного предприятия: структура и порядок разработки.
18. Финансовый результат деятельности рыболовного предприятия.
19. Критерии оценки финансового состояния рыболовного предприятия.

7.3.2. Типовые контрольные вопросы к зачету:

1. Виды и формы рыболовных предприятий, порядок создания.
2. Организационно-правовые основы создания предприятия.
3. Особенности функционирования АО.
4. Факторы создания и формирования предприятия.
5. Организационная структура управления предприятием.
6. Производственный процесс, структура и факторы определяющие его длительность.
7. Структура рыболовного предприятия.
8. Производственный цикл, факторы определяющие его длительность.
9. Цели регламентации производственного цикла.
10. Стоимостные показатели производственной программы.
11. Производственные мощности предприятия. Расчет производственной мощности.
12. Производственная программа, содержание и порядок разработки.
13. Виды планов. Роль планирования в процессе организаций деятельности предприятия.
14. Планирование деятельности предприятия.
15. Нематериальные активы. Интеллектуальная собственность.
16. Виды ОФ, их классификация и стоимостная оценка.

17. Показатели использования ОФ.
18. Износ и амортизация ОФ рыбоводного предприятия..
19. ОФ активная и пассивная часть.
20. Износ ОФ, виды износа.
21. Понятие и структура оборотных средств.
22. НТ потенциал и его составляющие. НТ прогресс в условиях рыночной экономики.
23. Продуктовые и процессные инновации.
24. Формы организаци производства.
25. Производительность труда: показатели, измерители и резервы роста.
26. Организация оплаты труда на предприятии, государственное регулирование оплаты труда.
27. Сущность сдельной оплаты труда.
28. Сущность повременной и повременно-премиальной оплаты труда.
29. Материальной стимулирование труда. Формы заработной платы.
30. Цели и задачи маркетинговой деятельности предприятия.
31. Пути повышения производительности труда.
32. Прибыль предприятия и методы планирования.
33. Себестоимость продукции. Виды себестоимости. Пути снижения себестоимости продукции.
34. Понятие затрат, издержки производства и обращения.
35. Выручка и прибыль. Планирования прибыли.
36. Расчет показателей рентабельности.
37. Валовая прибыль, налогооблагаемая прибыль, чистая прибыль.
38. Финансовый план.
39. Понятие и показатели финансовых результатов промышленного предприятия.
40. Планирование финансовых результатов.
41. Внутренние и внешние источники финансовых ресурсов.
42. Виды ресурсов предприятия и характеристика их сущности.
43. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия и использования отдельных видов ресурсов.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что такое статус - «Предприниматель» и как его можно получить?
2. Дайте определение понятию «предприятие».
3. По каким признакам классифицируются предприятия?
4. Чем отличается коммерческое предприятие от некоммерческого?
5. Что такое акция ЗАО? Что из себя представляет организационная структура рыбоводного предприятия?
6. Назовите элементы производственной структуры рыбоводного предприятия.
7. Какова структура производственного процесса на рыбоводном предприятии?
8. Какое значение имеет длительность производственного цикла в функционировании рыбоводного предприятия?
9. Раскройте понятия «имущество» и «капитал» рыбоводного предприятия.
10. Каковы основные фонды рыбоводного предприятия?
11. Что понимается под амортизацией ОФ?

12. По какому признаку имущество рыбоводного предприятия подразделяется на основные и оборотные фонды?
13. Охарактеризуйте состав оборотных фондов рыбоводного предприятия.
14. Назовите источники формирования и пополнения оборотных фондов.
15. Кто входит в состав кадров предприятия?
16. Что такое производительность труда и как определяют его на рыбоводном предприятии?
17. Что такое материальное стимулирование труда на рыбоводном предприятии?
18. Какие формы оплаты труда применяются в рыбоводстве?
19. Что понимается под инновацией и инновационной деятельностью рыбоводного предприятия?
20. Что понимается под НТП (прогрессом) в рыбоводстве?
21. Формы организации производства в рыбоводстве.
22. Какие формы специализации использованы на предприятиях аквакультуры в Республике Дагестан?
23. Какие вопросы призвана решить маркетинговая деятельность рыбоводного предприятия?
24. В чем состоит значение планирования деятельности предприятия?
25. Что такое план и чем он отличается от цели? Назовите виды планов и охарактеризуйте их.
26. Что такое производственная программа?
27. Каково содержание и порядок разработки производственной программы рыбоводного предприятия?
28. Стоимостные показатели производственной программы рыбоводного предприятия.
29. Что такое производственная мощность рыбоводного предприятия и как его определить?
30. Особенность (сущность) планирования в условиях рыночного развития экономики.
31. Что такое товарная политика предприятия?
32. Ценовая политика предприятия. Дайте определение понятию – «цена продукции».
33. Что из себя представляет товарная продукция рыбоводного предприятия?
34. Понятие себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости продукции.
35. Какие виды себестоимости определяют на рыбоводном предприятии?
36. Чем отличаются понятия «себестоимость», «издержки», и «затраты»?
37. Расшифруйте понятия: выручка, прибыль, валовая прибыль, чистая прибыль и рентабельность.
38. Роль контроля в системе управления рыбоводным предприятием.
39. Перечислите источники формирования прибыли на рыбоводном предприятии.
40. В чем сущность и основные функции финансов в деятельности предприятия?
41. Каковы финансовые ресурсы рыбоводного предприятия?
42. Назовите собственные источники финансовых ресурсов предприятия.
43. Каковы цели финансового планирования? Что из себя представляет финансовый план?
44. Что такое чистый оборотный капитал предприятия?

45. По каким показателям оценивается финансовая деятельность рыбоводного предприятия?
46. Как определяется порог рентабельности и что это такое? Дайте характеристику.
47. Платежеспособность предприятия, что понимается под этим термином?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-85 и выше – хорошо
- 86 и выше - отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

В экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Романов Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России - М.: МИР, 2005-336с.

2. Методические рекомендации по планированию на рыбохозяйственных предприятиях в условиях рыночной экономики Гос.НИОРХ Санк-Петербург, 1997.

3. Азизов Я.М. и др. Рыбное хозяйство России на рубеже веков М-2000.

4. Гимбатов Г.М. Управление рыбным хозяйством России и региона: -М – Экономика 2002. -388с.

5. Экономика организации (предприятия) под редакцией Н.А. Сафронова, М.-Экономист 2005.

б) дополнительная литература:

1.Зайцев Н.А. Экономика промышленного предприятия. Практикум ИНФРА-М-2004.

2. Ростова Ю.И. и др. Экономика организаций (предприятий) в схемах М-«ЭКМО» 2008, 236с.

3. Кадиев Р.К., Ибрагимова П.А. Экономика организации (предприятия). Махачкала ИПЦ ДГУ, 2006-240с.

4. Смагин В.Н. Экономика предприятия: учебное пособие М: КНОРУС, 2007-160с.

5. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: учебник-М: Финансы и статистика, 2008-336с.

6. Гимбатов Г.М., Рыбохозяйственный комплекс Дагестана, Махачкала 2000-85с.

7. Гимбатов Г.М., Заповеди топ – менеджера, Махачкала : Издательство «Дом- Пресс», 2011. – 152с.

8. Гимбатов Г.М., Концепция устойчивого развития аквакультуры (рыбоводства) в горных и предгорных территориях Республики Дагестан. Махачкала: Издательство «Апробация», 2015. – 154с.

9. Гимбатов Г.М., Краткий словарь экономических терминов экономики рыбного хозяйства. Махачкала: Издательство «Апробация», 2016. – 128с.

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ

2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «экономика рыбного хозяйства»

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал

http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14158 – информация по гидробиологии

<http://wiki-linki.ru/Page/296998> - сайт «гидробиология»

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология

Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры».

Лекционные занятия по дисциплине «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время лабораторных и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – неперемное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала. Поэтому необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями-приложениями к учебникам, Биологическим энциклопедическим словарем, кратким зоологическим словарем.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за

изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» используются компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются материалы финансово - хозяйственной деятельности ООО «р/к им. Глущенко В.Д.», ООО «Широкольский рыбокомбинат» и других успешных предприятий республики (планы производства и реализации продукции, финансовый план, годовые отчеты, программы социально – экономического развития и т. д.), а так же материалы средств массовой информации по развитию рыбной отрасли.