

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

Кафедра Ихтиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве

Кафедра Ихтиологии Биологического факультета

Образовательная программа
35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) программы
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Входит в часть ОПОП, формирующую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министра образования и науки РФ от 17 июля 2017 года, № 668.

Разработчик: кафедра Ихтиологии, Гимбатов Гимбат Магомедович, доктор экономических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры Ихтиологии от 20. 03. 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рабазанов Н. И.

- на заседании Методической комиссии Биологического факультета от 25. 03. 2020 г., пртокол № 7

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим управлением

16. 03. 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриат по направлению 35.03.08. «Ихтиология».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой Ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с созданием и эффективным функционированием К(Ф)Х в рыбной отрасли.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК–2 и ОПК–6; обязательные профессиональные – ПКo - 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: - текущая успеваемость в форме опроса, тестирования и решения задач; - промежуточный контроль и окончательный - в форме зачета.

Объем дисциплины составляет две зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экз.	Форма окончательной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Всего	из них			
		Лекции и	Практические занятия		
4	72	14	16	42	Зачет
Итого	72	14	16	42	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение студентами системы знаний о порядке создания и успешного функционирования фермерского рыбноводного хозяйства в современных рыночных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриат по направлению 35.03.08 - «Водные биоресурсы и аквакультура».

Активное развитие фермерских рыбоводных хозяйств в нашей стране началось после включения Аквакультуры (рыбоводства) в приоритетный национальный проект «Развитие АПК». В этом проекте она занимает важное место и получает государственную поддержку и кредиты. Наиболее бурно идет развитие рыбных фермерских хозяйств на северо – западе страны (Мурманская область, Республика Карелия), где имеются благоприятные природно – климатические условия для развития холодноводной аквакультуры. Объем выращиваемой на фермах рыбы составляет более 20 тысяч тонн в год.

Как показывает опыт работы отечественных фермерских хозяйств и история развития фермерского дела зарубежом, важнейшим аспектом функционирования фермерского рыбного хозяйства становится не только организация производства рыбы и рыбопродукции, но и организация его рыночной деятельности. Учитывая, что главная цель создания фермерского хозяйства это получение прибыли, фермер – рыбовод, наряду с профессиональными знаниями рыбоводства, должен владеть знаниями и по Экономике, организации управления и планирования деятельности самостоятельных производственных структур.

Имея знания о том как вырастить рыбу, но не имея знаний как вести бизнес можно потерять денежные средства вложенные в создании и развитии фермерского хозяйства. Ныне необходимым базовым ресурсом успешного функционирования фермерского рыбоводного хозяйства становится как знания по технологии выращивания рыбы, так и умение управлять бизнесом.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им активно и успешно самореализоваться в своей профессиональной деятельности. В рыночных условиях нельзя быть только продовольственником и успешно вести хозяйство, нужно еще стать и экономистом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК - 2 - способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-ОПК-2. Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает: - тематику проведения научно-исследовательских полевых работ и экспериментов;</i> <i>Умеет: - работать с документами необходимыми для профессиональной деятельности;</i> <i>Владеет: - методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры с последующей обработкой полученных результатов с использованием соответствующих документов.</i></p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1ОПК-6. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов.</p>	<p><i>Знает: - основные положения и методы экономической науки и практики, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</i> <i>Умеет: - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</i> <i>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</i> <i>Владеет: - навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;</i></p>

<p>ПКо – 3 Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов.</p>	<p>ИПКо-3.1. Знает основы рыбохозяйственного законодательства. ИПКо-3.2. Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водных объектах. ИПКо-3.3. Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов.</p>	<p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p> <p>Знает:- рыбохозяйственное законодательство и состояние сырьевой базы рыбной промышленности. Умеет: - осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов. Владеет: - современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семест.) Форма промежуточной аттестации (по модулям)
				Лекции	Практиканья	СРС	Всего часов	
Модуль 1. Основы организации и функционирования фермерского хозяйства								

1.	Фермерское хозяйство: понятие и виды.	4		2	2	4	8	Опрос, тестирование.
2.	Законодательные основы создания К(Ф)Х в РФ и их имущество.	4		2	2	8	12	Опрос, тестирование.
3.	Основы организации и управления К(Ф)Х	4		2	2	4	8	Опрос, тестирование
4.	Объекты фермерской аквакультуры	4		2	2	4	8	Опрос, тестирование, решение задач.
Итого по модулю:		4		8	8	20	36	
Модуль 2. Финансово - хозяйственная деятельность К(Ф)Х.								
5.	Основы планирования. Виды планов.	4		2	2	8	12	Опрос, тестирование, решение задач.
6.	Финансовый план и финансовые ресурсы К(Ф)Х	4		2	2	6	10	Опрос, тестирование, решение задач.
7.	Показатели эффективности функционирования рыбоводных фермерских хозяйств.	4		2	4	8	14	Опрос, тестирование, решение задач
Итого по модулю:		4		6	8	22	36	
Всего:				14	16	42	72	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

№ п/п	Содержание	Количе ство часов
Модуль 1. Основы организации и функционирования фермерского хозяйства.		
1.	<p><i>Фермерское хозяйство: понятие и виды.</i> Сущность и понятие фермерского хозяйства. К(Ф)Х - коммерческая структура предпринимательской деятельности. Виды фермерских рыбоводных хозяйств в России и за рубежом.</p>	2
2.	<p><i>Законодательные основы создания К(Ф)Х в РФ.</i> Основы и организационно – правовая форма фермерских хозяйств аквакультуры. Имущество рыбоводных фермерских хозяйств.</p>	2
3.	<p><i>Основы организации и структура управления фермерским хозяйством.</i> Организационная и производственная структура фермерского хозяйства аквакультуры. Персонал и производительность труда. Деятельность Главы К(Ф)Х.</p>	2
4.	<p><i>Объекты фермерской аквакультуры. Профилактика болезней одомашненных видов рыб.</i> Одомашненные виды рыб холодноводной и тепловодной аква-культуры, их искусственное воспроизводство и организация борьбы с болезнями рыб. Механизация и автоматизация работ в рыбоводстве.</p>	2
Модуль 2. Финансово - хозяйственная деятельность К(Ф)Х.		
5.	<p><i>Основы планирования. Виды планов.</i> Производственная программа и ее расчетные показатели. Производственные мощности фермерских хозяйств аквакультуры.</p>	2
6.	<p><i>Финансовые ресурсы К(Ф)Х и их источники. Финансовый план К(Ф)Х. Выручка и прибыль.</i></p>	2
7.	<p><i>Показатели эффективности функционирования фермерских хозяйств.</i> Себестоимость: виды и планирование. Показатели рентабельности. Порог рентабельности.</p>	2

4.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№ п/п	Содержание	Количество часов
Модуль 1. Основы организации и функционирования фермерского хозяйства.		
1.	<i>Фермерское хозяйство: понятие и виды.</i> Сущность и понятие фермерского хозяйства. К(Ф)Х - коммерческая структура предпринимательской деятельности. Виды фермерских рыбоводных хозяйств в России и за рубежом.	2
2.	<i>Законодательные основы создания К(Ф)Х в РФ.</i> Основы и организационно – правовая форма фермерских хозяйств аквакультуры. Имущество рыбоводных фермерских хозяйств.	2
3.	<i>Основы организации и структура управления фермерским хозяйством.</i> Организационная и производственная структура фермерского хозяйства аквакультуры. Персонал и производительность труда. Деятельность Главы К(Ф)Х.	2
4.	<i>Объекты фермерской аквакультуры. Профилактика болезней одомашненных видов рыб.</i> Одомашненные виды рыб холодноводной и тепловодной аквакультуры, их искусственное воспроизводство и организация борьбы с болезнями рыб. Мезанизация и автоматизация работ в рыбоводстве.	2
Модуль 2. Финансово - хозяйственная деятельность (Ф)Х.		
5.	<i>Основы планирования, виды планов. Товарная политика К(Ф)Х.</i> Производственная программа и производственные мощности рыбоводных фермерских хозяйств.	2
6.	<i>Финансовые ресурсы К(Ф)Х и их источники.</i> Финансовый план К(Ф)Х. Выручка и прибыль.	2
7.	<i>Показатели функционирования фермерских хозяйств.</i> Себестоимость: виды и планирование.	2
8.	Сущность и коэффициенты рентабельности. Порог рентабельности.	2

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» планируется: 14 часов занятий проводить в виде лекций и 16 часов в виде - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбоводных предприятий и деловых игр (разбор конкретных ситуаций). Самостоятельная работа (42 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями передовых рыбоводных предприятий республики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за

стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа по дисциплине

№ № п/п	Модули	Темы и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Модуль 1. Основы организации и функционирования фермерского хозяйства	<i>Фермерское хозяйство важное звено экономики. Предпринимательская деятельность.</i> - Изучение официальных государственных документов. Особое внимание уделить Федеральному закону от 11 июня 2003г. №74—ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».	2

	<p><i>Структура рыбоводного фермерского хозяйства. Производственный процесс и производственный цикл на предприятиях аквакультуры.- Изучение материалов практической деятельности передовых, успешных предприятий аквакультуры.</i></p>	4
	<p><i>ОФ рыбоводных предприятий.Износ ОФ. Амортизационные отчисления. – подготовка доклада.</i></p>	4
	<p><i>Имущество и капитал рыбоводного предприятия.- Участие в работе научно – практических конференций.</i></p>	4
	<p><i>Нематериальные активы рыбоводного предприятия.-Подготовка реферата.</i></p>	2
	<p><i>Персонал фермерского хозяйства и производительность труда.- Изучение практических материалов предприятий аквакультуры.</i></p>	2
	<p><i>Маркетинговая деятельность . – Изучение научной и методической литературы.</i></p>	2

2	Модуль 2. Финансово – хозяйственная деятельность фермерского хозяйства.	<i>Планирование и контроль - важнейшие функции управления фермерским хозяйством.- Изучение опыта работы успешных предприятий аквакультуры, материалов периодических изданий.</i>	2
		<i>Производственная программа и производственные мощности фермерского рыбноводного хозяйства.- Подготовка реферата с использованием методической литературы.</i>	2
		<i>Себестоимость рыбноводной продукции. Виды себестоимости. Калькуляция себестоимости. – Изучение методической литературы и опыта передовых предприятий аквакультуры.</i>	4
		<i>Валовый доход и выручка фермерского хозяйства. – Углубленное изучение учебной и методической литературы.</i>	2
		<i>Прибыль. Виды прибыли. Рентабельность продукции и К(Ф)Х. – Подготовка доклада для участия в работе студенческих конференций.</i>	4
		<i>Финансовые ресурсы К(Ф)Х. Финансовый план хозяйства. - Углубленное изучение учебной литературы и опыта успешных рыбноводных предприятий.</i>	4
		<i>Финансовый результат деятельности рыбноводного фермерского хозяйства. – Подготовка доклада на основе практической деятельности одного их рыбноводных предприятий республики.</i>	4
Итого:		42	

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций.	Планируемые результаты обучения.	Процедура освоения
<p>ОПК - 2 - способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-ОПК-2. Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает: - тематику проведения научно-исследовательских полевых работ и экспериментов;</i> <i>Умеет: - работать с документами необходимыми для профессиональной деятельности;</i> <i>Владеет: - методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры с последующей обработкой полученных результатов с использованием соответствующих документов.</i></p>	<p>Опрос. Тестирование</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной</p>	<p>ИД-1ОПК-6. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания</p>	<p><i>Знает: - основные положения и методы экономической науки и практики, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</i> <i>Умеет: - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и</i></p>	<p>Опрос, тестирование. Решение задач, разбор конкретных ситуаций.</p>

<p>ьной деятельности.</p>	<p>я рыб и других гидробионтов.</p>	<p><i>профессиональных задач;</i> <i>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</i> <i>Владеет:</i> <i>- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;</i> <i>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</i></p>	
<p>ПКо – 3 Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов.</p>	<p>ИПКо-3.1. Знает основы рыбохозяйственного законодательства. ИПКо-3.2. Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водных объектах. ИПКо-3.3. Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов.</p>	<p>Знает:- <i>рыбохозяйственное законодательство и состояние сырьевой базы рыбной промышленности.</i> Умеет: <i>- осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов.</i> Владеет: <i>- современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова</i></p>	<p>Опрос, тестирование. Решение задач, разбор конкретных ситуаций.</p>

7.2 Типовые контрольные задания.

7.2.1 Темы рефератов:

1. Организационно – правовая форма и основы создания фермерских хозяйств в рыбной отрасли.
2. Управление персоналом рыбоводного фермерского хозяйства.
3. Малые формы хозяйствования в сфере аквакультуры (рыбоводства).
4. Методы мотивации коллектива фермерского хозяйства.
5. Основы и виды планирования деятельности К(Ф)Х в рыбной отрасли.
6. Товарная политика рыбоводного фермерского хозяйства.
7. Производственная мощность и производственная программа рыбоводного фермерского хозяйства, их взаимосвязь.
8. Бизнес план рыбоводного фермерского хозяйства: сущность и порядок разработки.
9. Воспроизводство гидробионтов во внутренних водоемах Дагестана.
10. Инфекционные и инвазионные болезни форели и борьба с ними.
11. Влияние природно – климатических условий местности на методы рыбоводства и товарной политики К(Ф)Х.
12. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы фермерских рыбоводных хозяйств.
13. Оборудование в товарном рыбоводстве.
14. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства) Дагестана.
15. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбоводную продукцию К(Ф)Х.
16. Методы контроля и управления качеством продукции аквакультуры.
17. Критерии оценки эффективности работы рыбоводного фермерского хозяйства.
18. Валовой доход и прибыль фермерского рыбоводного хозяйства.
19. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
20. Рентабельность и виды рентабельности рыбоводного фермерского хозяйства.
21. Производительность труда, методы исчисления.
22. Состояние и перспективы развития фермерского рыбоводства в Дагестане.

7.2.2 Вопросы к зачету:

1. Что из себя представляет фермерское рыбоводное хозяйство?
2. В чем отличие между К(Ф)Х и предприятием (организацией)?

3. Какова миссия функционирования фермерского рыбоводного хозяйства?
4. С какой целью создается рыбоводное фермерское хозяйство?
5. Что из себя представляет персонал рыбоводного фермерского хозяйства?
6. Чем отличаются друг от друга персонал и кадры К(Ф)Х?
7. Какова структура К(Ф)Х?
8. Виды организационной структуры управления предприятия?
9. Производственная структура К(Ф)Х?
10. Факторы, влияющие на организационную структуру управления К(Ф)Х?
11. Является ли К(Ф)Х юридическим лицом?
12. Является ли К(Ф)Х предприятием?
13. Каким формированиям относится К(Ф)Х, коммерческим или некоммерческим?
14. Что представляет собой производственный процесс фермерского рыбоводного хозяйства?
15. Чем отличается производственный процесс от производственного цикла?
16. Цели регламентации производственного цикла?
17. Что такое предпринимательская деятельность?
18. Что такое товарное производство продукции аквакультуры? Назовите несколько видов продукции товарной аквакультуры (рыбоводства).
19. Что такое управление? Для чего оно нужно?
20. Каковы функции управления?
21. Основы планирования деятельности К(Ф)Х и виды планов?
22. Что такое производственная программа К(Ф)Х и порядок ее разработки.
23. Назовите основные показатели производственной программы К(Ф)Х.
24. Производственные мощности К(Ф)Х и взаимосвязь с производственной программой.
25. Как рассчитывается производственная мощность фермерского рыбоводного хозяйства?
26. Каковы пути повышения производительности труда в рыбоводных фермерских хозяйствах?
27. Каков порядок разработки товарной политики фермерского рыбоводного хозяйства?
28. Как формируются цены на продукцию аквакультуры (рыбоводства)?
29. Что представляет собой капитал рыбоводного фермерского хозяйства?
30. ОФ фермерского рыбоводного хозяйства? Как они подразделяются?
31. Что означает термин «оборотные средства»?
32. Оборотные средства Фермерского рыбоводного хозяйства и ее классификация.
33. Что входит в состав оборотных фондов и фонда обращения

- рыбоводного фермерского хозяйства?
34. Почему одну часть оборотных средств нормируют, а другую - нет?
 35. Какие методы воспроизводства гидробионтов вы знаете?
 36. Какие методы выращивания рыбы используются в Дагестане?
 37. Какие способы выращивания рыбы вы знаете?
 38. Сущность противозооотических мероприятий в рыбоводных фермерских хозяйствах?
 39. Каков порядок ведения борьбы с болезнями рыб?
 40. Что означает механизация и автоматизация технологических процессов рыбоводства? Какова цель этих мероприятий?
 41. Какие виды оборудования применяются на предприятиях товарного рыбоводства Дагестана?
 42. Какие задачи решаются в рамках маркетинга?
 43. Какие инструменты маркетинга вам известны?
 44. Что входит в состав издержек производства Фермерского рыбоводного хозяйства?
 45. Как классифицируются затраты на производство товарной рыбоводной продукции?
 46. Что означает термин «классификация себестоимости продукции»?
 47. Что относится к постоянным затратам рыбоводного хозяйства и что относится к переменным затратам?
 48. Дайте определения: себестоимости, затратам и издержкам производства.
 49. Что понимается под структурой себестоимости продукции? Раскройте на конкретном примере.
 50. Что понимается под термином – «точка без убыточности»?
 51. Как определить точку без убыточности при производстве товарной продукции на фермерском рыбоводном хозяйстве?
 52. В чем сущность ценовой политики К(Ф)Х?
 53. Критерии качества продукции товарного рыбоводства.
 54. В чем заключается работа по управлению качеством продукции фермерского рыбоводного хозяйства?
 55. Каковы критерии оценки эффективности функционирования К(Ф)Х?
 56. Охарактеризуйте валовой доход и прибыль К(Ф)Х?
 57. Какие виды прибыли используются при оценке работы фермерского рыбоводного хозяйства?
 58. Назовите собственные источники финансовых ресурсов К(Ф)Х?
 59. Финансовый план К(Ф)Х и порядок его разработки.
 60. В чем экономическая сущность рентабельности?
 61. Виды рентабельности и порядок расчета.
 62. Что такое – порог рентабельности?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 11 июня 2003г. №74—ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».
2. Е.А. Романов. Экономика рыбохозяйственного комплекса России-М.: МИР, 2005-336с.
3. Гимбатов Г. М., Гимбатов М.Г. Товарное рыбоводное хозяйство (как создать и успешно управлять)- Махачкала: Издательство «Апробация», 2020.- 190 с.
4. Мамонтов Ю.П., Литвиненко А.И. Оборудование для товарного рыбоводства (Производственно – практическое издание). – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 196с.

б) Дополнительная литература:

1. Магомаев Ф.М. Теоретические основы и технологические принципы рыбоводства в Дагестане.- Астрахань, : Изд-во КаспНИРХ, 2003. – 406с.
2. Гимбатов Г.М. Концентрация устойчивого развития аквакультуры в горных и предгорных территориях Республики Дагестан- Махачкала: ООО «Апробация», 2015.- 164с.
3. Гимбатов Г.М. Краткий словарь терминов и понятий экономики рыбного хозяйства.- Махачкала, ООО «Апробация», 2016. – 128с.
4. Гимбатов Г.М., Гимбатов М.Г. Справочник директора рыбоводного предприятия.- Махачкала, ООО «Апробация», 2017. – 202с.
5. Шихшабеков М.М., Рабазанов Н.И. Фермеры и фермерство. – Махачкала, 2008. -108с.

9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы,

созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал

http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14158 – информация по гидробиологии (статьи и пр.)

<http://wiki-linki.ru/Page/296998> - сайт «гидробиология»

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

Интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия по дисциплине «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению материала, вместе с тем необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями – приложениями к учебникам.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые

припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не

механически), нужное записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме,

написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые

заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки

своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12.Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» используются компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются материалы финансово - хозяйственной деятельности К(Ф)Х «Горное», ООО «р/к им. Глущенко В.Д.», ООО «Широкольский рыбокомбинат» и других успешных рыбноводных хозяйств республики (планы производства и реализации продукции, финансовый план, годовые отчеты, программы социально – экономического развития и т. д.), а так же материалы средств массовой информации по развитию рыбной отрасли.

.

.

