

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЮРКСКИЙ ФАКТОР В ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА**

Кафедра истории Дагестана  
исторического факультета

*Образовательная программа*

46.04.01 История

*Профиль подготовки*

Отечественная история и историческое краеведение

Уровень высшего образования  
магистратура

*Форма обучения*  
очная

*Статус дисциплины:* вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Тюркский фактор в истории Дагестана» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры.

от «03» \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2015 г. №1300

Разработчик: кафедра истории Дагестана Гусейнова Асият Абдурагимовна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории Дагестана от «26» февраля 2020 г., протокол № 4

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «27» февраля 2020 г., протокол №6

Председатель \_\_\_\_\_ Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«03» \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Тюркский фактор в истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История**.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана .

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предпосылками, путями и временем проникновения тюркоязычных кочевников в приморский Дагестан и на этой основе проследить основные регионы их расселения в Прикаспии, а также проследить процессы взаимовлияния и взаимопроникновения культур тюрко-кавказоязычных народов, которые соприкасаясь друг с другом на всем протяжении I н.э. создали новую этнополитическую ситуацию в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных: ОК-1, ОК-2, профессиональных: ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
1	108	10		18			80	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тюркский фактор в истории Дагестана» является выяснить причины и пути проникновения тюркоязычных кочевников в приморский Дагестан, выяснить факторы, обусловившие переход кочевников к оседло-земледельческому быту, а также причины их урбанизации в новых условиях Прикаспия.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Тюркский фактор в истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История**.

Изучение этой дисциплины невозможно без привлечения других, таких как экономика, культурология, экология, социология, так как полнота и качество представлений о роли тюркского элемента в истории Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи этих дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения). ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-3

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> значение логических понятий анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения; <i>Умеет:</i> использовать основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; <i>Владеет:</i> способностью к абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
<b>ОК-2</b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <i>Владеет:</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ПК-1</b>	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<i>Знает:</i> правила, специфику и особенности подготовки и проведения и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных

		<p>дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеет: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исследования.</p>	<p>Знает: содержание и особенности современных методологических принципов и методических приемов необходимых для научно-исследовательской работы по отечественной историографии истории Дагестана.</p> <p>Умеет: использовать современные методологические принципы и методические приемы исследования отечественной историографии при изучении политической и социально-экономической истории Дагестана, проводить историческую аналогию с разными регионами северокавказского общества, находить общее и особенное в этой истории.</p> <p>Владеет: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования при подготовке научных работ по отечественной историографии истории Дагестана.</p>

**4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль семестр. раб. Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Модуль 1. Берсило-гуннский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане</b>									
1	Обзор источников и литературы	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Берсильский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен. Берсилы в Прикаспии	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Гуннский этап. Царство гуннов у «Каспийских ворот»	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Берсилы в Прикаспии	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Царство гуннов у «Каспийских ворот»	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 1 модуль:			4	6			26	
<b>Модуль 2. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане</b>									
6	Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане.	1		4				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Сведения письменных источников о хазарах. Проблема	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	этногенеза хазарского народа. Образование Хазарского каганата								
8	Уровень социально-экономического развития Хазарии. Города Хазарии и их локализация	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Арабо-хазарские войны и распространение ислама на территории Дагестана	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Религиозные представления племен Хазарского каганата. Иудаизм в Хазарии. Мировые религии в Дагестане	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 2 модуль:			4	8			24	
<b>Модуль 3. Дагестан и тюркский мир в X-XV вв.</b>									
11	Огузо-кипчакский этап расселения тюркоязычных племен в Дагестане	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Роль тюрков-сельджуков в исламизации народов Дагестана	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территорию Дагестана	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Роль огузо-кипчакского этнического ядра в формировании кумыкского этноса.	1						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Монголо-татары в Дагестане	1						4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 3 модуль:			2	4			30	
	<i>Итого:</i>			10	18			80	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

##### *4.3.1. Содержание дисциплины, структурированные по темам*

#### **Модуль 1. Берсило-гуннский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане**

##### **Тема 2. Берсильский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен. Берсилы в Прикаспии ОК-1**

Анализ древних письменных источников и археологических материалов, связанных с тюркоязычными берсильскими племенами, осевшими в Прикаспии. Анализ этнонима берсил. Анализ концепции М.Г. Магомедова о связи тюркоязычных берсил с племенами скифо-сибирского круга Южной Сибири и Тувы. Миграция берсил в Терско-Сулакском междуречье. Две основные концепции по поводу локализации Берсилии. Влияние колебания уровня Каспийского моря на расселение тюркоязычных болгарских племен в Северо-Западном Прикаспии.

##### **Тема 3. Гуннский этап. Царство гуннов у «Каспийских ворот» ОК-2**

Хунны (гунны) в Центральной Азии. Продвижение тюркоязычных хуннских племен в Северо-Западный Прикаспий во II в. н.э. Начало эпохи Великого переселения народов и проникновение гуннских племен в Северо-Западный Прикаспий. Поход 395 г. в страны Закавказья и Передней Азии. Страна гуннов у «Каспийских ворот». Города гуннов и их локализация на территории Прикаспийского Дагестана, анализ существующих версий. Уровень социально-экономического развития «Царства гуннов». Процесс оседания гуннов на землю. Религиозные представления племен гуннского круга.

#### **Модуль 2. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане**

##### **Тема 6. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане. ПК-1**

Анализ письменных источников и археологического материала, а также топонимики и фольклора свидетельствующих о пребывании хазар на территории Дагестана. Происхождение хазар и их этническая принадлежность. Берсилия – колыбель Хазарского каганата. Территория Хазарского каганата, контактная зона представителей трех миров – восточнославянского, кавказоиранского и тюркского. Взаимовлияние и взаимодействие кочевых культур с местной оседлой земледельческой культурой. Дагестанский вариант салтово-маяцкой археологической культуры. Уровень социально-экономического развития и города Хазарии. Последствия арабо-хазарских войн для Дагестана. Перемещение центров Хазарии на Волгу и Дон. Царство Джидан в Прикаспии.

#### **Модуль 3. Дагестан и тюркский мир в X-XV вв.**

##### **Тема 11. Огузо-кипчакский этап расселения тюркоязычных племен в Дагестане**

Анализ расселения последней наиболее значительной волны тюркоязычных кочевников в лице огузов и кипчаков в Прикаспийском Дагестане. Происхождение кипчаков и огузов, и их взаимоотношения. Образование в середине XI в. огузского государственного объединения в Приаралье. Северное и южное направление движения огузов. Огузы- сельджуки в Прикаспии. Анализ дагестанской исторической хроники «Тарих ал-Баб. История Ширвана и ал-Баба ». Инфильтрация огузов в аварскую (и не только) этническую среду. Огузы на службе у серирских царей. Половцы в Прикаспии. Процесс оседания половецкого этнического массива и переход к ведению земледельческого хозяйства. Археологические следы пребывания кипчаков в Прикаспии.

##### *4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине*

#### **Модуль 1. Берсило-гуннский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане**

##### **Тема 1. Обзор источников и литературы**

1. Уровень исследованности проблемы.
2. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы тюркских народов России.
3. Основные источники по проблеме.
4. Данные лингвистики, топонимики и народного фольклора.

#### **Тема 4. Берсилы в Прикаспии ПК-3**

1. Анализ письменных источников археологических материалов, связанных с берсильскими племенами, осевшими в Прикаспии.
2. Анализ этнонима берсил.
3. Анализ концепции М.Г. Магомедова о связи тюркоязычных берсил с племенами скифо-сибирского круга Южной Сибири и Тувы.
4. Миграция берсил в Терско-Сулакское междуречье. Две основные концепции локализации Берсилии.

#### **Тема 5. «Царство гуннов» у Каспийских ворот ОК-1**

1. Сведения письменных источников и историографии проблемы.
2. Образование «Царства гуннов» у Каспийских ворот.
3. Уровень социально-экономического развития «Царства гуннов». Города гуннов.
4. Религиозные представления и культура племен гуннского круга.

### **Модуль 2. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане**

#### **Тема 7. Сведения письменных источников о хазарах. Этногенез хазар. Образование Хазарского каганата ОК-2**

1. Анализ письменных источников и археологического материала.
2. Происхождение хазар и их этническая принадлежность.
3. Территория Хазарского каганата, как контактная зона представителей трех миров – восточнославянского, кавказо-иранского и тюркского.

#### **Тема 8. Уровень социально-экономического развития Хазарии. Города Хазарии и их локализация, ПК.-1**

1. Взаимовлияние и взаимодействие кочевых и культур с местной оседлой земледельческой культурой.
2. Дагестанский вариант салтово-маяцкой археологической культуры.
3. Уровень социально-экономического развития племен, входивших в Хазарский каганат.
4. Города Хазарии и их локализация.

#### **Тема 9. Арабо-хазарские войны и распространение ислама на территории Дагестана. ПК-3**

1. Арабо-хазарские войны.
2. Последствия арабо-хазарских войн для Дагестана. Перемещение центров Хазарии на Волгу и Дон.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Царство Джидан в Прикаспии.

#### **Тема 10. Религиозные представления племен Хазарского каганата. Мировые религии в Дагестане. ОК-1**

1. Древние религиозные представления тюркоязычных кочевников.
2. Христианство в Хазарии.
3. Распространение иудаизма в Хазарии. Иудаизм – государственная религия хазар.

### **Модуль 3. Дагестан и тюркский мир в X-XV вв.**

#### **Тема 12. Роль тюрков в исламизации народов Дагестана. ОК-2**

1. Обзор источников и литературы.

2. Создание империи сельджуков и основные этапы оккупации сельджуками города Дербента.
3. Эпоха классического ислама пари тюрках сельджуках.
4. Анализ дагестанской исторической хроники «Тарих ал-Баб. История Ширвана и ал-Баба» Мамуса ал-Лакзи.

### **Тема 13. Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территорию Дагестана. ПК-1**

1. Обзор источников и литературы.
2. Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территории Дагестана.
3. Процесс оседания половецкого этнического массива и переход к ведению земледельческого хозяйства.
4. Археологические следы пребывания кипчаков в Прикаспии.

## **5. Образовательные технологии**

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» включает в себя следующие методы:

- Метод проблемного обучения,
- Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- Метод логических заданий;
- Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы современное социально-экономическое развитие Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения современное социально-экономическое развитие Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У слушателей вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких

источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самим и авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников.

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ПООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-75 баллов – удовлетворительно

76-85 баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**студентов** *Виды самостоятельной работы:*

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - выполнение контрольных работ; - написание рефератов;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- обработка статистических данных, нормативных материалов;

  - анализ статистических и фактических материалов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает: а) изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях; б) подготовка к практическим занятиям; в) подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

*Темы для самостоятельного изучения дисциплины студентами:*

Уровень исследованности проблемы. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы тюркских народов России. Основные источники по проблеме. Данные лингвистики, топонимики и народного фольклора. Берсильский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен. Берсилы в Прикаспии. Гуннский этап. Царство гуннов у «Каспийских ворот». Берсилы в Прикаспии. «Царство гуннов» у Каспийских ворот. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане. Сведения письменных источников о хазарах. Этногенез хазар. Образование Хазарского каганата. Уровень социально-экономического развития Хазарии. Города Хазарии и их локализация. Арабо-хазарские войны и распространение ислама на территории Дагестана. Религиозные представления племен Хазарского каганата. Мировые религии в Дагестане. Огузо-кипчакский этап расселения тюркоязычных племен в Дагестане. Роль тюрков в исламизации народов Дагестана. Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территорию Дагестана. Роль огузо-кипчакского этнического ядра в формировании кумыкского этноса. Монголо-татары в Дагестане.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. Тюркский фактор в истории Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 46 с.

4. Казиханова А.А. Памятники истории и культуры Дагестана. / Методическое пособие. Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2016. 25 с.
5. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
6. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> значение логических понятий анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения; <i>Умеет:</i> использовать основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; <i>Владеет:</i> способностью к абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОК-2</b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <i>Владеет:</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-1</b>	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания	<i>Знает:</i> правила, специфику и особенности подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Устный опрос, письменный опрос

	<p>фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	<p>Умеет: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеет: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	
<b>ПК-3</b>	<p>Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исследования.</p>	<p>Знает: содержание и особенности современных методологических принципов и методических приемов необходимых для научно-исследовательской работы по отечественной историографии истории Дагестана.</p> <p>Умеет: использовать современные методологические принципы и методические приемы исследования отечественной историографии при изучении политической и социально-экономической истории Дагестана, проводить историческую аналогию с разными регионами северокавказского общества, находить общее и особенное в этой истории.</p> <p>Владеет: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования при подготовке научных работ по отечественной историографии истории Дагестана.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Тематика рефератов*

1. Страна Берсилия в Терско-Сулакском междуречье
2. «Царство» гуннов в Прикаспии.

3. Образование Хазарского каганата в Приморском Дагестане.
4. Города Хазарского кагана.
5. Страна Берсилия – колыбель Хазарского каганата.
6. «Каспийские ворота» - граница оседло-земледельческого и скотоводческого миров.
7. Приморский Дагестан в эпоху великого переселения народов.
8. Огузы в Прикаспии.
9. Половцы-кипчаки в истории средневекового Дагестана.
10. Мировые религии в Хазарии

*Темы докладов и эссе:*

1. Города Хазарского кагана.
2. Страна Берсилия – колыбель Хазарского каганата.
3. «Каспийские ворота» - граница оседло-земледельческого и скотоводческого миров.
4. Приморский Дагестан в эпоху великого переселения народов.
5. Экономика «страны» гуннов.
6. Население «страны» гуннов.
7. Города в «стране» гуннов.
8. Гунны Прикаспия и арабо-хазарские войны.
9. Христианство в «стране» гуннов.
10. Иудаизм в Хазарии.
11. Царство Джидан в Прикаспии.
12. Огузы в Прикаспии.
13. Половцы-кипчаки в Приморском Дагестане.

*Тесты*

*Первыми тюрками, которые в 370-е гг. начали мощное нашествие на Восточную Европу были*

1. гунны
2. авары
3. болгары
4. печенеги

*Кочевой народ, который создал своё государство к северу от Дербента, назывался*

1. гунны
2. берсилы
3. маскуты
4. савиры

*Столица царства Гуннов в Дагестане*

1. Варачан
2. Беленджер
3. Семендер
4. Кабала

*Последней столицей Хазарского каганата был город*

1. Итиль
2. Беленджер
3. Семендер
4. Дербент

*Итиль, Семендер, Саркел – это города*

1. хазар
2. варягов
3. болгар
4. гуннов

*Арабский полководец, с именем которого связано строительство мечетей на территории Дагестана – это*

1. Абу Муслим (Маслама)
2. Абдуррахман ибн Рабиа Бехили
3. Мерван ибн Мухаммад
4. Абу Убайда Джаррах

*Государственной религией в Хазарском каганате был*

1. иудаизм
2. ислам
3. христианство
4. язычество

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Дореволюционная историография в истории тюркских народов.
2. Советская историография.
3. Современная российская историография.
4. Берсильский этап проникновения тюркоязычных кочевников в Прикаспий.
5. Берсилия – колыбель Хазарского каганата.
6. Древние политические центры Хазарии.
7. Экономика «страны» гуннов.
8. Население «страны» гуннов.
9. Города в «стране» гуннов.
10. Гунны Прикаспия и арабо-хазарские войны.
11. Христианство в «стране» гуннов.
12. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
13. Уровень социально-экономического развития и население Хазарии.
14. Христианство в Хазарии.
15. Иудаизм в Хазарии.
16. Царство Джидан в Прикаспии.
17. Огузы в Прикаспии.
18. Половцы-кипчаки в Приморском Дагестане.
- 19.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 60 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

1. Артамонов М.И. История хазар. Л.: изд-во Гос. Эрмитажа, 1962. – 552 с.
2. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. Махачкала, 1996.
3. Гаджиева С.Ш. Кумыки. М., 1961. – 384 с.

4. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Л.: Наука, 1979. – 214.
5. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. – М., 1983. – 223 с.
6. Магомедов М.Г. Хазары на Кавказе. Махачкала, 1994. – 168 с.  
*б) дополнительная литература:*
7. Абрамова М.П. Ранние аланы Северного Кавказа III-V вв. н.э. М., 1997. – 165 с.
8. Абрамова М.П. Центральное Предкавказье в сарматское время (III в. до н.э. - IV в. н.э.). М., 1993. – 240 с.
9. Айтберов Т.М. Древний Хунзах и хунзахцы Махачкала, 1990. – 175 с.
10. Ал-Истахри. Книга путей и царств / Пер. Н.А. Караулова // Сведения арабских географов IX–X вв. о Кавказе, Армении и Азербайджане. СМОМПК. Тифлис, 1901. Вып. XXIX. С. 7-73.
11. Ал-Куфи. Книга завоеваний (Извлечения по истории Азербайджана VII-IX вв.) / Пер. З.М. Буниятова. Баку, 1981.
12. Амброс А.К. Хронология древностей Северного Кавказа. М., 1989. – 134 с.
13. Аристов Н.А. О земле Половецкой. Киев, 1877. – 300 с.
14. Армянская география VII в. по Р.Х., (приписывающая Моисею Хоренскому) / Пер. К.П. Патканова. СПб., 1877.
15. Артамонов М.И. Средневековые поселения на нижнем Дону. По материалам Северокавказской экспедиции. Л.: Соц. ЭГГИЗ, 1935. – 118 с.
16. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963. – 254.
17. Бакиханов А. Гюлистан-и Ирам / Под редакцией З.М. Буниятова. – Баку, 1991. – 304 с.
18. Баладзори. Книга завоеваний стран / Текст с переводом с араб. П.К. Жуже // Материалы по истории Азербайджана. Баку, 1927. С. 6-22.
19. Баскаков Н.А. Тюркские языки. М., 1960. – 244 с.
20. Бернштам А.Н. Очерки истории гуннов. Л., 1951. – 203 с.
21. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа (Болгары, хазары, карачаевцы, болгарцы, кумыки, ногайцы: вопросы истории и культуры). Черкесск, 1993. – 374 с.
22. Биджиев Х.Х. Хумаринское городище. Черкесск, 1983. – 168 с.
23. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена (в двух частях). Т. I. М.-Л., 1950. – 382 с.
24. Боголепов М.А. О колебаниях климата Европейской России в историческую эпоху. Землеведение. Т. III-IV. 1907. -58 с.
25. Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. Махачкала, 1997. – 154 с.
26. Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа. М., 1979. – 263 с.
27. Гаджиева Н.З. Тюрко-язычные ареалы Кавказа. М., 1979. – 263 с.
28. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Л.: Наука, 1979. – 214 с.
29. Геродот. История: в девяти книгах / Пер. и прим. Г.А. Страинского. Общ. Редакция С.Л. Утченко. Ред. Перевода И.А. Мещерского. Л.: Наука, 1972. – 600 с.
30. Гмыря Л.Б. Прикаспийский Дагестан в эпоху великого переселения народов. Могильники. Махачкала, 1993. – 376 с.
31. Гмыря Л.Б. Страна гуннов у Каспийских ворот. Махачкала, 1995. – 228 с.
32. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М.: Наука, 1967. – 501 с.
33. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М.: Мысль, 1989. – 765 с.
34. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. М.: Наука, 1966. – 191 с.
35. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. Баку, 1991. – 312 с.
36. Гумилев Л.Н. Хунну. Средняя Азия в древние времена. М., 1960. – 291 с.
37. Гумилев Л.Н. Хунны в Китае. Три века войны Китая со степными народами III-VI вв. М.: 1974. – 260 с.
38. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л.: Гидрометеиздат, 1990. – 528 с.
39. Джафаров Ю.Р. Гунны и Азербайджан. Баку, 1985. – 124 с.

40. Джидалаев Н.С. Тюркизмы в дагестанских языках. Опыт историко-этимологического анализа. М., 1990. – 248 с.
41. Дорн Б. Известия о хазарах восточного историка Табари // ЖМНП, 1844. Ч II, 3. С. 1-25, 67-98.
42. Заходер Б.Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. Горган и Поволжье в IX–X вв. М., 1962. – 278 с.
43. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – Т. I. М.: Наука, 1988. – 543 с.
44. Кадыраджиев К.С. проблема сравнительно-исторического изучения кумыкского и тюркского языков. Махачкала, 1998. – 336 с.
45. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербенда X-XI вв. М., 1963. – 263 с.
46. Османов М.-З.О. Хозяйственно-культурные типы (ареалы) Дагестана. Махачкала, 1996. – 316 с.
47. Плетнева С.А. Кочевники средневековья. Поиски исторических закономерностей. М.: Наука, 1982. – 191 с.
48. Плетнева С.А. От кочевий к городам. М.: Наука, 1967. – 197 с.
49. Плетнева С.А. Половцы. М.: Наука, 1990. – 206 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
- 4) Роль сельджуков в распространении ислама в Дагестане <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-seldzhukov-v-rasprostraneni-islama-na-territorii-dagestana>
- 5) Появление хазар на Кавказе <http://stepnoy-sledopyt.narod.ru/history/pr/hhk.htm>
- 6) Монголы в Дагестане <http://www.kazedu.kz/referat/156628>
- 7) Царство гуннов-савир и его роль в истории Дагестана <http://www.hagahan-lib.ru/library/hazarskiy-kaganat-istoriya-voprosa5.html>
- 8) Барсилы в Прикаспии <http://www.hagahan-lib.ru/library/etpapi-rasseleniya-turkojajichnih-narodov2.html>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Уметь определять факторы, обусловивших проникновение тюркоязычных кочевых народов в Приморский Дагестан;
2. Понимать значение распространения монотеистических религий среди кочевых тюркоязычных народов;
3. Понимать последствия взаимовлияния и взаимопроникновения культур оседло-земледельческих и кочевых народов.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этап о вид приёмов:

1. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. Определение цели самостоятельной работы;
3. Уяснение задачи поставленной проблемы;
4. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. Выбор литературы;
6. Конспектирование первоисточников и литературы;
7. Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться  
- электронная почта.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел.