

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Филологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Практический курс русского языка**

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

**Образовательная программа**

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная и заочная**

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «07» 08 2014 г. № 947.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы,

Кубаева О.В. – к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы от «25» 02 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Кожанов Джамалов К.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «06» 03 2020 г. Горбанева

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе. Данный курс носит обобщающе-повторительный характер, предполагает совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, овладение языковыми нормами (произносительными, лексическими, грамматическими), ознакомление в практическом плане с методами и приемами обучения русскому языку, видами работ и т.п.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5; общепрофессиональных – ОПК-5; профессиональных – ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, контрольного диктанта, творческих работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: по очной форме обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	В том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	72			32			40	зачет
2	72			28			44	
3	72			30			42	диф. зачет

по заочной форме обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	144			14	4		126	зачет
2	72			8	4		60	диф. зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, что предполагает систематизацию знаний по русской орфографии и пунктуации, формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками, обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Практический курс русского языка» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым нормам, отличается выразительностью и красотой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.

Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «История русского литературного языка») и курсов гуманитарного цикла.

Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия, правила использования в русском языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком <i>Умеет:</i> применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения курса, проявлять творческую активность, инициативу, повышать уровень знания в области теории коммуникации

		<i>Владеет:</i> приемами и навыками делового общения, основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>Знает:</i> основные нормы устной и письменной речи <i>Умеет:</i> применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. <i>Владеет:</i> приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Знает:</i> современные методы и приемы обучения русскому языку <i>Умеет:</i> правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления <i>Владеет:</i> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием различных методик

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.								
1	Введение. Русский язык как язык русского народа и средство межнационального общения я народов.	1	1		2			2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
2	Лексика русского языка.	1	2		2			2	тестирование, разноуровневые задания
3	Фразеология русского языка.	1	3		2			4	тестирование, разноуровневые задания
4	Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.	1	4		2			2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
5	Русская орфография и ее основной принцип.	1	5		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
6	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	1	6-7		4			4	тестирование, разноуровневые задания
7	Правописание согласных в корне.	1	8		2			2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36			16			20	
	Модуль 2. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения.								

1	Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.	1	9		2			4	тестирование, разноуровневые задания
2	Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.	1	10		2			2	собеседование, устный (письменный) опрос
3	Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	11-12		4			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Тире между главными членами предложения.	1	13		2			4	собеседование, устный (письменный) опрос
5	Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	14-15		4			4	тестирование, разноуровневые задания
6	Правописание суффиксов глаголов.	1	16		2			2	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36			16			20	зачет
Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение.									
1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2	1		2			4	устный (письменный) опрос, тестирование
2	Определение. Имя прилагательное как часть речи.	2	2		2			4	тестирование, разноуровневые задания
3	Правописание суффиксов прилагательных.	2	3-4		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных	2	5-6		4			6	тестирование, разноуровневые задания

	прилагательных.								
5	Обособление определений.	2	7-8		4			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36			14			22	
Модуль 4. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение (продолжение)									
1	Обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.	2	9		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
2	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2	10		2			6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Обстоятельства, выраженные наречиями. Правописание наречий.	2	11-12		4			4	устный (письменный) опрос, тестирование
4	Уточняющие члены предложения.	2	13		2			4	устный (письменный) опрос, тестирование
5	Предложения с вводными конструкциями.	2	14-15		4			4	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36			14			22	
Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение.									
1	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	3	1-2		4			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
2	Знаки препинания в предложениях	3	3		2			4	тестирование, разноуровневые



	союзом И.								задания
3	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	3	4-5		4			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	3	6-7		4			4	тестирование, разноуровневые задания
5	Сложное предложение с сочинением и подчинением.	3	8		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36			16			20	
Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.									
1	Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	3	9		2			2	тестирование, разноуровневые задания
2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.	3	10		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Тире в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.	3	11		2			4	тестирование, разноуровневые задания
4	Сложное предложение с разными видами связи.	3	12		2			4	собеседование, устный (письменный) опрос

5	Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	3	13		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
6	Повторение изученного по орфографии и пунктуации.	3	14-15		4			4	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36			14			22	диф. зачет
	<b>ИТОГО:</b>	216			96			120	

### Форма обучения заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.								
1	Лексика русского языка.	1			1			8	тестирование, разноуровневые задания
2	Русская орфография и ее основной принцип.	1			1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	1			1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Правописание согласных в корне.	1			1			8	тестирование, разноуровневые задания
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36			4			32	
	Модуль 2. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения.								

1	Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.	1			1			8	тестирование, разноуровневые задания
2	Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			1			8	собеседование, устный (письменный) опрос
3	Тире между главными членами предложения.	1			1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			1			8	собеседование, устный (письменный) опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>		36			4			32	
Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение.									
1	Определение. Имя прилагательное как часть речи.	1			1		1	8	тестирование, разноуровневые задания
2	Правописание суффиксов прилагательных.	1			1			6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			1			8	тестирование, разноуровневые задания
4	Обособление определений.	1			1		1	8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
<i>Итого по модулю 3:</i>		36			4		2	30	
Модуль 4. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение (продолжение)									
1	Обособление обстоятельств, выраженных	1			1		1	16	разноуровневые задания, устный

	одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.								(письменный) опрос
2	Предложения с вводными конструкциями.	1			1		1	16	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36			2		2	32	зачет
Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение.									
1	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	2			1		1	8	тестирование, разноуровневые задания
2	Сложноподчиненны е предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	2			1			6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2			1		1	8	тестирование, разноуровневые задания
4	Сложное предложение с сочинением и подчинением.	2			1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36			4		2	30	
Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.									
1	Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2			1			6	тестирование, разноуровневые задания
2	Двоеточие в бессоюзном сложном	2			1		1	8	собеседование, устный (письменный) опрос

	предложениях. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.								
3	Тире в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.	2			1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Сложное предложение с разными видами связи.	2			1		1	8	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю б:</i>	36			4		2	30	диф. зачет
	ИТОГО:	216			22		8	186	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

##### **Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.**

Тема 1. Введение. Русский язык как язык русского народа и средство межнационального общения народов.

Содержание темы:

1. Общее представление о предмете.
2. Обзор учебной литературы.
3. Констатирующий срез.

Тема 2. Лексика русского языка.

Содержание темы:

1. Понятие о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и их употребление.
2. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, паронимазы.
3. Омофоны, омоформы, омографы.

Тема 3. Фразеология русского языка.

Содержание темы:

1. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
2. Употребление фразеологизмов.

Тема 4. *Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.*

Содержание темы:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
2. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных.
3. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Тема 5. *Русская орфография и ее основной принцип.*

Содержание темы:

1. Понятие орфограммы.
2. Морфологический принцип как основной в русской орфографии.
3. Фонетический принцип русской орфографии.
4. Безударные гласные в корне (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

Тема 6. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.

Содержание темы:

1. Корни с чередующимися гласными, написание которых зависит от места ударения в слове.
2. Корни с чередующимися гласными, написание которых регулируется суффиксом А.
3. Корни с чередующимися гласными, написание которых зависит от согласной в корне.
4. Корни с чередующимися гласными, написание которых определяется значением слова.

Тема 7. Правописание согласных в корне.

Содержание темы:

1. Правописание глухих и звонких согласных.
2. Непроизносимые согласные, мнимые согласные.
3. Орфоэпические нормы произношения согласных.

## ***Модуль 2. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения.***

Тема 8. Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.

Содержание темы:

1. Морфологический принцип в написании приставок.
2. Фонетический принцип в написании приставок.
3. Приставки ПРИ- и ПРЕ-, правописание которых зависит от значения, которое они придают слову.

Тема 9. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.

Содержание темы:

1. Основные случаи употребления разделительного Ъ.
2. Основные случаи употребления разделительного Ь.
3. Буквы Ъ, И после приставок.

Тема 10. Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Содержание темы:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения. Употребление запятой.
2. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире при однородных членах.
3. Однородные и неоднородные определения.

Тема 11. Тире между главными членами предложения.

Содержание темы:

- 1.Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- 2.Условия, при которых тире между главными членами предложения не ставится.
- 3.Тире в неполном предложении.

Тема 12. Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Содержание темы:

- 1.Понятие о глаголе. Типы сказуемых.
- 2.Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов.
- 3.Употребление Ъ в некоторых глагольных формах.

Тема 13. Правописание суффиксов глаголов.

Содержание темы:

- 1.Правописание суффиксов -ова (-ева-) и -ыва (-ива-) в неопределенной форме и форме прошедшего времени глаголов.
- 2.Отличие глаголов с суффиксами -ова (-ева-), -ыва (-ива-) от глаголов с ударным суффиксом -ва-.
- 3.Использование глагольных форм в различных стилях.

### ***Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение.***

Тема 14. Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Содержание темы:

1. Виды второстепенных членов предложения.
- 2.Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения.
3. Отличие прямых дополнений от косвенных.
4. Основные случаи обособления дополнений.

Тема 15. Определение. Имя прилагательное как часть речи.

Содержание темы:

- 1.Определение как второстепенный член предложения и способы его выражения.
- 2.Отличие согласованных определений от несогласованных.
- 3.Прилагательное как часть речи, его грамматические признаки и разряды по значению.

Тема 16. Правописание суффиксов прилагательных.

Содержание темы:

- 1.Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.
2. Прилагательные с суффиксами -к- и -ск-.
3. Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.

Тема 17. Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Содержание темы:

- 1.Причастие как часть речи, его грамматические признаки.
- 2.Образование действительных и страдательных причастий.
3. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Тема 18. Обособление определений.

Содержание темы:

1. Условия обособления согласованных определений.
2. Условия, при которых согласованные определения не обособляются.
3. Обособление несогласованных определений.
4. Основные случаи обособления приложений.

#### ***Модуль 4. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение (продолжение).***

Тема 19. обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.

Содержание темы:

1. обстоятельство как второстепенный член предложения и способы его выражения.
2. Виды обстоятельств по значению.
3. Деепричастие как часть речи, его грамматические признаки.
4. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
5. Правописание НЕ с деепричастиями.

Тема 20. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Содержание темы:

1. Одиночное деепричастие и деепричастный оборот.
2. Условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
3. Условия, при которых деепричастные обороты и одиночные деепричастия не обособляются.

Тема 21. обстоятельства, выраженные наречиями. Правописание наречий.

Содержание темы:

1. Наречие как часть речи, его значение и основные грамматические признаки.
2. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.
3. Не и ни в местоименных отрицательных наречиях.
4. Наречия с Н и НН.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Тема 22. Уточняющие члены предложения.

Содержание темы:

1. Уточняющие и уточняемые члены предложения.
2. Пунктуация при уточняющих членах предложения.
3. Случаи обособления конструкций со значением пояснения или присоединения.

Тема 23. Предложения с вводными конструкциями.

Содержание темы:

1. Вводные конструкции как средство повышения выразительности речи.
2. Отличие вводных слов от членов предложений.
3. Основные значения вводных слов и словосочетаний.
4. Вводные предложения и вставные конструкции. Особенности пунктуации.

#### ***Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение.***

Тема 24. Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения.

Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

Содержание темы:

1. Простое предложение и сложное как возможные синтаксические синонимы.



2. Виды сложных предложений по характеру связи между их частями.
3. Сложносочиненное предложение как разновидность сложного союзного предложения.
4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Тема 25. Знаки препинания в предложениях с союзом И.

Содержание темы:

1. Сочинительные союзы и их правописание.
2. Условия постановки знаков препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
3. Использование тире перед союзом И в сложносочиненном предложении.

Тема 26. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.

Содержание темы:

1. Сложноподчиненное предложение как разновидность сложного союзного предложения.
2. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
3. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.
4. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
5. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.

Тема 27. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Содержание темы:

1. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.
2. Сложноподчиненные предложения с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
3. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных.
4. Сложноподчиненные предложения комбинированного типа.

Тема 28. Сложное предложение с сочинением и подчинением.

Содержание темы:

1. Сложные предложения с разными видами союзной связи.
2. Стык подчинительных союзов, стык сочинительного и подчинительного союза.
3. Отсутствие запятой на стыке союзов.

### ***Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.***

Тема 29. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Содержание темы:

1. Бессоюзное сложное предложение как один из видов сложного предложения.
2. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
3. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
4. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.

Тема 30. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.

Содержание темы:

1. Причинные, дополнительные и пояснительные отношения между частями бессоюзного сложного предложения как условия постановки двоеточия.
2. Особенности интонирования бессоюзных сложных предложений с двоеточием.
3. Использование двоеточия в простом и сложном предложении.

Тема 31. Тире в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.

Содержание темы:

- 1.Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с тире.
- 2.Особенности интонирования бессоюзных сложных предложений с тире.
- 3.Употребление тире в простом и сложном предложении.

Тема 32. Сложное предложение с разными видами связи.

Содержание темы:

- 1.Различные виды связи между частями сложного многокомпонентного предложения.
- 2.Классификация сложных многокомпонентных предложений по ведущей связи.
- 3.Знаки препинания при стыке союзов.

Тема 33. Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней. Прямая и косвенная речь. Цитирование.

Содержание темы:

- 1.Основные способы передачи чужой речи. Прямая речь и косвенная.
- 2.Знаки препинания при прямой речи.
- 3.Замена прямой речи косвенной.
- 4.Способы пунктуационного оформления диалога.
- 5.Условия оформления цитат.

Тема 34. Повторение изученного по орфографии и пунктуации.

Содержание темы:

- 1.Основные группы изученных орфограмм.
- 2.Основные группы изученных пунктограмм.
- 3.Комплексное итоговое тестирование по орфографии и пунктуации.

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется по модульному принципу с использованием модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяется академический рейтинг студента, который характеризует уровень усвоения материала по дисциплине, приобретенных умений и навыков работы с литературой, аналитической работы.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Практический курс русского языка» широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, задания поискового характера, анализ языкового материала из СМИ, дискуссии, работа с Интернет-источниками, работа со словарями, в том числе электронными) в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Рекомендуемые образовательные технологии: использование компьютера, интерактивной доски, видео-проектора и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа (126 часов) предусматривает:

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1.	Анализ ошибок констатирующего среза.	2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 2.	Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению. Основные словари русского языка.	2	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 3.	Стилистическое многообразие фразеологизмов.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 4.	Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Соотношение звуков и букв. Орфоэпические нормы. Понятие орфограммы.	2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных

			факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 5.	Понятие морфемы и морфемного состава слова. Принципы русской орфографии. Произношение и правописание гласных в корне, проверяемых и непроверяемых.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://praktkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://praktkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 6.	Различные условия выбора безударной гласной. Правописание корней с чередованием О//А. Правописание корней с чередованием Е//И.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://praktkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://praktkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 7.	Основные правила произношения согласных. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.	2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://praktkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://praktkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>

			<a href="http://du.dgu.ru">du.dgu.ru</a>
Тема 8.	Приставки, написание которых подчиняется морфологическому принципу. Приставки, написание которых подчиняется фонетическому принципу. Приставки, написание которых зависит от значения.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 9.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ъ, И после приставок.	2	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 10.	Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания на конце предложений. Союзы при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения, соединенных союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 11.	Подлежащее и сказуемое, выраженные именем существительным. Тире в простом предложении. Обозначение места пропуска одного из членов предложения.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 12.	Типы сказуемых. Основные грамматические признаки глагола.	4	тестирование, разноуровневые

	<p>Правописание Ъ в глаголах.          Формообразование глаголов.          Спряжение глаголов.</p>		<p>задания          Образовательный блог          «Практический курс          русского          языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a>          MOODLE «Практический          курс русского языка для          студентов гуманитарных          факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a></p>
Тема 13.	<p>Словообразование глаголов.          Суффиксы глаголов. Стилистическое          использование глагольных форм.</p>	2	<p>собеседование, устный          (письменный) опрос          Образовательный блог          «Практический курс          русского          языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a>          MOODLE «Практический          курс русского языка для          студентов гуманитарных          факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a></p>
Тема 14.	<p>Второстепенные члены          предложения. Способы выражения          дополнения. Особые случаи          управления. Правописание          окончаний существительных.          Стилистическое использование форм          существительных.</p>	4	<p>устный (письменный)          опрос, тестирование          Образовательный блог          «Практический курс          русского          языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a>          MOODLE «Практический          курс русского языка для          студентов гуманитарных          факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a></p>
Тема 15.	<p>Способы выражения определения.          Значение и грамматические признаки          имени прилагательного. Разряды          прилагательных по значению.          Правописание падежных окончаний          прилагательных.</p>	4	<p>тестирование,          разноуровневые          задания          Образовательный блог          «Практический курс          русского          языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a>          MOODLE «Практический          курс русского языка для          студентов гуманитарных          факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a></p>
Тема 16.	<p>Н и НН в суффиксах          прилагательных. Правописание          суффиксов -К-, -СК-, -ОВ-/-ЕВ-.          Стилистическое использование          полной и краткой форм</p>	4	<p>разноуровневые          задания, устный          (письменный) опрос          Образовательный блог          «Практический курс</p>

	прилагательных, степеней сравнения.		русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 17.	Основные грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.	6	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 18.	Однородные и неоднородные определения. Случаи обособления согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 19.	Обстоятельства, выраженные деепричастиями. Основные признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Суффиксы деепричастий.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 20.	Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Случаи обособления и необособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка»

			<a href="http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/">http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 21.	Основные грамматические свойства наречий. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис). Правописание суффиксов наречий.	4	устный (письменный) опрос, тестирование Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/">http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 22.	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление оборотов со значением пояснения или присоединения.	4	устный (письменный) опрос, тестирование Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/">http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 23.	Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/">http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 24.	Основные виды сложных предложений. Правописание сочинительных союзов. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения. Постановка тире между частями сложносочиненного предложения.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/">http://prackkursusyaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для



			студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 25.	Основные случаи постановки знака препинания и его отсутствия перед союзом И в простом и сложном предложении.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 26.	Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова как средства связи главного предложения с придаточным. Правописание подчинительных союзов. Основные группы придаточных предложений. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 27.	Типы подчинения (однородное, неоднородное, последовательное). Предложения комбинированного типа.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 28.	Знаки препинания на стыке союзов. Случаи отсутствия запятой на стыке союзов.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных

			факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 29.	Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Типы интонации в бессоюзных предложениях. Особенности употребления запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.	2	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 30.	Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с двоеточием. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Двоеточие при обобщающем слове.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 31.	Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с тире. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения с тире (условные, временные, сравнительные, следственные, противопоставления, быстрая смена событий). Стилистическое использование бессоюзного сложного предложения. Тире в простом предложении.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 32.	Сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, подчинение и бессоюзная связь, сочинение, подчинение и бессоюзная связь.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 33.	Выделение чужой речи. Основные	4	разноуровневые

	случаи употребления кавычек. Диалог. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.		задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>
Тема 34.	Основные группы орфограмм. Трудные случаи постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/">http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/</a> MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия, правила использования в русском языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком <i>Умеет:</i> применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения курса, проявлять творческую	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a> Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://prackkursrusyaz.blogspot.com/">http://prackkursrusyaz.blogspot.com/</a>

	<p>активность, инициативу, повышать уровень знания в области теории коммуникации</p> <p><i>Владеет:</i> приемами и навыками делового общения, основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
<p>ОПК-5</p> <p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><i>Знает:</i> основные нормы устной и письменной речи</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами, позволяющими участвовать в диалогических и полилогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a> Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrusyaz.blogspot.com/">http://practkursrusyaz.blogspot.com/</a></p>
<p>ПК-5</p> <p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><i>Знает:</i> современные методы и приемы обучения русскому языку</p> <p><i>Умеет:</i> правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием различных методик</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <a href="http://www.edu.dgu.ru">http://www.edu.dgu.ru</a> Образовательный блог «Практический курс русского языка» <a href="http://practkursrusyaz.blogspot.com/">http://practkursrusyaz.blogspot.com/</a></p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

По каждому разделу курса студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

### К 1 модулю

### **Констатирующий срез (диктант). Комплексный текст.**

Наступила осень, и Петя пошел в гимназию. Из большого загорелого мальчика он, надев форму, превратился в стриженного малыша. Длинные суконные брюки и форменная курточка, купленные в магазине неподалеку, сидели мешковато, очень неудобно.

Даже пояс с лакированной бляхой, о котором он мечтал, не оправдал ожиданий: он все время лез под мышки, а бляха съезжала набок. Не придавая фигуре ничего мужественного, пояс оказался лишь постоянным источником унижительных хлопот, вызывавших неуместные насмешки сверстников.

Но зато сколько неожиданной радости принесла покупка письменных принадлежностей в книжном магазине! Как не похож оказался этот серьезный, тихий магазин на другие легкомысленные лавчонки! Пожалуй, он был намного серьезней аптеки, и его интеллигентная вывеска «Образование» внушала чувство уважения. Почти полкомнаты занимали книжные полки, как-то по-университетски освещенные газовыми фонарями и увенчанные головами представителей четырех человеческих рас: красной, черной, желтой и белой.

Первые три головы в точности соответствовали названию своей расы: индеец был чересчур красный, китаец – желтый, как лимон, негр – черный, как будто смоляной. И лишь для представителя белой расы сделали послабление: он был не белый, но нежно-розовый, с гофрированной бородкой.

Мальчик, словно очарованный, рассматривал глобус с параллелями и меридианами, ранец из телячьей кожи, перламутровый перочинный ножик. Купив эти новенькие орудия прилежания, мальчик, возвращаясь домой в глубоком раздумье, явственно ощущал себя необыкновенно образованным. Уж теперь- то ни одна наука не устоит против него!

### **Контрольный тест. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные в корне.**

П..в..льон, п..л..садник, п..н..рама, п..р..лизовать, п..тр..от, п..стреть, п..счанный, пл..скаться, погл..щать, подр..жать, пор..зить, предл..гать, предст..влять, пр..т..ндент, пр..в..легия, привл..кать, приобр..тать, пров..жать, пров..кация, про..п..ганда, проп..дать, р..внина, разв..литься, разв..риться, разг..раться, разгр..ничить, разд..вать, раздр..жать, разоч..риваться, разр..статься, распол..гаться, распростр..нять, распр..мить, расст..ваться, расст..латься, ре..лизовать, р..п..тировать, р..ст..вривать, р..скошный, св..ркать, согр..вать, созд..вать, с..ломенный, сохр..нять, соч..тать, сп..ртакиада, ст..дион, стр..дать, ст..раться, стр..миться, т..рм..зить, т..р..питься, тр..диция, тр..нироваться, тр..п..тать, тр..туар, уг..ждать, ур..ган, ур..нить, уд..вл..тв..рительный, утв..рждать, уп..раться, ф..нера, ф..нт..стический, ф..олетовый, хл..стать, ц..лебный, ц..ловать, ц..пенеть, ш..рахаться, ш..л..стеть, ш..л..хнуться, ш..р..ховатый, щ..б..тать, эп..демия, эксп..диция, юб..лей, юв..лир, як..рь, ярм..рка.

### **Контрольный тест. Согласные в корне.**

Аккор.., а..солютный, бага.., баске..бол, безмол..ствовать, блес..нуть, бума..ка, бутербро.., варе..ки, влас..ный, водола..ка, во..зал, вя..кий, га..кий, гара.., гиган..ский, гла..кий, гнус..ный, громоз..кий, грус..ный, завис..ливый, завя..ка, загоро..ка, закла..ка, зама..ка, запас..ной, заста..ка, засте..ка, зи..заг, зы..кий, зя..кий, и..дивенец, искус..ный, кара..каться, корме..ка, коро..ка, ко..ьба, кра..кий, кро..кий, крепос..ной, ла..ка, лес..ница, напрас..но, ненас..ный, ненавис..ный, несчаст..ный, объез..чик, озя..ший, опас..ность, опас..ный, пала..ка, перча..ки, поя..ка, подкла..ка, подру..ка, поса..ка, праз..ный, про..ка, про..ьба, радос..но, ровес..ник, сала..ки, сва..ьба, сверс..ники, сер..це, сере..ки, скла..ки, ско..ки, сколь..кий, сла..кий, сочу..ствовать, стару..ка, сторо..ка, страс..ный, стру..ки, су..ьба, счас..ливый, трес..нуть, ужас..ный, у..кий, ус..ный, уча..ствовать, учас..ник, фаса.., фура..ка, фу..болка, час..ный, че..ствовать, чес..ный, чу..ствовать, ю..ка, я..ственно.

### **Ко 2 модулю.**

**Контрольный срез (диктант). Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Разделительные знаки.**

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснется по-осеннему оголенных верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалеку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нем не голубая, не зеленая, не темная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озерное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озер, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озер простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озера, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием – Поганому озеру. Поднялись мы давно, еще до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трупцы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжелые, а по-летнему полувоздушные облачка. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

### **К 3 модулю.**

#### **Контрольный тест. Обособление согласованных определений. Н и НН в прилагательных и причастиях.**

Это озеро ра.<sup>1</sup>кинулось почти в самом центре п.<sup>2</sup>лярной страны. С зап.<sup>3</sup>да на в.<sup>4</sup> . сток тян.<sup>5</sup>тся оно длин.<sup>6</sup> ой бл.<sup>7</sup>стающей полосой. На севере возвышают.<sup>8</sup>ся камен.<sup>9</sup>ые глыбы<sup>10</sup> за ними м.<sup>11</sup>ячат черные хребты. Сюда до последнего времени<sup>12</sup> человек совсем не загляд.<sup>13</sup>вал. Лиш.<sup>14</sup> по т.<sup>15</sup>чению реки можно встретить сл.<sup>16</sup>ды его пр.<sup>17</sup>бывания. Весен.<sup>18</sup>ие воды пр.<sup>19</sup>носят иногда с верхов.<sup>20</sup>ев рван.<sup>21</sup>ые сети<sup>22</sup> попл.<sup>23</sup>вки<sup>24</sup> поломан.<sup>25</sup>ые весла и другие немудрен.<sup>26</sup>ые пр.<sup>27</sup>надлежности рыбач.<sup>28</sup>его об.<sup>29</sup>хода. У заб.<sup>30</sup>лочен.<sup>31</sup>ых б.<sup>32</sup>регов озера тундра ог.<sup>33</sup>лилась<sup>34</sup> только кое<sup>35</sup> где бл.<sup>36</sup>стят на со.<sup>37</sup>нце пятна снега.

Огромное ледян.<sup>38</sup>ое поле нап.<sup>39</sup>рает на б.<sup>40</sup>рега. Еще крепко держ.<sup>41</sup>т ноги скован.<sup>42</sup>ая ледян.<sup>43</sup>ым панц.<sup>44</sup>рем м.<sup>45</sup>рзлота. Очист.<sup>46</sup>тся озеро ото льда<sup>47</sup> и тогда песчан.<sup>48</sup>ый берег<sup>49</sup> залитый светом<sup>50</sup> перейдет в т.<sup>51</sup>инствен.<sup>52</sup>ое св.<sup>53</sup>чение сон.<sup>54</sup>ой воды<sup>55</sup> а дальше - в торжествен.<sup>56</sup>ые силу.<sup>57</sup>ты<sup>58</sup> смутные оч.<sup>59</sup>ртания противоположного берега. В ясный<sup>61</sup> ветрен.<sup>62</sup>ый день<sup>63</sup> вдыхая зап.<sup>64</sup>хи пробужден.<sup>65</sup>ой земли<sup>66</sup> бродим по протал.<sup>67</sup>нам тундры<sup>68</sup> и наблюдаем мас.<sup>69</sup>у пр.<sup>70</sup>любопытных явлений. Сорвется и тут<sup>71</sup> же<sup>72</sup> как подстрел.<sup>73</sup>н.<sup>74</sup>ый<sup>75</sup> упадет на землю крошечный кулич.<sup>76</sup>к. Ст.<sup>77</sup>раясь уве.<sup>78</sup>ти не<sup>79</sup> зван.<sup>80</sup>ого пос.<sup>81</sup>тителя от своего гнезда<sup>82</sup> он нач.<sup>83</sup>нает кувыркат.<sup>84</sup>ся у самых ног. У основания оловян.<sup>85</sup>ой рос.<sup>86</sup>ыпи проб.<sup>87</sup>рается прож.<sup>88</sup>рливый п.<sup>89</sup>сец<sup>90</sup> покрытый клоч.<sup>91</sup>ями выл.<sup>92</sup>н.<sup>92</sup>вшей шерсти. Там дальше горностаи<sup>94</sup> держа в зубах серебрян.<sup>95</sup>ую рыбу<sup>96</sup> ск.<sup>97</sup>чками пронос.<sup>98</sup>тся к нагр.<sup>99</sup>можден.<sup>100</sup>ым валунам.

#### **Контрольный срез (диктант). Обособление согласованных определений.**

##### **Старый рыбак**

Песчаная отмель далеко золотилась, протянувшись от обрывистого, с нависшими деревьями берега в тихо сверкающую, дремотно светлеющую реку, пропавшую за дальним смутным лесом.

Вода живым серебром простиралась до другого берега, а ветер, настоящий на полевых травах, едва приметно колеблет молодую поросль, стелющуюся по карнизам крутого берега.

Задумчивая улыбка, не нарушаемая присутствием человека, лежит на всем: на синеве неба, на лениво-ласковой реке, зыблющейся под ветром, - и кажется, что эта улыбка так же таинственна, как и вся жизнь природы. Даже наполовину вытасченный дощаник, выдолбленная из дерева лодка, кажется не делом человеческих рук, а почернелым от времени, свалившимся с родного берега лесным гигантом, а рыбацья избушка, приютившаяся под самым обрывом, напоминает не что иное, как старый-престарый гриб.

Из избушки вышел немолодой, но крепкий старик в холстинной рубашке, прислушался к далеким звукам колокола, которые, обессиленные расстоянием, едва доносились сюда. И, двигая бровями, как наёжившийся кот шерстью, повернулся, и, тяжело ступая по хрустящему песку, подошел к разостланной бечеве с навязанными крючками и стал подтачивать их напильником и протирать сальной тряпкой, чтоб не ржавели в воде.

Чего только не видел на долгом веку старик, но он, приложив козырьком черную ладонь, долго любителю тем, как играет и колеблется нестерпимый для глаз блеск воды. Потом он берет узкое весло, лежащее поодаль, и сталкивает в воду лодку, невольно напоминая при этом большого муравья, тащащего свою добычу.

#### **К 4 модулю.**

**Контрольный тест. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.**

Однажды \_\_ пр..шлоь нам увид..ть необычный бой. В чистом небе кружились две птицы \_\_ степной орел и журавль. С \_\_ начал.. можно было подумать \_\_ что они заб..вляются. Но \_\_ хорошенько пр..смотревшись \_\_ к их стран..ой игре \_\_ мы поняли \_\_ птицы д..рутсЯ. Орел \_\_ пытаеь напасть на журавля \_\_ все время стр..мился ок..зат..ся выше его. А журавль \_\_ во \_\_ время отлетов в сторону \_\_ и не \_\_ уступая \_\_ так \_\_ же наб..рал высоту. Птицы подн..мались все выше и выше \_\_ как \_\_ буд \_\_ то в..б..рались по не \_\_ вид..мой лес..нице. Но вот орел стр..мительно бросился в \_\_ низ. Журавль \_\_ увернувшийся от удара \_\_ взмыл к \_\_ верху \_\_ ок..завшись \_\_ высоко над орлом. Хищник \_\_ набрав высоту \_\_ повторил м..невр, но снов.. не \_\_ достиг успеха. Это был настоящий воздушный бой \_\_ в котором журавль мужествен..о отстаивал свою жизнь.

В \_\_ течени.. долгого времени кружились птицы в безбрежной син..ве, а за \_\_ тем ослабевший журавль \_\_ стал постепен..о опускат..ся к земле. Почу..ствовав \_\_ твердую опору \_\_ он выпр..мился на своих длин..ых ногах \_\_ и пр..готовился к последней встреч.. с врагом.

Орел \_\_ сл..жив крылья \_\_ камнем бросился на свою жертву, а журавль \_\_ вытянув шею \_\_ и распустив крылья \_\_ с громким криком бросился на врага. И таким угрожающим был его вид, такой не \_\_ пр..клон..остью веяло от птицы \_\_ уставшей и измучен..ой, что орел не \_\_ выдержал. Он отлетел немного в сторону \_\_ и \_\_ повернувшись \_\_ побежал проч... Взмыв в воздух \_\_ он скрылся за склоном. А журавль \_\_ пошатываясь \_\_ но гордо держа голову \_\_ отдыхал после неравного боя. Отдохнув \_\_ он тяжело расправил могучие крылья \_\_ и не \_\_ спеша поднялся в воздух. Мы долго смотрели ему в \_\_ след, пока смелая птица не \_\_ скрылась за г..ризонтом.

С тех пор прошло много лет, но куда бы меня н.. забрасывала судьба, что \_\_ бы я н.. делал \_\_ я всегда вспом..нал об отчаян..ой решимости птицы \_\_ не \_\_ отступившей в бою.

**Контрольный срез (диктант). Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.**

#### ***После шторма***

После вчерашнего шторма море еще не вполне успокоилось, но волны, тяжелые от тины, уже не сердито били о берег, а плавно накатывались, оставляя на гальке маленьких медуз и морских коньков.

Это был дикий, безлюдный кусочек берега, и здесь Петя, весь день искавший одиночества, чувствовал себя очень хорошо, спокойно и немного грустно. Он давно уже не купался и теперь, быстро раздевшись, с удовольствием полез в теплую пенистую воду.

Была особая, необъяснимая прелесть в этом купанье в одиночку. Сначала он немного поплавал возле берега среди скользких подводных камней, поросших коричневыми водорослями, затем повернул в море. Он, как всегда, плыл на боку, по-лягушачьи отталкиваясь ногами и выбрасывая вперед руку. Он ударял плечом волну, стараясь вызвать брызги, и тогда ему казалось, что он стремительно несется вперед, хотя на самом деле он плыл не очень быстро. В эту минуту он сам себе нравился. В особенности ему нравилось плечо, которым он рассекал волны, смуглое, атласное, облитое зеркальной водой, отражавшей солнце.

Уже давно прошло то время, когда он боялся удаляться от берега. Теперь он уже смело заплывал в открытое море и там ложился на спину и качался на волнах до тех пор, пока ему не начинало казаться, что он смотрит на него сверху вниз, каким-то чудесным образом вися в пространстве. Тогда для него исчезал мир, и он забывал все на свете, кроме самого себя – одинокого и всемогущего.

#### **Контрольный тест. Предложения с вводными конструкциями.**

Хотя для настоящего охотника утка не \_\_ представляет н..чего особен..ого, но за неимением другой дичи \_\_ дело было в \_\_ начале сентября \_\_ мы отправились в Льгов. Льгов \_\_ большое степное село \_\_ расположен..ое на болотистой речке. Эта речка верст за пять от Льгова пр..вращает..ся в широкий пруд \_\_ заросший трос..ником. Здесь в..дилось бе..числен..ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но \_\_ во \_\_ первых \_\_ у самого берега утка не \_\_ держит..ся \_\_ во \_\_ вторых \_\_ наши собаки не \_\_ были в состоянии.. достать убитую птицу из спл..шного камыша. «Надо достать лодку \_\_ пойдете назад в Льгов!» \_\_ промолвил Ермолай. Через пол \_\_ часа \_\_ мы \_\_ сев в лодку \_\_ плыли по пруду. К счастью \_\_ погода была тихая \_\_ пруд \_\_ словно заснул. Наконец \_\_ мы добрались до трос..ников \_\_ и пошла потеха.

Утки \_\_ испуган..ые нашим не \_\_ ожидан..ым появлением \_\_ шумно поднимались \_\_ и \_\_ кувыркаясь в воздухе \_\_ тяжело шлепались в воду. Всех подстрел..н..ых уток мы \_\_ конечно \_\_ не \_\_ достали. Владимир \_\_ к великому уд..влению Ермолая \_\_ стрелял вовсе не \_\_ отлично.

Погода стояла прекрас..ная \_\_ и \_\_ ясно отр..жаясь в воде \_\_ белые \_\_ круглые обл..ка неслись над нами.

Когда мы уже соб..рались вернут..ся в село \_\_ с нами случилось не \_\_ приятное прои..шествие. К концу охоты \_\_ словно на прощанье \_\_ утки стали поднимат..ся такими стаями, что мы едва усп..вали зар..жать ружья. Вдруг \_\_ от сильного движения Ермолая \_\_ он старался достать убитую птицу \_\_ и всем телом налег на край \_\_ наше судно накл..нилось и торжествен..о пошло ко дну \_\_ к счастью \_\_ не на глубоком месте. Через мгновение \_\_ мы стояли в воде по горло \_\_ окружен..ые телами уток. Теперь я без хохота вспомнить не \_\_ могу испуган..ых лиц моих товарищей. Вероятно \_\_ и мое лицо не \_\_ отличалось тогда румянцем, но в ту минуту \_\_ признаюсь \_\_ мне и в голову не \_\_ приходило смеят..ся.

Через два \_\_ три часа \_\_ мы \_\_ измучен..ые \_\_ мокрые \_\_ достигли берега.

#### **К 5 модулю.**

**Контрольный срез (диктант). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**

В течение прошлого лета мне пришлось жить в старинной усадьбе, где было построено и сдавалось несколько небольших дач. В приусадебном парке деревья были так велики, что дачи, кое-где построенные в нем, казались под ними малы и имели вид



туземных жилищ в тропических странах. Пруд в этом парке, наполовину затянутый зеленой ряской и похожий на громадное черное зеркало, блистал при появлении солнца.

Я жил на окраине парка, примыкавшего к негустому смешанному лесу, и от сырости, по-видимому никогда не исчезавшей, дощатые стены обрастали бархатом плесени. Все лето почти непрерывно шли дожди или бывало пасмурно. То и дело в яркой синеве скапливались облака, и вдали перекатывался гром, потом начинал сыпать сквозь солнце блестящий дождь, быстро превращавшийся от зноя в душистый сосновый пар. Как-то неожиданно дождь заканчивался, и из парка, из леса, с соседних пастбищ – отовсюду слышалась радостная птичья разноголосица.

Перед закатом по-прежнему оставалось ясно и, падая в окна сквозь листву, на стенах дрожала хрустально-золотая сетка низкого солнца. В лунные ночи полусвет заката мешался со светом луны и по тому спокойствию, которое царило повсюду, по чистоте неба казалось, что дождя не будет. Но, засыпая, я вдруг слышал, как на крышу рушится ливень, и видел отвесно падающие молнии.

Утром в сырых аллеях на земле расстилались пестрые тени и ослепительные пятна солнца и в ветвях хрипло трещали дрозды. А к полудню опять парило, и опять находили облака, и снова начинал сыпать дождь.

**Контрольный срез (диктант). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.**

Про батарею Тушина было забыто, и только в самом конце дела, продолжая слышать канонаду в центре, князь Багратион послал туда князя Андрея, чтобы велеть батарее отступать как можно скорее. Прикрытие, стоявшее подле пушек Тушина, ушло в середине дела, но батарея продолжала стрелять и не была взата французами только потому, что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех, никем не защищенных пушек.

Все орудия без приказания били в направлении пожара. Пожар, разносимый ветром, быстро распространялся. Французские колонны, выступившие за деревню, ушли назад, но неприятель выставил правее деревни десять орудий и стал бить из них по Тушину.

Офицер, товарищ Тушина, был убит в начале дела, и в продолжение часа из сорока человек выбыли семнадцать, но артиллеристы все так же были веселы и оживленны. Два раза они замечали, что внизу, близко от них, показывались французы, и тогда они били по ним картечью. В дыму, оглушаемый непрерывными выстрелами, заставлявшими его каждый раз вздрагивать, Тушин бегал от одного орудия к другому, то прицеливаясь, то считая снаряды.

Вследствие этого страшного гула и шума Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. Ему казалось, что уже очень давно, едва ли не вчера, была та минута, когда он увидел неприятеля и сделал первый выстрел, и что клочок поля, на котором он стоял, был ему давно знакомым, родственным местом. Несмотря на то что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.

**К 6 модулю.**

**Контрольный срез (диктант). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**

Мир примет бесконечно разнообразен. Примет так много, что о них можно было бы написать целую книгу. Находить приметы или самим создавать их – увлекательное занятие.

Кажется небо высоким, а горизонт близким – быть ясной погоде. Обильна вечерняя роса, блестит ночью – будет безветренно и тепло.

Много примет связано с дождями. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями – все это приметы дождя. А незадолго перед дождем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги: его приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Начинают падать первые капли, потом дождь расходится. Тогда и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождем. Он держится недолго: его вытесняет запах мокрой травы.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково – дождиком. Дожди называются по-разному. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегующим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке: каждая его капля выбивает в воде углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, лужи от него всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть-чуть заметно возится в кустах, как будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно, поэтому после него начинают буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

### **Контрольный тест. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.**

Извес..но\_ \_ что на Кавказе гость и..да..вн.. сч..тает..ся ув..жаемым человеком. Гост..пр..имство кавказ..ких народов всегда пор..ажает тех\_ \_ кто в\_ \_ первые испыт..вает его на себе. Некоторые думают\_ \_ что хорошо бы так жить\_ \_ ты н..чего не\_ \_ делаеш.. \_ \_ а за тобой х..зяева ухаж..вают.

Один рус..кий писатель спросил старого горца\_ \_ «Неужели каждого гостя пр..н..мают с поч..том\_ \_»\_ \_ «Да\_ \_ каждого гостя»\_ \_ - просто ответил тот.

Писатель поинт..р..совался\_ \_ сколько времени можно так гостить. «Трое суток»\_ \_ - был ответ. «Разве только трое суток\_ \_ - уд..вился писатель. \_ \_ А как\_ \_ же быть с гостем\_ \_ если ему захоч..т..ся еще пожить?»

Старик сказал\_ \_ что гость должен об..яснить\_ \_ за\_ \_ чем он пр..ш..л\_ \_ и тогда мож..т еще пожить\_ \_ если у х..зяина будет время ухаж..вать за ним.

«А если времени нет\_ \_» - поинт..р..совался писатель. «Если я не\_ \_ могу за гост..ем больше ухаж..вать\_ \_ то ран..о утром хорошо к..рмлю и чищ.. коня моего гостя. Затем бужу гостя и хорошо его уг..щаю. Гость пон..мает\_ \_ ни\_ \_ какого праз..ника нет\_ \_ а я так его уг..щаю – знач..т\_ \_ надо уе..жать. Гость бл..год..рит и уе..жает.»\_ \_ «Хорошо\_ \_ если гость поймет\_ \_ - сказал писатель\_ \_ и снов.. спросил\_ \_ - А если нет\_ \_»\_ \_ «Тогда я в..ду его в свой сад\_ \_ показ..ваю на птичку и говорю\_ \_ «Смотри\_ \_ вот птичка прилетела!» А когда птичка улетает\_ \_ я говорю\_ \_ «Смотри\_ \_ птичка улетела!» Гость смотр..т\_ \_ а я говорю\_ \_ «Птичка знает\_ \_ когда ей прилетать\_ \_ и когда улетать\_ \_ а человек этого часто не знает.» После этого всякий гость прощает..ся и уе..жает.»

### **Комплексный тест.**

В безветрен..ую\_ \_ пред..юльскую пору\_ \_ по изв..вающ..йся тр..пинке\_ \_ мы возвраща..мся с охоты. У каждого за спиной холщ..вый мешочек\_ \_ наполнен..ый добычей\_ \_ настрел..н..ой в течении.. нескольких часов. Охота была уд..вительно удачной\_ \_ поэтому нас не\_ \_ рас..траивало то, что четырех подстрел..н..ых уток собаки не\_ \_ могли раз..скать.

Обес..ил..в от ходьбы\_ \_ мы улеглись у повален..ой березы\_ \_ покрытой какой\_ \_ то стел..щ..йся р..стительностью. Н.. на рас..телен..ой ткан..ой скатерти, а на мху\_ \_ чуть\_ \_ чуть высеребрен..ом тонкой паутинкой\_ \_ разл..жили мы дорожные я..ства. Среди них были куплен..ые продукты и не\_ \_ куплен..ые в магазине домашние изделия.

Маринован..ые огурцы, поджарен..ая колбаса, ржан..ые лепешки, сгущен..ое молоко, печен..ый картофель\_\_немного вывал..н..ый в золе\_\_и глоток напитка\_\_настоян..ого на каком\_\_то диковин..ом снадобье\_\_покажут..ся вкус..ными на свежем воздухе самому сверх..зысканному гурману.

Трудно сравнить с чем\_\_либо то оч..рование и наслажденье\_\_которое испытываеш.., когда лежиш.. у к..стра\_\_на берегу реч..нки в лесной чащ..бе. Возникают разг..воры на самые не\_\_обыкновенные темы\_\_о транс..европейских экспрес..ах, транс..атлантических перелетах, сибирских м..розах, обезьян..их проделках, искус..ных мастерах и о многом другом. Изредк.. беседу нарушают непрошен..ые гости\_\_оводы и комары.

Ветерок едва\_\_едва зыбл..т травы. В мягком воздухе разлит прян..ый запах. В\_\_далеке не\_\_ожиданно появились тучи\_\_блес..нула молния. Вряд\_\_ли нам во\_\_время удаст..ся укрыт..ся от дождя. К счастью\_\_в\_\_близии ок..зался домик лесника\_\_низенькое\_\_бревенч..тое строеньеице. Сынишка хозяина\_\_острижен..ый мальчик\_\_одетый в короткое пальтишко\_\_приветливо кивал нам головой.

Выйдя из дома\_\_мы в\_\_начале следуем по проселку, а потом по асфальтирован..ому шоссе\_\_заменивш..му прежнюю дорогу.

### **Темы письменных контрольных работ:**

- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание приставок.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Правописание глаголов.
- Обособленные определения. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.
- Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Вводные и вставные конструкции.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.
- Комплексный диктант (тест) на трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Перечень вопросов для теоретической части зачета**

1. Русский язык и его функции в современном мире.
2. Слово и его лексические значения; группы слов по лексическому значению.
3. Фразеологизм; его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4. Согласные и гласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции.
5. Принципы русской орфографии.
6. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
7. Согласные в корне слова.
8. Правописание приставок.
9. Употребление разделительных ь и ъ.
10. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
11. Знаки препинания при однородных членах предложения.
12. Типы сказуемых.
13. Спряжение глаголов, правописание их суффиксов.
14. Прямое и косвенное дополнение. Случаи обособления дополнений.
15. Условия обособления определений.
16. Правописание суффиксов отыменных прилагательных.
17. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий.
18. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий..

19. Образование деепричастий, правописание их суффиксов. Отличие деепричастий от наречий..
20. Обособление обстоятельств.
21. Вводные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.
22. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения.
23. Знаки препинания в предложениях с союзом и.
24. Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
26. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
27. Типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
28. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
29. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
30. Выделение чужой речи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Греков В. Ф. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / Греков, Василий Фёдорович, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 40-е изд. - М. : Просвещение, 2000, 1998. - 286с. - 50-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ*

2. *Пособие для самостоятельной работы по русскому языку : практикум по орфографии и пунктуации / под ред. Г.Н.Сивриды; [Дагест. гос. ун-т]. - Махачкала : [б. и.], 2004. - 267 с. - 90-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ*

3. Сивриды Г.Н., Березина Л.В., Кубаева О.В. *Тесты по русскому языку (орфография и пунктуация [Текст]: учебное пособие. – Махачкала: Радуга-1, 2005. – 96с.*

4. *Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217>*

5. Соловьева Н.Н. *Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-94666-495-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440>*

6. Соловьёва Н.Н. *Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса* / Н.Н. Соловьёва. - Москва : Мир и образование, 2009. - 96 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-561-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98415>

б) дополнительная литература:

1. Ожегов С.И. *Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеолог. выражений* / Ожегов, Сергей Иванович, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградов. - 4-е изд., доп. - М. : [А Темп], 2007. - 938,[5] с. - ISBN 978-5-9900358-6-7 : 2516-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Панюшева М.С. *Современный русский язык : практикум по пунктуации: [учеб. пособие по направлению и специальности "Журналистика"]* / Панюшева, Мария Сергеевна, Г. С. Шалимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2003. - 189,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6224-5 : 41-03. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Поповская Л.В. *Современный русский язык : сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, мат-лы для разбора* / Поповская, Любовь Васильевна, О. В. Лисоченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 438 с. - (Серия "Высшее образование"). - ISBN 978-5-222-14040-6 : 265-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Селезнёва, Л.Б. *Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие* / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482711>

5. Селезнёва, Л.Б. *Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие* / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0135-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482712>

6. Соловьёва, Н.Н. *Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика* / Н.Н. Соловьёва. - Москва : Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>

7. *Трудности русского языка : словарь-справочник* / В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, И.В. Толстой, Н.И. Формановская ; под ред. Л.И. Рахмановой. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 609 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-0859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482748>

8. Шелякин, М.А. *Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка* / М.А. Шелякин. - Москва : Издательство «Флинта», 2009. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-0706-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57568>

9. Штоль, А.А. *Русский язык в таблицах* / А.А. Штоль. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. - 160 с. - ISBN 5-94087-545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57381>

10. Блинов Г.И. *Пунктуация: упражнения, задания, ответы [Текст]: учебное пособие*. - Москва: Просвещение, 2006. - 128с.

11. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. *Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов [Текст]: учебное пособие*. - Москва: Высшая школа, 1982. - 144с.

12. Граудина Л.К. и др. *Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов [Текст]: учебное пособие*. - Москва: Астрель, 2004. - 560с.

13. Гребенева Ю.Н. *Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка* [Текст]. – Москва: Мир и образование, 2018. – 656с.
14. Котова М.А. *Словарь фразеологизмов* [Текст]. – Москва: Рипол Классик, 2013. – 256с.
15. Лекант П.А. и др. *Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений*: [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2017. – 226с.
16. Львов М.Р. *Словарь антонимов русского языка* [Текст]. – Москва: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592с.
17. *Русский орфографический словарь / под ред. Лопатина В.В.* [Текст] – Москва: Азбуковник, 2000. – 1262с.
18. Шильнова Н.И. *Большой словарь синонимов и антонимов русского языка* [Текст]. – Москва: Славянский Дом Книги, 2017. – 896с.
19. Шубина, Н.Л. *Пунктуация современного русского языка : учебник / Шубина, Наталья Леонидовна. - М. : Академия, 2006. - 249 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2881-8 : 264-88. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ*

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55 02/16 от 30.03.2016г. об оказании информационных услуг. 1145 наименований.
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Свободный доступ. 326 наименований <http://window.edu.ru/>
- 4) Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанному Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 гг., подписанному ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <https://link.springer.com>. 12672 наименований.
- 5) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 6) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .
- 7) Грамота.Ру [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал «Русский язык» – Москва, 2000-2018 гг. URL: <http://www.gramota.ru>.
- 8) Культура письменной речи [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал – Москва, 2001-2018гг. URL: <http://www.gramma.ru>
- 9) Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс]: научно-образовательный центр–Москва, 2006-2018гг. URL: [http://bilingua.ru/page\\_nauchmetproj.htm](http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm)
- 10) Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://praktkursrusyaz.blogspot.com/>
- 11) Система виртуального обучения MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <http://www.edu.dgu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего специалиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов, трудностей русского языка и т.д.);

- теоретические материалы, учебно-методические издания кафедры: . Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. Махачкала, 2002 г.; Сивриди Г.Н., Кубаева О.В., Березина Л.В. Тесты по русскому языку для поступающих в вузы. Махачкала, 2004 г.; Кубаева О.В., Джамалов К.Э. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практический курс русского языка». Махачкала, 2012 г.; Кубаева О.В., Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. Бессоюзное сложное предложение. Теория и практика. Махачкала, 2010 г. и др.

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах, в случае необходимости внести коррекцию в индивидуальный план студента или учебный процесс.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля является тестирование, а также диктанты. Студенты выполняют тесты по практическому курсу русского языка, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации. Регулярное проведение диктантов и тестирования позволяет диагностировать различные уровни развития языковой личности студента, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1.Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка.

2.Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

3. Электронные базы периодических изданий

4.Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Практический курс русского языка» материально-техническая база должна

обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением.