

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этногенез народов Дагестана

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

Отечественная история и историческое краеведение

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная обязательная дисциплина*

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этногенез народов Дагестана» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) от «03» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик(и):
кафедра истории России, Раджабов Магомед Османович,
кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России от 26 _02_2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от 27 _02_ 2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 23_03_2020 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Этногенез народов Дагестана».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК-2; профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *экзамена*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 час.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
9	108	6		14			52	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этногенез народов Дагестана» является обеспечение подготовки магистров в освоении фундаментальных вопросов этногенеза и этнической истории народов Дагестана на стыке данных гуманитарного и естественнонаучного направлений наук.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать магистру общетеоретические знания по этногенезу и этнической истории народов Дагестана;
- ознакомить магистра с данными классической (иммуно-генетические и биохимические данные) и молекулярной генетики (данные ДНК анализа) по реконструкции этногенеза и этнической истории народов Дагестана;
- дать представление о генетических маркерах (STR, SNP), по анализу которых производится реконструкция филогенетического древа человечества;
- ознакомить магистра с методами естественно научного направления, которые используются для решения фундаментальных вопросов этногенеза народов: расчет генетических расстояний между популяциями, интегральных показателей структур генофондов народов (межпопуляционная и внутривнутрипопуляционная изменчивость) показывающих степень дифференциации народов, многомерное шкалирование, картографический подход к визуализации распределения маркеров генов в пространстве, составление медианных сетей и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Требования к освоению дисциплины «Этногенез народов Дагестана» соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в ФГОС.

Изучение этногенеза народов Дагестана невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля как археология, антропология, этнография, демография, история народов Дагестана, так как полнота и качество представлений о формировании народов Дагестана без комплексной взаимосвязи с указанными дисциплинами будут скудными.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

общекультурных - ОК-1, ОК-2; профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития России.</p> <p>Владеть: культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по исторической тематике.</p>
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>Знать: теоретические и практические направления отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: отстаивать собственную точку зрения, анализировать те или иные направления социально-экономического развития российского общества в XVIII веке в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p>Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований</p>
ПК-3	Владением современными	Знать: понятийный аппарат в его

	<p>методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p>	<p>целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.</p> <p>Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Введение. Понятийный аппарат. Методы молекулярной и классической генетики в реконструкции филогенеза различных народов.								
1	Классическая генетика в реконструкции этногенеза и	9		2				4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций

	этнической истории народов								
2	Молекулярно-генетических подход (ДНК анализ) к изучению формирования народов	9			2			8	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
3	Популяционные системы народов	9			2			6	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
4.	Статистический анализ данных распределений генов в пространстве						2	6	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
	Итого по модулю 1	36		2	4		2	24	
Модуль 2. Реконструкция этногенеза и этнической истории народов Дагестана по данным молекулярно-генетических исследований (ДНК анализа)									
5	Способы визуализации данных статистического анализа.	9			2			6	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
6	Система изолятов популяций этнических групп Дагестана	9		2				6	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
7	ДНК маркеры: одиночные нуклеотидные замены (SNP), короткие tandemные повторы (STR).	9			2		2	6	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
	Итого по модулю 2:	36		2	4		2	18	
Модуль 3. Этногенез коренных народов Дагестана по данным классической генетики									
8	Этногенез аварцев по данным классической генетики	9			2			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
9	Этногенез даргинцев по данным классической генетики	9		2				4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
10	Тюркоязычные этносы Дагестана по данным	9			2			8	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка

	генетического анализа							конспекта лекций
11	Генетический профиль лезгин Дагестана	9						индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
12	Межэтническая и внутри-этническая дифференциация коренных народов Дагестана	9			2		4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
13	Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).	9						индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36			6		2	экзамен
	ИТОГО:	108		6	14		6	52

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 8 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.		Тема 1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов. Литература: В. А. Степанов, О. П. Балановский, А. В. Мельников, А. Ю. Лаш-Завада, В. Н. Харьков, Т. В. Тяжелова, В. Л. Ахметова, О. В. Жукова, Ю. В. Шнейдер, И. Н. Шильникова, С. А. Боринская, А. В. Марусин, М. Г. Спиридонова, К. В. Симонова, И. Ю. Хитринская, М. О. Раджабов, А. Г. Романов, О. В. Штыгашева, С. М. Кошель, Е. В. Балановская, А. В. Рыбакова, Э. К. Хуснутдинова, В. П. Пузырев, Н. К. Янковский. Характеристика популяций Российской Федерации по панели пятнадцати локусов, используемых для	2	1

		ДНК-идентификации и в судебно-медицинской экспертизе. Acta naturae. Том 3, № 2		
Тема 2 ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.		Тема 2. Популяционные системы народов. Литература: Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Генетическая структура девяти крупнейших народов, (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus) // Генетика, 2009. Т. 45. №2.	2	1
Тема 3. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.		Тема 3. Система изолятов популяций этнических групп Дагестана. Литература: Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45. № 3.	2	1
Тема 3. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.		Тема 3. Этногенез даргинцев по данным классической генетики. Литература: М.О.Раджабов, И.А. Шамов, Д.Г Гасаев, И.В. Голденкова-Павлова, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер. Генофонд народов Дагестана. Характеристика полиморфизма классических маркеров генов в даргинском этносе //Генетика. Том 46, № 12. 1692-1699. 2009.		1
Итого:			8	4

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов
-----------------------	-----------	--	------------------

			Всего	В интер актив ной форме
Тема 1. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	3	Тема 1. Молекулярно-генетический подход (ДНК анализ) к изучению формирования народов. Литература: М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шамо́в, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе // Генетика, 2010. Том 46. № 4.	4	
Тема 2. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	4	Тема 2. Популяционные системы народов. Литература: М.О. Раджабов, И.А. Шамо́в, Д.Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер, И.В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана; полиморфизм иммуногенетических и биохимических маркеров генов в кумыкском этносе//Генетика, 2011. Т. 47. № 2.	2	1
Тема 3. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	6	Тема 3. Способы визуализации данных статистического анализа. Литература: Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамо́в И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45.	2	1
Тема 4. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	7	Тема 4. Система изолятов популяций этнических групп Дагестана. Литература: Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамо́в И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри- и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45. № 3.	2	1
Тема 5. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	9	Тема 5. ДНК маркеры: одиночные нуклеотидные замены (SNP), короткие tandemные повторы (STR). Литература: М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шамо́в, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе // Генетика,	2	1

		2010. Том 46. № 4		
Тема 6. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	10	Тема 6. Этногенез аварцев по данным классической генетики. Литература: 1.М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шамов, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе//Генетика, 2010. Том 46. № 4.	2	
Тема 7. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	11- 12	Тема 7. Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа. Литература: М.О. Раджабов, И.А. Шамов, Д.Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер, И.В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана: полиморфизм иммуногенетических и биохимических маркеров генов в кумыкском этносе//Генетика. 2011. Т. 47. № 2.	2	1
Тема 8. ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.	15	ТЕМА 8. Межэтническая и внутри-этническая дифференциация коренных народов Дагестана. Литература: 1.Гаджиев, Абдурашид Гаджиевич. Происхождение народов Дагестана (По данным антропологии) / Гаджиев, Абдурашид Гаджиевич. - Махачкала, 1965. 2. Федоров-Гусейнов, Гаджи Саидович. История происхождения кумыков / Федоров-Гусейнов, Гаджи Саидович. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1996.	2	
Итого			18	5

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным

вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 82 часа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития России.</p> <p>Владеть: культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по исторической тематике.</p>	Устный опрос, письменный тест
ОК-2	<p>Знать: теоретические и практические направления отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: отстаивать собственную точку зрения, анализировать те или иные направления социально-экономического развития российского общества в XVIII веке в контексте мирового</p>	Устный опрос, письменный тест

	<p>исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии.</p>	
ПК-1	<p>Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p>Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-3	<p>Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.</p> <p>Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>	Устный опрос, письменный тест

7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. История изучения этногенеза коренных народов Дагестана.
2. Генетический ландшафт народов Дагестана по данным классической генетики.
3. Связь дисциплин естественнонаучного (генетика) и гуманитарного (археология, антропология, этнография, история, демография и др.) профилей в вопросах изучения этногенеза народов.
4. Тюркоязычные этносы Дагестана: данные классической генетики.
5. Роль и место генофонда тюркоязычных этнических групп Дагестана в генетической системе народов Дагестана и Кавказа в целом.
6. Генетическая связь тюркоязычных этносов Дагестана с народами тюркской языковой группы России и зарубежья. Самостоятельная работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов изучаемой дисциплины.
7. Этногенез и этническая история аварцев по данным классической и молекулярной генетики.
8. Этногенез и этническая история Даргинцев по данным классической и молекулярной генетики.
9. Генетический портрет лезгинской группы этносов Дагестана в контексте взаимодействия с другими племенными группами в составе Кавказской Албании.
10. Методы молекулярной генетики, используемые для реконструкции этногенеза и этнической истории народов.

Контрольные вопросы для промежуточного контроля

1. Какие генетические маркеры дают возможность реконструировать этногенез народов и почему?
2. Что такое гаплогруппы и гаплотипы и как их определять?
3. Какие методы позволяют выявить степень генетического родства или же степень дифференциации различных народов.
4. Как рассчитывать время существования наименее древнего общего предка для двух людей, групп людей (популяции) и этносов?
5. Маркеры с одноклассовым типом наследования. Какую информацию они нам дают?
6. Каков генетический субстрат у этноса Дагестана (по выбору преподавателя)?
7. Каковы особенности собственной этнической истории этноса (по выбору преподавателя)?
8. Какова степень генетической общности коренных народов Дагестана?
9. Происхождение субстратных гаплогрупп свойственных для коренных народов Дагестана?
10. Генетический профиль кумыков: общность и различия с остальными коренными народами Дагестана?

Вопросы к итоговому контролю знаний студентов (зачету):

1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.
2. Биохимические, иммуно-генетические и физиологические маркеры генов.
3. Селективно нейтральный ген.
4. Молекулярно-генетический подход (ДНК анализ) к изучению формирования народов.
5. ДНК маркеры: одиночные нуклеотидные замены (SNP), короткие tandemные повторы (STR).
6. Гаплотипы, и гаплогруппы.
7. Амплификация, сиквенирование, рестрикционный анализ фрагментов ДНК.
8. Визуализация продуктов амплификации - электрофорез в агарозном и полиакриламидном гелях.
9. Популяционные системы народов.
10. Иерархические уровни популяционных систем историко-этнографических провинций.
11. Система изолятов популяций этнических групп Дагестана.
12. Статистический анализ данных распределений генов в пространстве.
13. Расчет частот аллельных вариантов генов.
14. Генетические расстояния между популяциями
15. Интегральные показатели степени генетической общности и дифференциации народов (G_{st} , H_s , H_T)
16. Способы визуализации данных статистического анализа.
17. Многомерное шкалирование.
18. Кластерный анализ.
19. Картографический подход к изучению геногеографии
20. Составление медианных сетей.
21. Составление филогенетического древа.
22. Этногенез аварцев по данным классической генетики.
23. Этногенез аварцев по данным молекулярной генетики
24. Генетический субстрат аварского этноса.
25. Особенности этнической истории аварцев (Западноевропейский суперстрат).
26. Этногенез даргинцев по данным классической генетики.
27. Этногенез даргинцев по данным молекулярной генетики.
28. Генетический субстрат даргинского этноса.
29. Специфика этнической истории даргинцев (Восточноевропейский суперстрат).
30. Следы контактов с народами Югозападной Азии
31. Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа
32. Вероятность языковой ассимиляции кумыков без значимых генетических контактов
33. Место кумыков в структуре генофонда народов Дагестана и генетической системе тюркоязычных народов Евразии
34. Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа.

35. Вероятность языковой ассимиляции кумыков без значимых генетических контактов.
36. Место кумыков в структуре генофонда народов Дагестана и генетической системе тюркоязычных народов Евразии
37. Еенетический профиль лезгин Дагестана
38. Причина «эрозии» генетического субстрата лезгин Кавказская Албания?
39. Генетические вкрапления Североафриканцев в генофонд лезгинского этноса Дагестана.
40. Лезгинская группа этносов Дагестана (агульцы, рутульцы, цахурцы) по данным генетики.
41. Армяне как связующее звено в проверке лингвистической гипотезы об общности хуррито-урартов и нахско-дагестанской группы.
42. Межэтническая и внутри-этническая дифференциация коренных народов Дагестана.
43. Сравнение интегральных показателей структуры генофонда народов Дагестана с таковыми показателями для Кавказа и Памира (схожая горная система для формирования популяционных изолятов).
44. Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3: Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с. - 9-63.
2. Бромлей, Юлиан Владимирович. Очерки теории этноса / Бромлей, Юлиан Владимирович; АН СССР, институт этнографии им. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 1983. - 412 с. - 2-30.
3. **Алексеев, Валерий Павлович.** Происхождение народов Кавказа : Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 317 с. : с черт. и карт. - 2-
34. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ URL:

б) Дополнительная литература:

1. Гаджиев, Абдурашид Гаджиевич. Происхождение народов Дагестана (По данным антропологии) / Гаджиев, Абдурашид Гаджиевич. - Махачкала, 1965. - 232с. с илл. и карт. - 1-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Федоров-Гусейнов, Гаджи Саидович. История происхождения кумыков / Федоров-Гусейнов, Гаджи Саидович. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1996. - 175 с. - 25-00. Местонахождение: URL:
3. М.О. Раджабов, И.А. Шамов, Д.Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер, И.В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана; полиморфизм иммуногенетических и биохимических маркеров генов в кумыкском этносе//Генетика, 2011. Т. 47. № 2.

4. Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45.

5. Кутуев И. А. Генетическая структура и молекулярная филогеография народов Кавказа. Автореферат на соискание ученой степени доктора биологических наук. Уфа, 2010.

6. Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Генетическая структура девяти крупнейших народов, (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus) // Генетика, 2009. Т. 45. №2.

7. <http://mygenome.su/> - Мой геном. Портал о генетике.

8. <http://genetikamen.ru/karta-sajta/> - Генетика человека.

9. <http://vse-pro-geny.ru/> - Все про гены. Научный портал.

10. <http://slovo.yaxy.ru/106.html> — словарь по генетике человека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тематика предмета предполагает использования разнообразных форм работы с магистрантами: проведение лекционных и семинарских занятий, ознакомление с лабораторной частью ДНК анализа и статистическими обработками данных в лаборатории этногеномики ИИАЭ ДНЦ РАН, просмотр видеоматериалов. Разнообразие учебно-методических приемов определено характером учебной дисциплины.

Для самостоятельной работы магистрантов предлагается знакомство с научной литературой, подготовка и обсуждение докладов, выполнение реферативных работ.

Структура курса включает как теоретические разделы, направленные на освоение содержательного материала, необходимого для этногенетической компетенции студентов историков, так и темы, направленные на освоение конкретного генетического материала, отражающего особенности этногенеза и этнической истории коренных, включая малочисленных, народов Дагестана.

Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы, методические рекомендации
1. Семейные предания как источник по истории формирования и миграциях населения Дагестана.	Для подготовки работы по данной теме следует обратиться к своей родословной и семейным преданиям, сохранившимся в вашей семье и у ваших родственников и показать на их примере особенности протекающих этнических и миграционных процессов.
2. Лингвистическая, археологическая и антропологическая классификация народов Дагестана.	На основе справочной литературы требуется подготовить схему лингвистической, археологической и антропологической классификации.
3. Структура брачных связей у народов Дагестана.	В небольших моноэтнических аулах собрать сведения о том, кем приходятся

	друг другу семейные пары (степень инбридинга), сколько у них детей и какого пола, сколько девушек из данного аула вышли замуж в другие аулы и сколько парней взяли в жены девушек из других аулов (поток генов).
--	--

«Этногенез народов Дагестана», хотя и является вспомогательной научной исторической дисциплиной, ее роль и место в подготовке специалистов историков значительно. Поэтому преподавание материала естественнонаучного направления следует строить с учетом исторического профиля магистрантов, во взаимосвязи с другими курсами.

Разработать эффективные методы обучения, включающие как лекционные, так и семинарские занятия, самостоятельную работу магистрантов по подготовке к семинарам, дискуссиям, подготовке реферативных и контрольных работ.

Важное внимание уделять освоению магистрантами основных понятий и терминологии генетики, которые используются для реконструкции этногенеза и этнических историй народов. Лекции и семинары проводить в дискуссионной форме, раскрывая особенности различных точек зрения и подходов к решению или пониманию проблемы. Использовать современные электронные формы освещения материала путем демонстраций наглядных слайдов презентаций и видеороликов. Необходимо вовлекать магистрантов на различных этапах выполнения научных проектов с целью заложить основы научно исследовательской работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки.