

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.**

Кафедра истории России

Образовательная программа

**46.04.01 История**

Профиль подготовки:

**Отечественная история и историческое краеведение**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2020


Рабочая программа дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) от «03» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик(и):

кафедра истории России, Егорова Валентина Павловна,  
кандидат исторических наук, доцент


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России от 26\_02\_2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета  
от 27\_02\_2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 23\_03\_2020 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным многоаспектным изучением деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. в области образования, изучения истории и культуры народов Дагестане в составе Российской империи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2; общепрофессиональных – ОПК-3; профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости - коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практические занятия	консуль- тации			
В	108	6	0	12		54	Экзамен - 36

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» является предметное многоаспектное изучение деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. Хронологические рамки курса охватывают время от вхождения Дагестана в состав России в соответствии с условиями Гюлистанского мирного договора 1813 г. до начала XX в. Содержание данной дисциплины доведено до 1917 г.

**2. Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:**

- раскрыть роль русской интеллигенции в процессе формирования светского образования в Дагестане, выразившегося в открытии разных типов школ, определить их значение в образовании и воспитании сельской и городской молодежи;
- объективно оценить значение и роль русской интеллигенции в многостороннем изучении истории, природных ресурсов, этнографии, языкознания народов Дагестана;
- показать конкретный персональный вклад представителей русской интеллигенции (офицеров, ученых, учителей, медицинских работников, писателей и поэтов, чиновников, художников) в развитие культуры народов Дагестана в XIX – начале XX в.;
- знание фактического материала о разнохарактерной деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в., содержащегося в источниках и литературе, должно помочь магистрантам проследить основные этапы включения горских народов в Российское социально-экономическое, политическое и культурное пространство, определить характерные черты взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и Дагестана.

Данная дисциплина весьма актуальна сегодня, так как ее программный материал позволяет проследить преемственность взаимосвязей русской культуры с культурой народов Дагестана на протяжении XIX – XX вв.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить многогранную деятельность русской интеллигенции в Дагестане, определить ее место и роль в развитии русско-дагестанских связей в XIX – начале XX в., проследить процесс взаимодействия и преемственности культур народов Дагестана и России.

В курсе изучается научная, общественная, служебная деятельность русской военной интеллигенции, ученых-исследователей (естествоиспытателей), ученых медиков, творческая деятельность русских поэтов и писателей, художников, отразивших в своих произведениях природу, жизнь и быт народов Дагестана, а также вклад русских учителей в развитие системы народного образования.

Курс нацелен на выработку у магистрантов практических умений и навыков работать с разнообразными произведениями представителей русской интеллигенции XIX – начала XX в., представляющих большой интерес как исторические источники. Поэтому методика преподавания данной дисциплины имеет два аспекта: изучение магистрантами практической деятельности русской интеллигенции как значительного исторического явления и процесс исследования ее в источниковедческом плане.

При изучении курса много внимания уделяется практическим работам магистрантов, которые к практическим занятиям готовят доклады о реальных вкладах конкретных персон в изучение истории и культуры народов Дагестана, где закрепляются полученные

теоретические знания и демонстрируются умения анализировать добытый материал, сформулировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Настоящая дисциплина базируется на материале общих курсов истории России и истории Дагестана, истории отечественной культуры, которые изучались по программе бакалавриата. Важное значение для ее изучения имеет усвоение курсов «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX – начале XX в.», «Этногенез народов Дагестана», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.», которые магистрантам читались в 9-10 семестрах в рамках магистерской программы.

Данный курс призван осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для прохождения предстоящей педагогической практики.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития. <i>Уметь:</i> демонстрировать способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно- исторического развития России. <i>Владеть:</i> культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по исторической тематике.
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<i>Знать:</i> теоретические и практические направления отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> отстаивать собственную точку зрения, анализировать те или иные направления социально-экономического развития российского общества в XVIII веке в контексте мирового исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и	<i>Знать:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и

	экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. <i>Уметь:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. <i>Владеть:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<i>Знать:</i> базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки. <i>Уметь:</i> основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательскиеработы в соответствии с профилем магистерской программы. <i>Владеть:</i> навыками анализа научной-литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы сиспользованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост-ая работа, в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1	Введение. Предмет и задачи курса	11		2					Коллоквиум
2	Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIX в.	11			2			2	Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
3	Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.	11			2			2	Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
4	Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана	11			2			2	Контрольная работа
5	Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.	11			2			2	Устный опрос
6	Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве	11		2				2	Коллоквиум
7	Дагестанская тематика в творчестве русских художников	11		2				2	Опрос, обсуждение докладов и их оценка преподавателем
8	Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей	11			2			2	Участие в дискуссии по теме занятия
9	Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.	11			2			4	Опрос, представление докладов

		11							
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	12		2		
	<i>Подготовка к экзамену</i>								Экзамен - 36

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### **Модуль 1.**

*Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.* Сущность понятия «русская интеллигенция». Место и роль русской интеллигенции в развитии русско-дагестанских культурных связей в XIX – начале XX в. проблема взаимодействия и преемственности культур народов России и Дагестана.

*Тема 6. Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве.*

Пребывание в Дагестане декабриста А.А. Бестужева-Марлинского и его произведения на дагестанские темы. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева. Дагестанская тема и образы горцев в произведениях М.Ю. Лермонтова.

Военная служба Л.Н. Толстого на Кавказе, тема Кавказской войны и образы горцев в его произведениях. Работа Л.Н. Толстого над произведением «Хаджи-Мурат». Изображение борьбы горцев за независимость в произведениях В.И. Немировича-Данченко. А.М. Горький на Кавказе и в Дагестане.

Влияние идей русского просветительства и классической литературы на формирование Дагестанской интеллигенции.

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

*Тема 2. Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIX в.*

Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Р. Розена. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» А.П. Щербачева и Ф.И. Гене. Этнографические наблюдения военных топографов в 30-е годы XIX в.

*Тема 3. Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.*

Геологическое изучение Дагестана. Исследование Г.В. Аби́ха, Н.И. Андрусова, И.Н. Барбот-де Марни, Д.В. Голубятникова. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане. Научные разведки нефтеносных месторождений края Н.И. Андрусовым, К.И. Богдановичем, Г.П. Михайловским, К.П. Калицким. Изучение рыбного потенциала Каспийского моря, научные экспедиции по исследованию его фауны.

*Тема 4. Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана*

Исследования учеными-ботаниками растительного мира Дагестана. Научные исследования в Дагестане основоположника русского генетического почвоведения В.В. Докучаева и их практическое значение. Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Дагестане оросительных систем. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству.

*Тема 5. Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.*

Значение трудов дворянско-буржуазных историков, исследовавших социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Дагестана в XIX – начале XX в. Историко-археологические, исторические, этнографические, статистические, географические изыскания в Дагестане И.Черного, Я.С. Уварова, Н. Воронцова, А.В. Кома-



рова, Д.Н. Анучина, Е.И. Козубского, М.М. Ковалевского. Лингвистические исследования русских ученых на Кавказе и в Дагестане.

Тема 7. *Дагестанская тематика в творчестве русских художников*

Реалистическое отражение действительности, природы горного края и быта его жителей в произведениях художника Г.Г. Гагарина. Батальные живописные работы Ф. Рубо. Панорама «Штурм Ахульго» и ее судьба. Изображение дагестанских гор и аулов в произведениях мариниста И.К. Айвазовского. Работа Е.Е. Лансере над иллюстрациями к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».

Тема 8. *Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей*

Дербентское уездное училище – первое русское учебное заведение в Дагестане. Горская Темир-Хан-Шурина школа. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае. Создание в Дагестанской области сельских школ и частных учебных заведений, средних учебных заведений в Темир-Хан-Шуре, Дербенте и Порт-Петровске. Деятельность П.К. Услара по созданию светских школ на родном языке. Педагогическая и общественная деятельность русских учителей в Дагестане.

Тема 9. *Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в Дагестане в XIX – начале XX в.*

Народная медицина в Дагестане в XIX – начале XX в. Меры борьбы царских властей против эпидемий в годы Кавказской войны. Профилактическая деятельность Э.С. Андреевского. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова. Роль военных врачей в организации здравоохранения. Медицинская деятельность И.С. Костемеревского, Н. Львова.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные методы и технологии. Запланированные 2 лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути ее решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе, с точки зрения того, насколько полно и верно в нем дан обзор использованных источников и литературы, оценен вклад конкретного представителя русской интеллигенции в экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в XIX – начале XX в. Поскольку здесь могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии. При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знание и умение делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы.

Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа в объеме 16 часов предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения об-

разовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><i>Знать:</i> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития России.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по исторической тематике.</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОК-2</b>	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические направления отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> отстаивать собственную точку зрения, анализировать те или иные направления социально-экономического развития российского общества в XVIII веке в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии.</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОПК-3</b>	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p><i>Знать:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	Устный опрос, письменный опрос

		работ. <i>Владеть:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности	
<b>ПК-1</b>	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<i>Знать:</i> базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки. <i>Уметь:</i> основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы. <i>Владеть:</i> навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Темы рефератов*

1. Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга.
2. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описании» А.Н. Щербачева
3. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря в конце XIX – начале XX в.
4. Исследования В.В. Докучаева в Дагестане
5. Потто В. – историк Кавказской войны
6. «История города Дербента» И.Е. Козубского
7. Исследовательская деятельность И.С. Костемеровского
8. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого
9. Художественные произведения В.И. Немировича-Данченко о войне горцев за независимость
10. Дагестанские пейзажи И.К. Айвазовского
11. Иллюстрации Е.Е. Лансере к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат»
12. Вклад Трипольского в развитие научной и практической медицины
13. Участие русских учителей в создании библиотек в Дагестане

### *Вопросы к итоговому (экзаменационному) контролю знаний*

1. Предмет и задачи курса «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.».
2. «Топографические описания» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Ф. Розена.
3. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» 30-х годов XIX в. (А.П. Щербачев, П.Ф. Колоколов, Ф.И. Гене).
4. Геологическое изучение Дагестана в XIX – начале XX в.
5. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане.

6. Научные исследования месторождений нефти и газа.
7. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря.
8. Изучение растительного мира Дагестана российскими учеными-ботаниками.
9. Роль русских специалистов в создании в Дагестане оросительной системы.
10. Русские специалисты по сельскому хозяйству в Дагестане.
11. Значение трудов дворянско-буржуазных историков в изучении проблем истории Дагестана.
12. Научные работы о Дагестане Н.Воронова, Д.Н. Анучина, А.В. Комарова.
13. Научно-исследовательская деятельность в Дагестане Е.И. Козубского.
14. Лингвистические исследования в Дагестане П.К. Услара.
15. Декабрист А.А. Бестужев-Марлинский в Дагестане и о Дагестане.
16. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева.
17. Дагестанская тема и образы горцев в творчестве М.Ю. Лермонтова.
18. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого.
19. Изображение борьбы горцев за независимость в художественных произведениях В.И. Немировича-Данченко.
20. Природа Дагестана и быт населения в творчестве художника Г.Г. Гагарина.
21. Дагестанская тематика в произведениях художников И.К. Айвазовского и Е.Е. Лансере.
22. Живописные работы Ф.А. Рубо о Дагестане.
23. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае.
24. Деятельность П.К. Услара и его помощников по созданию светских школ на родном языке.
25. Русские учителя в средних учебных заведениях г. Темир-Хан-Шуры.
26. Светские учебные заведения в городе Дербенте.
27. Русские учителя в сельских школах Дагестана.
28. Организация в Дагестане системы здравоохранения.
29. Русские военные врачи в Дагестане в годы Кавказской войны.
30. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова.
31. Врачебная деятельность И.С. Костемерецкого.
32. Влияние русской интеллигенции на формирование дагестанской интеллигенции.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Гасанов, Магомед Магомедович. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов, Магомед Магомедович. - Махачкала : Юпитер, 1999. - 357 с. - 40-00.
2. Булатов, Башир Булатович. Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [Радуга-1], 1996. - 284,[4] с. - 125-00.
3. Ковалевский, М. Закон и обычай на Кавказе. Т.1 / Ковалевский, Максим. - М.: Тип. А.И.Мамонтова и К., 1890. - 290,[4] с. - 50-00.

### *б) дополнительная литература:*

1. Ковалевский, М. Закон и обычай на Кавказе. Т.2 / Ковалевский, Максим. - М.: Тип. А.И.Мамонтова и К., 1890. - 304,[4] с. - 50-00.
2. Вагабов, Махач Мустафаевич. Железнодорожный и морской транспорт Дагестана: история становления и развития (конец XIX в. - 90-е годы XX в.) / Вагабов, Махач Мустафаевич. - Махачкала: Юпитер, 1997. - 371 с. - 35-00.
3. Магомедов, Р.М. Адамы дагестанских горцев как исторический источник / Р. М. Магомедов. - М.: Изд-во вост. лит., 1960. - 11 с. - (XXV Междунар. конгресс востоковедов. Докл. делегации СССР). - 0-50.
4. Леонтович, Ф.И. Адамы кавказских горцев. Материалы по обычному праву северного и восточного Кавказа. I. Вып.1 / Ф. И. Леонтович. - Одесса, 1882. - 0-0.

5. Козубский, Е. История дагестанского конного полка / Е. Козубский. - Темирхан Шура: [Б. и.], 1909. - 621 с.,+ 48 прилож.: ил. - 0-0.
6. Козубский, Е. Указатель к I-XX выпускам «Сборника материалов для описания местностей и племен Кавказа». 1881-1894 гг. / Е. Козубский. - Тифлис: [Б. и.], 1895. - 177 с. - 0-0.
7. Кузнецов, Н.И. В дебрях Дагестана / Н. И. Кузнецов. - Петербург: [б. и.], 1913. - 270 с. - 0-15.
8. Лермонтов, Михаил Юрьевич. Собрание сочинений. Т.4: Проза. Письма / Лермонтов, Михаил Юрьевич; [примеч. И. Л. Андроникова]. - М.: Худож. лит., 1965. - 518 с.: 10 л. илл.; 21 см. - 1-00.
9. Бестужев-Марлинский, Александр Александрович. Сочинения: в 2-х томах. Т.1: Повести. Рассказы. Очерки / Бестужев-Марлинский, Александр Александрович. - М.: ГИХЛ, 1958. - 629 с. - (Т.1). - 11-65.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru> - **Российский индекс научного цитирования**
3. [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - Полнотекстовая база данных **ScienceDirect** – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - **Архив научных журналов - НЭИКОН**
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**  
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
8. Из истории просвещения в Дагестане в XIX веке [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://kumukia.ru>
9. Из книги Булача Гаджиева Дагестан в историях и легендах [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n\\_i\\_pirogov\\_v\\_dagestane.html](http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n_i_pirogov_v_dagestane.html)
10. Николай Иванович Пирогов [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamy\\_e\\_znamenitye\\_uchenye\\_Rossii.html](http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamy_e_znamenitye_uchenye_Rossii.html)
11. Русско-дагестанский литературный дискурс в контексте диалога культур. Абдулаева Медина Шамильевна [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf)
12. Кавказская война в творчестве князя Г.Г. Гагарина [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://festival.1september.ru/articles/529896/>
13. Герштейн Э. Г. Судьба Лермонтова. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Худож. лит., 1986. — 351 с. — 1986 г. [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://feb-web.ru/feb/lermont/critics/ger/ger-001-.htm>
14. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №7, 2010 г. Александр Полежаев: Невольник чести [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=2989>
15. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №5 // 05.2010 Александр Бестужев-Марлинский: Кунак и невольник [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=61&page=article&id=1852&com=articles>
16. Дагирова Д.А., журнал "Бизнес-Успех" Картина "Штурм аула Ахульго" [Электрон-

- ная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709>
17. Айвазовский И.К. [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://see-art.ru/60-70\\_5](http://see-art.ru/60-70_5)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами

презентации изученного материала.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- ✓