



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»

*КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения
Медико-социальная работа с населением
Социальная работа в системе социальных служб
*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности*

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная, заочная

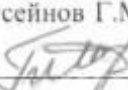
Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

МАХАЧКАЛА, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная демография и этнография» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа** (уровень бакалавриата) от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчики:

1. Магомедсултанов И.И., д.и.н., проф., зав. кафедрой теории и истории социальной работы 

2. Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «24» февраля 2020 г., протокол № 6

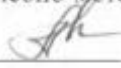
Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «25» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «26» 03 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная демография и этнография» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по работе с демографической информацией и ознакомление с современными тенденциями развития этнографической науки. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-универсальных – УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

-общепрофессиональных – ОПК-2 «Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов»;

-профессиональных – ПК-11 «Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей», ПК-12 «Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения, и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Объем дисциплины в очной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	108	56	28		28			52	Экзамен

Объем дисциплины в заочной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	108	16	8		8			92	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ «Социальной демографии и этнографии» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по работе с демографической информацией и ознакомление с современными тенденциями развития этнографии.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов:

- изучение исторического хода демографических событий мира;
- знакомство с основными демографическими закономерностями;
- выявление механизмов развития населения как демографической общности;
- установление взаимозависимости глобальных проблем мирового сообщества и демографического развития населения,
- проведение факторного анализа особенностей современных демографических проблем населения РФ;
- формирование навыков анализа системы демографических показателей;
- изучение влияния этнографических универсалий на социальные процессы;
- анализ современных этнических тенденций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная демография и этнография» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «История»;
2. «Математика»;
3. «Информатика»;
4. «Социология».

Результаты изучения «Социальной демографии и этнографии» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Теория социальной работы»;
2. «История социальной работы»;
3. «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»;
4. «Занятость населения и её регулирование».
5. «Социальная информатика»
6. «Основы социальной политики»
7. «Социальная безопасность»
8. «Семьеведение и феминология»
9. «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ»
10. «Социальная стратификация и мобильность»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества. Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения

		ния информации; способностью генерирования новой информации.
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения. Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а также общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этнокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности

	социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально--классовых особенностей, а также организации и развитии инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самосто-	ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся. ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах

ятельно обеспечить свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.	занятости населения	Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости
	ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности	Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы теку- щего кон- троля успе- в. (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Итоговый контроль	Самост. работа.	
	Модуль 1. <i>Особенности демогра- фических процессов в современный период.</i>	2	1-8	14	14			8	<i>Формы теку- щего контроля:</i> устные опросы, тестирование, реферат, докла- ды. <i>Форма проме- жуточной ат- тестации:</i> письменная контрольная работа
1	Социальная демография как научная дисциплина	2	1-2	4	4			4	
2	Особенности миграци- онных процессов в со- временном мире.	2	4-6	4	6			2	
3	Демографические про- цессы и демографиче- ская политика в России.	2	7-8	6	4			2	
	Итого по модулю 1:	2		14	14			8	36
	Модуль 2. <i>Современные этниче- ские процессы.</i>	2	9-17	14	14			8	<i>Формы теку- щего контроля:</i> устные опросы, тестирование, реферат, докла- ды. <i>Форма проме- жуточной ат- тестации:</i> письменная контрольная работа
	Социальная этнография как научная дисциплина	2	9-11	4	4			4	
4	Национальный и расо- вый состав населения мира	2	12-14	4	6			2	
5	Этносоциальные пробле- мы современного обще- ства.	2	15-17	6	4			2	
6	Итого по модулю 2:	2		14	14			8	36
	Модуль 3. <i>Подготовка и сдача экзамена</i>						36		36
	ИТОГО:			28	28		36	16	108

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы теку- щего кон- троля успе- в. (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Итоговый контроль	Самост. работа.	
	Модуль 1. <i>Особенности демогра- фических процессов в современный период.</i>	2	1-8	4	4			28	<i>Формы теку- щего контроля:</i> устные опросы, тестирование, реферат, докла- ды. <i>Форма проме- жуточной ат- тестации:</i> письменная контрольная работа
1	Социальная демография как научная дисциплина	2	1-2	2				10	
2	Особенности миграци- онных процессов в со- временном мире.	2	4-6	2	2			8	
3	Демографические про- цессы и демографиче- ская политика в России.	2	7-8		2			10	
	Итого по модулю 1:	2		4	4			28	36
	Модуль 2. <i>Современные этниче- ские процессы.</i>	2	9-17	4	4			28	<i>Формы теку- щего контроля:</i> устные опросы, тестирование, реферат, докла- ды. <i>Форма проме- жуточной ат- тестации:</i> письменная контрольная работа
	Социальная этнография как научная дисциплина	2	9-11	2				10	
4	Национальный и расо- вый состав населения мира	2	12-14		2			10	
5	Этносоциальные пробле- мы современного обще- ства.	2	15-17	2	2			8	
6	Итого по модулю 2:	2		4	4			28	36
	Модуль 3. <i>Подготовка и сдача экзамена</i>						9	27	36
	ИТОГО:			8	8		9	83	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Особенности демографических процессов в современный период

Тема 1. Социальная демография как научная дисциплина

1. Предмет и метод демографии.
2. История возникновения демографической науки.
3. Демография и смежные дисциплины.
4. Методы демографического анализа.
5. Источники данных о населении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 2. Особенности миграционных процессов в современном мире.

1. Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс.
2. Классификации миграционного движения.
3. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект.
4. Модель развития миграционного движения.
5. Особенности статистики и учета миграции населения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 3. Демографические процессы и демографическая политика в России

1. Численность населения, возрастно-половой и национальный состав.
2. Смертность и продолжительность жизни.
3. Миграция населения в России.
4. Демографическая политика СССР.

5. Демографическая статистика в России.
6. Эволюция демографической политики.
7. Современная демографическая политика РФ.
8. Прогнозирование в демографии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Модуль 2.

Современные этнические процессы

Тема 4. Социальная этнография как научная дисциплина

1. Объект, предмет и задачи этнографии
2. Предмет, функции этносоциологии.
3. Расовый состав населения мира.
4. Социальная структура наций и народностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 5. Национальный и расовый состав населения мира

1. Типы этнических общностей.
2. Проблема интеграции и реинтеграции этносов.
3. Этническая эволюция населения мира.
4. Этнические конфликты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).

2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018

Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).

3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).

4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013

Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).

5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).

6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 6. Этносоциальные проблемы современного общества

1. Городской и сельский образ жизни: общее и особенности.
2. Этносоциальные аспекты адаптационных процессов в современном обществе
3. Этнокультурный аспект урбанизации.
4. Этнические процессы и конфликты: сущность и пути урегулирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014

Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).

2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018

Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ,

2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).

3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).

4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013

Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).

5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).

6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Особенности демографических процессов в современный период

Тема 1. Социальная демография как научная дисциплина

1. Сущность, цели и задачи демографии.
2. История возникновения. Демография и смежные дисциплины.
3. Методы демографического анализа.
4. Источники данных о населении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014

Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).

2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018

Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).

3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 2. Особенности миграционных процессов в современном мире.

1. Модель развития миграционного движения.
2. Особенности статистики и учета миграции населения.
3. Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс.
4. Классификации миграционного движения.
5. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).

4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
 Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 3. Демографические процессы и демографическая политика в России

1. Смертность и продолжительность жизни как важные категории демографии
2. Численность населения, возрастно-половой и национальный состав.
3. Демографическая политика СССР.
4. Демографическая статистика в России.
5. Современная демографическая политика РФ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
 Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
 Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
 Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).

5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Модуль 2.

Современные этнические процессы

Тема 4. Социальная этнография как научная дисциплина

1. Объект, предмет и задачи этнографии
2. Сущность и функции этносоциологии.
3. Социальная структура наций и народностей.
4. Расовый состав населения мира.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный уни-

верситет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).

6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 5. Национальный и расовый состав населения мира

1. Этническая эволюция населения мира.
2. Этнические конфликты в современный период.
3. Типы этнических общностей.
4. Социальные процессы внутри этносов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
6. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

Тема 6. Этносоциальные проблемы современного общества

1. Городской и сельский образ жизни: общее и особенности.
2. Этносоциальные аспекты адаптационных процессов в современном обществе
3. Этнокультурный аспект урбанизации.
4. Этнические процессы и конфликты: сущность и пути урегулирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
5. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная демография и этнография» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерак-

тивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности,

		последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины «Социальная демография и этнография» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю

подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2	6
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2	6
подготовка к семинарским занятиям	2	8
подготовка к контрольным работам	2	8
подготовка и сдача экзамена	36	36
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	2	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	6
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	2	8
анализ информации по теме на основе собранных данных	2	8
Итого СРС:	52	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
------	--	----------------

1.Социальная демография как научная дисциплина	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2.Основные мировые тенденции развития населения и его естественное движение	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3.Миграционные процессы в мире	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4.Демографические процессы и демографическая политика в России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5.Социальная этнография как научная дисциплина	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6.Национальный и расовый состав населения мира	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7.Этносоциальные проблемы современного общества.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемы межэтнических отношений в современной России.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).

2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. [Сакаев В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография](#) - Казань: Издательство Казанского университета, 2016
Сакаев, В.Т. Политика и **демография**: проблемы взаимодействия и взаимозависимости; монография / В.Т. Сакаев ; науч. ред. О.И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-747-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095> (09.10.2018).
5. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
6. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
7. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. М., 2014.
8. Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 2017.
9. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015
10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания,
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников		
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого		
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели		
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы;		

	несет личную ответственность за результаты.		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества. Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; спо-	Тестирование, семинар, Мини-конференция

	ОПК–2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	способностью генерирования новой информации. Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения. Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального бла-	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации со-	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация

гополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей		циального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этнокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	Знает: базовые национальные, этнокультурные и профессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	

ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлении мер социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.	ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, деловая и/или ролевая игра
	ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения	Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости	

	ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности	Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Особенности демографических процессов в РФ.
2. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
3. Современные закономерности мировых миграций.
4. Урбанизация: проблемы, тенденции.
5. Социальная политика РФ.
6. Депопуляция в России: причины и тенденции.
7. Депопуляция: решение проблемы.
8. Самосохранительное поведение: российские исследования

9. Современная этническая ситуация в России (конец XX века).
10. Современные этнические процессы в мире.
11. Проблемы этнической идентичности.
12. Информационная концепция этноса.
13. Дуалистическая концепция этноса.
14. Этнический образ и национальный характер: (нация по выбору).
15. Демографические прогнозы населения РФ.
16. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
17. Структура этнического сознания.
18. Этнические процессы на Северном Кавказе .
19. Демографические тенденции в республиках Северного Кавказа.
20. Возрастная периодизация смертности.
21. Естественное движение населения в России.
22. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
23. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
24. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
25. Возрастная структура населения.
26. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
27. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
28. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
29. Развитие демографических потребностей в России.
30. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Предмет и методы демографии.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Принципы изучения демографических процессов.
4. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
5. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
6. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
7. Возрастная структура населения.

8. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
9. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
10. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
11. Урбанизация.
12. Развитие демографических потребностей в России.
13. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.
14. Естественное движение населения.
15. Динамика рождаемости. Региональные особенности.
16. Динамика брачности. Классификация семьи. Региональные особенности.
17. Динамика смертности и продолжительности жизни. Региональные особенности.
18. Классификация причин смерти. Анализ современной группировки по регионам.
19. Возрастная периодизация смертности.
20. Естественное движение населения в России.
21. Динамика рождаемости в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
22. Депопуляция населения.
23. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
24. Механическое движение населения. Основные понятия. Категории населения.
25. Миграция - причины. Классификации миграционного движения.

Модуль 2

1. История и сущность понятий «этнос» и «этничность».
2. Современные российские теории этноса: пассионарная; компонентная.
3. Современные российские теории этноса: дуалистическая; информационная.
4. Структура этноса.
5. Этнические процессы XX века.
6. Этнические процессы в современном мире.
7. Основные подходы к классификации этносов.
8. Сущность этнической самоидентификации. Этническое сознание.
9. Динамика развития этнического конфликта.
10. Классификация этнических конфликтов.
11. Этнические конфликты постсоветского пространства.
12. Этнический имидж народов мира (по выбору).
13. Этнический характер. Этнический темперамент.
14. Основные черты традиционной культуры.
15. Особенности этнических процессов в национальных республиках РФ.
16. Основные положения теории модернизации общества. Идеология постмодернизма.
17. Взаимосвязь этнографии с другими научными дисциплинами.
18. Сущность и содержание социальной этнографии.
19. Национальная политика в современной России.
20. Межэтнические конфликты в современном мире и пути их урегулирования.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы демографии.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Принципы изучения демографических процессов.
4. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
5. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
6. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
7. Возрастная структура населения.
8. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
9. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
10. Демографические факторы обострения социальной напряженности.

11. Урбанизация.
12. Развитие демографических потребностей в России.
13. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.
14. Естественное движение населения.
15. Динамика рождаемости. Региональные особенности.
16. Динамика брачности. Классификация семьи. Региональные особенности.
17. Динамика смертности и продолжительности жизни. Региональные особенности.
18. Классификация причин смерти. Анализ современной группировки по регионам.
19. Возрастная периодизация смертности.
20. Естественное движение населения в России.
21. Динамика рождаемости в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
22. Динамика смертности в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
23. Депопуляция населения.
24. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
25. Механическое движение населения. Основные понятия. Категории населения.
26. Миграция - причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
27. Особенности миграции населения в России.
28. Социально-демографическое прогнозирование.
29. Статистика и учет миграции населения.
30. Концепции и понятия демографической политики.
31. История демографической политики.
32. Современная демографическая политика. Соотнесение понятий «социальная политика», «политика населения» и «демографическая политика».
33. Качество населения. Показатели качества.
34. Демографическая политика в СССР и России.
35. История и сущность понятий «этнос» и «этничность».
36. Современные российские теории этноса: пассионарная; компонентная.
37. Современные российские теории этноса: дуалистическая; информационная.
38. Структура этноса.
39. Этнические процессы XX века.
40. Этнические процессы в современном мире.
41. Основные подходы к классификации этносов.
42. Сущность этнической самоидентификации. Этническое сознание.
43. Динамика развития этнического конфликта.
44. Классификация этнических конфликтов.
45. Этнические конфликты постсоветского пространства.
46. Этнический имидж народов мира (по выбору).
47. Этнический характер. Этнический темперамент.
48. Основные черты традиционной культуры.
49. Модель и индикаторы виктимизационного процесса.
50. Основные положения теории модернизации общества. Идеология постмодернизма.

Примерные тестовые задания по курсу

Форма 1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Наука, изучающая население и закономерности его развития это:
демография
этнография
философия
культурология

2.Эмиграция это:

выбытие население с территории
прибытие населения на территорию
переселение из города в село
переселение из села в город

3.Иммиграция это:

прибытие населения на территорию
выбытие население с территории
перемещение населения внутри региона
увеличение городского населения

4.Термины «иммиграция» и «эмиграция» составляют понятие:

миграция
урбанизация
мобилизация
стратификация

5.Переход людей из одной группы в другую по мере изменения их возраста и семейного положения называется:

демографической мобильностью
социальной мобильностью
вертикальной мобильностью
горизонтальной мобильностью

6.Переход людей из одной группы в другую по мере изменения уровня образования, социального положения и профессии называется:

социальной мобильностью
демографической мобильностью
стратификацией
урбанизацией

7.Миграция это:

механическое перемещение населения
естественное движение населения
смена поколений
прирост населения

8.Смена поколений в демографии это:

естественное движение населения
механическое перемещение населения
переселение городского населения в село
переселение сельского населения в город

9.Урбанизация это:

увеличение городского населения
уменьшение городского населения
укрупнение сельских поселений
вымирание городов

10.Родоначальник демографии как науки:

Д. Граунт
К. Маркс

У. Петти
Г. Кинг

11. Статистика изучает:
количественные изменения в обществе
классовые взаимоотношения
социальные процессы
закономерности смены поколений

12. В демографии переселенец обозначается термином:
мигрант
маргинал
электорат
турист

13. Основоположник закономерностей естественного движения населения:
И. Зюсмилх
В. Керсебом
А. Депарасьё
Л. Эйлер

14. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:
Т. Мальтус
Б. Франклин
Д. Таунсенд
А. Кетле

15. Учение, основанное на идее, что неконтролируемый рост населения является причиной нищеты, это:
мальтузианство
макиавеллизм
кейнсианство
марксизм

16. Впервые в истории термин «демография» в научный оборот был введен в:
1855 г.
1849 г.
1866 г.
1870 г.

17. Автором первой демографической работы в России является:
Д. Бернулли
М. Ломоносов
И. Герман
В. Гребенщиков

18. Описание структуры, размещения и движения населения на основе статистических данных называется:
дескриптивной
ретроспективной
концептуальной
эволюционной

Форма 2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

19. В понятии «миграция» выделяют следующие термины:
иммиграция

эмиграция
репродуктивность
брачность

20. Понятие «демографический анализ» ввели:

П. Хаузер
О. Дункан
Д. Валентей
Г. Шройк

21. Демографические признаки исследования населения это:

количественный
территориальный
естественный
Искусственный

22. Составной частью демографии являются следующие дисциплины:

палеодемография
дескриптивная демография
историческая демография
эволюционная демография

23. Изучением взаимодействия «демографии» и «социологии» занимаются следующие науки:

социологическая демография
демографическая социология
статистическая демография
обществознание

24. Категории населения в статистике это:

постоянное население
наличное население
юридическое население
условное население

25. Основные принципы переписи населения это:

всеобщность
одномоментность
конфиденциальность
территориальность

26. Основные демографические характеристики исследования населения это:

пол
возраст
брачный статус
семейный статус
образование

Форма 3

Правильная последовательность предложенных вариантов:

27. Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности зарубежных ученых, занимавшихся демографическими проблемами:

Д. Граунт
А. Депарсье

В. Керсебом
Д. Таунсенд

28. Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности отечественных ученых, занимавшихся демографическими проблемами:

М. Ломоносов
И. Герман
Г. Плеханов
В. Паевский

29. Расположите в хронологической последовательности государства, где впервые проводился официальный учет населения:

Древний Египет
Месопотамия
Древний Китай
Древняя Индия

30. Расположите в хронологической последовательности европейские государства, где впервые проводились государственные переписи населения на новых принципах:

Швеция
Англия
Франция
Россия

31. Расположите в хронологической последовательности миграционные процессы в истории человечества:

колонизация греками Причерноморья
Великое переселение народов
колонизация Северной Америки
расселение европейцев в Австралии

Форма 4

Соответствие между предложенными вариантами:

32. Установите соответствие миграционных процессов в истории России с их датировками:

1. расселение славян в бассейне реки Днепр
2. освоение Северо-Восточной Руси
3. переселение крестьян на Дон
4. выселение чеченцев в Казахстан

1. середина I тыс. н.э.
2. XIII-XIV вв.
3. XVII-XVIII вв.
4. 1944 г.

33. Установите соответствие миграционных процессов в истории человечества с их датировками:

1. расселение финикийцев в Северной Африке
2. колонизация греками Причерноморья
3. Великое переселение народов
4. колонизация Америки

1. IX-VIII вв. до н.э.
2. VI-V вв. до н.э.

3. IV-V вв. н.э.
4. XVI -XVII вв.

34. Установите соответствие следующих авторов с их научными работами:

1. Д. Граунт
2. А. Гийяр
3. Т. Мальтус
4. Ж. Бертильон

1. «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности»
2. «Элементы человеческой статистики, или Сравнительная демография»
3. «Опыт о законе народонаселения»
4. «Статистика движения населения во Франции»

35. Установите соответствие демографических терминов с их формулировками:

1. миграция
2. эмиграция
3. иммиграция
4. урбанизация

1. механическое передвижение населения
2. выбытие населения с территории
3. прибытие населения на территорию
4. переселение сельских жителей в города

Форма 5

Краткий ответ на предложенные вопросы:

36. Наука, изучающая происхождение этносов:
37. Группа людей, имеющие общее происхождение, язык, культуру и территорию проживания:
38. Автор работы «Древнее общество или исследование линий прогресса человечества от дикости через варварства к цивилизации»:
39. Наука, изучающая этносы и основы их развития:
40. Тюркская группа народностей относится к следующей расе:
41. Африканская группа народностей в основном относится к следующей расе:
42. Германская группа народностей относится к следующей расе:
43. Великое переселение народов происходило на территории следующего материка:
44. Самая многочисленная страна в мире в начале XXI века:
45. Кавказские группы народностей в основном относятся к следующей расе:
46. Жилище, одежда и украшения этноса относятся к следующему виду культуры:
47. Пассионарную теорию развития этносов выдвинул:
48. Автор работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:
49. Самый крупный этнос в мире:
50. Самый крупный этнос в Европе:

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень

посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендован-

ную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «Социальная демография и этнография» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.
- ✓ Курс лекций по дисциплине «Социальная демография и этнография» размещен на сайте факультета <http://soc.dgu.ru/>

а) Основная литература

1. [Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие](#) - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Антонова, Н.Л. **Демография** : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (09.10.2018).
2. [Домрачева Т. В., Шалаев В. П. Демография: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018
Домрачева, Т.В. **Демография** : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (09.10.2018).
3. [Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (09.10.2018).
4. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015

б) Дополнительная литература

1. [Сакаев В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография](#) - Казань: Издательство Казанского университета, 2016
Сакаев, В.Т. **Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости** : монография / В.Т. Сакаев ; науч. ред. О.И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-747-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095> (09.10.2018).
2. [Демография и статистика населения](#) - Москва: Логос, 2013
Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимовой. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (09.10.2018).
3. [Этнология: учебно-методический комплекс](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (09.10.2018).
4. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. М., 2014.
5. Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). — Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библио-тека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Социальная работа с различными группами населения» в вузовских, всероссийских и

международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в теории и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).