

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких
отношениях в XVIII в.**

Кафедра Всеобщей истории

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки:

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины

Вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень: магистратура)

Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Джахиева Эльмира
Гаджиабдуллаевна, д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г. Ан

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием кавказского вопроса и его связи с решением балканской проблемы и Восточного вопроса, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 10 часов, практических занятий – 18 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ПК-1, ПК-3

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КС	Консультации	экзамен		
1	108	10		18			80	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период борьбы великих держав за Кавказ, дать студентам представления о месте и роли Кавказа в геополитике великих держав в XVIII для научного показания особенностей возникновения и развития кавказского вопроса в различные периоды международных отношений нового и новейшего периодов, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает рассмотрение предложенной темы через призму анализа геополитических современных проблем международных отношений и мирового развития, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистрата

Дисциплина «Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

3. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)*

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> и уметь применять методы планирования, организации и проведения научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> быть способным использовать пользоваться приобретенные знания и навыки в ходе учебного процесса в магистратуре.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами проведения и представления на практических занятиях, конференциях и представлениях полученных знаний в ходе учебы в магистратуре.</p>
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p><i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы междисциплинарного исследования проблем балканской историографии и, проявляя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><i>Уметь:</i> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации возможностей инновационной деятельности для решения перспективных научно-исследовательских задач в области современных исторических исследований, современными методологическими принципами и методическими приемами междисциплинарного исследования проблем историографии новейшего времени.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц	Практич. зан.	КСР		
Модуль 1									
1	Этапы борьбы сопредельных держав за Северный Кавказ в XVI-нач. VIII вв.	9			2			10	Опрос, доклад, дискуссия
2	Политика сопредельных держав по отношению к Северному Кавказу на рубеже XVII-XVIII вв.	11				2		10	Опрос, доклад, презентация, дискуссия
3	Российско-персидско-османские отношения на Северном Кавказе в первой половине XVIII в.	8			4			4	Опрос, доклад, презентация, дискуссия
4	Политика Порты, Персии и России на Северном Кавказе в перв. дес. XVIII в.	8				4		6	Опрос, доклад, дискуссия, презентация.
<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>		36			6	6		30	
Модуль 2									
5	Персидский (Каспийский) поход Петра I на Северный Кавказ и позиция Персии и Порты.	12				2		8	Опрос, доклад, дискуссия
6	Северный Кавказ в международных отношениях во втор. пол. XVIII в.	12			4			8	Опрос, доклад, дискуссия, презентация.
7	Северный Кавказ в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.	12				4		8	Опрос, доклад, дискуссия, презентация.
<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>		36			4	6		24	
Модуль 3									
8	Северный Кавказ в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.	12				2		8	Опрос, доклад, дискуссия, презентация.

9	Российско-персидское противостояние на Северном Кавказе в конце XVIII в.	12				2		8	Опрос, доклад, дискуссия, презентация.
10	Экономические связи России с народами Северного Кавказа в XVIII в.	12				2		10	Опрос, доклад, дискуссия, презентация.
<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>		36				6		26	
<i>Всего по дисциплине</i>		108			10	18		80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Лекционные занятия 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ПК-3	1	<p><i>Тема. Этапы борьбы сопредельных держав на Северном Кавказе в XVI-нач. XVIII вв.</i></p> <p>Вопрос о присоединении Северного Кавказа к России появляется в XVI - XVII вв. Окрепшее в период правления Ивана III Московское государство с начала XVI века уделяет все большее внимание восточной политике, отношениям с Османской империей, Сефевидским Ираном, Крымским ханством, ставшим с 1475 вассалом Османской империи, Казанским, Астраханским и Ногайским ханствами. Воспользовавшись ослаблением Русского государства в начале XVII в. (Смутное время), Турция и Крымское ханство усиливают свою агрессию на Северном Кавказе, добиваясь, прежде всего подчинения себе адыгейцев и кабардинцев, что должно было вновь поставить под их контроль главную дорогу, ведущую от восточного побережья Черного моря к западному побережью Каспийского моря. С этой целью крымские татары огнем и мечом распространяют там ислам. Однако больших успехов при этом не добиваются. Лишь отдельные адыгские князья признали себя вассалами крымского хана, рассчитывая с его помощью усилиться за счет соседних феодальных правителей. В 1661 г. царем Алексеем Михайловичем была выдана грамота князю Каспулату Черкасскому «за службу его деда, дяди, отца и его собственную». Он назначался князем над око-</p>	2	1

		<p>анами и кабардинцами в «Терском городе», получил право руководить ими, судить их в период войны и мира. За это он должен был настаивать в войнах, которые вела Россия. Кабардинские князья в долгу не оставались. В 1676-1678 гг. кабардинская конница активно настаивала в русско-турецкой войне за право бережную Украину.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>В конце 70-х гг. XVII в., когда начались продолжительные переговоры с Турцией о подписании мира, турецкая дипломатия, соглашаясь на уступку левобережной Украины, в то же время настаивала на восстановлении контроля над Кабардой. Это было отклонено российской дипломатией. Более того, князь Аспулат по поручению Москвы вел в 1680 г. переговоры с представителями крымского хана о заключении сепараторного мирного договора между Россией и Крымом. Таким образом, присоединение к России Казанского и Астраханского ханств, которое было осуществлено насильственным путем превратило Россию в монополиста по использованию волго-каспийского пути для азиатско-европейской торговли. Кроме того, соседство с русскими оказало большое положительное влияние на политическую и экономическую жизнь народов Северного Кавказа. Усиление интереса России к Кавказу в нач. XVIII в.</p>		
--	--	---	--	--

ПК-1, ПК-3	2	<p><i>Тема: Российско – персидско - османские отношения на Северном Кавказе в первой половине XVIII в.</i></p> <p>XVIII в. открывает новый период в истории российско-кавказских отношений. Изменение внешнеполитического статуса Российского государства XVII-XVIII вв. Преобразования Петра I, коснувшиеся отношений России и Кавказа. После окончания Северной войны Пётр I предпринял Персидский поход, в результате которого под суверенитет России перешли все земли по западному и южному побережью Каспийского моря с городами Эрбендом, Баку, Рештом, Астрабадом, подтвержденное Петербургским договором с Ираном 1723 г.</p> <p>Однако вскоре приобретенные при Петре I прикаспийские области были уступлены правительством Анны Иоановны Персии. В 1732 по российско-иранскому договору российская граница была отодвинута на север до р. Ура, а в 1735 г. до р. Сулак. В начале 30-х гг. XVIII в. вновь обострились российско-турецкие отношения. Частью этих отношений была кавказская политика.</p> <p>В апреле 1735 г. началась очередная российско-османская война, в ходе которой Порта при поддержке Франции пыталась предотвратить выход России к побережью Черного моря. В июле 1735 г. главный опорный пункт турок на подступах к Северному Кавказу - Азов был взят генералом П.П. Ласси, а войска Б.К. Михая вторглись в Крым, захватив Бахчисарай. Кабардинская конница участвовала при взятии Азова, охраняла от набегов Кизлярскую крепость и дорогу между Кизляром и Астраханью. В составе кабардинских войск участвовали и ингушские ополчения.</p>	4	1
---------------	---	--	---	---

	<p>В 1739 г. российское правительство подписало с Портою Белградский мирный договор. Согласно ст.6 этого договора Большая и Малая абарда были объявлены своеобразной буферной зоной между владениями России и Османской империей. России пришлось вывести свои войска из Кабарды. Все население Кабарды казалось беззащитным перед очередными погромами войск крымского хана. Возникновение персидской угрозы в 1740-х гг. над Северным Кавказом и российскими позициями на Кавказе. В 1742 г. пришедший к власти в Персии Надир-шах предложил Османской империи заключить военный союз против России с целью захвата всего Северного Кавказа. В конце 1742 г. в кровопролитных сражениях под аулами Чох, Бухты и Турчи-Даггеранские войска, не имевшие опыта военных действий в высокогорных районах, были разгромлены. Изменение внутри-кавказской обстановки и региональной ситуации.</p>	
--	--	--

ПК-1, ПК-3.	3	<p><i>Тема: Северный Кавказ в международных отношениях во второй пол. XVIII в.</i></p> <p>Ситуация на Северном Кавказе в сер. XVIII в. Активизация российской политики на Северном Кавказе в 1760-е гг.: основание в 1763 г. Моздока, в 1777 г. - Ставрополя, в 1784 г. - Владикавказа. В окрестностях Кизляра создание казачьих станиц, способствовавшее укреплению военных позиций Петербурга в регионе. Задача царским правительством плодородных земель российскому дворянству и горским князьям, перешедшим на российскую службу, крестьянская и казачья колонизация степей Предкавказья.</p> <p>Столкновение интересов России и Турции на Кавказе привело к российско-османской войне 1768-1774 гг. Объявление Портою, 25 сентября 1768 г. войны России. Военное поражение Порты на суше и на море. Объявление в 1770 г. ногайцами Буджакской и Едисанской орд российскому командованию о своем отходе от Турции и союзе с Россией, с обещанием склонить на сторону Петербурга ногайцев дичкульской и Джимбойлукской орд. Согласно трактату 1774 г. к Петербургу отошли Керчь, Енкале и Кинбурн, таким образом, Россия получила выход к Черному морю. Очень важным для Петербурга пунктом в договоре стало объявление независимости Крымского ханства и ногайцев. В 1776 г. Россия вела в Крым свои войска, которые поддерживали Шагин-Гирея, склонного к пророссийской позиции. Обнародование манифеста 1783 г. о присоединении к России Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья; 1783 г. - протекторат над Картли-Кахетией, 1785 г. утверждение на Кавказе наместничества.</p> <p>Усиление позиций России на Северном Кавказе, в Закавказье и отчасти в бассейне Черного моря вызвавшее большое недовольство в Порте и Персии, странах Запада.</p> <p>Очередная российско-османская война 1787-1791 гг. и позиция стран Европы. Разгром османской армии на балканском фронте. В июне 1791 г. российские войска взяли Анапу - плот турок на кавказском побережье Черного моря. Заключение в 1791 г. Ясского мирного договора, подтверждавшего присоединение Крыма к России и установившего российско-турецкую границу по Днестру.</p>	4	1
-------------	---	--	---	---

		<p>Усиление военно-казачьей колонизации на Кавказе - акт 1792 г. о пожаловании Черноморскому войску земель от Тамани до устья реки Лабы; 1793 г. основание г. Екатеринодара (ныне г. Краснодар) и ряда казачьих станиц. Процесс переселения в Черноморию беглых крестьян и отслуживших военную службу солдат; одновременное заселение казаками вдоль Кавказской линии (в это время проходящего от устья реки Лабы до Ставрополя). Образование в 1802 г. Кавказской губернии от реки Лабы до Каспийского моря и к северу от Магача, состоявшего из 5 уездов: Кизлярский, Моздокский, Георгиевский, Александровский, Ставропольский. Губернским городом был объявлен Георгиевск. Учрежденные в начале XIX в. две ежегодные ярмарки в Георгиевске и Ставрополе, имели большое значение для развития экономических связей царизма с персидскими и кочевыми народами.</p>		
--	--	--	--	--

4.3.2. Семинарские (практические) занятия 18 часов

Тема, вид компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме

ОК-1,	1	<p><i>Тема: Политика сопредельных держав по отношению к Северному Кавказу на рубеже XVII-XVIII вв.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персидско-османское противостояние за Кавказ во 2-й половине XVII в. 2. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты во 2-й половине XVII в. 3. Политика Российского государства в Кабарде во 2-й половине XVII в. 4. Политика Российского государства в Дагестане во 2-й половине XVII в. 5. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв. 	4	1
ПК-1, ПК-3	2	<p><i>Тема: Политика Порты, Персии и России на Северном Кавказе в перв. дес. XVIII в.</i> План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция Большой и Малой Кабарды на Кавказе на рубеже XVII-XVIII вв. 2. Противостояние Османской империи и России в Черноморье в пер. четв. XVIII в. 3. Противостояние Османской империи и России на Северо-Западном Кавказе в пер. четв. XVIII в. 4. Персидско-османское противостояние в Закавказье и позиция России. Российско-персидские отношения на Северном Кавказе в пер. дес. XVIII в. и позиция Порты. 	2	1
ПК-1, ПК-3	3	<p><i>Тема: Персидский (Каспийский) поход Петра I на Северный Кавказ и позиция Персии, Порты</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические отношения народов Северного Кавказа с Россией на рубеже XVII - XVIII в. 2. Противостояние Османской империи и Персии в Дагестане в перв. четв. XVIII в. 3. Поход Петра I на Кавказ, его цели и задачи 4. Российско-персидские отношения в прикаспийских провинциях в перв. четв. XVIII в. 	4	2

ПК-1, ПК-3	4	<p><i>Тема: Северный Кавказ в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Походы Надир-шаха на Восточный Кавказ и позиция падетелей Северо-Восточного Кавказа. 2 Внутривосточная ситуация на Северо-Восточном Кавказе в сер. XVIII в. 3 Северный Кавказ в стратегических планах Османской империи в сер XVIII в. 4 Кавказ в военно-стратегических планах Сефевидского Ирана в середине XVIII в. 5 Кавказ в стратегических планах России в середине XVIII в. 	4	2
ПК-1, ПК-3	5	<p><i>Тема: Северный Кавказ в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция северокавказских правителей. Походы де Медема на Северный Кавказ. 2 Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ. 3 Российско-турецкая война 1787-1791 гг. и позиция правителей Северного Кавказа. 4 Ясский мир 1791 г. и его итоги. 	4	1
ПК-1, ПК-3	6	<p><i>Тема: Российско-персидское противостояние на Кавказе в конце XVIII в.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кавказская политика Персии в 1770-1780-е гг. 2. Обострение кавказского вопроса в 1790-е гг. XIX в. 3. Персидско-турецкие отношения на Кавказе в конце XVIII в. 4. Походы Ага-Магомед-шаха на Кавказ и его итоги. 	4	1
ПК-1, ПК-3	7	<p><i>Тема: Экономические связи России с народами Северного Кавказа в XVIII в.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие торговых отношений Российского государства и Осетии в XVIII в. 2. Экономические связи России с Дагестаном в XVIII в. 3. Экономические отношения России с Кабардой в XVIII в. 4. Развитие торговых отношений России с Чечней и Ингушетией в XVIII в. 	4	1

Самостоятельная работа предусматривает:

Тема, код компетенции	№ задания	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 2 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	1
		Подготовка реферата, доклада	1
Тема 4 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	1
		Подготовка реферата, доклада	1
Тема 5 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	1
Тема 6 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Обзор историографии	1

		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка реферата, доклада	1
Тема 7 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1
		Подготовить презентацию	1
Тема 8 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1
		Подготовка реферата, доклада	1
Тема 9 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1
		Подготовка реферата, доклада	1
Тема 10 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка реферата, доклада	1
		Написать статью к ежегодной конференции	1

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 36 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссарий;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений

10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. *Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p><i>Знать:</i> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	Письменный опрос
ПК-3	<p><i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы междисциплинарного исследования проблем балканской историографии и, проявляя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><i>Уметь:</i> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации возможностей инновационной деятельности для решения перспективных научно-исследовательских задач в области современных исторических исследований, современными методологическими принципами и методическими приемами междисциплинарного исследования проблем историографии новейшего времени.</p>	Мини конференция

7.2. Типовые контрольные задания Тематика рефератов

1. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVII в.
2. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVIII в.
3. Преобразования Петра I и Северный Кавказ
4. Кавказ в турецкой политике в XVII в.
5. Кавказ в турецкой политике в XVIII в.
6. Кавказ в политике Персии в XVII в.
7. Кавказ в политике Персии в XVIII в.
8. Каспийский поход и его итоги
9. Походы Надир-шаха на Кавказ и его последствия.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Политическая и этно-религиозная карта Кавказа в XVIII в.
2. Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция кавказских правителей.
3. Походы де Медема в Дагестан.
4. Российско-турецкая война 1787-1791 г. и позиция кавказских правителей.
5. Обострение Кавказского вопроса в 1790-е гг. и его последствия.
6. Персидско-османское противостояние за Кавказ во второй пол XVII в.
7. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты.
8. Политика Российского государства в Кабарде во второй пол XVII в.

9. Политика Российского государства в Дагестане во второй пол XVII в.
10. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв.
11. Петербургский договор 1721 г. и его итоги
12. Походы Ага-Магомед-шаха на Кавказ и его итоги.
13. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ
14. . Ясский мир и Кавказ
15. . Дагестанские владетели и Надир-шах
16. . Экономические связи России и Прикаспия
17. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVII в.
18. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVIII в.
19. Преобразования Петра I и Северный Кавказ
20. Кавказ в турецкой политике в XVII в.
21. Российско-турецкое противостояние в Черноморье в пер. четв. XVIII в
22. Большая и Малая Кабарда в международных отношениях пер. четв. XVIII в. Российско-османские договоры.
23. Российско-османские договоры пер. четв. XVIII в
24. Российско-персидские отношения в пер. четв. XVIII в
25. Российско-персидские договоры пер. четв. XVIII в.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Поход русских армии и флота под началом Петра в Дагестан и Северный Азербайджан, принадлежавшие Персии прошел в:

- a) 1722-1723 гг.
 - b) 1724-1725 гг.
 - c) 1721-1722 гг.
 - d) 1720-1721 гг.
- Вопрос 2.** Азовская война проходила:

- a) 1686—1700 гг.
- b) 1689-1701 гг.
- c) 1698-1700 гг.
- d) 1697-1799 гг.

Вопрос 3. Белградский мирный договор был подписан в XVIII в. в:

- a) 1739 г.
- b) 1725 г.
- c) 1741 г.
- d) 1769 г.

Вопрос 4. Российско-персидский договор 1723 г. был подписан в:

- a) Петербурге
- b) Исфагане
- c) Тебризе
- d) Тегеране.

Вопрос 5 Российско-персидский трактат 1732 г. предусматривал:

- a) Возвращение персидской стороне провинций Гилян, Мазендеран и Астрабад.
- b) Передачу российской стороне Дербента, Баку, Гиляна, Мазендерана и Астрабада.
- c) Возвращение российской стороне Тифлиса, Гиляна, Мазендерана Астрабада

d) Передачу персидской стороне провинций Ленкорана, Тифлиса, Карса и Астрабада. **Вопрос 6.** Российско-персидский трактат 1732 г. был подписан в: а) Реште

- b) Петербурге
- c) Тебризе
- d) Стамбуле

Вопрос 7. Кучюк-Кайнарджийский договор был подписан в: а) 1774 г.

- b) 1791 г.
- c) 1768 г.
- d) 1787 г.

Вопрос 8. Указ Екатерины II «О присоединении к Российской Империи Крыма, Тамана и Кубани» был подписан в: а) 1783 г.

- b) 1789 г.
- c) 1774 г.
- d) 1791 г.

Вопрос 9. Персидский поход В. Зубова начался в:

- a) 1796 г.
- b) 1789 г.
- c) 1799 г.
- d) 1787 г.

Вопрос 10. Где был пленении имам Мансур (Ушурма) в:

- a) Анапе
- b) Поти
- c) Кизляре
- d) Моздоке

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сотавов, Надирпаша Алыпкачевич. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII - начале XIX вв.: От Константинополь-

ского договора до Гюлистанского трактата: 1700 - 1813 гг.: [монография] / Сотаваев, Надирпаша Алыпкачевич: Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 373 с. - 334-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М.: Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Русско-дагестанские отношения в XVII-начале XIX в.: сборник документов / отв. ред. В.Г.Гаджиев. - М.: Наука, 1988. - 360 с. - 6-40. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература:

1. Киняпина, Нина Степановна. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России, вторая половина XVIII - 80-е годы XIX вв. / Киняпина, Нина Степановна, М. М. Блиев, В. В. Дегоев. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 328 с.: 22 см. - Указ. имен.: с. 319-327. - 4-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Протопопов, А.С. . История международных отношений и внешней политики России 1648-2010 г.: учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: да

3. <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

4. Потемкин, В.П. . История дипломатии . Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27529>

5. Потемкин, В.П. . История дипломатии . Том 2: Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.) / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 442 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>

6. Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): Пер. с франц. Т.1: Священный союз / А. Дебидур. - М.: Гос. изд. иностр. лит., 1947. - 482с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/

4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/

5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/

6. Канал истории - historychannel.com

7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/

8. Сеть "История" - thehistorynet.com

9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rs.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книга-Фонд, eLibrary);
19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibria](http://elibria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
20. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль

(размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
 - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
 - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
 - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами