

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дагестан в кавказской политике Великих держав в XVIII в.

Кафедра Всеобщей истории

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Дагестан в кавказской политике Великих держав в XVIII в.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень: магистратура


Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Джахиева Эльмира Гаджиабдуллаевна, д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  — Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дагестан в кавказской политике великих держав в XVIII в.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием кавказского вопроса и его связи с решением балканской проблемы и Восточного вопроса, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 10 часов, практических занятий – 18 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем из них						СРС, в том числе экзамен
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	108	10			18		80	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период борьбы великих держав за Дагестан, дать студентам представления о месте и роли Дагестана в геополитике великих держав в XVIII для научного показания особенностей возникновения и развития кавказского вопроса в различные периоды международных отношений нового и новейшего периодов, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает рассмотрение предложенной темы через призму анализа геополитических современных проблем международных отношений и мирового развития, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистрата

Дисциплина «Дагестан в кавказской политике Великих держав в XVIII в. в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.03.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса

тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

ПК-1	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> способностью к пониманию взаимоотношений теории и практики в различных областях науки и дисциплин, демонстрации их взаимосвязи путем использования различных техник и методов реализации полученных знаний на практике. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение <i>Владеть:</i> навыками применения полученные знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции
ПК-5	Способность применять современные методы и методики исследования	<i>Знать:</i> способы использования главных дискуссионных проблем дисциплины; <i>Уметь:</i> использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии).

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. 4.2. Структура дисциплины

№	Название разделов и тем	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц.	Практ. занятия	КСР		
<i>Модуль 1</i>									
1.	Этапы борьбы сопредельных держав за Северо-Восточный Кавказ в XVI-нач. XVIII вв.	9			2			10	Опрос
2.	Политика сопредельных держав по отношению Дагестана на рубеже XVII-XVIII вв.	9				2		10	Опрос
3.	Российско-персидско-османские отношения в Дагестане в первой половине XVIII в.	8			4			4	Опрос
4.	Политика Порты, Персии и России на Северо-Восточном Кавказе в перв. дес. XVIII в.	10				4		4	Опрос.
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			6	6		28	
<i>Модуль 2</i>									
5.	Персидский (Каспийский) поход Петра I на Восточный Кавказ и позиция Персии и Порты.	10				2		10	Опрос
6.	Дагестан в международных отношениях во втор. пол. XVIIIв.	12			4			8	
7.	Дагестан в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.	14				4		8	Опрос
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36			4	6		26	
<i>Модуль 3</i>									
7	Дагестан в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.	12				2		8	Опрос
8	Российско-персидское противостояние на Восточном Кавказе в конце XVIIIв.	12				2		8	Опрос

9	Экономические связи России с народами Дагестана в XVIIIв.	12				2		10	Опрос
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36				6		26	
	<i>Всего по дисциплине</i>	108				10	18	80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме

ПК-1, ПК-2, ПК-5	1	<p><i>Тема. Этапы борьбы сопредельных держав за Северо-Восточный Кавказ в XVI-нач. XVIII вв.</i></p> <p>Вопрос о присоединении Северного Кавказа к России появляется в XVI - XVII вв. Окрепшее в период правления Ивана III Московское государство с начала XVI века уделяет все большее внимание восточной политике, отношениям с Османской империей, Сефевидским Ираном, Крымским ханством, ставшим с 1475 г. вассалом Османской империи, Казанским, Астраханским и Ногайским ханствами. Воспользовавшись ослаблением Русского государства в начале XVII в. (Смутное время), Турция и Крымское ханство усиливают свою агрессию на Северном Кавказе, добиваясь, прежде всего подчинения себе адыгейцев и кабардинцев, что должно было вновь поставить под их контроль главную дорогу, ведущую от восточного побережья Черного моря к западному побережью Каспийского моря. Лишь отдельные адыгские князья признали себя вассалами крымского хана, рассчитывая с его помощью усилиться за счет соседних феодальных правителей. В 1661 г. царем Алексеем Михайловичем была выдана жалованная грамота князю Каспулату Черкасскому «за службу его деда, дяди, отца и его собственную». Он назначался князем над окочанами и кабардинцами в «Терском городе», получил право руководить ими, судить их в период войны и мира. За это он должен был участвовать в войнах, которые вела Россия. Кабардинские князья в долгу не оставались. В 1676-1678 гг. кабардинская конница активно участвовала в русско-турецкой войне за правобережную Украину.</p> <p>Турция настаивала на восстановлении контроля над Кабардой. Таким образом, присоединение к России Казанского и Астраханского ханств, которое было осуществлено насильственным путем превратило Россию в монополиста по использованию волго-каспийского пути для азиатско-европейской торговли.</p>	2	1
---------------------	---	--	---	---

ПК-1, ПК-2, ПК-5	2	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Российско – персидско - османские отношения в Дагестане в первой половине XVIII в.</i></p> <p>XVIII в. открывает новый период в истории российско-кавказских отношений. Изменение внешнеполитического статуса Российского государства XVIII вв.</p> <p>Преобразования Петра I, коснувшиеся отношений России и Кавказа. После окончания Северной войны Пётр I предпринял Персидский поход, в результате которого под суверенитет России перешли все земли по-западному и южному побережью Каспийского моря с городами Дербентом, Баку, Рештом, Астрабадом, подтвержденное Петербургским договором с Ираном 1723 г.</p> <p>В апреле 1735 г. началась очередная российско-османская война.</p> <p>В 1739 г. российское правительство подписало с Портою Белградский мирный договор. Возникновение персидской угрозы в 1740-х гг. над Северным Кавказом и российским позициями на Кавказе. В конце 1742 г. в кровопролитных сражениях под аулами Чох, Бухты и Турчи-Даге иранские войска, не имевшие опыта военных действий в высокогорных районах, были разгромлены. Изменение внутри-кавказской обстановки и региональной ситуации.</p>	4	1
---------------------	---	---	---	---

ПК-1, ПК-2, ПК-5	3	<p><i>Тема: Дагестан в международных отношениях во второй пол. XVIII в.</i></p> <p>Ситуация на Северном Кавказе в сер. XVIII в. Активизация российской политики на Северном Кавказе в 1760-е гг.: основание в 1763 г. Моздока, в 1777 г. - Ставрополя, в 1784 г. - Владикавказа. В окрестностях Кизляра создание казачьих станиц, способствовавшее укреплению военных позиций Петербурга в регионе.</p> <p>Очередная российско-османская война 1787-1791 гг. и позиция стран Европы.</p> <p>1793 г. основание г. Екатеринодара (ныне г. Краснодар) и ряда казачьих станиц. Создание в 1802 г. Кавказской губернии от р. Лабы до Каспийского моря и к северу от Маныча, состоявшего из 5 уездов: Кизлярский, Моздокский, Георгиевский, Александровский и Ставропольский. Губернским городом был объявлен Георгиевск. Учрежденные в начале XIX в. две ежегодные ярмарки в Георгиевске и Ставрополе, имели большое значение для развития экономических связей царизма с горскими и кочевыми народами</p>	4	1
---------------------	---	---	---	---

Семинарские (практические) занятия *18 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме

ПК-1, ПК-2, ПК-5	1	<p><i>Тема: Политика сопредельных держав в Дагестане на рубеже XVII-XVIII вв. План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персидско-османское противостояние за Кавказ во втор пол XVII в. 2. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты втор пол XVII в. 3. Политика Российского государства в Кабарде во втор пол XVII в. 4. Политика Российского государства в Дагестане во втор пол XVII в. 5. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв. 	2	1
ПК-1, ПК-2, ПК-5	2	<p><i>Тема: Политика Порты, Персии и России на Северо-Восточном Кавказе в пер. дес. XVIII в.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция народов Притеречья на Кавказе на руб. XVII-XVIII вв. 2. Противостояние Османской империи и России на Северном Кавказе в пер. четв. XVIII в. 3. Противостояние Османской империи и России на Северо-Западном Кавказе в пер. четв. XVIII в. 4. Персидско-османское противостояние в Закавказье и позиция России. 5. Российско-персидские отношения на Восточном Кавказе в пер. дес. XVIII в. и позиция Порты. 	4	
ПК-1, ПК-2, ПК-5	3	<p><i>Тема: Персидский (Каспийский) поход Петра I на Восточный Кавказ и позиция Персии и Порты</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Экономические отношения народов Северного Кавказа с Россией на руб. XVII - XVIII в. 2 Противостояние Османской империи и Персии в Дагестане в пер. четв. XVIII в. 3 Поход Петра I на Кавказ, его цели и задачи 4 Российско-персидские отношения в прикаспийских провинциях в пер. четв. 	4	

		XVIII в.		
ПК-1, ПК-2, ПК-5	4	<p><i>Тема: Дагестан в российско-персидских и российскоосманских отношениях в 1740-1750-х гг.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Походы Надир-шаха на Восточный Кавказ и позиция владетелей Северо-Восточного Кавказа. 2 Внутривосточная ситуация на Северо-Восточном Кавказе в сер. XVIII в. 3 Северный Кавказ в стратегических планах Османской империи в сер XVIII в. 4 Кавказ в военно-стратегических планах Сефевидского Ирана в середине XVIII в. 5 Кавказ в стратегических планах России в середине XVIII в. 	4	
ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	<p><i>Тема: Дагестан в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция северокавказских правителей. Походы де Медема на Северный Кавказ. 2 Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ. 3 . Российско-турецкая война 1787-1791 гг. и позиция правителей Северного Кавказа. 4 Ясский мир 1791 г. и его итоги. 	4	

ПК-1, ПК-2, ПК-5		<p><i>Тема: Российско-персидское противостояние на Восточном Кавказе в конце XVIIIв.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кавказская политика Персии в 1770-1780-е гг. 2. Обострение кавказского вопроса в 1890-е гг. XIX в. 3. Персидско-турецкие отношения на Кавказе в конце XVIII в. 4. Походы Ага-Магоммед-шаха на Кавказ и его итоги. 	4	
ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	<p><i>Тема: Экономические связи России с народами Дагестана в XVIIIв.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие торговых отношений Российского государства и Осетии в XVIII в. 2. Экономические связи России с Дагестаном в XVIII в. 3. Экономические отношения России с Кабардой в XVIII в. 4. Развитие торговых отношений России с Чечней и Ингушетией в XVIII в. 	4	1

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульнорейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 28 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 ПК-1, ПК-2, ПК-5		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 3-4 ПК-1, ПК-2, ПК-5		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	5
		Подготовка презентации	4

Тема 5-6 ПК-1, ПК-2, ПК-5	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Обзор историографии	4
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка реферата, доклада	4
Тема 7 (ПК-1, ПК-2, ПК-5)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
	Написать статью к ежегодной конференции	4

1. 5 Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 36 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссарий;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала; 3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<i>Знать:</i> особенности влияния политических, экономических факторов на цивилизационную специфику государств и народов <i>Владеть:</i> историческими навыками анализа учебного и научного материала.	Письменный опрос
ПК-2	<i>Знать:</i> основные идеи и деятелей России, Кавказа, Дагестана, Ирана и Турции и др.; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития цивилизационной специфики стран Востока и России	Круглый стол
ПК-5	<i>Уметь:</i> отстаивать свои гражданские позиции; <i>Владеть:</i> навыками выделения сущности основных политикоправовых взглядов, идей независимости Кавказа	Миниконференция

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Политика Москвы по отношению к Дагестану в XVII в.
2. Политика Москвы по отношению к народам Причеречья в XVIII в.

3. Преобразования Петра I и Дагестан
4. Дагестан в турецкой политике в XVII в.
5. Дагестан в турецкой политике в XVIII в.
6. Дагестан в политике Персии в XVII в.
7. Дагестан в политике Персии в XVIII в.
8. Персидский поход и его итоги
9. Походы Надир-шаха на Восточный Кавказ и его последствия.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Политическая и этнорелигиозная карта Кавказа в XVIII в.
2. Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция кавказских правителей.
3. Походы де Медема в Дагестан.
4. Российско-турецкая война 1787-1791 г. и позиция кавказских правителей.
5. Обострение Кавказского вопроса в 1790-е гг. и его последствия.
6. Персидско-османское противостояние за Кавказ во второй пол XVII в.
7. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты.
8. Политика Российского государства в Кабарде во второй пол XVII в.
9. Политика Российского государства в Дагестане во второй пол XVII в.
10. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв.
11. Петербургский договор 1721 г. и его итоги
12. Походы Ага-Магомед-шаха на Кавказ и его итоги.
13. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ
14. Ясский мир и Кавказ
15. Дагестанские владетели и Надир-шах
16. Экономические связи России и Прикаспия
17. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVII в.
18. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVIII в.
19. Преобразования Петра I и Северный Кавказ
20. Кавказ в турецкой политике в XVII в.
21. Российско-турецкое противостояние в Черноморье в пер. четв. XVIII в.
22. Большая и Малая Кабарда в международных отношениях пер. четв. XVIII в. Российскоосманские договоры.
23. Российско-османские договоры пер. четв. XVIII в.

24. Российско-персидские отношения в пер. четв. XVIII в
 25. Российско-персидские договоры пер. четв. XVIII в.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Поход русских армии и флота под началом Петра в Дагестан и Северный Азербайджан, принадлежавшие Персии прошел в:

- a) 1722-1723 гг.
- b) 1724-1725 гг.
- c) 1721-1722 гг.
- d) 1721-1722 гг.
- e) 1721-1722 гг.
- f) 1686—1700 гг.
- g) 1689-1701 гг.
- h) 1698-1700 гг.
- i) 1697-1799 гг.

a) 1739 г.

b) 1725 г.¹

721 гг. **Вопрос 2.** Азовская война проходила: a)

- b)
- c)
- d)

c) 1741 г.

d) 1769 г.

Вопрос 4. Российско-персидский договор 1723 г. был подписан в:

- a) Петербурге
- b) Исфагане
- c) Тебризе
- d) Тегеране.

Вопрос 5 Российско-персидский трактат 1732 г. предусматривал:

- a) Возвращение персидской стороне провинций Гилян, Мазендеран и Астрабад.
- b) Передачу российской стороне Дербента, Баку, Гиляна, Мазендерана и Астрабада.
- c) Возвращение российской стороне Тифлиса, Гиляна, Мазендерана Астрабада
- d) Передачу персидской стороне провинций Ленкорана, Тифлиса, Карса и Астрабада. **Вопрос**

6. Российско-персидский трактат 1732 г. был подписан в: a) Реште

- b) Петербурге
- c) Тебризе
- d) Стамбуле

Вопрос 7. Кучюк-Кайнарджийский договор был подписан в: a)

1774 г.

b) 1791 г.

c) 1768 г.

d) 1787 г.

Вопрос 8. Указ Екатерины II «О присоединении к Российской Империи Крыма, Тамана и Кубани» был подписан в: а) 1783 г. б) 1789 г.

c) 1774 г.

d) 1791 г.

Вопрос 9. Персидский поход В. Зубова начался в: а) 1796 г.

b) 1789 г.

c) 1799 г.

d) 1787 г.

Вопрос 10. Где был пленении имам Мансур (Ушурма) в:

a) Анапе

b) Поти

c) Кизляре

d) Моздоке

7.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*
Основная литература:

1. Сотавов, Надирпаша Алыпкачевич. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII - начале XIX вв.: От Константинопольского договора до Гюлистанского трактата: 1700 - 1813 гг.: [монография] / Сотавов, Надирпаша Алыпкачевич: Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала:

Изд-во ДГУ, 2012. - 373 с. - 334-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
URL:

2. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М.: Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
URL:

3. Русско-дагестанские отношения в XVII-начале XIX в.: сборник документов / отв. ред. В.Г.Гаджиев. - М.: Наука, 1988. - 360 с. - 6-40. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература:

1. Киняпина, Нина Степановна. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России, вторая половина XVIII - 80-е годы XIX вв. / Киняпина, Нина Степановна, М. М. Блиев, В. В. Дегоев. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 328 с.: 22 см. - Указ. имен.: с. 319-327. - 4-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Протопопов, А.С. . История международных отношений и внешней политики России 1648-2010 г.: учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: да

3. <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

4. Потемкин, В.П. . История дипломатии . Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27529>

5. Потемкин, В.П. . История дипломатии . Том 2: Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.) / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 442 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>

6. Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): Пер. с франц. Т.1: Священный союз / А. Дебидур. - М.: Гос. изд. иностр. лит., 1947. - 482 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/

4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/

5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/

6. Канал истории - historychannel.com

7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/

8. Сеть "История" - thehistorynet.com
9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary);
19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
20. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль

(размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления.

Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:

–международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;

–специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;

–структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;

–социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;

- особенностей и основных этапов колониальной политики.

2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видеоаудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами