

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Борьба за передел мира и образование военно-политических
блоков в последней трети XIX-начале XX вв.**

Кафедра Всеобщей истории

**Образовательная программа
46.04.01 История**

Профиль подготовки:

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины

Вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX - начале XX вв.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень: магистратура)

Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Джахиева Эльмира Гаджиабдуллаевна, д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  — Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием балканистики, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 6 часов, практических занятий – 14 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточ- ной аттестации (за- чет, дифференцирован- ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	КС Р	кон- суль- тации			
3	108	6	14			52	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период перехода капитализма на стадию империализма, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки и образованием противостоящих блоков, завершением территориального раздела мира между великими державами, подготовкой к вооруженной борьбе за передел мира, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав на рубеже XIX-XX вв. за расширение своего геополитического пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодей-

ствия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> и уметь применять методы планирования, организации и проведения научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> быть способным использовать пользоваться приобретенные знания и навыки в ходе учебного процесса в магистратуре.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами проведения и представления на практических занятиях, конференциях и представлениях полученных знаний в ходе учебы в магистратуре.</p>
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p><i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы междисциплинарного исследования проблем балканской историографии и, проявляя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><i>Уметь:</i> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации возможностей инновационной деятельности для решения перспективных научно-исследовательских задач в области современных исторических исследований, современными методологическими принципами и методическими приемами междисциплинарного исследования проблем историографии новейшего времени.</p>
ПК 4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p><i>Знать:</i> основные методы применения информационных технологий в научном исследовании и в образовании;</p> <p>основные подходы в использовании компьютерных технологий в исторических исследованиях и образовании;</p> <p><i>Уметь:</i> подходы в использовании компьютерные технологии в профессиональной работе; применять информационные технологии в научных изысканиях и в процессе образования.</p>

		<i>Владеть</i> : основами информационной культуры; уметь использовать современные информационные системы в своей профессии.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц. –	Практич.	КСР		
<i>Модуль 1</i>									
1.	Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х гг.)	9			2			5	Опросы, представление докладов участие в дискуссиях.
2.	Колониальная политика европейских держав в 1850-1860-е гг.	10						8	Опросы, участие в дискуссиях.
3.	Восточный кризис и его итоги.	10			2			8	Участие в дискуссиях
4.	Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (70-е годы XIX в.).	7						5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			4			26	
<i>Модуль 2</i>									
5	Начало блоковой политики в Европе в посл. тр. XIX в.	8			2			4	Участие в дискуссиях
6	Международные отношения в 80-90-е гг. XIX в. Завершение территориального раздела мира.	8						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

7	Борьба за передел мира. Международные отношения в первом десятилетии XX в.	10					8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Международные отношения кануне первой мировой войны.	10					8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36			4		26	
	Всего по дисциплине	108			6	14	52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	М	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ПК-3, ПК-4.	1	<p><i>Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х гг.)</i></p> <p>Конец 1850 – нач.1860-х гг.– период не столько кризиса Венской системы, сколько предвестника коренного слома самой устоявшейся системы дележа зон влияния между уже сложившимися мировыми державами. Фактически реально выявились контуры двух альтернатив: либо на волне кризиса борьбы начнется формирование принципиально новой модели международных отношений, с учетом интересов новых центров роста в Европе и Америке, либо осуществится серьезная модернизация прежней модели международных отношений между старыми державами. Решение этой судьбоносной проблемы зависело от того, как будут разворачиваться события в трех ключевых вопросах мировой политики тех лет – пути завершения борьбы между двумя центрами в США, а так же объединения в Германском союзе и на Апеннинах. Ошибочно казалось недалевидным политикам, что после серии общеевропейских политических и военных кризисов 1850-1860-х гг., кульмина-</p>	2	1

		цией которых стала франко-прусская война 1870-1871 гг., система международных отношений сможет вернуться в состояние равновесия.		
<i>ПК-1, ПК-3, ПК-4.</i>	2	<p><i>Тема: Восточный кризис и его итоги.</i></p> <p>Союз трех императоров и его недолговечность, подтверждением которого стал Восточный кризис 1875-1878 гг.: национально-освободительное движение балканских народов противоборствующих военно-политических блока</p> <p>против Османской империи и политика Британии, Франции, Австро-Венгрии, Германии и Италии. Позиция Петербурга и его дипломатия в регионе во время начала Восточного кризиса. Российско- турецкая война 1877-1878 гг. и Европа. Сан- Стефанский мирный договор и его непрочность. Берлинский конгресс и его решения. Образование австро-германского союза. Потеря надежд мировых лидеров и государственных деятелей на восстановление «европейского согласия» или «концерта Европы. Решения Берлинского конгресса 1878 г. и новая система характер международных отношений.</p>	2	1
<i>ПК-1, ПК-3, ПК-4.</i>	3	<p><i>Тема: Начало блоковой политики в Европе в посл. тр. XIX в</i></p> <p>Дальнейшее сближение Германии и Австро-Венгрии. Австро-германо-российское соглашение 1881 г. и его значение. Борьба Франции и Италии за Тунис. Причины создания Тройственного союза и его последствия. Обострение борьбы за раздел не поделенных частей мира и противоречия великих держав. Теоретическое обоснование колониализма, формирование идеологии «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Колониальная экспансия в Африке и Азии в 1870-1880-е гг. Противоборство Англии и Франции в колониальном мире. Фашодский инцидент. Первые колониальные захваты Германии и Италии. Усиление международной напряженности в Европе 1880 - нач. 1890-х гг. «Военная тревога» 1887 г. Использование Германией англо-французских и российско-английских противоречий. «Пере-</p>	2	1

		страховочный договор» Германии и России. Экономическое и военно-политическое сближение Франции и России, завершившееся франко-российским союзом. Завершение раскола Европы на два.		
--	--	--	--	--

4.3.2. Семинарские (практические) занятия 14 часов

Тема, код компетенции	М з ания тия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Все- го	В инте- рактивной форме
ПК-1, ПК-3, ПК-4.	1	<p><i>Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х гг.)</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крах «венской системы». Новая расстановка сил на международной арене (1850-1860-е гг.). 2. Войны в Западной Европе в 1860-е годы и их международные последствия. 3. Франко-прусская война 1870-1876 гг. и ее влияние на расстановку сил в Европе. «Союз трех императоров». 4. Международные отношения на американском континенте. Гражданская война в США и позиция европейских держав. 	2	1
ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	<p><i>Тема: Колониальная политика европейских держав в 1850-1860-е гг.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые методы колониальной политики: экономическая экспансия; раздел мира на «сферы влияния». 2. Кризис и распад колониальных империй Испании и Португалии в Южной Америке. 3. Колониальная экспансия на Среднем и Дальнем Востоке. Англо-российские противоречия в Азии. 4. Англо-французские противоречия в Африке. Сооружение Суэцкого канала и его последствия. 	2	

<p>ПК-1, ПК-3, ПК-4</p>	3	<p><i>Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (70-е годы XIX в.).</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в расстановке и внешнеполитической ориентации великих держав после франко-прусской войны 1870-1871 гг. 2. Система «вооруженного» мира в Европе. Политический кризис 1875 г. 3. Кризис Восточного вопроса в 1860-1870-е гг. Национально-освободительное движение балканских народов и позиция великих держав. 4. Международные последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Берлинский конгресс «Берлинская система». 	2	1
<p>ПК-1, ПК-3, ПК-4</p>	4	<p><i>Тема: Международные отношения в 80-90-е гг. XIX в. Завершение территориального раздела мира</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение международных отношений в Европе в 80-90-е годы. Образование Тройственного Союза (1879-1882 гг.). 2. Колониальная экспансия европейских держав в Африке, Азии и на Среднем Востоке. Англо-франко-российское противостояние в Африке, Азии и Средней Азии. Фашодский кризис. 4. Крах «Союза трех императоров». Франко-российский союз. Милитаризация Европы. 5. Завершение территориального раздела мира между великими державами. 	2	1

ПК-1, ПК-3, ПК-4	5	<p><i>Тема: Борьба за передел мира. Международные отношения в первом десятилетии XX в.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение межимпериалистических противоречий на рубеже XIX-XX вв. 2. Испано-американская 1898 и англо-бурская 1901-1902 гг. войны. 3. Осложнение межимпериалистических противоречий на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана: Англо-Японский союз 1902 г. Международные последствия русско-японской войны 1901-1905 гг. 4. Перегруппировка европейских держав: Образование Антанты (1904 г.). Первый Марокканский кризис 1905-1906 гг. 5. Англо-российское соглашение 1907 г. 6. Боснийский (1908-1909 гг.) и Второй Марокканский (1911 г.) кризисы. Итало-турецкая война 1911 г. 	4	1
ПК-1, ПК-3, ПК-4	6	<p><i>Тема: Международные отношения накануне первой мировой войны.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое обострение международных отношений на Балканах: первая и вторая балканские войны (1912-1913 гг.) и их последствия. 2. расстановка сил перед первой мировой войной. Гонка вооружения. 3. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны. 4. Современная дискуссия о происхождении и характере первой мировой войны 	2	1

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1 ПК-1, ПК-3, ПК-4		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2

<i>Тема 2</i> <i>ПК-1,</i> <i>ПК-3,</i> <i>ПК-4</i>	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
	Подготовка презентации	
<i>Тема 3</i> <i>ПК-1,</i> <i>ПК-3,</i> <i>ПК-4</i>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	Обзор историографии	
	Подготовка реферата, доклада	2
<i>Тема 4</i> <i>ПК-1,</i> <i>ПК-3,</i> <i>ПК-4</i>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
	Написать статью к ежегодной конференции	2
<i>Тема 5</i> <i>ПК-1,</i> <i>ПК-3,</i> <i>ПК-4</i>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
	Написать статью к ежегодной конференции	
<i>Тема 6</i> <i>ПК-1,</i> <i>ПК-3,</i> <i>ПК-4</i>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
	Написать статью к ежегодной конференции	1
<i>Тема 7</i> <i>ПК-1,</i> <i>ПК-3,</i> <i>ПК-4</i>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 20 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 8 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работе студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;

8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p><i>Знать:</i> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	Письменный опрос
ПК-3	<p><i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы междисциплинарного исследования проблем балканской историографии и, проявляя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><i>Уметь:</i> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации возможностей инновационной деятельности для решения перспективных научно-исследовательских задач в области современных исторических исследований, современными методологическими принципами и методическими приемами междисциплинарного исследования проблем историографии новейшего времени.</p>	Круглый стол
ПК-4	<p><i>Знать:</i> основные методы применения информационных технологий в научном исследовании и в образовании; основные подходы в использовании компьютерных технологий в исторических исследованиях и образовании;</p> <p><i>Уметь:</i> подходы в использовании компьютерные технологии в профессиональной работе; применять информационные технологии в научных изысканиях и в процессе образования.</p> <p><i>Владеть:</i> основами информационной культуры; уметь использовать современные информационные системы в своей профессии.</p>	Мини конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Трансваальский кризис 1895 – 1896 гг. и позиция России.
2. Развитие германо-российских отношений в начале XX в.
3. Политика Англии на Ближнем Востоке в конце XIX в.
4. Политика Англии на Ближнем Востоке в нач. XX в.
5. Германия и Боснийский кризис 1908-1909 гг.
6. Германия и Восточный кризис.
7. Позиция Германии на Берлинском конгрессе.

8. Германно-российские отношения накануне I мировой войны.
9. Встреча в Бьерке императоров Германии и России и его итоги.
10. Таможенные войны Германии и России в 1880-1890-е гг. и их итоги.
11. Восточный кризис и позиция Германии.
12. Латиноамериканская политика США в конце XIX в.
13. Латиноамериканская политика США в нач. XIX в.
14. Политика США в Китае в конце XIX в. и доктрина «открытых дверей»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Новая расстановка сил в Европе после франко-прусской войны 1871-1874 гг.
2. Образование «Союза трех императоров».
3. Образование «Тройственного союза»
4. Образование Антанты.
5. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
6. 1, 2 марокканские кризисы
7. Фашодский кризис 1898.
8. Англо-бурская война 1901-1902 гг.
9. Балканские войны 1912-1913 и их международные последствия.
10. Образование российско-французского союза (1891-1894 гг.).
11. Политический кризис 1875 г.
12. Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX в.
13. Борьба за передел мира. Международные отношения в начале XX в.
14. Берлинский конгресс 1878 г. и его решение. Берлинская система международных отношений.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. *Восстановите хронологическую последовательность событий в ходе объединения Италии и Германии, учитывая переплетение и взаимосвязь этих событий (можно поменять местами события, обусловленные одной причиной и происходившие практически одновременно):*

- а) переход Ломбардии к Пьемонту
- б) битва при Седове
- в) начало франко-прусской войны
- г) австро-прусская война с Данией
- д) образование Германской империи
- е) переход Венеции к Пьемонту
- ж) образование Северогерманского союза
- з) поход «Тысячи» Гарибальди
- и) передача Франции Савойи и Ниццы
- к) завершение объединения Италии

Вопрос 2. *Причинами франко-прусской войны были:*

- а) стремление Наполеона III разрешить внутренний кризис с помощью победоносной войны с Пруссией
- б) стремление Франции помешать образованию единой Германии
- в) стремление Пруссии разгромить основного противника на пути объединения Германии
- г) стремление Италии завершить объединение страны, которому препятствовала Франция
- д) стремление Пруссии захватить Эльзас и Лотарингию
- е) стремление Франции отторгнуть западные немецкие земли
- ж) стремление Англии утвердить свое первенство в Европе путем столкновения двух крупнейших государств континента
- з) стремление Австрии добиться ослабления Пруссии

Вопрос 3. *Восстановите хронологическую последовательность событий франко-русской войны:*

- а) провозглашение республики во Франции
 - б) объявление Францией войны Пруссии
 - в) начало осады Парижа
 - г) Седанская катастрофа
 - д) подписание франко-германского мира
 - е) провозглашение создания Германской империи
- Вопрос 4.** *Соотнесите дату и событие:*

- а) 18 января 1871 г.
- б) 28 февраля 1871 г.
- в) 19 июля 1870 г.
- г) 4 сентября 1870 г.
- д) 2 сентября 1870 г.
- 1) провозглашение республики во Франции
- 2) объявление Францией войны Пруссии
- 3) Седанская катастрофа
- 4) провозглашение создания Германской империи
- 5) подписание франко-германского мира

Вопрос 5. *Условиями франко-германского мира, завершившего франко-прусскую войну, были:*

- а) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
- б) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- в) признание Францией Германской империи
- г) временная оккупация Германией части западных департаментов
- д) вывод всех германских войск с территории Франции
- е) выплата Францией крупной контрибуции Германии
- ж) выплата Германией крупной контрибуции Франции

Вопрос 6. *Крымская война привела к следующим результатам:*

1. Отказ России от покровительства подданным турецкого султана.
2. Расширение влияния Англии и Франции в Турции.
3. Отмена русского протектората над Валахией, Молдавией, Сербией.
4. Сохранение русского преобладания в дунайских княжествах.
5. Запрещение России и Турции иметь флот в Черном море.

Вопрос 7. *Что стало причиной войны Пруссии и Австрии с Данией в 1864 г.?*

1. Территориальные претензии Англии в Северной Германии.
2. Претензии Пруссии на Шлезвиг и Гольштинию.
3. Стремление Пруссии стать «освободительницей всех германских народов».
4. Обнародование в Дании новой конституции.

Вопрос 8 *Когда был создан Северогерманский союз?*

1. 1866г. 3. 1867г.
2. 1859г. 4. 1864г.

Вопрос 9. *В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?*

1. Попытка сгладить франко-пруссские противоречия и предотвратить войну.
2. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.
3. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.

Вопрос 10. *К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?*

1. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
2. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
3. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
4. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей России и Турции.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,

- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

Основная литература:

1. Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): Пер. с франц. Т. 1: Священный союз / А. Дебидур. - М.: Гос. изд. иностр. лит., 1947. - 482 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Виноградов, Кирилл Борисович. Мировая политика 60-80-х гг. 19 века: события и люди / Виноградов, Кирилл Борисович: ЛГУ. - Л.: ЛГУ, 1991. - 166, [2] с., 12 л. ил.: 22 см. - ISBN 5-288-00603-2: 2-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В.Н. Британский лев на Босфоре / В. Н. Виноградов: АН СССР. - М.: Наука, 1991. - 160 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Достян, Ирина Степановна. Россия и балканский вопрос. Из истории рус. балкан. полит. связей в первой трети XIX в. / Достян, Ирина Степановна: Отв. ред. В. Д. Королук. - М.: Наука, 1972. - 368 с. - 1-44. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: 1 нет Виноградов, Кирилл Борисович. Мировая политика 60-80-х гг. 19 века: события и люди / Виноградов, Кирилл Борисович: ЛГУ. - Л.: ЛГУ, 1991. - 166, [2] с., 12 л. ил.: 22 см. - ISBN 5-288-00603-2: 2-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Аветян Андрей Сергеевич. Германский империализм на Ближнем Востоке. Колониальная политика германского империализма и мимия Лимана фон Сандерса.: Под ред. А.Л. Нарочницкого / Аветян Андрей Сергеевич. - М.: Международные отнош., 1966. - 152 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Манфред, Альберт Захарович. Образование Русско-Французского союза / Манфред, Альберт Захарович: АН СССР, Ин-т всеобщей истории. - М.: Наука, 1975. - 375 с.: ил.: 22 см. - Список лит.: с.358-367. - Указ. имен: с.368-374. - 1-95. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории / отв. ред. Ю.А. Писарев, В.Л. Мальков. - М.: Наука, 1994. - 304 с. - ISBN 5-02-010156-7: 1600-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Потемкин, В.П. . История дипломатии . Том: Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.) / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 442 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294> 2 да
7. История дипломатии . Т. 2: Дипломатия в новое время. 1871-1914 / Под ред. А.А. Громыко [и др.]. Авт. В.М. Хвостов. - Изд. 2-е, переработ. и доп. - М.: Госполитиздат, 1963. - 820 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
6. Канал истории - historychannel.com
7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
8. Сеть "История" - thehistorynet.com
9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary;
19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
20. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для

самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
 - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
 - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
 - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов

3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами 4. Пакет прикладных обучающих программ

5. Электронная библиотека курса.