

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра "Политическая экономия"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

Образовательная программа
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования:
бакалавриат

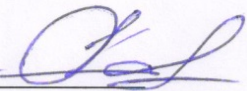
Форма обучения:
очная

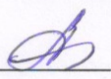
Статус дисциплины:
базовая

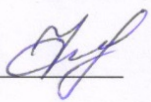
Махачкала - 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от «07» августа 2014 г. № 946

Разработчики:

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н., Аскеров Н.С. 

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н., Аликберова А.М. 

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н., Цинпаева Ф.С. 

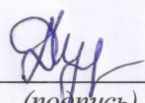
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «26» февраля 2020 г.,
протокол № 7.

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.

(подпись)


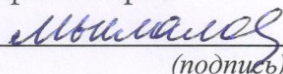
на заседании Методической комиссии экономического факультета от «16» марта 2020 г.,
протокол № 7

Председатель  Сулейманова Д.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с:

методсоветом факультета психологии и философии

«20»  2020г. 
(подпись)

учебно-методическим управлением ДГУ

«26» марта 2020г.  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4.	Объем, структура и содержание	6
4.1.	Объем дисциплины	6
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	
4.3.1	Содержание лекционных занятий по дисциплине	9
4.3.2	Содержание практических занятий по дисциплине	15
5.	Образовательные технологии	17
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	30
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
7.2.	Типовые контрольные задания	32
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	50
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	55
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56
13.	Глоссарий	56

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

На факультете психологии и философии ДГУ дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической теории, микроэкономикой и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ОК-3, ОК-4; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в различных формах: устный опрос, представление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель дисциплины «Экономика» – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Объем дисциплины для дневного отделения – 3 зачетные единицы. Общая трудоёмкость – 108 академических часов по видам учебных занятий:

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежу- точной аттеста- ции
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	КСР	кон- сульта- ции			
2	108	16		16			76	зачет

Объем дисциплины для заочного отделения – 3 зачетные единицы. Общая трудоёмкость – 108 академических часов по видам учебных занятий:

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежу- точной аттеста- ции
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	КСР	Кон- троль			
2	108	6		6		4	92	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов экономического мировоззрения и приобретение студентами знаний в области теоретических и прикладных вопросов функционирования экономической системы и отдельных её звеньев.

Предметом дисциплины является изучение принципов и закономерностей взаимоотношений, возникающих между экономическими субъектами в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в условиях ограниченности экономических ресурсов. Объекты исследования определяются в зависимости от уровня исследования:

- на микроуровне – фирмы, домашние хозяйства;
- на макроуровне – национальная хозяйственная система;
- на мезоуровне – регионы, территории, а также отрасли экономики;
- на мегауровне – мировая хозяйственная система.

К основным задачам курса относятся: 1) получение представления об основных теоретических концепциях, экономических категориях и законах; 2) изучение принципов и закономерностей функционирования экономических субъектов на разных уровнях; 3) формирование у студентов системного понимания существующих экономических проблем, основанного на представлении о всеобщей взаимозависимости в рамках закрытой и открытой экономики; 4) освоение методологических навыков экономического анализа и обоснования управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Экономика» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования Российской Федерации и предназначен для студентов, обучающихся по направлению *37.03.01 Психология*

Дисциплина «Экономика» относится к базовой вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «37.03.01 Психология». Общая трудоемкость курса для **дневного отделения** – 108 часов: 36 часов – аудиторные занятия (16 ч. лекций и 16 ч. семинарских занятий), 72 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – зачёт. Чтение курса предусмотрено во 2 семестре 1-го курса; для **заочного отделения** – 108 часов: 12 часов – аудиторные занятия (6 ч. лекций и 6 ч. семинарских занятий), 92 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – зачёт -4 час; для **очно-заочного отделения** – 108 часов: 16 часов – аудиторные занятия (8 ч. лекций и 8 ч. семинарских занятий), 92 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – зачёт.

Учебная дисциплина «Экономика» как наука логически связана с такими дисциплинами как «История», «Политология», «Философия».

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ПК-6.

Компетенции	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать основы экономических зна-	Знает теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хо-

	ний в различных сферах жизнедеятельности	<p>действующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов</p> <p>Умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет экономическим мышлением и практическими навыками, позволяющими легче адаптироваться к реалиям рыночной экономики.</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеет навыками изучения нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает возможности сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности.</p> <p>Умеет применять информационные и коммуникационные технологии для анализа экономической и статистической информации.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для обработки показателей экономической деятельности</p>
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает эффективные способы совершенствования и развития функций анализа при решении экономических задач</p> <p>Умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономики</p> <p>Владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.2. (а) Структура дисциплины (ДО)

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоемкость	Ауди- тор-ная работа		Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. занятия		
	МОДУЛЬ 1. Микроэкономика	36	6	6	24	
1.	Основы экономической теории		2	2	10	Устный опрос, решение тестов
2.	Микроэкономика и рыночное равновесие		2	2	6	Опрос, тесты, решение задач, деловая игра
3.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы		2	2	8	Решение задач, проблемные ситуации. Контрольная работа
	МОДУЛЬ 2. Мезоэкономика и макроэкономическое равновесие	36	4	4	18	
4.	Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана		2	2	10	Опрос, тесты, решение задач и кейсов
5.	Макроэкономическое равновесие и рост		2	2	8	Опрос, решение задач
	МОДУЛЬ 3. Макроэкономика	36	6	6	32	
6.	Инфляция и безработица		2	2	6	Тесты, решение задач, проблемные ситуации. Контрольная работа
7.	Денежная система и монетарная политика		2	2	14	Опрос, реферат, решение проблемных ситуаций
8.	Финансовая система и фискальная политика		2	2	14	Опрос, эссе, решение задач, кейсы. Контрольная работа
	ИТОГО: (Модуль 1 + Модуль 2 + Модуль 3)	108	16	16	76	Зачет

4.2. (б) Структура дисциплины (30)

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоят. работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. занятия			
	МОДУЛЬ 1. Микроэкономика	32	2	2	28		
1.	Основы экономической теории		1	1	9		Устный опрос, решение тестов
2.	Микроэкономика и рыночное равновесие		1	1	9		Опрос, тесты, решение задач, деловая игра
3.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы		-	-	10		Решение задач, проблемные ситуации.
	МОДУЛЬ 2. Мезоэкономика и макроэкономическое равновесие	34	2	2	30		
4.	Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана		1	1	16		Опрос, тесты, решение задач и кейсов. Контрольная работа
5.	Макроэкономическое равновесие и рост		1	1	14		Опрос, решение задач
	МОДУЛЬ 3. Макроэкономика	42	2	2	34	4	
6.	Инфляция и безработица		1	1	14		тесты, решение задач, проблемные ситуации. Контрольная работа
7.	Денежная система и монетарная политика. Финансовая система и фискальная политика		1	1	20	4	Опрос, реферат, решение проблемных ситуаций. Кейсы, контрольная работа
	ИТОГО: (Модуль 1 + Модуль 2 + Модуль 3)	108	6	6	92	4	Зачет

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Экономика»

МОДУЛЬ 1. Микроэкономика

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Роль и значение экономической науки. Место экономической теории в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории

Генезис экономической науки. Меркантилизм и физиократия. Английская классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория (кембриджская школа, монетаризм и неолиберализм). Кейнсианское направление экономической теории. Институционализм.

Методы познания и исследования экономической теории: общие, специфические и универсальные. Экономические категории и экономические законы.

Экономическая система. Типы экономических систем. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятельности. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.

Рыночная экономическая система. Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др.

Функции рынка: посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая. *Принципы функционирования рынка:* маржинальный анализ, альтернативный выбор, экономической рациональности. *Типы рынка:* свободный и регулируемый. Границы рыночных отношений. Рыночный механизм. Рыночная конъюнктура.

Собственность и деньги – важнейшие институты рыночной экономики. Собственность как экономическое и правовое явление. Экономическая теория прав собственности. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. *Типы и формы собственности.* Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм собственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.

Сущность и функции денег: средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег. Золото и серебро как деньги.

ТЕМА 2. МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Основные элементы рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция.

Конкуренция и её типы: совершенная и несовершенная. Виды конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Спрос на товары и услуги. Закон и кривая спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.

Субъектная структура рыночного хозяйства. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: домохозяйств, фирм и государства.

Домохозяйства как получатели дохода. Функциональное распределение дохода. Личное распределение дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Личные сбережения. Расходы на личное потребление. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан.

Сущность и виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка.

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.

Правовое поле функционирования фирмы. Регистрация предприятий, фирм. Регистрация юридического лица.

Государство как субъект рыночной системы. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.

ТЕМА 3. ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

Факторы производства и факторные доходы. Труд, земля, капитал и предприимчивость как факторы производства. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы.

Заработная плата как «цена труда». Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов. Распределение личного дохода по квантилям. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Уровень зара-

ботной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

Земельная рента и её виды. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата.

Различные концепции капитала. Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

Прибыль фирмы и её виды: валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники роста экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

МОДУЛЬ 2. Мезоэкономика и макроэкономическое равновесие

ТЕМА 4.МЕЗОЭКОНОМИКА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА

Региональная экономика. Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года: общая характеристика

Экономика здравоохранения. Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение.

Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги. Система здравоохранения в Дагестане и её проблемы. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

Экономика сельского хозяйства. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Управление рисками фермерской деятельности. Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

Экономика образования. Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Закон РФ «Об образовании». Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.

ТЕМА 5.МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ

Измерение результатов экономической деятельности государства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт. Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

Роль и значение экономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laissez faire»

Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу.

Равновесие в модели AD-AS.

Понятие экономического (делового) цикла. Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.

Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

МОДУЛЬ 3. Макроэкономика

ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Дефляция. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.

Понятие безработицы. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU).

Уровень безработицы в России и Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

ТЕМА 7. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА

Виды макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.

Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. *Денежная масса и денежные агрегаты.* Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов.

Монетарная политика: сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

Особенности кредитно-денежной политики в России. Банковский сектор экономики Дагестана.

ТЕМА 8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Финансы и их виды. Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета. Государственный долг, его виды и последствия.

Бюджет республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

Сущность налогов. Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная. Налоговое право как совокупность норм, регулирующих направления экономической политики.

Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. Микроэкономика

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ОК-3)

1. Экономическая теория: предмет, методы и генезис
2. Типы экономических систем.
3. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
4. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка

ТЕМА 2.МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ (ОК-3, ОК-4)

1. Основные элементы рыночного механизма
2. Взаимодействие спроса и предложение и установление рыночного равновесия.
3. Субъекты рыночной экономики: домохозяйства, фирмы и государство
4. Предпринимательство и её организационно-правовые формы

ТЕМА 3. ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ (ОК-3)

1. Факторы производства и факторные доходы
2. Заработная плата: номинальная и реальная
3. Рента и её виды
4. Процент как доход на капитал. Инвестиции в человеческий капитал
5. Прибыль фирмы и источники её роста

МОДУЛЬ 2. Мезоэкономика и макроэкономическое равновесие

ТЕМА 4.МЕЗОЭКОНОМИКА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА (ОК-3,ОПК-1)

1. Отраслевая структура и экономические показатели Дагестана
2. Экономика здравоохранения
3. Экономика сельского хозяйства
4. Экономические проблемы образования и науки.

ТЕМА 5.МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ (ОК-3,ОПК-1)

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
3. Экономические циклы: фазы, причины и виды
4. Экономический рост: показатели, факторы, типы

МОДУЛЬ 3. Макроэкономика

ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА (ОК-3,ПК-6)

1. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
2. Антиинфляционная политика правительства.
3. Безработица: понятие, показатели, виды и последствия
4. Государственное регулирование безработицы в России и Дагестане

ТЕМА 7. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА (ОК-3, ПК-6)

1. Макроэкономическая политика государства и её виды.
2. Денежный рынок и банковская система.
3. Монетарная политика и её инструменты.
4. Проблемы функционирования банковского сектора Дагестана.

ТЕМА 8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (ОК-3, ОК-4, ПК-6)

1. Финансовая система государства. Госбюджет и его структура.
2. Бюджет республики Дагестан и факторы снижения дотационной зависимости
3. Налоги и их виды. Фискальная политика государства.
4. Ценные бумаги и их виды
5. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Экономика»

МОДУЛЬ 1. Микроэкономика

ТЕМА № 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Роль, значение экономической теории и её предмет
2. Генезис экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории
3. Методы научного познания: общие и локальные
4. Классификация экономических систем
5. Функции и типы рынка

6. Возникновения денег и их функции
7. Собственность как правовая категория. Формы собственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ

ТЕМА № 2.
МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Субъекты микроэкономики: домохозяйства и фирмы
2. Рыночный механизм и его элементы
3. Закон спроса и неценовые детерминанты.
4. Закон предложения и неценовые детерминанты
5. Изменения спроса, предложения и их величин
6. Рыночное равновесие и равновесная цена
7. Предпринимательство и её организационно-правовые формы

ТЕМА №3.
**ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ
КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ**

1. Общая характеристика факторов производства
2. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
4. Земля как фактор производства. Экономическая рента. Дифференциальная рента.
5. Концепции капитала. Процент как доход на капитал.
6. Прибыль фирмы и ее виды. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
7. Состояние и перспективы создания новых перспективных материалов и химических технологий

МОДУЛЬ 2. Мезоэкономика и макроэкономическое равновесие

ТЕМА № 4.МЕЗОЭКОНОМИКА:
ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА

1. Отраслевая структура и экономические показатели Дагестана
2. Расходы на здравоохранение и источники финансирования
3. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Доходы фермерских домохозяйств.
4. Экономические проблемы сферы образования и науки.
5. Экономические методы поддержки слабых регионов. Инвестиционная привлекательность региона.
6. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

ТЕМА № 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

1. Цели и задачи макроэкономики. Параметры макроэкономического развития экономики:
2. Макроэкономические показатели и методы их расчёта: ВВП, индексы потребительских цен, валовый региональный продукт.
3. Совокупный спрос (АС) и совокупное предложение (AS). Равновесие в модели AD-AS
4. Понятие, фазы и виды экономических циклов.
5. Понятие, показатели и типы экономического роста. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.
6. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.

МОДУЛЬ 3. Макроэкономика

ТЕМА № 6. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

1. Понятие, причины и виды инфляции. Измерение инфляции.
2. Последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства.
3. Кривая Филипса и ее модификация.
4. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Закон Оукена
5. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
6. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
7. Уровень безработицы в России и в Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

ТЕМА № 7. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА

1. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
2. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы.
3. Двухуровневая система банков. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные.
4. Монетарная политика и её цели.
5. Инструменты монетарной политики.
6. Банковский сектор экономики РФ и проблемы его функционирования.

ТЕМА № 8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Финансы и их виды.
2. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
3. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический.
4. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
5. Сущность и виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные.
6. Ценные бумаги и их виды
7. Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий онлайн в среде Microsoft Teams, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название темы	Тема занятия
----------	----------------------------	---------------	-----------------

1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Основы экономической теории	Тема № 1
2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Микроэкономика и рыночное равновесие	Тема № 2
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы	Тема № 3
4.	<i>Презентация</i> — развернутое изложение определенной темы	Основы экономической теории	Тема № 1
5.	<i>Защита проектов</i> – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности	Денежная система и монетарная политика Финансовая система и фискальная политика	Тема № 8 Тема № 9
6.	Разбор конкретных ситуаций <i>Кейс-метод</i>	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы Инфляция и безработица	Тема № 3 Тема № 6

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению,

анализу, восприятию актуальной социоэкономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;

- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономика» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Мультимедийные средства - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

3. Вопросы-эссе - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.

4. Метод кейс-стади (CASE-STUDY)- это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном ме-

тоде обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

- а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности;
- б) разрабатывать алгоритм принятия решения; в) овладеть навыками исследования ситуации; г) разрабатывать план действий;
- д) применять полученные теоретические знания на практике; е) учитывать точки зрения других специалистов.

5. Учебная дискуссия – это целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

а) Распределение времени и подготовка.

б) Планирование:

- знакомство с темой;
- установление пределов дискуссии;
- постановка цели дискуссии;
- основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

с) Создание оптимальной среды.

- минимальное количество участников;
- возможность визуального контакта;
- доброжелательная атмосфера.

д) Основной этап начинается вступительным словом преподавателя. После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими

самими. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

е) Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии:

- демонстрация понимания;
- активная передача знаний;
- активное взаимодействие.

5. Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);
- учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

- в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;
- постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- бриц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- развертывание дискуссии;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обзорность учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

6. Диспут – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями.

Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как студентам, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Виды самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование вопросов для самостоятельного изучения	Объём часов	Виды и содержание самостоятельной работы
Основы экономической теории	Классификация форм собственности в вертикально – историческом и горизонтальном (функциональном) разрезах Общий и частный типы собственности. Частная собственность на землю в Дагестане. Сущность и происхождение денег. Основные свойства золота как всеобщего эквивалента Принцип «невидимой руки» Принцип свободы предпринимательства и выбора	10	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Микроэкономика и рыночное равновесие	Субъектная структура рыночного хозяйства. Виды предпринимательства Модели предпринимательского поведения: классическая и инновационная. Субъекты и объекты предпринимательства Домохозяйства: доходы и расходы Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан Признаки классификации фирм Венчурное предпринимательство и франчайзинг Малый, средний и крупный бизнес в России Классификация предприятий по признаку доминирующего фактора производства, по формам собственности, по отраслевой принадлежности, по характеру деятельности	3	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Микроэкономика и рыночное равновесие	Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: 1. Полное товарищество и товарищество на вере; 2. Общество с ограниченной ответственностью; 3. Акционерное общество (корпорация); 4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия; 5. Некоммерческие организации; 6. Потребительский кооператив; 7. Общественные и религиозные организации (объединения); 8. Индивидуальное предпринимательство и др. Теории менеджмента Тейлора и А. Файоля. Четырехступенчатая система управления современных крупных фирм Сущность маркетинга и этапы процесса управления маркетингом	3	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы	Факторы производства (ресурсы). Производственная функция, ее виды и основные свойства. Понятие издержек фирмы. Валовые (суммарные, совокупные) издержки.	4	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию

ды	<p>Постоянные и переменные издержки. Износ и амортизация. Совершенная конкуренция Несовершенная конкуренция Особенности конкурентных отношений в Дагестане Монополия Олигополия</p>		Выполнение тестов
Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы	<p>Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России. Инвестиции в человеческий капитал. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.</p>	4	Работа с литературой Выполнение тестов
Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана	<p>Растениеводство и животноводство как важнейшие отрасли аграрного сектора экономики Малый бизнес в экономике республики. Развитие фермерских хозяйств в муниципальных округах. Стратегические вызовы предстоящего долгосрочного периода</p>	10	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Макроэкономическое равновесие и рост	<p>Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laissez faire»</p>	8	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Инфляция и безработица	<p>Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU). Последствия гиперинфляции. Дефляция. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.</p>	6	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию
Денежная система и монетарная политика	<p>Функции Центрального банка. Норма обязательных резервов. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.</p>	14	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию
Финансовая система и фискальная политика	<p><i>Ценные бумаги и их виды.</i> Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции. <i>Глобализации мировой экономики:</i> факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p>	14	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То

есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России. В качестве образца выбора подобных проблем можно использовать кейсы из работы: Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат. Под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: КноРус, 2008

2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую проблему. Напри-

мер: «Конкуренция на автомобильном рынке России в условиях кризиса (Функционирование рынка дифференцированной олигополии)».

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю.

4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Методические указания по конспектированию первоисточников

Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены.

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Аникин А. В. Адам Смит. М.: Экономика, 1968. 103 с.
3. Аникин А. В., Аникин В. А. Уильям Петти. М.: Экономика, 1986. 94 с.
4. Аристотель. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830 с.
5. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
6. Бем-Баверк Е. Критика теории Маркса: Пер. с нем. М.: Московский рабочий, 127 с.
7. Бондаренко И. А. Институциональная экономическая теория: некоторые основные вопросы //Мировая экономика и международные отношения. 1995. № 11. С. 31-35.
8. Бункина М. К. Монетаризм. М.: ДИС, 1994. 80 с.
9. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704 с.
10. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
11. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
12. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
13. Гильфердинг Р. Финансовый капитал: Пер. с нем. М.: СОЦЭКГИЗ, 1959. 491 с.

14. Дроздов В. В. Франсуа Кенэ. М.: Экономика, 1988. 126 с.
15. Зибер Н. И. Избранные экономические произведения: В 2 т. М.: СОЦЭКГИЗ, 1959. Т. 1. 723 с. Т. 2. 694 с.
16. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избранные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
17. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
18. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992. 447 с.
19. Кондратьев Н. Д. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
20. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
21. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
22. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
23. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
24. Ленин В. И. Развитие капитализма в России //Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
25. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма//Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 27. С. 295-426.
26. Маркс К. Капитал: В 4 т. //Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
27. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
28. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.
29. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа //Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
30. Певзнер Я. А. Экономическое учение К. Маркса перед судом двадцатого столетия /Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М., 1996. 161 с.
31. Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998. 798 с.
32. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
33. Ореховский П. А. Институционализм и мифы отечественной теории //Экономика и организация промышленного производства. 1997. № 6. С. 44-54.
34. Петти В. Экономические и статистические работы. М.: СОЦЭКГИЗ, 1940. 324 с.
35. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
36. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения //Соч. Т. 1. 360 с.
37. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 472 с.

38. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
39. Тинберген Я. Пересмотр международного порядка. М.: Прогресс, 1980. 426 с.
40. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
41. Тюрго А. Р. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1961. 198 с.
42. Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльер Пресс, 1996. 181 с.
43. Фридмен М. Маршаллианская кривая спроса //Теория потреби- тельского пове- дения и спроса. СПб: Экономическая школа, 1993. С. 250-303.
44. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
45. Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
46. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.
47. Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1990. 749 с.
48. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.
49. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех: Пер. с англ. Тверь: Фамилия, 1994. 271с.
50. Хикс Дж. Р. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. 488 с.
51. Чайнов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
52. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.
53. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 540 с.
54. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
55. Эрроу К. Информация и экономическое поведение //Вопросы экономики. 1997. № 6.
56. Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи. М.: Русико: Ордынка, 1993. 608 с.
57. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала Пресс, 1991. 335 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОН- ТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов</p> <p>Умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет экономическим мышлением и практическими навыками, позволяющими легче адаптироваться к реалиям рыночной экономики.</p>	Устный опрос, письменный тест, решение задач
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов. правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеет навыками изучения нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	Устный опрос, письменный тест, обсуждение
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает возможности сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности.</p> <p>Умеет применять информационные и коммуникационные технологии для анализа экономической и статистической информации.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для обработки показателей экономической деятельности</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия

ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает эффективные способы совершенствования и развития функций анализа при решении экономических задач</p> <p>Умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере в экономики</p> <p>Владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>	Устный опрос, письменный тест,
------	--	---	--------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестов для текущего контроля

1. Экономическая теория:

- а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования
- б) пригодна для изучения всех экономических систем
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму

г) все предыдущие ответы неверны

2. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать
- б) инструментом для экономических прогнозов
- в) комплексом экономических принципов
- г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора

3. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное изменение:

а) экономическая гарантия

б) полная занятость

в) экономическая свобода

г) справедливое распределение дохода

4. Выберите наиболее правильное и корректное определение предмета экономической теории:

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами

б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства(цены, производство, занятость и т.д.)

в) экономика изучает как общества используют ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов

г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

5. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- а) микроэкономики
 - б) макроэкономики
 - в) менеджмента
 - г) международных финансов
6. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:
- а) невозможность одновременного достижения обеих целей
 - б) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России
 - в) что реализация одной рассматривается, как результат достижения другой
 - г) что эти цели имеют количественное выражение
7. Проблема «что производить» не стоит, если:
- а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления
 - б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства
 - в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши
 - г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара
8. Проблема «как производить» не существует:
- а) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам
 - б) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства
 - в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе
 - г) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической
9. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
- а) полная занятость
 - б) полное использование производственных ресурсов
 - в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
 - г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов
10. Альтернативные издержки нового стадиона-это:
- а) оплата его охраны и другого персонала
 - б) цена строительства стадиона в будущем году
 - в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона
 - г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона
11. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
- а) командная
 - б) рыночная
 - в) натуральная
 - г) смешанная

12. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике связано с:
- а) определением уровня специализации экономики
 - б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления
 - в) формированием такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства
 - г) развитием рынка совершенной конкуренции
13. Различают следующие типы экономических систем:
- а) командно-административная
 - б) рыночная
 - в) смешанная
 - г) все перечисленные
14. Черты, характерные для рыночной экономики:
- а) частная собственность, свобода выбора, ценовой механизм
 - б) государственная собственность, централизованное планирование и распределение, утверждаемые цены
 - в) все перечисленное
 - г) ни одна из перечисленных
15. Современная рыночная экономика опирается на следующих формах собственности:
- а) индивидуально-частной
 - б) государственной
 - в) партнерски - частной
 - г) сочетании индивидуально-частной, партнерски-частной, акционерной, государственной и смешанной
16. Какая форма собственности в настоящее время является наиболее распространенной:
- а) государственная
 - б) индивидуальная частная
 - в) акционерная
 - г) смешанная
17. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
- а) микроэкономический
 - б) макроэкономический
 - в) позитивный
 - г) нормативный
18. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
- а) способствует усилению равенства в обществе
 - б) стимулирует рост эффективности экономики
 - в) содействует экономической стабилизации
 - г) а), б), в)
19. В смешанной экономике роль государства:
- а) никак не проявляется
 - б) ограничена

- в) значительна
- г) проявляется во многих секторах хозяйства

20. Использование допущений в экономическом анализе:

- а) изменяет внутреннюю логику теории или модели
- б) облегчает решение проблемы
- в) делает модель более реалистичной
- г) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

21. Экономическая теория:

- а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем
- б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами
- в) не является наукой
- г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики

22. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование
- б) только к рыночной экономике
- в) только к отсталой экономике
- г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации

23. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- а) инвестиции
- б) производство
- в) потребление
- г) редкость

24. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

- а) способствует усилению равенства в обществе
- б) стимулирует рост эффективности экономики
- в) содействует экономической стабилизации
- г) а), б), в)

25. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется
- б) ограничена
- в) значительна
- г) проявляется во многих секторах хозяйства

26. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:

- а) реальный и денежный
- б) реальный и рынок продуктов и услуг
- в) денежный рынок и рынок ресурсов
- г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов

27. В модель кругооборота включены следующие два типа рынка:

- а) реальный и денежный

- б) реальный и рынок продуктов и услуг
- в) денежный рынок и рынок ресурсов
- г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов

28. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) желание

29. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения
- б) принцип убывающей предельной полезности
- в) эффект дохода
- г) закон предложения

30. Основными субъектами хозяйственной деятельности являются:

- а) домашние хозяйства
- б) бизнес
- в) правительство
- г) все перечисленное выше

31. Основными факторами производства являются:

- а) труд
- б) земля
- в) капитал
- г) предприимчивость

32. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:

- а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики
- б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом
- в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания
- г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом

д) все ответы неверны

33. Бизнес – это:

- а) любой вид деятельности, приносящий доход
- б) любой вид деятельности, приносящий доход, предусматривающий привлечение собственных средств
- в) любой вид непосредственной деятельности с целью получения дохода, предусматривающий привлечение собственных средств, или опосредованное участие в такой деятельности путем вложения в дело собственного капитала
- г) все перечисленное

34. Правительственные институты - это:

- а) бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной
- б) бесприбыльные бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной и регулирования экономики на различных уровнях - от общенационального до местного
- в) бюджетные организации, основной функцией которых является регулирование экономики
- г) все ответы неверны

35. Экономическое понятие рынка отличается от обыденного. Современный рынок это:

- а) место, где продаются и покупаются товары
- б) упорядоченная структура, посредством которой взаимодействуют продавцы и покупатели товара, чтобы определить его цену и количество
- в) все ответы верны
- все ответы неверны

36. Характерными чертами «исторического» рынка являются:

- а) взаимодействие продавцов и покупателей
- б) предварительное наличие товаров у продавцов и денег у покупателей
- в) установление цен и количеств товаров в процессе и в результате договоренности
- г) переход товара в собственность покупателя
- д) все перечисленное выше

37. Взаимодействие всех хозяйственных субъектов осуществляется на следующих рынках:

- а) рынке конечных продуктов и услуг
- б) рынке факторов производства
- в) финансовом рынке или рынке кредитов
- г) на всех перечисленных рынках
- д) все ответы неверны

38. Предприимчивость-это:

а) особый вид творческой активности в сфере частного бизнеса, заключающийся в реализации новых идей, технических и организационных нововведений, приносящих коммерческий успех

- б) способность к активным действиям, направленным на получение прибыли
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны

39. Предпринимательская прибыль – это

а) доход от бизнеса

б) вознаграждение за предприимчивость, то есть оплату специфического фактора производства в рыночной экономике - предприимчивости

- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны

40.Первую биржу в России основал:

- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Александр I

г) Николай I

д) все ответы неверны

41. Какой один из нижеприведенных факторов вызывает увеличение переменных издержек фирмы?

а) увеличение процентной ставки на банковские кредиты

б) увеличение местных налогов

в) увеличение цен на сырье

г) увеличении арендной платы за фотокопировальные машины и другое оборудование фирмы

42. Какие три вида экономических ресурсов невозполнимы:

а) лес

б) высококвалифицированная рабочая сила

в) природный газ

г) медь

д) уголь

43. Какие два фактора характеризуют централизованную экономику:

а) цены на большинство товаров устанавливает правительство

б) фирмы принадлежат акционерам

в) успех фирмы определяется ее прибылями

г) большая часть земли и капитала принадлежит государству

44. Как называется структура, которая дает возможность покупателям и продавцам заключать сделки?

а) отрасль

б) рынок

в) фирма

г) нет правильного ответа

45. Спрос:

а) количество товара, которое массовый потребитель желал бы купить в течение некоторого периода при определенной цене данного товара

б) зависимость между количеством товара, которое массовый потребитель добровольно покупает в течение некоторого периода, и ценой данного товара

в) все ответы верны

г) все ответы неверны

46. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:

а) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка

б) в эффективном распределении ресурсов

в) в уравнительном распределении дохода

г) в стабильном развитии экономики

47. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике связано с:

а) определением уровня специализации экономики

б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления

в) формирование такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства

г) развитием рынка совершенной конкуренции

48. Закон спроса предполагает, что:

а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены

б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров

в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон

г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

49. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

а) вниз и влево

б) по вращению часовой стрелки

в) вверх и вправо

г) против вращения часовой стрелки

50. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

а) эффект замещения

б) принцип убывающей предельной полезности

в) эффект дохода

г) закон предложения

51. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

а) спрос равен предложению

б) цена равна издержкам плюс прибыль

в) уровень технологии меняется постепенно

г) объем предложения равен объему спроса

52. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

а) появляются избытки товаров

б) возникает дефицит товаров

в) формируется рынок покупателя

г) падает цена ресурсов

53. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

а) на товарном рынке

б) на рынке ресурсов

в) на валютном рынке

г) на любом рынке

54. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

а) неэластичный

б) эластичный

в) единичной эластичности

г) абсолютно неэластичный

д) абсолютно эластичный

55. В долгосрочном периоде:

а) все издержки являются переменными

б) все издержки являются постоянными

в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные

г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные

д) все издержки выступают как неявные

Модуль 2. Макроэкономика

56. Макроэкономика-это:

- а) отрасль науки, изучающая экономику на уровне страны и мира
- б) отрасль науки, изучающая работу крупных производственных предприятий
- в) отрасль науки, изучающая движение финансовых средств
- г) все ответы неверны

57. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
- б) сокращение и налоговых, и государственных расходов
- в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
- г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
- д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений

58. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

- а) снизить налоги
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг
- в) уменьшить трансфертные платежи
- г) снизить уровень бюджетного дефицита
- д) верны ответы а) и г)

59. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж
- б) уровень роста продаж остается постоянным
- в) темпы роста продаж падают
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

60. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
- г) сейчас не используется
- д) ни один из ответов не является верным

61. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции
- б) увеличения внутренней занятости
- в) предотвращения демпинга
- г) обеспечения обороны страны
- д) все предыдущие ответы верны

62. Налоговое бремя лежит:

- 1) только на продавце, если спрос является абсолютно эластичным
- 2) только на покупателе, если спрос является абсолютно неэластичным
- 3) на продавце и покупателе, если ценовая эластичность спроса находится между 0 и бесконечностью.
- а) правильно 1,2 и 3

- б) правильно только 1 и 2
- в) правильно только 2 и 3
- г) правильно только 1
- д) правильно только 2.

63. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

- а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены
- б) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены
- в) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются слишком низкие цены
- г) не производится
- д) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены

64. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) прогрессивным подоходным налогам
- б) потоварным налогам
- в) налогам на имущество
- г) налогам на доход корпораций

65. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

- а) делимы;
- б) находятся в индивидуальном пользовании
- в) делимы и находятся в индивидуальном пользовании
- г) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании
- д) делимы и не находятся в общественном пользовании

66. Функции налогов заключаются в:

- а) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств
- б) увеличении объема средств, которым распоряжается государство
- в) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов
- г) перераспределении доходов

67. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:

- а) д) достижениях всех перечисленных целей
- потребители вынуждены платить кроме подоходного налога еще потоварные налоги
- б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства данного товара
 - в) налогообложение подрывает стимулы к труду
 - г) государство использует экономические ресурсы менее эффективно, чем фирмы и семейные хозяйства
 - д) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги

68. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а) электроэнергия
- б) маяки
- в) полиция

- г) оборона страны
- д) защита от наводнений

69. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:

- а) производится только в рамках краткосрочного периода
- б) применяется для исследования эффективности
- в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках
- г) принимает во внимание взаимосвязи между ценами на все товары
- д) применяется только для исследования рынков факторов производства

70. Необходимое условие для существования общего экономического равновесия при совершенной конкуренции – это:

- а) фиксированный уровень издержек и горизонтальная кривая предложения во всех отраслях
- б) государственное регулирование экономики
- в) поддержание условий равновесия между спросом и предложением на рынках всех продуктов и ресурсов
- г) неограниченность всех ресурсов
- д) максимизация полезности для всех потребителей

71. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции
- б) $C + I + G$ (C- потребительские расходы, I – инвестиции, G - государственные расходы)
- в) чистый экспорт товаров и услуг
- г) государственные закупки товаров и услуг
- д) зарплата и жалованье

72. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:

- а) потребительские расходы и личные накопления
- б) чистые инвестиции и потребительские расходы
- в) прибыли корпорации и процентные платежи предпринимателей за кредит
- г) правительственные закупки, зарплату и жалованье
- д) потребительские расходы и валовые инвестиции

73. Коммерческая банковская система (совокупность всех коммерческих банков) предоставляет деньги займы, создавая текущие счета. В результате де-нежная масса:

- а) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов
- б) ни увеличивается, ни уменьшается
- в) увеличивается на величину, меньшую, чем общая сумма депозитов
- г) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов
- д) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов

74. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в центральном банке
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению

в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам

г) изымают часть своих вкладов в центральном банке

д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам

75. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

а) 0; б) 1; в) 10; г) 100; д) -1

76. Если Центральный банк стремится увеличить объем ВВП, какие из приведенных ниже мер он не должен предпринимать?

а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов

б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег

в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих неденежных активов

г) увеличение средств на текущих счетах

д) увеличение доступности кредита

77. Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход:

а) увеличился на 2%

б) увеличился на 18%

в) снизился на 2%

г) снизился на 18%

д) остался прежним

78. От непредвиденной инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто получают фиксированный номинальный доход

б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен

в) те, кто имеет денежные сбережения

г) те, кто стал должником, когда цены были ниже

д) верны только ответы б) и г)

80. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

а) рост занятости и производства

б) рост стоимости издержек на единицу продукции

в) догоняющий рост зарплаты

г) шоки предложения

д) рост процентной ставки

81. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:

а) экономика развивается в условиях полной занятости

б) фактический и потенциальный объемы ВВП равны

в) численность рабочей силы не растет

г) верны только ответы а) и б)

д) все предыдущие ответы верны

82. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- а) падает, потому что падает цена денег
- б) падает, потому что падает уровень занятости
- в) растет, так как цена денег падает
- г) растет, так как падает уровень занятости
- д) не меняется

83. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно
- д) все предыдущие ответы неверны

84. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов

- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
- д) все предыдущие ответы неверны

85. При данном уровне располагаемого дохода сумма значений предельной склонности к сбережению и к потреблению равна:

- а) 0 б) 1 в) 100 г) 1 000 д) 10 000

86. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки
- б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
- в) уровень технологических изменений
- г) уровень загруженности производственного оборудования
- д) все предыдущие ответы верны

87. Государственный долг - это сумма предшествующих:

- а) государственных расходов
- б) бюджетных дефицитов
- в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
- г) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов
- д) расходов на оборону

88. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?

- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
- б) снижение уровня жизни
- в) перераспределение национального богатства между членами общества
- г) увеличение совокупных национальных расходов
- д) все предыдущие ответы верны

89. Когда международная ценность национальной валюты растет, тогда:

- а) наблюдается тенденция к увеличению экспорта
- б) наблюдается тенденция к сокращению импорта
- в) наблюдается тенденция к сокращению чистого экспорта
- г) все предыдущие ответы верны
- д) не происходит изменений в объемах экспорта и импорта

90. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств
 - б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
 - в) расходы государства уменьшаются
 - г) сумма налоговых поступлений сокращается
 - д) обязательства государства превышают его активы

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

1. Предмет экономики; методология и методы исследования экономической науки
2. Генезис экономической науки
3. Основные направления современной экономической науки
4. Экономические категории и экономические законы
5. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
6. Типы экономических систем
7. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
8. Собственность как важнейший институт рынка
9. Сущность и происхождение денег
10. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
11. Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.
12. Домохозяйства: доходы и расходы
13. Менеджмент – теория управления фирмой
14. Маркетинг: сущность, функции, принципы
15. Спрос: кривая, величина, факторы, закон.
16. Предложение: кривая, величина, факторы, закон.
17. Эластичность спроса и предложения
18. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
19. Факторы производства и производственная функция
20. Издержки производства и их виды
21. Основные типы рыночных структур
22. Спрос на факторы производства и их предложение
23. Заработная плата и равновесие на рынке труда
24. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни
25. Рента и её виды
26. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
27. Прибыль: виды, функции, максимизация
28. Экономика здравоохранения
29. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы
30. Экономика науки и образования
31. Регион: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
32. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
33. Предмет и основные показатели макроэкономики.
34. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы
35. Теории макроэкономического равновесия.

36. Равновесие в модели AD-AS
37. Экономические циклы: фазы, причины и виды
38. Экономический рост: показатели, факторы, типы
39. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
40. Антиинфляционная политика правительства.
41. Безработица: понятие, показатели, виды.
42. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
43. Государственная политика борьбы с безработицей.
44. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и виды.
45. Основные макроэкономические показатели
46. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
47. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
48. Денежная масса и денежные агрегаты.
49. Монетарная политика: инструменты и типы
50. Банковский сектор экономики РФ
51. Функции центрального и коммерческих банков
52. Финансы и финансовая система государства.
53. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Биржи и их функции.
54. Госбюджет и его структура.
55. Способы финансирования дефицита госбюджета
56. Налоги: сущность и виды
57. Принципы и типы налогообложения. Кривая Лаффера.
58. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
59. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
60. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

Тематика эссе

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)

10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
19. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень)
20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)
21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин)
22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» (П. Хейне)
23. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).
24. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).
25. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
26. "Социализм - равное распределение убожества, капитализм - неравное распределение блаженства" (У. Черчилль)
27. "Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт)
28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)
29. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир)
30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).
33. «Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).
34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература (основная)

1. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 273 с. (80 экз.)

2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>.

3. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с.: ил. - (Уч. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электр.ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>.

4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>.

5. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418>.

6. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431115>

Литература (дополнительная)

1. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> .

2. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 273 с. (80 экз.)

3. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2016, 2014. – 150 с. (библиотека ДГУ)

4. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011, 2010, 2008. - 382 с. (11 экз.)

5. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>.

6. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон.текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.

7. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>.

8. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=EconomicTheory. Concepts, ParadigmsandPractice: научное издание / под общ.ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИФ. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551>.

9. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433152>

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки ДГУ, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

ЭБС IPRbooks:

1. Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>

2. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>

3. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>

4. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

5. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим

практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

<http://www.edu.dgu.ru>

Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и Academic Press. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к коллекции книг по бизнесу и экономике, выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт Social Science Research Network — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предва-

рительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм

самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

№ п/п	Перечень
1	СПС Консультант Плюс

2	СПС Гарант
3	Тестовые задания с применением системы Moodle
4	Электронная библиотека IPRBooks

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

ГЛОССАРИЙ

Акцизы — один из видов косвенных налогов, включаемых в цену товаров и изымаемых в государственный и местные бюджеты после их реализации.

Акционерное общество — общество, в котором доля каждого участника в капитале предприятия выражена в акциях.

Акционерное общество закрытое — общество, акции которого распространяются по закрытой подписке среди определенного круга лиц.

Акционерное общество открытое — общество, акции которого распространяются по открытой подписке путем свободной продажи.

Акция — ценная бумага, удостоверяющая владение долей капитала акционерного общества и дающая право на получение дохода в виде дивиденда.

Амортизация — перенос стоимости основного капитала в процессе его эксплуатации на производимый продукт и предназначенный после его реализации для возмещения основного капитала.

Арендная плата — экономическая форма реализации собственности на объект недвижимости или участок земли, которая может включать в себя помимо ренты, амортизацию и процент.

Банковская система — совокупность банков различного уровня, которая способна мобилизовать, аккумулировать временно свободные денежные средства и находить соответствующие формы их размещения.

Банковские депозиты — вклады в банках, ликвидные средства, на которые начисляются проценты.

Безработица — социально-экономическое явление, которое характеризуется незанятостью части экономически активного населения в общественном производстве.

Бизнес — экономическая деятельность субъектов, нацеленная на получение прибыли.

Блага — материальные и нематериальные ценности способные удовлетворять потребности человека, общества.

Блага взаимодополняемые — это такие блага, использование полезных свойств одного из которых невозможно без использования полезных свойств другого блага.

Блага взаимозаменяемые — это такие блага, замена которых одного другим возможна благодаря тому, что они удовлетворяют одну и ту же потребность.

Блага общественные — блага, которые, будучи потребленными одним лицом, не исключают возможность потребления другими. Они обладают свойствами неизбирательности и неисключаемости.

Блага частные — блага, которые, будучи потребленными (приобретенными) одним лицом, не могут быть потреблены другими. Оно обладает свойствами избирательности и исключаемости.

Блага экономические — совокупность материальных, духовных, интеллектуальных ценностей, являющихся продуктом социально-экономической деятельности.

Благо избирательное — конкурентное благо, потребление которого одним лицом делает его недоступным для потребления другими.

Благо исключаемое — благо, потребление которого одним лицом исключает возможность его потребления другими.

Благо неизбирательное — неконкурентное благо, которое не уменьшает доступность для других при его потреблении кем бы то ни было.

Благо неисключаемое — благо, от потребления которого невозможно отстранить кого бы то ни было.

Благосостояние — интегральный показатель, характеризующий степень удовлетворения материальных, духовных, социальных потребностей населения страны.

Бюджетная линия — графическое изображение разнообразных комбинаций набора товаров, которые можно приобрести на определенный доход при неизменных ценах на них.

Бюджетные ограничения — ограничения, связанные с величиной дохода хозяйствующего субъекта, которые могут быть представлены бюджетной линией, или изокостой.

Валовой внутренний продукт (ВВП) — совокупная стоимость товаров и услуг конечного назначения, произведенных резидентами данной страны на ее территории за определенный период (как правило, за год).

Валовой доход ($D_{вал.}$) — величина совокупной выручки, получаемой от реализации товаров и услуг хозяйственным субъектом. Он равен произведению количества произведенной (проданной) продукции (Q) и цены (P): $D_{вал.} = P \cdot Q$.

Валовой национальный продукт — это совокупная стоимость товаров и услуг, созданных в данной стране, скорректированная на сальдо факторных доходов, полученных из-за границы и переданных за границу.

Валюта — денежная единица государства, используемая в международных платежах.

Валютный курс — цена денежной единицы, выраженная в валюте других стран.

Вексель — ценная бумага, представляющая собой письменное долговое обязательство в строго установленной законом форме, выдаваемое заемщиком кредитору.

Выгоды внешние — выгоды, получаемые третьими лицами, не участвующими в сделке.

Выгоды социальные (общественные) — выгоды, включающие в себя частные и внешние выгоды.

Выгоды частные — выгоды, которые получают непосредственные товаропроизводители, участники сделки.

Глобализация — всемирный процесс втягивания всех стран и народов в единое социально-экономическое пространство, который затрагивает все стороны жизнедеятельности человека и общества.

Государственная ценная бумага — финансовый инструмент, эмитируемый государством.

Государственное предприятие — предприятие, находящееся в государственной собственности.

Государственные финансы — совокупность государственного бюджета и внебюджетных фондов.

Государственный бюджет — централизованный денежный фонд страны, представляющий собой годовой план расходов правительства и источников их покрытий.

Государственный заем — эмиссия и размещение государством ценных бумаг. **Государственный сектор экономики** — совокупность экономических объектов, собственником которых является государство.

Денежная единица — законодательно установленная в стране единица меры стоимости (рубль, доллар и т.д.).

Денежная масса — совокупность наличных и безналичных средств расчета, обладающих ликвидностью.

Денежное обращение — движение денег в наличной и безналичной формах, обслуживающих платежи и расчеты в экономике.

Денежный агрегат — совокупность, включающая в себя те или иные виды денег и активов, которые используются для измерения денежной массы.

Денежный рынок — рынок краткосрочных кредитных операций (до 1 года), обслуживающий текущие операции в экономике.

Деньги — средство, обладающее всеобщей покупательной способностью и используемое при расчетах за товары и услуги.

Деньги безналичные — записи на счетах в банках.

Дивиденд — доход на акцию, получаемый ее владельцем из распределяемой чистой прибыли акционерного общества.

Дисконтирование — метод приведения будущих доходов и затрат к стоимости в определенный момент времени.

Дисконтированная стоимость — это текущая стоимость 1-го рубля, выплаченная через определенный период времени.

Дисконтированная стоимость чистая — разность между текущей дисконтированной стоимостью и величиной инвестиций.

Добавленная стоимость — стоимость, приращенная на данном предприятии к ранее созданной стоимости.

Долг внешний государственный — совокупная задолженность государства по внешним займам и процентам иностранным кредиторам.

Долг внутренний государственный — совокупная задолженность государства кредиторам внутри страны.

Долг государственный — сумма задолженности государства внутренним и внешним кредиторам.

Доход предельный — прирост дохода, обусловленный выпуском дополнительной единицы продукта.

Доход ресурса предельный — денежное выражение предельного продукта, или прирост дохода, вызванный использованием дополнительной единицы ресурса.

Доходы — денежные или иные ценности, получаемые субъектами хозяйствования.

Закон Оукена — закон, который выражает количественную взаимозависимость между безработицей и ежегодным приростом ВВП. Каждые дополнительные 2 процентные пункта прироста ВВП по отношению 2,7% его прироста уменьшают долю безработных на один процентный пункт.

Закон постоянной производительности (отдачи)— это закон, который выражает неизменность отдачи от каждой последующей дополнительно вовлекаемой в процесс производства единицы определённого ресурса при постоянных значениях величин других ресурсов.

Закон предложения— закон, выражающий прямую зависимость динамики предложения товара от изменения цены на него: повышение цены вызывает рост предложения, понижение цены — его сокращение.

Закон спроса — закон, выражающий обратную зависимость между спросом на товар и ценой на него: понижение цен вызывает рост спроса, а повышение — падение спроса.

Закон убывающей предельной полезности — полезность каждой последующей единицы товара с ростом его запаса падает и достигает нулевого значения в точке полного насыщения.

Занятость — степень вовлеченности экономически активного населения в хозяйственную деятельность.

Заработная плата — экономическая форма реализации собственности на рабочую силу, которая выступает в виде дохода наёмного работника.

Заработная платаноминальная— сумма денег, выплачиваемая наемным работникам за их труд.

Заработная плата реальная — количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную заработную плату.

Издержки альтернативные (вмененные) — затраты на производство одного блага, выраженные в затратах на другое благо, которым пришлось пожертвовать, т.е. это издержки неиспользованных возможностей, или вмененные издержки.

Издержки валовые (общие) — суммарные затраты предприятия, связанные с выпуском и реализацией продукции, которые включают в себя либо постоянные и переменные, либо внутренние и внешние издержки.

Издержки вмененные (издержки упущенных возможностей) — см. альтернативные издержки.

Издержки внешние (экстерналии) — издержки третьих лиц, которые не участвуют в сделке.

Издержки внешние (явные) — это затраты, которые предприятие несет в результате использования в процессе производства приобретенных ресурсов на рынке.

Издержки внутренние (неявные) — затраты, связанные с использованием ресурсов, принадлежащих предприятию, являющихся его собственностью.

Издержки общие — совокупность либо постоянных и переменных, либо внутренних и внешних издержек предприятия на производство продукции.

Издержки переменные — затраты, которые изменяют свою величину в результате сокращения или увеличения объема выпускаемой продукции.

Издержки постоянные — издержки, которые не изменяют своей величины в результате изменения объема производства.

Издержки предельные — прирост издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукта.

Издержки производства — различного рода затраты, связанные с использованием ресурсов или услуг для производства продукции.

Издержки социальные (общественные) — затраты, которые несет общество в целом и которые состоят из суммы частных и внешних издержек.

Издержки средние — издержки на единицу производимой продукции.

Издержки трансакционные (операционные) — издержки, связанные с реализацией прав собственности в сфере обращения и включающие в себя затраты: на поиск информации, ведение переговоров, заключение контрактов, на измерения, защиту прав собственности, оппортунистическое поведение.

Издержки частные — затраты, которые несут непосредственные товаропроизводители, участники сделки.

Излишек потребителя — разница между суммой, которую потребитель готов заплатить за определенное количество товара, и суммой, которую он фактически платит.

Излишек производителя — разность между фактической выручкой от реализации равновесного объема товара и той минимальной суммой, за которую он готов поставлять различные количества товара на рынок.

Инвестиции — долгосрочные вложения капитала внутри страны или за границей с целью получения прибыли.

Инвестиции валовые — инвестиции, источником которых являются фонды накопления и возмещения, и являющиеся суммой чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

Инвестиции портфельные — вложения капитала в активы предприятия, которые не позволяют установить контроль над его деятельностью.

Инвестиции прямые — вложения капитала для создания собственного производства или покупки контрольного пакета акций компании, дающие возможность контролировать ее деятельность.

Инвестиции чистые — инвестиции, источником которых является фонд накопления. Они равны разности между валовыми инвестициями и амортизацией.

Инвестиционный климат — совокупность социально-экономических, политических, правовых факторов, определяющих привлекательность страны (региона) для капиталовложений.

Индекс потребительских цен — показатель, характеризующий изменение цен потребительских товаров и услуг во времени.

Индекс цен — относительная величина, характеризующая изменение цен той или иной совокупности товаров за определенный период.

Инфляция — снижение покупательной способности денег в результате переполнения каналов товарного обращения денежной массой.

Капитал — это и вещь, и деньги, и стоимость, и любые блага, которые могут быть пущены в хозяйственный оборот (авансированы) с целью извлечения прибыли.

Капитал авансированный — капитал вложенный, инвестированный в дело с целью получения прибыли.

Капитал оборотный — часть авансированного капитала предприятия, которая затрачивается на наем рабочей силы и покупку предметов труда и переносит полностью свою стоимость на готовую продукцию в процессе производства.

Капитал основной — часть авансированного капитала предприятия, которая затрачивается на приобретение средств труда и возмещается по частям по мере переноса своей стоимости на производимую продукцию.

Капитал ссудный — денежный капитал, предоставляемый на возвратной основе во временное пользование за плату в виде процента.

Капитал фиктивный — капитал, представленный титулами собственности, в частности, акциями.

Конкуренция — соперничество между хозяйствующими субъектами за наиболее выгодные сферы приложения капитала, рынка сбыта, источники сырья с целью извлечения более высоких доходов.

Конкуренция монополистическая — рыночная структура, сочетающая в себе элементы и конкуренции, и монополизма.

Концентрация производства — сосредоточение производства продукции на крупных предприятиях.

Коэффициент дисконтирования — отношения текущей стоимости будущего дохода к номинальной его величине.

Кредит — ссуда, предоставляемая в денежной или товарной форме на условиях возвратности, срочности, платности и гарантированности.

Кредит банковский — кредит, предоставляемый банками в форме денежных ссуд.

Кредит международный — движение и функционирование ссудного капитала между странами.

Кредитная система — совокупность денежно-кредитных отношений и обслуживающих их учреждений и организаций страны. Кредитная система призвана мобилизовать временно свободные денежные ресурсы и превратить их в ссудный капитал.

Кривая безразличия — кривая, любая точка которой выражает такие комбинации наборов благ, которые обладают одинаковой полезностью для потребителя.

Кривая Лаффера— это графическая интерпретация зависимости суммы налоговых поступлений в бюджет от ставки налогообложения, которая позволяет максимизировать поступления в бюджет.

Кривая производственных возможностей— линия, каждая точка на которой представляет разнообразные комбинации производства продуктов при полном использовании неизменного объема имеющихся ресурсов.

Кривая Филлипа — кривая, выражающая функциональную зависимость между уровнем безработицы и динамикой цен.

Либерализация рынков — открытие рынков товаров и услуг для свободного доступа на них любых товаропроизводителей с целью формирования конкурентной среды и устранения монополизма на них.

Либерализация цен — переход государства от административно устанавливаемых цен к системе свободного рыночного ценообразования.

Макрэкономика — раздел экономической теории, равно как и самостоятельная экономическая наука, изучающая экономические процессы и отношения в масштабе национальной экономики.

Максимизация прибыли — принцип определения объема производства, обеспечивающего получение наибольшей величины экономической прибыли.

Международная экономическая интеграция — процесс сближения, взаимного приспособления и объединения национальных экономик в межнациональную экономику.

Международное разделение труда — специализация стран на определенных видах производственной деятельности, результатами которых обмениваются на мировом рынке.

Международные корпорации (МНК) — общее название корпораций, объединяющее собой транснациональные и межнациональные корпорации.

Межнациональные корпорации (МНК) — корпорации интернациональные и по происхождению капитала, и своей деятельности.

Микроэкономика — раздел экономической теории, равно как и самостоятельная экономическая наука, изучающая экономические явления, процессы и их закономерности, возникающие на уровне хозяйственных субъектов.

Минимизация издержек ресурсов — процесс наращивания ресурсов до тех пор, пока соотношения предельной доходности каждого из ресурсов (факторов) к его цене (предельным издержкам) не станут равными между собой: $ПД_{ф1} / Ц_{ф1} = ПД_{ф2} / Ц_{ф2} = \dots = ПД_{фn} / Ц_{фn}$, где $ПД_{ф1}$, $ПД_{ф2}$, $ПД_{фn}$ - предельные доходы факторов; $Ц_{ф1}$, $Ц_{ф2}$, $Ц_{фn}$ — цены факторов производства..

Минимизация убытков — принцип определения объема производства, обеспечивающего наименьшую разность между общими издержками и валовыми доходами.

Многоукладность экономики — наличие в экономике различных социально-экономических укладов, базирующихся на разных способах производства.

Монополия— рыночная структура, которая характеризуется господствующим положением единственного продавца.

Монопсония — модель рынка, характеризующаяся тем, что на нем имеется единственный покупатель.

Мультипликатор (множитель) — коэффициент, выражающий количественную определенность изменения зависимой переменной от динамики независимой переменной.

Мультипликатор денежный (μ_d) — коэффициент, равный обратной величине нормы обязательных банковских резервов (R): $\mu_d = \frac{1}{R}$.

Налоги — обязательные сборы с физических и юридических лиц в бюджеты всех уровней по законодательно установленным ставкам и срокам платежей.

Налоги косвенные — налоги, которые включаются в цену товара и изымаются через механизм ценообразования.

Налоги прямые — налоги, взимаемые с доходов или имущества налогоплательщиков, которые не могут перекладываться на третьих лиц.

Налоговая база — объект или имущество, на который начисляется налог.

Налоговые льготы — льготы, уменьшающие бремя налогоплательщика.

Национальное богатство — совокупность исторически сложившихся естественных условий и созданных обществом на протяжении всей истории своего развития материальных и нематериальных ценностей.

Национальный доход — вновь созданная стоимость, или общая сумма доходов, полученных населением в виде заработной платы, ренты, процента, прибыли.

Облигация — ценная бумага, выражающая кредитные отношения между её владельцем и эмитентом.

Общее экономическое равновесие — сбалансированное состояние всех сфер экономики и всех рынков.

Олигополия — модель рынка, характеризующегося господством нескольких крупных фирм, каждая из которых в состоянии влиять на уровень цен.

Отдача от масштаба производства возрастающая (убывающая, постоянная) — ситуация, при которой относительное увеличение выпуска продукта больше (меньше, равно) относительному увеличению затрат всех ресурсов.

Отношения собственности экономические — отношения, складывающиеся между людьми по поводу присвоения ими объектов собственности.

Паритет покупательной способности валют — курс валют, устанавливаемый на основе сопоставления стоимостей определенного набора товаров и услуг, выраженных в денежных единицах рассматриваемых стран.

Платежный баланс страны — документ, отражающий все операции с денежными средствами, которые обслуживают (опосредуют) внешнеэкономические связи страны.

Политика антимонопольная — осуществляемый государством комплекс мер экономического, законодательного и административного характера, направленный на ограничение рыночной власти монополий и олигополий

Политика бюджетно-налоговая — совокупность финансовых инструментов государства по регулированию экономики посредством манипуляции государственными доходами и расходами.

Политика денежно-кредитная — совокупность проводимых правительством и ЦБ страны мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономики.

Политика доходов — совокупность мероприятий государства по регулированию доходов и организации их перераспределения.

Предельная норма замещения — количество товара X, от которого потребитель готов отказаться в пользу увеличения потребления товара Y на единицу.

Предельная полезность — полезность, получаемая от потребления каждой последующей дополнительной единицы товара.

Предельный продукт — прирост продукции, происшедший в результате увеличения на единицу количества используемого фактора производства при неизменной величине остальных.

Предложение — динамика количества товара, отражающая зависимость его продаж от изменения цены на него.

Предложение рабочей силы — количество рабочей силы, предлагаемое на рынке труда при различной заработной плате.

Предложение совокупное — агрегированная величина предлагаемых в экономике товаров и услуг при различных уровнях цен.

Прибыль бухгалтерская ($P_{бух}$) — прибыль, полученная в результате вычитания из общей суммы полученной выручки, или валового дохода ($D_{вал}$), внешних издержек производства ($I_{внеш}$): $P_{бух} = D_{вал} - I_{внеш}$.

Прибыль экономическая ($P_{эк}$) — разность между валовым доходом (выручкой) ($D_{вал}$) и суммой внешних (явных) ($I_{внеш}$) и внутренних (неявных) издержек ($I_{внутр}$): $P_{эк} = D_{вал} - (I_{внеш} + I_{внутр})$.

Приватизация — одна из форм разгосударствления, которая связана с преобразованием общественных форм собственности (прежде всего государственной) в частные.

Провалы рынка — ситуация, при которой рыночные механизмы не способны обеспечить общество необходимым количеством благ.

Прожиточный минимум — совокупная стоимость минимально необходимых товаров и услуг, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека.

Производственная функция — функциональная зависимость объема полученной продукции от используемых факторов производства: $x = F(a_1, a_2, \dots, a_n)$, где x — объем продукции, a_1, a_2, \dots, a_n — используемые факторы производства.

Процент — доход, получаемый кредитором за предоставленные займы денег.

Рабочая сила — совокупность способностей человека к труду.

Равновесный уровень цен — уровень цен, при котором величина совокупного спроса равна величине совокупного предложения.

Разгосударствление — процесс уменьшения роли государства в экономических отношениях путем либерализации рынков, коммерциализации государственных предприятий, денационализации и приватизации государственной собственности.

Регулирование антиинфляционное — комплекс, осуществляемых правительством и центральным банком мероприятий, по предупреждению и преодолению инфляции.

Регулирование экономики (государственное) — система государственных мер, проводимых в рамках экономической политики в целях приспособления экономики к изменяющимся условиям процесса общественного воспроизводства.

Реструктуризация долга — изменения условий ранее заключенных договоров, связанных с погашением долга, выплатой процентов, отсрочкой платежей, продлением сроков погашения, прощением части долга.

Реструктуризация экономики — процесс, связанный с изменением отраслевой или территориальной структуры национальной экономики.

Ресурсы взаимодополняющие — ресурсы, для которых существует обратное соотношение между ценой на один из них и спросом на другой.

Ресурсы взаимозаменяемые — ресурсы, которые могут заменить друг друга в процессе производства определенного объема продукции.

Ресурсы экономические — совокупность источников и средств, необходимых для организации и осуществления процесса производства.

Рынок — система связей и отношений между покупателями и продавцами, основанные на обмене, конкуренции и свободе выбора.

Рынок земли — один из рынков ресурсов, на котором объектом купли-продажи или аренды является земля, предназначенная для сельскохозяйственного производства, строительства и других нужд, а также недра земли и полезные ископаемые.

Рынок капитала — один из рынков ресурсов, при котором объектом купли-продажи выступают инвестиционные товары, средне- и долгосрочные кредиты, ценные бумаги.

Рынок труда — система взаимоотношений между работодателями и работниками, основанная на отношениях найма рабочей силы.

Рыночная власть — степень влияния предприятия на рыночную цену товара или используемого ресурса, а также на конъюнктуру рынка в целом.

Рыночное равновесие — состояние рынка, при котором величина спроса равна величине предложения.

Свобода выбора — возможность для хозяйствующих субъектов свободно распоряжаться своими доходами и ресурсами, а также выбора своей предпринимательской и трудовой деятельности.

Сеньораж — доход государства от эмиссии денег

Система национальных счетов — всеобъемлющая система взаимосогласованных показателей, охватывающая и описывающая все процессы и фазы экономического развития страны.

Собственность — совокупность экономических и правовых отношений применительно к принадлежности материальных и духовных ценностей определенным субъектам и разнообразным формам их реализации.

Собственность государственная — форма общественной собственности, субъектом которой является государство.

Совершенная конкуренция — модель рынка, характеризующаяся наличием большого количества продавцов, каждый из которых не может оказать какого-либо влияния на рыночную цену товара, принимаемую ими как данность.

Спрос — динамика изменения величины спроса на товар под воздействием изменения цены на него.

Спрос совокупный — спрос на общий объем товаров и услуг в стране, который может быть предъявлен при различных уровнях цен.

Ставка процента номинальная — ставка процента, установленная на текущий момент без учета инфляции.

Ставка процента реальная (r'_p) — величина процентной ставки с учетом инфляции, она равна разности между номинальной процентной ставкой (r'_n) и ростом уровня цен (i'): $r'_p = r'_n - i'$.

Теория денег (количественная) — денежная теория, согласно которой изменение уровня цен предопределяется динамикой денежной массы.

Теория институционализма — направление экономической мысли, представители которого анализ экономических процессов связывают с исследованием социальных, правовых, политических, психологических и других общественных отношений. Общество рассматривается как постоянно обновляющаяся и развивающаяся система.

Теория кейнсианская — направление экономической мысли, названное по имени английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса, заложившего основы теоретического обоснования «регулируемого капитализма».

Теория классическая — политическая экономия, отстаивающая механизм саморегулирования и самодостаточности экономической системы, равновесие в которой достигается за счет гибкости цен, а потенциальный уровень производства не зависит от денежной политики.

Теория монетаризма — экономическая школа, базирующаяся на приоритете денежного обращения в обеспечении экономического роста и макроэкономической стабилизации.

Теория неоклассическая — направление в экономической науке, рассматривающее экономику как саморегулирующуюся систему.

Технологический уклад — форма организации хозяйствования, которая базируется на определенном уровне техники и технологии.

Товар — продукт труда, предназначенный для обмена.

Товарное производство — производство продукции с целью продажи.

Торговый баланс — часть платежного баланса, отражающая динамику экспорта и импорта товаров и услуг страны за определенный период.

Транснациональные корпорации (ТНК) — корпорации, национальные по происхождению капитала и интернациональные по своей деятельности.

Финансовый рынок — вид рынка, включающий денежный рынок и рынок ценных бумаг.

Финансы — система экономических отношений, выражающих формирование, распределение, перераспределение и использование денежных средств в рамках национальной экономики, обусловленных взаимными расчетами между хозяйствующими субъектами.

Фондовая биржа — организованный рынок ценных бумаг.

Фонды внебюджетные — денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включенные в государственный бюджет.

Цена — денежная форма выражения стоимости товара; сумма денег, которую готов заплатить покупатель за товар и за которую готов уступить его продавец.

Цена предложения — цена, формируемая на основе предельных издержек производства; цена, определяемая стоимостью произведенного товара.

Цена спроса — цена, в основе которой лежит предельная полезность товара; цена, определяемая общественной потребительной стоимостью товара, т.е. его ценностью для потребителя.

Ценовая дискриминация — установление товаропроизводителем различных цен на одну и ту же продукцию для разных групп покупателей.

Экономика административно-командная (централизованно-плановая, директивная) — экономическая система, базирующаяся на государственной собственности на все виды производственных ресурсов и функционирующая в рамках единого директивного народнохозяйственного плана.

Экономика закрытая — экономика страны, функционирование которой ограничено рамками национального хозяйства и мало зависима от внешнеэкономических связей

Экономика открытая — экономика страны с высокой степенью ее вовлеченности в мировые хозяйственные связи.

Экономика переходная — состояние экономики, которое характеризуется качественными изменениями под воздействием кардинальных реформ (революций) в социально-экономической сфере.

Экономическая система — совокупность принципов, правил, законодательно-закрепленных норм, закрепляющих и регулирующих экономические отношения, возникающие в процессе общественного производства.

Экономический рост — увеличение реального объема общественного производства, измеренное темпами прироста ВВП, или ВВП.

Экономический рост (интенсивный) — экономический рост, обусловленный вовлечением в хозяйственный оборот более современных факторов производства.

Экономический рост (экстенсивный) — тип экономического роста, обусловленный увеличением неизменных в качественном отношении ресурсов, вовлекаемых в общественное производство.

Эластичность — степень реакции одного показателя на изменение другого, от которого зависит первый.

Эластичность предложения — относительное изменение величины предложения товара при изменении цены на 1%.

Эластичность спроса — относительное изменение величины спроса на товар при изменении цены на 1%.

Эластичность спроса по цене (перекрестная) — степень изменения величины спроса на данный товар под воздействием изменения цены на другой.

Эффект дохода — изменение реального дохода потребителя, вызываемое изменением цены на товар

Эффект замещения — воздействие изменения цены определенного блага на приобретение других благ.

Эффективность производства — соотношение между результатами экономической деятельности предприятия и затратами ресурсов.

Эффекты внешние (экстерналии) — издержки и выгоды, которые не находят отражения в ценах, но которые несут или получают лица, не принимавшие участия в сделке.