

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет  
Кафедра "Политическая экономия"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Институциональная экономика**

Образовательная программа  
*38.05.02 Таможенное дело*

Профиль подготовки:  
*«Правоохранительная деятельность»*

Уровень высшего образования:  
*специалитет*

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Статус дисциплины:  
*вариативная*

**Махачкала, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от «17» августа 2015 г. № 850.

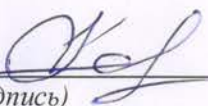
Разработчики:

к.э.н., доцент кафедры политэкономии Аскеров Н.С., 


к.э.н., доцент кафедры политэкономии Цинпаева Ф.С. 

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» одобрена:

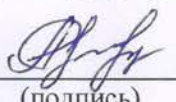
на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от от «26» февраля 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «16» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Сулейманова Д.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от «10» 03 2020 г., протокол № 6

Председатель    
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

«26» марта 2020 г.  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	9
5. Образовательные технологии	23
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	24
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	49
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную часть образовательной программы специалитета по направлению (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело», читается по выбору с дисциплиной «Экономическая теория». Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной экономической теории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК-4, общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных - ПК-20. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольные работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме проведения тестирования, опроса, проведения контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме контрольных работ и промежуточный – в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий. Семестр - III:

Семес тр	Учебные занятия ДО 72 часа						СРС	Форма промежуточно й аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консу льтац ии			
3	144	36	-	36	-	-	36	36 (экзамен)

Семес тр	Учебные занятия ОЗО 72 часа						СРС	Форма промежуточно й аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консу льтац ии			
3	144	4	-	6	-	-	125	9 (экзамен)

## **1. Цели освоения дисциплины «Институциональная экономика»**

Целью преподавания дисциплины «Институциональная экономика», в соответствии с ФГОС, является ознакомление студентов с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной экономической теории.

Задачами дисциплины является:

- формирование у студентов навыков работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории и ознакомление с ключевыми работами в данной области, овладение студентами основных методов анализа экономических явлений с позиций неoinституциональной теории;

- ознакомление студентов с основными институциональными подходами в различных предметах исследования;

- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, а также специальной литературой в данной сфере знаний, глубокое и всестороннее изучение основ, категорий, принципов и институтов экономики Российской Федерации.

- дать представления о сущности институционального анализа основных экономических агентов, о формировании сетей и развитии сетевых отношений;

- привить навыки работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории и ознакомить с ключевыми работами в данной области;

- умение использовать адекватные методологии и инструментарий для исследования конкретных проблем российской экономики.

В процессе обучения используются как традиционные, так и активные методы обучения. Структура курса предусматривает проведение лекций, практических и семинарских занятий, индивидуальной и самостоятельной работы по анализу различных ситуаций, событий и явлений, связанных с осуществлением экономической деятельности, в том числе с использованием практического опыта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета**

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативным дисциплинам, входит в вариативную часть образовательной программы 38.05.02 «Таможенное дело». Она читается по выбору с дисциплиной «Экономическая теория». Логически и методологически она непосредственно связана с дисциплинами «История», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Конституционное право». Курс институциональной экономики углубляет теоретическую базу для понимания процессов, протекающих на микро-, и макроуровнях, закрепляет базовые экономические понятия.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

Дисциплина «Институциональная экономика» читается в 3 семестре, освоение данной дисциплины позволит выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Обращение к новой исследовательской программе позволяет исследовать вопрос о том, каким образом социально-политические сферы порождают тип экономической среды, который обуславливает нежелательные результаты. Значительное место отводится анализу влияния эффективной или неэффективной схемы прав собственности на возможности действующих лиц экономики; проблемам экономики права; анализу издержек транзакционного процесса в контексте исследования практики современных преобразований экономики России.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

В результате изучения дисциплины студент:

#### ***Знает:***

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики а, а также методы экономического анализа институтов;
- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

#### ***Умеет:***

- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего методы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;
- использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;

#### ***Владеет:***

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;

- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	<p>Знает: предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения законов в области налоговых правоотношений.</p> <p>Умеет: анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств, способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений в сфере налогообложения.</p> <p>Владеет: способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации; навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов, действующих на территории России, владеть способами защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства</p>
ОК - 4	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знает: способы анализа социально значимых проблем и процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; о месте человека в экономическом процессе, политической организации общества;</p> <p>Умеет: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и</p>

		<p>социально-экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области таможенного дела</p> <p>Владеет: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; знанием наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в таможенной сфере</p>
ОПК-4	<p>способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик</p>	<p>Знает: направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики;</p> <p>Умеет: осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; критически анализировать источники информации; реферировать и аннотировать тексты; логически верно, ясно и аргументировано строить речь; выявлять российские особенности в конкретных экономических явлениях и процессах;</p> <p>Владеет: навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;</p>
ПК-20	<p>умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы пресечения и предупреждения правонарушений и преступлений</p>



		<p>в сфере таможенного дела;          Умеет: осуществлять меры по предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на национальном уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Владеет: навыками предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности экономических процессов, экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения; обладает потребностью в постоянном продолжении собственного образования.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа. Курс является вариативной дисциплиной части профессионального цикла.

4.2. Структура дисциплины (форма обучения – очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		

<b>Модуль1. Основы институциональной экономической теории</b>								
1	Экономические институты: роль и значение	3	1	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, реферат
2	Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	3	2	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, реферат
3	Институционализм и неоклассическая экономическая теория	3	3	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение кейс-заданий
4	Модели поведения человека в институциональной экономике	3	4	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение тестовых заданий, реферат
5	Нормы, правила, институты	3	5	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение кейс-заданий
6	Трансакции	3	6	2	2		2	опрос, выполнение тестовых заданий, кейсы
	<b>Итого по модулю : 36 ч.</b>			12	12		12	Контрольная работа
<b>Модуль2. Контракты и права собственности</b>								
7	Сети в институциональном анализе	3	7	2	2		2	опрос, выполнение тестовых заданий, реферат
8	Трансакционные издержки	3	8	2	2		2	опрос, выполнение тестовых заданий, кейсы
9	Теория контрактов	3	9	2	2		2	опрос, решение задач, реферат
10	Теория агентства	3	10	2	2		2	опрос, выполнение тестовых заданий, реферат
11	Теория экономических организаций	3	11	2	2		2	опрос, решение задач, реферат

12	Фирма в институциональном анализе	3	12	2	2		2	опрос, выполнение тестовых заданий, реферат
	Итого по модулю: 36 ч.	3		12	12		12	Контрольная работа
<b>Модуль3. Современный институциональный анализ</b>								
13	Экономическая теория прав собственности	3	13	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение кейс-заданий
14	Внезаконная экономика	3	14	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение кейс-заданий
15	Экономический анализ права и преступности.	3	15	2	2		2	опрос, выполнение кейс-заданий, реферат
16	Теория общественного выбора	3	16	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение кейс-заданий
17	Государство в неинституциональной экономической теории		17	2	2		2	Проблемная лекция; опрос, выполнение кейс-заданий
18	Институциональная динамика	3	18	2	2		2	опрос, выполнение тестовых заданий, реферат
	Итого по модулю 3: 36 ч.			12	12		12	Контрольная работа
	Экзамен						36	
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

Структура дисциплины (форма обучения – заочная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Количество часов			ВСЕГО

		Лекции	Практические занятия	Самост. раб.	
1	Экономические институты: роль и значение	-	-	8	8
2	Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	-	-	6	6
3	Институционализм и неоклассическая экономическая теория	-	-	8	8
4	Модели поведения человека в институциональной экономике	2	-	7	9
5	Нормы, правила, институты	-	-	8	8
6	Трансакции	-	2	6	8
7	Сети в институциональном анализе	-	-	6	6
8	Трансакционные издержки	-	-	8	8
9	Теория контрактов	-	2	8	10
10	Теория агентства	-	-	6	6
11	Теория экономических организаций	-	-	6	6
12	Фирма в институциональном анализе	-	-	6	6
13	Экономическая теория прав собственности	-	-	8	8
14	Внезаконная экономика	-	-	6	6
15	Экономический анализ права и преступности.	2	-	8	10
16	Теория общественного выбора	-	-	8	8
17	Государство в неоинституциональной экономической теории	-	2	6	8
18	Институциональная динамика	-	-	6	6
	<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>144</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<b>Модуль 1. Основы институциональной экономической теории</b>	
<p><b>Тема 1. Экономические институты: роль и значение</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4)</p>	<p>Введение. Институционализм как новое направление в экономической теории. Корни традиционного институционализма. Рождение традиционного институционализма. Торстейн Веблен. Уэсли Митчелл. Джон Коммонс. Традиционный институционализм как научное течение. Проблемы традиционного институционализма. Критика предпосылок неоклассической теории. Характеристики агентов: направления критики. Характеристики среды: направления критики. Неинституциональная теория: основные предпосылки. Институциональный анализ сегодня. Теория институтов. Теория трансакционных издержек. Теория контрактов. Теория прав собственности. Теория фирмы. Новая экономическая история. Новая политическая экономия. Развитие институционализма в XX веке. Институционализм в России. Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики.</p>
<p><b>Тема 2. Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4)</p>	<p>Сущность институционального анализа. Институциональные образования. Задачи институционального анализа. Этапы институционального анализа. Выделение определенного круга субъектов, вступающих в процессе деятельности в устойчивые отношения, связанные с имеющейся на практике или исследуемой проблемой; выявление определенного типа (более или менее формализованного) совместной деятельности этих субъектов, возможно специфики их контрактных отношений; определение специфических социальных норм и правил, т. е. социальных ожиданий, регулирующих поведение людей в рассматриваемой ситуации; оценивание эффективности выделенных институтов (возможно на основе достижения цели, уровня доверия номинальных носителей и способности снижать трансакционные издержки); поиск потенциальных институциональных ловушек в институциональном окружении норм и правил с недостаточной эффективностью; разработка сценариев возможной институциональной эволюции выделенных институтов; проектирование системы управленческих действий по изменению существующего институционального обеспечения управленческой</p>

	<p>деятельности на необходимых уровнях для решения проблемы. Теория институциональных матриц. X и Y-матрицы. Таможенная служба как институт. Таможенные органы. Основные функции таможенных органов. Таможенная инфраструктура. Институциональный подход к проблеме таможенного регулирования.</p>
<p><b>Тема3 . Институционализм и неоклассическая экономическая теория</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4)</p>	<p>Кризис ортодоксальной парадигмы. Поведенческие предпосылки. Поведение экономических агентов. Концепция рациональности. Максимизирующее поведение. Эффект интернализации. Предпочтения и ограничения. Целевые установки индивида. Институциональный подход. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы и обычаи. Социокультурная обусловленность институтов. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности. Интерпретация. Согласованность действий индивида. Фактор ограниченности познавательно-аналитических способностей.</p>
<p><b>Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике.</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4)</p>	<p>Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация. Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутинные и ментальные модели. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Этические нормы и система традиций. Нравственные правила поведения. Закрытые общества.</p>
<p><b>Тема5. Нормы, правила, институты.</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4,ПК-20)</p>	<p>Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Правила: координационный и распределительный аспекты. Правила координации, правила кооперации, правила распределения. Механизм принуждения к исполнению правил и оппортунистическое поведение. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Взаимодействие индивидов и институтов. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности. Эффективность реализации неформальных правил.</p>
<p><b>Тема6. Транзакции</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4)</p>	<p>Понятие и значение транзакции. Подход Коммонса. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Виды транзакций по Коммонсу. Транзакция сделки. Транзакция управления. Транзакция рационализации. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Различные типы транзакций и выбор оптимальной формы управления. Различные типы транзакций и выбор оптимальной формы управления. Разовая сделка с участием активов общего назначения. Повторяющаяся сделка с участием активов общего назначения. Разовая сделка с участием специфичных активов. Повторяющаяся сделка с</p>

	участием специфических активов.
<b>Модуль2. Контракты и права собственности</b>	
<b>Тема7. Сети в институциональном анализе</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4)	Сети в институциональном анализе Инструментарий теории сетей. Феномен сетей в экономической реальности. Институты и сети. Базовые понятия теории сетей. Теория графов. Структурные и локальные свойства сетей. Сети как явление: экономический анализ. Формальные институты и отображающие их сети. Формальные и реальные взаимодействия. Сети и информация. Сети и социальные связи. Затраты, связанные с сетевыми отношениями. Затраты на функционирование в сети. Затраты на включение в существующую сеть. Затраты на создание новой сети.
<b>Тема8. Транзакционные издержки</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4)	Транзакционные издержки: определения и классификации. Сущность понятия транзакционных издержек. Подход Коуза к определению транзакционных издержек. Интегральный подход к определению транзакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки. Различные классификации транзакционных издержек. Издержки координации и мотивации (классификация Милгрота — Робертса). Издержки ex ante и ex post (классификация Норта — Эггертсона). Карта транзакционных издержек. Механизмы координации и управления. Положительные транзакционные издержки: отказ от аллокативной нейтральности институтов. Транзакционные издержки и основные формы управления транзакциями. Рынок и фирма. Проблемы эмпирической оценки транзакционных издержек. Подходы к измерениям транзакционных издержек. Финансовые рынки. Рыночный транзакционный сектор. Нерыночный транзакционный сектор. Издержки в новой экономике и экономике услуг. Тенденции экономики услуг. Новая экономика и новые транзакционные издержки (развитие электронной коммерции на базе Интернета).
<b>Тема9. Теория контрактов</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-20)	Базовые принципы контрактных отношений. Принцип свободы договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов. Оливер Харт и Бенгт Хольмстрем - решение проблемы несовершенных контрактов.
<b>Тема10. Теория агентства</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-20)	Теория агентства. Оппортунизм. Теория агентских отношений: предконтрактный оппортунизм. Предпосылки: Совершенная рациональность участников. Полнота и асимметрия информации. Несовпадение интересов принципала и агента. Возможность ущемления интересов принципала и агента. Скрытые действия. Скрытая информация. Дж. Акерлоф – рынок «лимонов». Модель рынка подержанных автомобилей. Ex ante агентские отношения: неблагоприятный отбор. Ф. Найт. Примеры неблагоприятного отбора на рынке труда, страховых услуг и кредитов. Механизмы борьбы с

	<p>неблагоприятным отбором. Сигналы (Сигнализирование). Просвечивание. Фильтрация. Рационирование. Постконтрактный оппортунизм. Формы его проявления Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском.</p>
<p><b>Тема 11. Теория экономических организаций.</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-20)</p>	<p>Понятие организации. Соотношение институтов и организаций. Формы организации. Специфика организации общины, идеология, цели и задачи. Признаки организации: цель, обособленность, наличие связей между отдельными элементами, саморегулирование, организационная культура. Социальная структура организации. Пять основных фаз цикла жизни организации. Законы организации: синергии, дополнения, сохранения пропорциональности, композиции, самосохранения, информированности, необходимого разнообразия. Виды организаций: искусственная, естественная. Типология хозяйственных организаций. Организация и теория групп. Типологии групп. Большие группы и производство коллективных благ. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона). Домашнее хозяйство как организация. Семья как общинная организация, специфика целей семьи. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в рыночной экономике. Корпорация: закрытая корпорация, применимость. Группы внешних факторов, ограничивающие оппортунистическое поведение менеджеров: конкуренция на рынке капитала; рынок услуг менеджеров; поглощение фирм. Формы оппортунистического поведения высших менеджеров: злонамеренное (fraud), незлонамеренное (non-fraud) Корпорации типа “mutual” - общества на взаимности и “non-profit”.</p>
<p><b>Тема 12. Фирма в институциональном анализе</b> (ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-20)</p>	<p>Конкурентная фирма. Фирма как теневая фигура или «черный ящик». Общая характеристика неоклассической теории фирмы. Дж.Хикс, Т.Эггертсон, И.Ансофф. Теория «Х-неэффективности». Формы расширения неоклассической модели. Максимизация валового дохода. Функция полезности. Максимизация прибыли и неопределенность. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах. Институциональные теории фирмы. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации. Эволюция внутрифирменных структур. Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Фирма: взгляд изнутри. Целевые функции (установки) фирмы. Цели экономических субъектов. Цели акционеров. Взаимодействие экономических агентов и цели фирмы. Модель самоуправляющейся фирмы. Проблема взаимоотношения принципала-агента. Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте). Варианты решения проблемы</p>



	принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах (ESOP), фирма как коалиция агентов (кооперативы etc.).
<b>Модуль3. Современный институциональный анализ</b>	
<b>Тема13.Экономическая теория прав собственности</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4,ПК-20)	Собственность – базовый институт рыночной экономики. Экономическая теория прав собственности. Экономический смысл теории прав собственности. Основные положения теории прав собственности. Пучок правомочий собственности А.Оноре. Спецификация прав собственности. Правовые системы. Альтернативные режимы собственности. Свободный доступ (общая собственность) и перекрестные внешние эффекты. Коммунальная собственность и проблема принятия решений. Социальный контракт и права собственности. Частная собственность. Государственная собственность. Природа акционерной собственности. Власть-собственность и ее особенности в Дагестане.
<b>Тема14.Внезаконная экономика</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4,ПК-20)	Внезаконная экономика: предпосылки возникновения и последствия для экономической системы. Причины незаконного осуществления экономической деятельности - цена подчинения закону. Издержки доступа к закону. Издержки продолжения деятельности в рамках закона. Понятие незаконной экономики. Структура незаконной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. подходы к измерению размеров незаконной экономики: монетарный метод, метод баланса расходов и доходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств, социологический метод. Цена незаконности и ее составляющие : издержки уклонения от легальных санкций; издержки трансфертов доходов; издержки уклонения от налогов и начислений на заработную плату; издержки отсутствия легально зафиксированных прав собственности; издержки невозможности использования контрактной системы; издержки исключительности двухстороннего характера незаконной сделки; издержки доступа к незаконным процедурам разрешения конфликта. Внезаконная экономика, характеристика трансакций: характер доверия, вероятность оппортунизма, санкции за оппортунизм, процедура разрешения конфликта, форма расчетов, период заключения сделок. Макроэкономические последствия незаконности: позитивные и негативные.
<b>Тема15.Экономический анализ права и преступности.</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4,ПК-20)	Экономический подход к изучению преступлений и наказаний. Основатели экономической теории преступлений и наказаний (Г. Беккер, А. Эрлих, П. Рубин) и их основные идеи. Экономический анализ индивидуального преступного поведения. Преступление как индивидуальный рациональный выбор. Ограниченность модели рационального преступного поведения. Экономика организованной преступности. «Оправдание» организованной преступности в концепции Дж. М. Бьюкенена. Анализ коррупции как экономического института.

	<p>Криминальная глобализация экономики. Международный наркобизнес. Экономика терроризма.</p> <p>Экономическая теория контроля над преступностью. Общие принципы экономической оптимизации борьбы с преступностью. Экономический анализ борьбы с отдельными видами преступности – беловоротничковой преступностью, организованной преступностью, коррупцией, торговлей наркотиками, уклонением от уплаты налогов.</p>
<p><b>Тема16. Теория общественного выбора</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4,ПК-20)</p>	<p>Основные стадии общественного выбора. Договорные основы общественного выбора. Конституционный выбор. Постконституционный выбор. Политический процесс: изменения и развитие. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Конституционная экономика. Эволюция политической науки и ее вклад в формирование теории общественного выбора. Основные инструменты и методы анализа политических процессов. Прямая демократия. Правило единогласия. Правило большинства. Оптимальное большинство. Модель медианного избирателя. Парадокс голосования Кондорсе. Выборы и референдумы. Рациональное неведение и эффект порога. Бюрократия: базовые экономические модели. Бюрократия как экономическое явление. Группы специальных интересов. Лоббизм: содержание и формы. Логроллинг. Понятие политической ренты и ее поиск. Коррупция. Методы борьбы с рендоориентированным поведением. Таможенные барьеры и рендоориентированное поведение. Политический деловой цикл.</p>
<p><b>Тема 17. Государство в неоинституциональной экономической теории</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4,ПК-20)</p>	<p>Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории. Контрактный подход к анализу государства: теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта. Функции государства. Перераспределительные функции государства и рендоориентированное поведение.</p> <p>Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГира-Олсона. Модель Финдли-Уилсона. Государство и экономический рост. Институты голосования и государство. Эмпирические методы оценки характера государства.</p>
<p><b>Тема18. Институциональная динамика</b> (ОК-1,ОК-4,ОПК-4)</p>	<p>Факторы институциональной динамики. Институциональное равновесие. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений. Схемы институциональных изменений. Path dependence. Path determinacy. Причины зависимости от предшествующего развития. Идеология и институты.</p> <p>Эффективные институты и экономический рост. Институциональные инновации. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.</p>

	Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.
--	---

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### **Темы и вопросы практических и семинарских занятий**

#### **Модуль 1: Основы институциональной экономической теории**

#### ***Семинар 1. Экономические институты: роль и значение.***

##### **Вопросы к теме:**

1. Историческая школа: становление институционализма.
2. «Старый институционализм»: подходы, концепции.
3. Новая институциональная экономика.
4. Новейший институциональный подход.

##### **Темы для эссе и домашнего задания:**

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
4. Что такое институты и для чего они нужны?
5. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
6. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

#### ***Семинар 2. Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов***

##### **Вопросы к теме:**

1. Сущность институционального анализа.
  2. Институциональные образования.
  3. Задачи институционального анализа.
  4. Этапы институционального анализа.
- Теория институциональных матриц. X и Y-матрицы.

##### **Темы для рефератов:**

1. Таможенная служба как институт.
2. Основные функции таможенных органов.
3. Таможенная инфраструктура.

4. Институциональный подход к проблеме таможенного регулирования.  
*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

### ***Семинар 3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория***

#### **Вопросы к теме:**

1. Проблема равновесия
2. Поведенческие предпосылки
3. Предпочтения и ограничения
4. Институциональный подход

#### **Темы для эссе и домашнего задания:**

1. Институциональные предпосылки экономического поведения.
2. Равновесие в неоклассической традиции

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

### ***Семинар 4. Модели поведения человека в неоинституциональной экономике.***

#### **Вопросы к теме:**

1. Модель экономического человека.
2. Рациональность как норма поведения.
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Какова сущность рационального человека?
2. В чем его основные недостатки в современной экономической теории?
3. Рассмотрите приведенный О.Уильямсоном анализ индивида.
4. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
5. Опишите модель «институционального человека»

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

### ***Семинар 5. Нормы, правила, институты***

#### **Вопросы к теме:**

1. Формальные и неформальные правила.
2. Нормы и рутины.
3. Ментальные модели. Обычаи.
4. Иерархия правил и права.
5. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
6. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Чем правила неформальные отличаются от формальных правил? Как провести

- различие между ними?
2. Что заставляет людей соблюдать правила неформальные? Каковы те стимулы, которые заставляют людей выполнять нормы поведения, действующие в обществе?
  3. Какова классификация санкций за несоблюдение неформальных правил
  4. Каковы условия эффективности неформальных правил
  5. В чем отличие института от организации?

**Темы для эссе и домашнего задания:**

1. Функции института в ситуации координации.
2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

**Семинар 6. Трансакции.**

**Вопросы к теме:**

1. Понятие и виды трансакций.
2. Трансакции сделки, управления и рациирования (Дж. Коммонс)
3. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?
2. В чем отличие определения трансакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление трансакцией – столь же важный предмет анализа, как и трансакция?
3. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?
4. Какие типы трансакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры трансакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

**Модуль 2. Контракты и права собственности**

## ***Семинар 7. Сети в институциональном анализе.***

### **Вопросы к теме:**

1. Инструментарий теории сетей.
2. Феномен сетей в экономической реальности.
3. Институты и сети.
4. Базовые понятия теории сетей.
5. Затраты, связанные с сетевыми отношениями. Затраты на функционирование в сети.
6. Затраты на включение в существующую сеть. Затраты на создание новой сети.

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Как применить инструментальной теории графов к социальным сетям?
2. Формальные институты и отображающие их сети.
3. Сетевой подход к политике и управлению
4. Формальные и реальные взаимодействия.
5. Сети и информация.
6. Сети и социальные связи.

## ***Семинар 8. Трансакционные издержки.***

### **Вопросы к теме:**

1. Понятие трансакционных издержек.
2. Типологии трансакционных издержек.
3. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрота и Дж. Робертса.
4. Классификация трансакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.
5. Проблемы измерения трансакционных издержек.

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
3. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

## ***Семинар 9. Теория контрактов***

### **Вопросы к теме:**

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение
3. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения

4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Классический контракт
6. Неоклассический контракт
7. Отношенческий или имплицитный контракт

**Вопросы к обсуждению:**

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?
4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
5. Способы предотвращения морального риска.
6. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
7. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
8. Почему классический контракт — негибкий? Каким образом экономические агенты приспособляются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
9. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
10. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
11. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

**Семинар 10. Теория агентства.**

**Вопросы к теме:**

1. Теория агентских отношений: предконтрактный оппортунизм.
2. Несовпадение интересов принципала и агента.
3. Модель рынка подержанных автомобилей.
4. Ex ante агентские отношения: неблагоприятный отбор.
5. Примеры неблагоприятного отбора на рынке труда, страховых услуг и кредитов.
6. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором.
7. Постконтрактный оппортунизм. Формы его проявления
8. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Приведите примеры использования стратегии сигнализирования, как способа предотвращения неблагоприятного отбора на рынке труда и товарном рынке.
2. Сформулируйте основные факторы возникновения вымогательства. Предложите варианты борьбы с вымогательством.

3. Опишите стратегии, которыми могут воспользоваться стороны на рынке адвокатских услуг.

4. Раскройте суть проблемы «принципал-агент», виды и способы возможного проявления оппортунизма, механизмы борьбы с ним для отношений «врач-пациент», «управляющий и акционеры», «избиратели и политики», «правительство и сборщики налогов на местах», «ребенок как принципал и родители как агенты». Приведите самостоятельно примеры агентских отношений.

5. Подумайте, может ли возраст человека быть сигналом на рынке труда?

6. Проиллюстрируйте принципы составления стимулирующего контракта на примере рынка труда.

7. Только что завершившая свое обучение в университете на экономическом факультете девушка (или молодой человек) устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? (Аргументируйте ответ)

8. Кейс1. Работник компании А, который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией А в компании В, которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания В пытается экспроприировать квази-ренду, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом — имеет особые навыки работы на оборудовании компании А, получение которых было оплачено этой компанией.

Ответьте на вопросы: 1) Должен ли закон предоставить компании А право удержать работника? 2) Какие способы удержать работника доступны компании А, если закон откажет ей в этом?

9. Кейс2. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны Макдональдс в Париже у Рэя Крока, основателя системы Макдональдс. В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры Макдональдса, инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе Макдональдс по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа. Президент канадского Макдональдса Джордж Кохон настаивал «на удалении опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана. Когда Дайан отказался, компания Макдональдс отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания Макдональдс пытается присвоить прибыли от парижских операций. Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу Макдональдса, отклонив иск Дайана. Дайте экономическое обоснование судебного решения. Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи типа Дайана: а) до решения суда б) после решения суда.



## ***Семинар 11. Теория экономических организаций.***

### **Вопросы к теме:**

1. Организация в институциональной среде.
2. Соотношение институтов и организаций.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Организация и группы.
5. Большие группы и производство коллективных благ.
6. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
7. Избирательные стимулы.
8. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.

### **Темы рефератов:**

1. Семья как общинная организация, специфика целей семьи.
2. Индивидуальное частное предприятие: ограничения, проблема горизонта, проблема диверсификации.
3. Товарищество: преимущества и недостатки. Проблемы функционирования: ответственность за собственность, проблема “зайца”, наследования опыта, торговой марки
4. Хозяйственные ассоциации и их виды в России
5. Внутриотраслевые формы предпринимательских объединений: картели, синдикаты, тресты
6. Межотраслевые формы предпринимательских объединений: концерны, консорциумы, холдинги, конгломераты
7. Сетевые формы предпринимательских объединений: субконтрактинг, франчайзинг, аутсорсинг.

## ***Семинар 12. Фирма в институциональном анализе***

### **Вопросы к теме:**

1. Фирма как экономическая организация.
2. Контрактная теория фирмы.
3. Теория принципала-агента.
4. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ
5. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля
6. Проблема отношений принципала и агента и внутренний контроль
7. Сравнительные преимущества и недостатки различных моделей корпоративного контроля
8. Домашнее хозяйство как организации.
9. Типы домашних хозяйств.

### **Вопросы к обсуждению**

1. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория? В чем преимущества и недостатки этого подхода?

2. На какие основные вопросы должна дать ответ институциональная теория фирмы?
3. Как объяснял возникновение фирмы Найт?
4. Каковы основные аргументы критики Найта Коузом?
5. Как Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
10. В чем отличие контракта о найме от обычного рыночного контракта?
11. Что имеется в виду под политикой «селективного вмешательства» и почему, по мнению Уильямсона, она невозможна в фирме?
12. Как Уильямсон определяет границы фирмы?
13. Как Милгром объясняет невозможность политики «селективного вмешательства»?

**Темы для эссе и домашнего задания:**

1. Способы борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния.
2. «Остаточные права контроля» и их роль в теории Харта.
3. Права, входящие в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы.
4. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы.
5. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
6. Отличие англо-американской модели корпоративного контроля от германо-японской модели. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
7. Сравнение возможностей оппортунистического поведения у управляющих регулируемых или государственных фирм.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

**Модуль3. Современный институциональный анализ**

***Семинар 13. Экономическая теория прав собственности***

**Вопросы к теме:**

1. Экономическое обоснование права собственности.
2. Подходы к спецификации прав собственности
3. Классификация прав собственности
4. Распределение правомочий между собственниками.
5. Определение понятия «права собственности»
6. Спецификация и «размывание» прав собственности.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Кто осуществляет обеспечение исключительных прав собственности?
2. Что означает ограничение прав собственности?
3. Почему ценность исключительных прав собственности зависит от издержек обеспечения этих прав?

4. Почему сторонники институционального подхода говорят об «исключительных», а не об абсолютных правах собственности?
5. Что такое «размывание» прав собственности?
6. Что является причиной «размытых» прав собственности?
7. Для чего необходимо разграничение прав собственности?
8. Общая собственность (свободный доступ): преимущества и недостатки.
9. Коммунальная собственность: сравнительные преимущества и недостатки.
10. Частная собственность: сравнительные преимущества и недостатки.
11. Какие факторы влияют на установление режима частной собственности?
12. Государственная собственность: сравнительные преимущества и недостатки.
13. Возможно ли совершение сделок в отсутствие безопасности владения?
14. Как экономическая теория определяет права собственности, и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
15. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.
16. Что такое «пучок прав собственности»? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.

#### **Темы для эссе и домашнего задания:**

1. Теории возникновения и развития прав собственности
2. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение, и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
3. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
4. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».
5. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

#### **Семинар14. Внелегальная экономика.**

##### **Вопросы к теме:**

1. Понятие внелегальной экономики.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Цена подчинения закону.
4. Цена внелегальности.
5. Методы измерения внелегальной деятельности.
6. Макроэкономические последствия.
7. Неформальная экономика.

### Вопросы к обсуждению

1. В чем состоят существенные особенности внезаконной экономической деятельности?
2. В чем сходства и различия в понимании внезаконной экономической практики С.П. Глинкиной, Ю.В. Латова, С.Ю. Барсуковой, А.Н. Олейника и др.?
3. Приведите примеры структуры внезаконной экономики и сформулируйте критерии ее построения.
4. Приведите примеры экономической деятельности, которую следует отнести к неофициальному, фиктивному и криминальному секторам экономики.
5. Зачем и как оценивают размеры внезаконной экономики?
6. Сформулируйте условия, в которых для оценки внезаконной экономической деятельности целесообразно использовать методы специфических индикаторов.
7. В чем достоинства и недостатки экспертного метода для оценки масштабов внезаконной экономики?
8. Определите причины существования внезаконного сектора экономики.
9. Проведите на конкретном примере сравнительный анализ транзакции в условиях законной, неофициальной и криминальной экономики.
10. Раскройте последствия существования внезаконной экономики.
11. Опишите факторы развития внезаконного сектора экономики в современных условиях.
12. Что входит в цену незаконности и цену подчинения закону?

#### *Кейс-Задание «Институты внезаконной экономики»*

1. Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. «Теневик» предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью смену. «Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил – то, что происходило, было не нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилён... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то этого неделю назад и в природе не было!»
  - а. Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внезаконной экономики?
  - б. Какая норма внезаконной экономики действует в подобной ситуации?
  - в. Издержки какого рода способствуют такому поведению, и издержки какого рода ему сопутствуют?
2. Опишите основные черты неформальной экономической деятельности: а) законные основания вида деятельности; б) отсутствие оформления в установленном порядке; в) преобладание неформальных отношений между участниками процесса; г) возможность (полностью или частично) производства продуктов или услуг для собственного потребления; д) основанность на вторичной занятости и непрофессиональность участников.

3. Каково сочетание формальных и неформальных норм и правил при регулировании следующих сфер приложения неформального труда: а) производство сельскохозяйственной продукции в личных подсобных хозяйствах; б) изготовление каких-либо изделий; в) индивидуальное строительство и ремонтные работы; г) оказание транспортных услуг; д) репетиторство; е) неформальные парикмахерские услуги; ж) неформальные юридические консультации; з) охота и рыболовство для собственных нужд и на продажу.

### ***Семинар 15. Экономический анализ права и преступности.***

#### **Вопросы к теме:**

1. Экономический анализ права: методологические основания, практическая значимость.
2. Факторы, влияющие на склонность к преступному поведению: склонность к риску и другие.
3. Криминальная экономика. Теневые структуры.
4. Административные барьеры.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Сущность теневых экономических отношений, причины их появления и развития.
2. Структура и масштабы теневого сектора хозяйства в России и других странах.
3. Проблемы вытеснения теневых отношений из сферы хозяйственного и правового развития.
4. Причины и последствия криминализации экономических отношений в период рыночных реформ.
5. Масштабы криминализации сегментов национального хозяйства.
6. Российский бизнес: новые виды преступного экономического поведения.
7. Проблема отделения власти от собственности как ключевая задача формирования рыночной экономики и правового государства в России.
8. Проблема эффективного контроля над теневой экономикой и ее аллокативная функция в условиях неполноценного рынка.
9. Публичный интерес в экономике и его российская специфика.
10. Экономический подход к анализу правовых феноменов. Различие в основополагающих ценностях юридического и экономического подходов к анализу права.

#### **Темы для рефератов:**

1. Рейдерство в российском и международном законодательстве. Пути его противодействию.
2. Коррупция: экономический анализ предпосылок и последствий.
3. Эффективность наказания за правонарушения.
4. Институциональный анализ преступного поведения.

5. Институциональный анализ процесса исполнения законов и эффективности нормативных актов.
  6. Экономический анализ права: предпосылки, практическая значимость.
- По данной теме написание рефератов обязательно  
*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

### ***Семинар 16. Теория общественного выбора.***

#### **Вопросы к теме:**

1. Основные стадии общественного выбора. Договорные основы общественного выбора.
2. Конституционный выбор. Постконституционный выбор.
3. Политический процесс: изменения и развитие.
4. Современные политические системы.
3. Прямая демократия. Правило единогласия. Правило большинства: позитивный подход. Оптимальное большинство.
4. Выборы и референдумы.
5. Рациональное неведение и эффект порога.
6. Бюрократия как экономическое явление. Что максимизирует бюрократия?
7. Группы специальных интересов. Лоббизм.
8. Понятие политической ренты и ее поиск. Борьба с рентоориентированным поведением.
9. Проблемы коррупции.

#### **Темы для рефератов:**

1. Эволюция политической науки и ее вклад в формирование теории общественного выбора.
2. Принципы формирования коалиционных правительств.
3. Теорема К. Эрроу «О невозможности демократии» и горячие споры вокруг нее, попытки ослабления основных ее аксиом и их различная интерпретация.
4. Проблемы манипулирования голосованием.
5. Логроллинг: проблема равновесия.
6. Административный ресурс как проявление несовершенства политического рынка и как фактор формирования экономического монополизма.
7. Первоначальная модель бюрократии Нисканена и ее дальнейшее развитие, модели бюрократии Таллока и Бретона — Бреннана — Бьюкенена.

По данной теме написание рефератов обязательно  
*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

### ***Семинар 17. Государство в неинституциональной экономической теории***

#### **Вопросы к теме:**

1. Создание общественных благ как функция государства.
2. Понятие государства в неинституциональной теории

3. Теории государства.
4. Функции государства.
5. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
6. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
7. Методы эмпирического анализа государства.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?
2. Как Норт определяет понятие «государство»?
3. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
4. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?
7. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Норта?
8. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

#### **Темы для эссе:**

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».
2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?
4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неoinституционализма.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

### ***Семинар 18. Институциональная динамика***

#### **Вопросы к теме:**

1. Механизм институциональных изменений.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.
2. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?
3. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?
4. Как называются дискретные институциональные изменения?
5. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?

### Темы для эссе:

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
9. Что такое институциональное равновесие?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5;1-5)*

## 5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика» используются различные образовательные технологии.

При ведении семинарских занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Таможенное дело» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов - не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено 18 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 8 часов лекций и 10 часов семинарских занятий.

Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: дебаты, круглый стол, мини-конференция и т.п.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается организация научно-исследовательской работы студентов.

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями



восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий онлайн в среде Microsoft Teams, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Институциональная экономика» выступают следующие:

- 1) проработка лекционного материала;
- 2) работа со статистическими и аналитическими данными;
- 3) работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4) выполнение кейс-заданий и решение задач;
- 5) написание рефератов.

**Реферат** (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью

рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в научных периодических изданиях. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные

положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

В процессе выполнения реферата студент не только закрепляет, но и углубляет и расширяет полученные знания по избранной теме, осваивает необходимые навыки научного творчества, овладевает методами самостоятельной научной работы.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

*Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию при написании рефератов по дисциплине «Институциональная экономика», представлен в Разделе 8 данной рабочей программы.*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу <sup>1</sup> )	Количество часов	Форма контроля
<b>Модуль 1: Основы институциональной экономической теории</b>	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. (1,2,3,4;1-8)	12	Дискуссия, опрос, защита рефератов
<b>Модуль 2. Контракты и</b>	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение	12	Дискуссия, опрос,

<sup>1</sup> Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8.

<i>права собственности</i>	задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. (1,2,3,4;1-8)		проверка домашнего задания, защита рефератов
<b>Модуль3. Современный институциональный анализ</b>	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. (1,2,3,4;1-8)	12	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, обсуждение докладов, защита рефератов
Итого		36	

## **Тема 1. Экономические институты: роль и значение.**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Историческая школа: становление институционализма.
2. Новая институциональная экономика.
3. В чем специфика институциональной экономики как области научных исследований?
4. Назовите основные направления критики неоклассической теории с позиций институционального подхода.
5. В чем несостоятельность предпосылок методологического индивидуализма с позиций институциональной теории?
6. Какие постулаты неоклассики пересматриваются в институциональной экономической теории?

### *Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
4. Что такое институты и для чего они нужны?
5. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
6. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

## **Тема2. Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. В чем заключается сущность институционального анализа?

2. Какова цель и принципы институционального анализа?
3. Назовите основные этапы институционального анализа.
4. Какова роль и значение институционального анализа в современной науке?

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Методология старого институционализма.
2. Методология новой институциональной экономики.
3. Возможности и пределы институциональной экономики.
4. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
5. Организации и институты их общие черты и отличия.
6. Социально-экономические функции институтов.
7. Структура институциональной системы общества.
8. Институты, институциональные устройства и институциональные инструменты.

### **Тема 3. Институционализм и неоклассическая экономическая теория**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Почему Т. Веблен критикует «праздный класс» и какую роль отводит ему в обществе?
2. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
3. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка.) и их современных последователей?

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Институциональные предпосылки экономического поведения.
2. Равновесие в неоклассической традиции
3. Ограниченность неоклассической теории в исследовании экономических процессов.

### **Тема 4. Модели поведения человека в неинституциональной экономике.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Рациональность как норма поведения.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Рассмотрите приведенный О.Уильямсоном анализ индивида.
2. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
3. Опишите модель «институционального человека»

### **Тема 5. Нормы, правила, институты**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Ментальные модели. Обычаи.
2. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
3. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

### *Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Функции института в ситуации координации.
2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

## **Тема 6. Трансакции**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.
2. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?
3. В чем отличие определения трансакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление трансакцией – столь же важный предмет анализа, как и трансакция?
4. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?
5. Какие типы трансакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры трансакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

## **Тема 7. Сети в институциональном анализе.**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Сети и институты
2. Сети как отношения и связи между акторами в рамках институтов
3. Синергия сетевых объединений.
4. Социальные сети в экономическом пространстве.
5. Трансформация институтов и трансформация сетей
6. Применение сетей в различных сферах экономики

## **Тема 8. Трансакционные издержки.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Внешние и внутренние трансакционные издержки.
2. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.
3. Классификация трансакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.
4. Р.Коуз о роли трансакционных издержек в ограничении размеров фирмы.

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
3. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?

## **Тема 9. Теория контрактов**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
2. Специфичность ресурсов и ее виды

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
2. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?
3. Как институциональная среда влияет на выбор контрактных форм?
4. С какого рода проблемами, вызванными асимметричной информацией, сталкиваются страховые компании? Как их можно решить с помощью изменения форм заключения контракта?
5. Какие основные причины заключения неполных контрактов изучаются в рамках теории контрактов?

## **Тема 10. Теория агентства**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Приведите примеры неблагоприятного отбора на кредитном рынке, рынке труда, товарном рынке.
2. Перечислите и кратко опишите основные методы борьбы с неблагоприятным отбором.
3. Опишите основные отличия сигналов от фильтрации.

4. В чем суть процедуры рациирования? Приведите пример.
5. Перечислите основные виды морального риска по типу асимметрии информации.
6. Приведите примеры морального риска на кредитном рынке, рынке труда, товарном рынке.
7. Перечислите основные факторы возникновения морального риска.
8. Опишите и приведите примеры внутренних механизмов борьбы с моральным риском.
9. Опишите и приведите примеры внешних механизмов борьбы с моральным риском.

## **Тема 11. Теория экономических организаций.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Классическая типология форм организации производства: кооперация, мануфактура, фабрика
2. Типология фирм как способов организации производства: институциональный подход
3. Модели управления организацией: линейно-функциональная (У), линейно-штабная (Х) и мультидивизионная структуры (М) управления
4. Можно ли считать картель примером организации саморегулирования?
5. Хозяйственные ассоциации и их виды в России
6. . Внутриотраслевые формы предпринимательских объединений: картели синдикаты, тресты
7. Межотраслевые формы предпринимательских объединений: концерны, консорциумы, холдинги, конгломераты
8. Сетевые формы предпринимательских объединений: субконтрактинг, франчайзинг, аутсорсинг

## **Тема 12. Фирма в институциональном анализе**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ
2. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля
3. Проблема отношений принципала и агента и внутренний контроль
4. Сравнительные преимущества и недостатки различных моделей корпоративного контроля
5. Домашнее хозяйство как организации.
6. Типы домашних хозяйств.

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Способы борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния.
2. «Остаточные права контроля» и их роль в теории Харта.
3. Права, входящие в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы.



4. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы.
5. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
6. Отличие англо-американской модели корпоративного контроля от германо-японской модели. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
7. Сравнение возможностей оппортунистического поведения у управляющих регулируемых или государственных фирм.
8. Причины возникновения некоммерческих организаций.

### **Тема 13. Экономическая теория прав собственности**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Распределение правомочий между собственниками.
2. Определение понятия «права собственности»
3. Спецификация и «размывание» прав собственности.

#### *Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Теории возникновения и развития прав собственности
2. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
3. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение, и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
4. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
5. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».
6. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины?

### **Тема 14. Внелегальная экономика**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Институциональные особенности внелегальной экономической деятельности.
2. Факторы и последствия внелегальной экономики.
3. Взаимосвязь внелегальной экономики и коррупции.
4. Меры и способы противодействия коррупции и внелегальной экономике.

#### *Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Согласны ли вы с утверждением, что внелегальный сектор экономики «рассматривается как реакция на безразличие и враждебность к человеку в современном обществе»? Свою позицию подтвердите примерами.
2. Опишите и подтвердите примерами следующие негативные стороны внелегальной экономики: а) она деструктивно влияет на режим конкуренции и механизм рынка;

- б) отрицательно влияет на состояние государственных финансов, сокращает государственный бюджет, деформирует его структуру и бюджетную сферу; в) оказывает отрицательное воздействие на денежно-кредитную систему страны; г) негативно влияет на отраслевую структуру российской экономики, экономический рост и развитие отдельных отраслей; д) препятствует созданию эффективно работающих легальных предприятий; е) приводит к деформации инвестиционных процессов; ж) отрицательно воздействует на воспроизводство рабочей силы в легальной экономике; з) негативно сказывается на международных экономических отношениях и связях России; и) может выступать источником финансовых ресурсов для поддержания и развития радикальных террористических групп и организаций, а следовательно, быть реальной угрозой национальной безопасности страны.
3. Объясните, каким образом следующие факторы могут являться причиной существования внезаконной экономики: а) высокий уровень налогообложения; б) недостаточная спецификация прав собственности; в) экономический кризис; г) деформация морально-этических требований в обществе; д) неблагоприятная социально-политическая ситуация; е) экономический кризис.
  4. Всегда ли в основе создания внезаконной экономической деятельности лежат неформальные институты? Все ли неформальные институты ведут к образованию внезаконной экономической деятельности?
  5. Выразите свое отношение к следующему высказыванию: «Наличие теневой сферы является индикатором неэффективной экономической политики государственных органов и избыточного регулирования, это реакция агентов, чрезмерно обремененных государством и склонных к формированию оппозиции».
  6. Раскройте институциональные особенности следующих явлений, получивших особое распространение в переходной российской экономике: а) «челночный» бизнес; б) тиражирование и реализация «пиратских» аудио- и видеокассет; в) продажа книг и периодических изданий на еженедельных книжных ярмарках за наличный расчет; г) распространение запрещенных товаров (наркотики, оружие и пр.); д) рэкет. Покажите, что эти явления следует отнести к внезаконной экономической деятельности.
  7. Является ли наличие так называемых «серых» схем ведения бизнеса (например, при растаможивании компьютерной техники) примером расширения внезаконной экономики?
  8. Укажите, какие издержки при использовании полузаконных схем оплаты труда несет: а) наемный работник; б) государство.
  9. Сформулируйте институциональные факторы, способствующие и препятствующие легализации «теневых» бизнеса.
  10. Выразите свое отношение к тезису, что «в стратегии борьбы с теневой экономикой необходимо сочетать экономический либерализм в формировании конкурентоспособной экономики и политику строгого соблюдения законности».
  11. Подтвердите или опровергните утверждение, что «теневая экономика, безусловно, порождает коррупцию, а коррупция, в свою очередь, создает основу расцвета теневой экономики».

12. Приведите примеры следующих коррупционных проявлений: а) взяточничество; б) nepотизм (покровительство на основе родственных или личных связей); в) незаконное участие в предпринимательской деятельности лично или же через близких либо доверенных лиц; г) манипулирование служебной информацией в личных или групповых интересах; д) незаконное распределение кредитов, инвестиций, государственных заказов и контрактов; е) незаконное применение системы преференций (льгот и приоритетов) в отношении различных промышленных, финансовых, торговых и иных предприятий, организаций и корпоративных групп в целях создания благоприятных условий их деятельности.
13. Опишите следующие меры и стратегии в борьбе с теневой экономикой и коррупцией: а) совершенствование нормативно-правовой базы в России; б) формирование высокопрофессиональной судебной и правоохранительной системы; в) жесткая борьба государства с организованной преступностью, в том числе в сфере экономики; г) создание механизмов противодействия мошенничеству, злоупотреблениям и коррупции в деятельности чиновников; д) просвещение и систематическое информирование граждан об их правах, способах защиты, в том числе путем организации общественных объединений, а также в средствах массовой информации; е) создание эффективного контроля за деятельностью директоров организаций, находящихся в государственной собственности, как и за расходованием средств бюджетов всех уровней путем внедрения в обязательном порядке современных систем корпоративного аудита; ж) организация системы экономической безопасности бизнеса

## **Тема 15. Экономический анализ права и преступности.**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

5. Какую роль методологический индивидуализм и экономический империализм сыграли в формировании экономического анализа права и преступности?
6. Каковы особенности методологии экономического анализа права и преступности?
7. Можно ли рассматривать сферу правосудия как рынок услуг?
8. Рационален ли субъект, нарушающий закон?
9. Какие затраты и выгоды оценивает экономический субъект, принимая решения?
10. Какие факторы определяют выбор между легальной и нелегальной деятельностью?
11. Почему часть сделок экономических субъектов происходит вне легального поля?
12. Какие последствия имеет рост внелегального сектора в экономической системе страны?
13. Какие издержки следования закону несут экономические субъекты?
14. Когда у экономических субъектов возникают стимулы к внелегальной деятельности?
15. Как текущий доход экономического субъекта связан с выбором в пользу легальной или внелегальной деятельности?
16. В каких случаях наиболее эффективен частный режим контроля исполнения законов? Почему?

17. В каких случаях наиболее эффективен государственный режим контроля исполнения законов? Почему?
18. В чем преимущества и недостатки правила строгой ответственности?

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Бюрократия: рентоориентированное поведение и ущерб для общества.
2. Коррупция: экономический анализ предпосылок и последствий.
3. Эффективность наказания за правонарушения.
4. Эффективность политического процесса.

## **Тема 16. Теория общественного выбора.**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Что такое «бюрократия»? Какова ее роль в институциональной структуре общества?
2. В чем функциональные сходства и различия государственной и частной бюрократии?
3. Почему появлению современных научных представлений о государственной бюрократии предшествовало утверждение принципа разделения политической и административной деятельности?
4. Охарактеризуйте институциональные особенности государственной бюрократии (стимулы, склонность к оппортунизму и пр.).
5. Какое влияние оказывает усиление роли государственного управления в обществе на властные полномочия государственной бюрократии? Приведите примеры.
6. Какое значение имеют институты гражданского общества для ограничения власти государственной бюрократии? Приведите примеры.
7. Что такое «группы интересов» и каковы их возможности для ограничения власти бюрократии?
8. Опишите основные институциональные механизмы взаимодействия государственной бюрократии с нижеперечисленными компонентами внешней среды: а) законодательная власть; б) группы интересов; в) общественное мнение; г) средства массовой информации.
9. Обоснуйте необходимые условия для развития лоббизма: а) значительное многообразие интересов в обществе вследствие его социальной дифференциации; б) политический плюрализм как расширение доступа к власти. Являются ли эти условия достаточными?
10. Сформулируйте цели нижеперечисленных видов лоббирования: а) правотворческое, правоприменительное; б) политическое, социальное, экономическое, финансовое, правовое; в) одноразовое, постоянное; г) лоббирование нежестко конституированных социальных структур (общественных движений, партий, союзов и т.п.), ведомственное, региональное, иностранное. Укажите критерии, положенные в основу каждой классификации.
11. При каких институциональных условиях лоббизм может: а) конкурировать с бюрократией; б) расширить информационную и организационную базы принятия

решений; в) быть формой социальной несправедливости; г) блокировать необходимые управленческие решения; д) стать инструментом приоритетного удовлетворения иностранных интересов в ущерб внутренним интересам государства?

## **Тема 17. Государство в неинституциональной экономической теории**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Теории государства.
2. Функции государства.
3. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
4. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
5. Методы эмпирического анализа государства.

### *Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».
2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
3. В чем различия между позитивной и нормативной ролью государства в современной экономике?
4. Согласны ли вы с высказыванием французского поэта П. Валери: «Сильное государство нас подавляет, а при слабом мы погибнем»?
5. Почему у подданных государства, которое М. Олсон сравнивает с «оседлым бандитом», даже если оно полностью игнорирует соображения справедливости при перераспределении прав собственности на ресурсы, больше стимулов производить, чем у подданных «бандита-гастролера»?
6. Опишите взаимоотношения граждан и представителей государственной власти как социальный контракт (общественный договор).
7. Почему условия, наиболее благоприятствующие заключению социального контракта, возникают в периоды глубоких социально-экономических кризисов?
8. Какова роль социального контракта в определении границ государственного вмешательства в экономику?
9. Можно ли считать эмиграцию или вывоз капитала в другие государства эффективным способом ограничения монопольной власти представителей государственной власти?
10. Охарактеризуйте особенности реализации принципал-агентских отношений в условиях: а) контрактного государства; б) эксплуататорского государства.
11. Как меняется институциональная граница государства при трансформации эксплуататорского государства в контрактное? Ответ проиллюстрируйте примерами.
12. Охарактеризуйте возможности использования для анализа эффективности деятельности государства следующих индикаторов: а) уровень доверия государству; б)

характер расходования денег населением; в) состояние налоговой дисциплины; г) объем вывоза капитала.

13. Раскройте принципы социального государства: а) экономическая свобода человека; б) участие граждан в управлении; в) ответственность всех граждан за положение дел в обществе; г) доверие к регулирующей роли рынка; д) ответственность государства за создание институциональных условий для упорядочения экономической и социальной жизни. Объясните их значение для соблюдения «общественного договора».

## **Тема 18. Институциональная динамика**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.

*Темы для эссе и домашнего задания:*

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
9. Что такое институциональное равновесие?
10. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?
11. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неоинституционализма.

## **Подготовка рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»**

### **Примерная тематика рефератов**

#### **МОДУЛЬ 1.**

1. Основные концепции эволюционного институционализма.
2. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
3. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
4. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов.
5. Институциональные основы рыночного хозяйства.
6. Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.
7. Модель человека в институциональной экономике.

8. Институты: стереотипы мысли, правила, коллективные действия.
9. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
10. Теория игр и институты.

## **МОДУЛЬ 2.**

1. Трансакционные издержки в России.
2. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
3. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
4. Основные институциональные теории фирмы.
5. Институциональные особенности современной корпорации.
6. Институциональные особенности аграрного сектора.
7. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
8. Контрактная система в переходной экономике России.
9. Институт корпоративной культуры в России.
10. Права собственности на нематериальные объекты: проблема спецификации и защиты.
11. Оппортунизм наемных сотрудников: предупреждение и минимизация.
12. Оппортунизм менеджеров: причины и последствия.
13. Оппортунизм государства как источник социального конфликта.
14. Трансакционные издержки и границы фирмы.
15. Неполнота контракта и ее экономические последствия.
16. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
17. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
18. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
19. Теорема Коуза и ее практическое применение.

## **МОДУЛЬ 3.**

1. Институциональные ловушки в российской экономике.
2. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
3. Провалы государства и возможность их исправления.
4. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
5. Цели, функции, средства институциональной политики.
6. Права собственности и проблема приватизации.
7. Институциональная структура общества.
8. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
9. Институты и институциональные изменения.
10. Формирование международных институтов и международных организаций.
11. Бюрократия: рентоориентированное поведение и ущерб для общества.

12. Коррупция: экономический анализ предпосылок и последствий.
13. Эффективность наказания за правонарушения.
14. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОК-1	<p>Знать: предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения законов в области налоговых правоотношений.</p> <p>Уметь: анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств, способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений в сфере налогообложения.</p> <p>Владеть: способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации; навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов, действующих на территории России, владеть способами защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
ОК - 4	<p>Знать: способы анализа социально значимых проблем и процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; о месте человека в экономическом процессе, политической организации общества; Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области таможенного дела</p> <p>Владеть: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; знанием наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в таможенной сфере</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Кейс-метод</p>
ОПК-4	Знать: – направления развития экономики; –	Письменный



	<p>основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; – вопросы ресурсного обеспечения развития экономики;</p> <p>Уметь: – осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; – критически анализировать источники информации;</p> <p>– реферировать и аннотировать тексты;</p> <p>– логически верно, ясно и аргументировано строить речь;</p> <p>– выявлять российские особенности в конкретных экономических явлениях и процессах;</p> <p>Владеть: – навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики;</p> <p>– приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;</p>	<p>опрос</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Кейс-метод</p>
ПК-20	<p>Знать: – теоретические и методологические основы пресечения и предупреждения правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>Уметь: – осуществлять меры по предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на национальном уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: – навыками предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>– приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;</p> <p>– пониманием многовариантности экономических процессов, экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения;</p> <p>– потребностью в постоянном продолжении собственного образования.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Кейс-метод</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

*Примерные тестовые задания:*

Модуль 1.

1.Примером неявного знания является:

1. умение водить автомобиль
2. знание правил дорожного движения
3. умение включать указатель поворота при повороте направо
4. способность повернуть направо, соблюдая дорожную разметку и правила дорожного движения

## 2. Ментальные модели

1. формируются во взаимодействии с другими людьми
2. передаются по наследству
3. возникают при критическом анализе поведения других людей
4. содержат представления об окружающем мире

## 3. Выберите верные утверждения, касающиеся связи культуры и экономического благосостояния:

1. Культура не влияет на экономическое благосостояние, поскольку лежит во внеэкономической сфере и определяет только «нерыночные» факторы поведения
2. Культура положительно влияет на благосостояние, поскольку люди с высоким уровнем экономической культуры редко ведут себя неэффективно
3. Культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние
4. Культура определяется уровнем благосостояния

## 4. Компонентами культуры являются:

1. ценности
2. механизмы разрешения конфликтов
3. знания
4. навыки

## 5. Выберите верные утверждения, характеризующие различия между различными уровнями пирамиды экономической культуры:

1. Ценности играют наибольшую роль на уровне теоретической экономической культуры
2. В основе теоретической экономической культуры лежат накопленные обществом навыки
3. На уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями
4. Роль знаний на всех уровнях пирамиды экономической культуры одинакова и отражает уровень знаний об экономических отношениях в данном обществе

## 6. Влияние ценностей на экономический выбор

1. всегда положительно
2. всегда отрицательно
3. может быть как положительным, так и отрицательным
4. зависит от системы государственного принуждения к следованию институтам

## 7. Выберите верные утверждения:

1. Люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения
2. На основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы

3. Люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные
4. Абсолютных ценностей не существует
8. Издержки принуждения к следованию нормам
  1. одинаковы для всех индивидов, принадлежащих одной социальной группе
  2. приводят к росту издержек, связанных с внедрением формальных институтов
  3. обусловлены эффективностью реализации правил, основанных на этих нормах
  4. могут быть минимизированы за счет введения формальных правил
9. Выберите верные утверждения, касающиеся соотношения норм и правил:
  1. Нормы и правила – суть одно и то же. В зависимости от контекста принято употреблять тот или иной термин
  2. И нормы, и правила могут быть как формальными, так и неформальными
  3. Нормы, в отличие от правил, не ориентированы на конечный результат
  4. Правила, в отличие от норм, воспринимаются людьми субъективно
10. Правила не могут исполнять функцию
  1. координации
  2. обеспечения предсказуемости поведения
  3. обучения формальным институтам
  4. кооперации
11. Проблема безбилетника вряд ли возникнет
  1. при уплате налогов в обществе, где неформальные правила доминируют над формальными и противоречат им
  2. в группе хорошо знакомых друг с другом людей, вовлеченных в продолжительные рабочие отношения
  3. в группе, где нет плотных социальных связей
  4. в больших социальных группах
12. Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:
  1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил
  2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных
  3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
  4. Все перечисленное верно
13. Преимущества формальных институтов над неформальными в том, что они
  1. исключают неподчинение
  2. обеспечивают большую эффективность
  3. не допускают неоднозначности трактования
  4. отражают интересы абсолютного большинства членов общества
14. Преимущества неформальных институтов над формальными
  1. в том, что они допускают гибкость реализации санкций
  2. в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
  3. проявляются в больших группах с редкими социальными связями
  4. значительны в условиях слабого государства

15. Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:

1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил
2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных
3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
4. Все перечисленное верно

16. Преимущества неформальных институтов над формальными

1. в том, что они допускают гибкость реализации санкций
2. в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
3. проявляются в больших группах с редкими социальными связями
4. значительны в условиях слабого государства

17. Выберите верные утверждения, характеризующие дилемму заключенных:

1. В бесконечно повторяющейся дилемме заключенных некооперативное равновесие вытесняется кооперативным
2. Равновесие в однократной дилемме заключенных является равновесием в доминирующих стратегиях
3. Некооперативный исход обусловлен отсутствием предварительной договоренности о выбираемых стратегиях
4. Некооперативный исход обусловлен анонимностью участников взаимодействия

18. Проблема координации возникает в силу

1. анонимности участников взаимодействия
2. наличия нескольких потенциальных равновесий
3. отсутствия равновесия в чистых стратегиях
4. слишком большого количества участников взаимодействия

19. Фокальная точка

1. представляет собой Парето-эффективное равновесие в координационной игре
2. позволяет решать проблемы координации
3. не может быть определена без информации об уровне развития общества
4. связана с субъективными издержками, которые индивиды несут в случае попадания в неравновесную ситуацию

## Модуль 2.

1. Издержки поиска информации складываются из:

1. затрат времени и ресурсов, необходимых для ведения поиска, потерь, связанных с неполнотой и несовершенством приобретаемой информации
2. затрат времени на приобретение товаров
3. издержек на поддержание в обществе консенсусной идеологии
4. все ответы неверны.

2. Издержки оппортунистического поведения.

1. Издержки морального риска
2. Издержки ведения переговоров
3. Издержки поиска контрагентов

4. Затраты на определение прав собственности.
3. В рыночной экономике издержки фирмы можно разделить на:
  1. трансформационные, организационные, трансакционные.
  2. Трансформационные, стоимостные, трансакционные
  3. Организационные, стоимостные, трансакционные
  4. Организационные, стоимостные, альтернативные.
4. Исключительность права отчуждения означает:
  1. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который предложит за нее наивысшую цену
  2. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который обеспечит наиболее эффективное распределение ресурсов
  3. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который отвечает по своим обязательствам
  4. все ответы неверны.
5. Издержки спецификации и защиты прав собственности – это:
  1. расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов
  2. затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных прав
  3. потери от плохой спецификации и ненадежной защиты
  4. все ответы верны.
6. Положительные внешние эффекты возникают:
  1. когда деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов
  2. когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других.
  3. когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других, причем это не отражается в ценах на производимое благо.
  4. когда деятельность одних экономических субъектов не вызывает дополнительные издержки для других.
7. Классический контракт:
  1. носит безличный характер
  2. носит односторонний характер
  3. с выполнением сделки он не прекращает существование
  4. здесь имеет значение личность контрагента.
8. Для обоснования феномена трансакционных издержек существенны:
  1. несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов и феномен неопределенности
  2. несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов и условия контракта
  3. фрагментарность информации и соблюдение условий контракта
  4. все ответы неверны.
9. Логроллинг:
  1. Торговля голосами

2. Лоббирование
3. Поддержка голосования
4. Рациональный политический процесс.
10. Правила, обеспеченные легальной и специализированной защитой со стороны государства:
  1. Формальные
  2. Неформальные
  3. Централизованные
  4. Легальные.
11. Трансакционные издержки не являются препятствием для:
  1. полной реализации взаимных выгод обмена
  2. полной реализации принципа сравнительного преимущества
  3. поиску новых возможностей использования известных ресурсов
  4. изменения существующих правил игры, выступая как издержки институциональной трансакции.
12. Неоклассический контракт.
  1. это долговременный контракт в условиях неопределенности.
  2. это обязательственный контракт
  3. это отношенческий контракт
  4. личность участников здесь приобретает решающее значение
13. Трансакция:
  1. это отчуждение присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которое осуществляется в процессе планирования, адаптации и контроля над выполнением взятых обязательств или выданных обещаний.
  2. это отчуждение присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которое осуществляется в процессе выполнения контрактов
  3. это обмен
  4. это обмен на какую либо собственность
14. Несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов является предпосылкой для обоснования:
  1. феномена ГАИ
  2. фрагментарности информации
  3. согласования позиций индивидов
  4. экономного использования ограниченных ресурсов.
15. Ограниченная рациональность – это:
  1. оппортунизм
  2. консерватизм
  3. стремление завладеть ограниченными ресурсами
  4. особая форма рациональности.
16. Издержки *ex ante* включают издержки:
  1. Мониторинга
  2. спецификации и защиты прав собственности
  3. защиты от третьих лиц
  4. ведения переговоров

17. Если трансакционные издержки равны нулю, то:

1. наиболее эффективным режимом использования ограниченных ресурсов является частная собственность;
2. свободный доступ сохраняется только для неэкономических благ;
3. коммунальная собственность является неэффективной формой, опосредующей использование ограниченного ресурса;
4. верно а) и с).

18. Дж. Коммонс выделял три типа трансакций:

1. сделки, рационализации и управления.
2. сделки, обмена, организации
3. обмена, подчинения, привилегии
4. лоббирования, управления, подчинения.

### Модуль 3.

1. Что собой представляет фирма в институциональной теории:

1. наименование организации, пользующейся правами юридического лица, производящей и (или) продающей продукцию и услуги на рынке;
2. совокупность взаимоотношений принципала и агентов;
3. объединение предприятий, основанное на финансовой зависимости.

2. С помощью чего можно решить проблему принципала-агента:

1. увеличения контроля со стороны принципала;
2. участия агента в результатах совместной деятельности ;
3. роста заработной платы .

3. От чего зависит решение проблемы принципала-агента в условиях холдинговой структуры:

1. роста производительности труда;
2. методов финансового контроля;
3. уровня централизации оперативного контроля и управления.

4. Что влияет на траекторию развития фирмы?

1. организационная культура;
2. рутина;
3. организационная культура и рутина.

5. Что относится к недостаткам закрытых акционерных обществ?

1. проблема общей собственности;
2. проблема временного горизонта;
3. право на остаточный доход.

6. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

1. асимметрии информации
2. жёсткого контроля со стороны собственника
3. приятельских отношений между менеджером и владельцем
4. нет верного ответа

7. Что собой представляет государство:

1. институт;
2. организацию;

3. домашнее хозяйство.

8. Чем объясняются в соответствии с теорией Д.Норта многие факты экономического спада:

1. организационными провалами государства;
2. несоответствием между совокупным спросом и совокупным предложением;
3. слабой институциональной средой .

9. Чем объясняется то обстоятельство, что государство не может выступать гарантом во всех взаимодействиях между экономическими субъектами:

1. высокими трансакционными издержками подчинения закону;
2. экономическим спадом;
3. ростом альтернативных затрат.

10. Как рассматривают граждане уплату налогов в контрактном государстве:

1. повинность;
2. обязанность;
3. добровольность.

11. Что предпочитает использовать эксплуататорское государство для финансирования бюджетного дефицита?

1. займы на внешнем рынке;
2. кредиты центрального банка правительству;
3. уменьшение налогов.

12. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

1. М. Вебером
2. А. Маршаллом
3. Д. Кейнсом
4. К. Марксом

13. В чем заключается эволюционный вариант институционального развития?

1. в изменении формальных правил;
2. в легализации неформальных правил;
3. в импорте институтов.

14. Что влияет на ускорение институционального развития?

1. конгруэнтность формальных и неформальных норм;
2. неконгруэнтность институтов;
3. конвергенция.

15. Что собой представляет вторая экономическая революция?

1. радикальное изменение ресурсообеспеченности населения, основанное на эластичном предложении новых знаний , использовании капиталоемких технологий и соответствующих им форм экономической организации ;
2. радикальное изменение ресурсообеспеченности населения вследствие формирования исключительных прав собственности ;
3. радикальное изменение ресурсообеспеченности населения вследствие развития научно - технического прогресса.

16. В какой теории рассматривается механизм институциональных изменений-

1. Т .Веблена;



2. Д.Норта;
  3. Д.Коммонса.
17. Что было характерно для России в 90-е годы 20-го века?
1. экспорт институтов;
  2. импорт институтов;
  3. экспорт и импорт институтов.
18. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
1. взаимодействие между институтами и организациями
  2. изменение механизмов управления контрактными отношениями
  3. противоречие отношений власти и контроля
  4. изменения в структуре прав собственности.
19. Теория общественного выбора изучает:
1. рынки услуг
  2. рынки товаров и услуг
  3. "политические рынки"
  4. верны ответы 1) и 2)
20. К "провалам" государства относятся:
1. несовершенство политического процесса;
  2. ограниченность контроля над бюрократией;
  3. неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
  4. все ответы правильные.
21. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:
1. лоббизм;
  2. логроллинг;
  3. поиск политической ренты;
  4. все ответы правильные.
22. Бюрократический аппарат необходим для:
1. более эффективного распределения экономических ресурсов;
  2. управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
  3. оба предыдущих ответа правильные;
  4. оба предыдущих ответа неправильные.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамену)***

1. Истоки институционального анализа
2. Традиционный и современный институционализм.
3. Методологический индивидуализм и холизм.
4. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа

6. Концепция совершенной рациональности. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
7. Модель человека в институциональной экономике.
8. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
9. Рутин и ментальные модели.
10. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
11. Характеристика основных теорий современного институционализма.
12. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
13. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов.
14. Домашнее хозяйство как институт.
15. Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.
16. Концепция транзакции Коммонса: суть подхода, определение транзакции, классификация транзакций и принципы ее построения
17. Концепция транзакции Уильямсона: суть подхода, определение транзакции, классификация транзакций и принципы ее построения.
18. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
19. Феномен сетей в экономической реальности.
20. Институты и сети. Базовые понятия теории сетей.
21. Сети как явление: экономический анализ.
22. Формальные институты и отображающие их сети. Формальные и реальные взаимодействия.
23. Затраты, связанные с сетевыми отношениями. Затраты на функционирование в сети.
24. Затраты на включение в существующую сеть. Затраты на создание новой сети.
25. Сущность и характеристика основных типологий транзакционных издержек.
26. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса.
27. Уровни транзакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
28. Структура и параметры контрактов.
29. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
30. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
31. Неполнота контракта и ее экономические последствия.
32. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рациирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
33. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
34. Основные институциональные теории фирмы.
35. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
36. Институциональные особенности современной корпорации.
37. Развитие корпоративной формы ведения бизнеса
38. Теория институциональных матриц. X и Y-матрицы.
39. Таможенная служба как институт. Таможенные органы.

40. Необходимость и сущность модернизации таможенной службы как социального института
41. Институциональный подход к проблеме таможенного регулирования.
42. Проблема спецификации прав собственности. Размывание прав собственности.
43. Альтернативные режимы собственности.
44. Свободный доступ (общая собственность) и перекрестные внешние эффекты.
45. Типы собственности и их институциональная характеристика.
46. Частная собственность. Государственная собственность.
47. Теорема Коуза и ее практическое применение.
48. Права собственности и проблема приватизации.
49. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
50. Экономический анализ права: методологические основания, практическая значимость.
51. Внелегальная экономика: предпосылки возникновения и последствия для экономической системы.
52. Бюрократия: рентоориентированное поведение и ущерб для общества.
53. Цена подчинения закону. Цена внелегальности.
54. Методы измерения внелегальной деятельности.
55. Неформальная экономика. Административные барьеры.
56. Криминальная экономика. Теневые структуры.
57. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
58. Таможенные барьеры и рентоориентированное поведение.
59. Позитивная и нормативная экономическая теория права
60. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника.
61. Общественный договор как социальный контракт и его виды
62. Понятие государства в неинституциональной теории контрактный подход к анализу государства: теория общественного договора
63. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация.
64. Модель государства Норта
65. Провалы государства и возможность их исправления.
66. Цели, функции, средства институциональной политики.
67. Институты и институциональные изменения.
68. Институциональные ловушки в российской экономике.
69. Причины институциональных изменений. Различные типы институциональных изменений

### **3.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на семинарских занятиях - 90 баллов (на каждом занятии),

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,

- кейс-задание - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Литература:**

#### **а) основная литература**

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437530>.
2. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442239>.
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425008>.
4. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433854>.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учеб. пособие / Олейник, Антон Николаевич. - М.: Инфра-М, 2013. - 454-85.
4. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432043> (дата обращения: 12.01.2020).
5. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

#### **б) дополнительная литература**

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ.ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; [Электронный ресурс]. – Режим досту:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130> .
2. Левин С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568> .
3. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>.
4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>
5. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632> .
6. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2570-6. – Текст : электронный.

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rrs.dgu.ru](http://rrs.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

3. <http://www.socionet.ru/> Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

4. <http://www.economy.gov.ru/>

5. Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

6. <http://www.gks.ru/> Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

7. <http://www.iet.ru/> Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

8. <http://www.rbc.ru/> Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

9. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)": <http://www.libertarium.ru/library>.

10. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru>.

11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

**Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по ключевым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной

компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;



- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться Учебный курс «Институциональная экономика», размещенный на платформе Moodle ДГУ <http://moodle.dgu.ru/> (автор-разработчик Цинпаева Ф.С.) и другие учебные курсы, размещенные на указанной платформе, а также учебные материалы, размещенные на образовательном блоге Цинпаевой Ф.С. [whrose7.blogspot.com](http://whrose7.blogspot.com), а также на сайте «Институциональная экономика» <http://menedjment.my1.ru/>. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, работа онлайн в среде Microsoft Teams.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционный зал на 50-60 человек, стандартная семинарская аудитория для группы 20-25 чел., мультимедиапроектор, ноутбук.