

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Образовательная программа  
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки  
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Вариативная по выбору

Махачкала  
2020

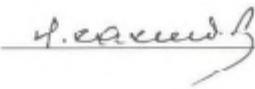
Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016г. № 783.

Разработчик (и):

кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, доктор филол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» одобрена на заседании кафедры

от 26.02. 2020 г. протокол №6

Зав. кафедрой  проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» одобрена на заседании Методической комиссии филологического факультета

от 19.02. 2020г. \_\_\_\_\_ протокол № 7

Председатель <sup>3</sup>  доц. А.Н.Горбанева

Рабочая программа «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» согласована с учебно-методическим Управлением

\_\_\_\_\_ 26.03. 2020 г.

  
(подпись)

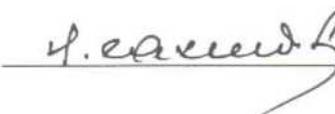
Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016г. № 783.

Разработчик (и):

кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, доктор филол. наук, доц.

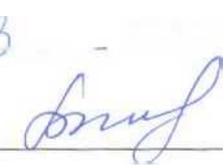
Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» одобрена на заседании кафедры

от 26.02. 2020 г. протокол №6

Зав. кафедрой  проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» одобрена на заседании Методической комиссии филологического факультета

от 19.02. 2020г. \_\_\_\_\_ протокол № 7

Председатель  доц. А.Н.Горбанева

Рабочая программа «Коммуникативно-прагматическая лингвистика»  
согласована с учебно-методическим Управлением

\_\_\_26.03.\_2020 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Дисциплина реализуется на факультете **востоковедения** кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике, а также изучением коммуникативного назначения языковых единиц в качестве орудия действия, воздействия и взаимодействия, соотнесенности с поведением говорящего человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**общекультурных:**

Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

**общепрофессиональных:**

Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

Владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

**профессиональных:**

Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладание способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

Способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

Владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2\_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы (72 ак. ч.):

	Учебные занятия	Форма
--	-----------------	-------

Се- местр	в том числе						СРС	промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лаборат- орные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
9	72	8		10			54	Зачет

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете **востоковедения** кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике, а также изучением коммуникативного назначения языковых единиц в качестве орудия действия, воздействия и взаимодействия, соотносённости с поведением говорящего человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК – 9, ОПК 3, 11, 12, 23; ПК -32, 33, 34.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2\_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточн. аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
лекции		лаб. занятия	практические занятия	КС	консультации			
9	72	8		10			54	зачет

Целями освоения дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» являются: формирование у магистрантов представления о новом коммуникативно-прагматическом направлении в языкознании, как одной из перспективных областей исследования речи, которая изучает речевую деятельность с целью определения взаимозависимостей между говорящим, слушающим, а также коммуникативной ситуацией, т. е. характеристикой говорящего и слушающего, их взаимоотношений, сопровождающих событий с использованием языковых единиц и целеустановками говорящих; ознакомить магистрантов с основными понятиями и положениями современной коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики;

- рассмотреть действительность языка в речи/дискурсе, функционирование языковых единиц в различных контекстах;

- охарактеризовать связь коммуникативной прагматики с другими речеведческими дисциплинами (функциональная стилистика, культура речи, риторика, лингвистика текста, психолингвистика, этнолингвистика и т.д.).

Вооружить знаниями о речевых актах;

- рассмотреть виды и единицы общения; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, пресуппозиции и т.д.

- рассмотреть связь коммуникативной прагматики с языковой личностью;

- обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04. 02. Лингвистика и предназначена для магистров филологических специальностей.

Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения
ОК- 9	<p>уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p><b>Знает:</b> - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>- контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками нравственного и физического самосовершенствования;</p> <p>- навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>
ОПК -3	<p>владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальных и языковых картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка</p>	<p><b>Знает:</b>-историю, особенности языковой картины мира, стереотипов, присущих культурам изучаемых иностранных языков.</p> <p><b>Умеет:</b> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере и обычном речевом общении;</p> <p>-проводить научные исследования в области лингвистики русского жестового языка, теории перевода и межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:-</b> этическими и</p>

		<p>нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</p> <p>-навыками анализа языка для выявления особенностей языковой картины мира носителей русского и изучаемого иностранного языка.</p>
ОПК -11	Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	<p><b>Знает:</b> - основные композиционные и смысловые элементы текста;</p> <p><b>Умеет:</b> строить текст как последовательность основных композиционных элементов;</p> <p><b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>-навыками создания и редактирования текстов на русском и изучаемом иностранном языке.</p>
ОПК -12	Владеть современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной научной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> - основные способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; методологию проведения теоретического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> -поставить цель теоретического исследования;</p> <p>- определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> - методологией проведения теоретического исследования;</p> <p>-способностью определять явления и процессы,</p>

		необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
ОПК-23	Способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности, новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	<p><b>Знает:</b> как логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>-контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального и профессионального развития.</p>
ПК -32	Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	<p><b>Знает:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике полученные знания и умения в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> -навыками анализа единиц языка на различных уровнях; разграничения единиц языка и речи; текста и дискурса; совершенствования профессиональных умений в области межкультурной</p>

		коммуникации и переводоведения, используя полученные в данных областях знания.
ПК-33	Способность выдвигать научные гипотезы и в профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p><b>Знает:</b> основные научные достижения в профессиональной области; значимость аргументации для формулирования гипотезы.</p> <p><b>Умеет:</b> выдвигать научные гипотезы и логически выстраивать аргументацию в их защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков, переводческой и исследовательской практике, строить верификативные и аргументирующие типы высказываний.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> базовыми знаниями в проблемной области теоретической и прикладной лингвистики в объеме, достаточном для культуры общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к анализу и обобщению информации, постановке цели и задач, выбору методов и приемов их решения, т.е. приемами аргументации.</li> </ul>
ПК-34	Владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	<p><b>Знает:</b> основные методы и приемы анализа, качество исследования в данной предметной области.</p> <p><b>Умеет:</b> - работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимые для</li> </ul>

		<p>работы библиографические источники в различных поисковых системах. - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.</p> <p><b>Владеет:</b> -приемами библиографического описания источников; -приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; -основами библиографической культуры.</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы- 72 академических часа

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторны	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как парадигма современной лингвистики</b>								
1	Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-	9	8	1	2			8	Устный опрос, письменный опрос, реферат

	методологическом пространстве современной лингвистики. Основные понятия лингвопрагматики.								
2	Понятие коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации.	9	10	1	2			8	Ролевая игра Кейс-задача
3	Речевое общение. Основные единицы общения.	9	11-13	2	2			10	Контрольная работа Тест
	<i>Итого по 1 модулю: 36 часов</i>	9	8-13	4	6			26	
Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика.									
1	Теория речевых актов. Классификация речевых актов.		14-16	1 2	2			8	Устный, письменный опрос Кейс-задача
2	Теория дискурса в современной лингвистике.	9	17	1	1			8	Реферат
3	Проблемы межкультурной коммуникации. Понятие культуры и виды культур. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики. Паралингвистика	9	18-19	2	1			10	Реферат Тест Контрольная работа
	Итого по 2 модулю:	9	14-19	4	4			26+2	Зачет

	36 часов							
	Итого за семестр	9		8	10			54

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как одно из направлений современной лингвистики**

**Тема 1. 1.** Введение. Цель и задачи курса. Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики

##### ***Содержание:***

**Основные** направления современной лингвистики. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Интегральные и дифференциальные процессы в современной науке как тенденции развития. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как направление, связанное с решением проблем описания функционирования языка: а) его коммуникативного употребления в целом; б) коммуникативного воздействия языка на аудиторию в определенных целях; в) способов и условий достижения этих целей; г) понимания и интерпретации высказывания; д) исследования имплицитного в языке (скрытых семантических признаков, подтекста); е) контекстуальности языка как особого явления и т. д.

Связь «Коммуникативно-прагматической лингвистики» с другими лингвистическими дисциплинами. Основные понятия лингвопрагматики.

##### **Тема 1.2. Коммуникативная ситуация. Виды и компоненты речевой ситуации.**

**Содержание.** Понятие коммуникативной ситуации и ее фазы. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов (обстановка коммуникативного акта, цели коммуникации, индивидуальные характеристики участников коммуникативного акта, а также отношения между участниками речевого акта. Адресат и адресант, цель и мотив, замысел (интенция), статус и роль коммуникантов, роль пресуппозиций). Виды ситуаций (межличностная, групповая, публичная, виртуальная, межкультурная, международная и т.д.). Внутренняя и внешняя речь. Порождение и восприятие высказывания. Интенции, функции говорящего (предупреждение, совет, информация, убеждение, выражение мнения, развлечение, эмотивная и т.д.)

##### **Тема 1.3. Речевое общение. Виды общения.**

**Содержание.** Виды и формы общения: вербальное-невербальное; информативное – неинформативное; монологическое-диалогическое; контактное-дистантное; устное – письменное; публичное – массовое; официальное-неофициальное

##### **Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика**

**Тема 2.1.** Речевой, коммуникативный акт. Речевой акт как единица общения

**Содержание.** Классификация речевых актов (по Дж.Остину, Дж. Сёрлю, Т. Ван Дейку и др.). Локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты. Прагматическая

классификация речевых актов по Серлю (*ассертивы – репрезентативы, директивы, экспрессивы, декларативы* и т.д.).

### **Тема 2.2. Теория дискурса.**

**Содержание.** Т. Ван Дейк «...дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, ещё и экстралингвистические факторы (знания о мире, установки, цели адресанта), необходимые для понимания текста». Элементы дискурса: излагаемые события, их участники, перформативная информация и «несобытия», то есть а) обстоятельства, сопровождающие события; б) фон, поясняющий события; в) оценка участников события; г) информация, соотносящая дискурс с событиями». У Т.А. Ван Дейка также есть еще одно определение, трактующее дискурс как социальное явление: «Дискурс – это речевой поток, язык в его постоянном движении, вбирающий в себя всё многообразие исторической эпохи, индивидуальных и социальных особенностей как коммуниканта, так и коммуникативной ситуации, в которой происходит общение. В дискурсе отражается менталитет и культура, как национальная, всеобщая, так и индивидуальная, частная» Дискурс определяется не как величина, адекватная тексту, или даже, как ясно из приведённых выше определений, синонимичная ему, а значительно шире.

### **Тема 2.3. Невербальные средства коммуникации. Паралингвистика.**

**Содержание.** Роль невербальной коммуникации в общении. Паралингвистика как научная дисциплина. Лингвострановедение и невербальная коммуникация. Словари жестов и мимики. Функциональное сходство невербальной и вербальных знаков.

Виды паралингвистических средств: *фонационные* (тембр речи, ее темп, громкость, типы заполнения пауз ("э-э", "м-м" и др.), особенности произношения звуков), *кинетические* (жесты, тип выбираемой позы, мимика), *графические* (почерк, способы графических дополнений к буквам, их заменители, символы).

**Средства** невербальной коммуникации: жестовый контакт, дистанция между общающимися, ориентация (положение) сидящих, стоящих по отношению друг к другу; внешний вид (сообщение о себе внешним видом), поза тела, кивок головой; выражение лица (мимика), жесты, взгляд; Паравербальные и экстравербальные сигналы. Смысл высказывания может меняться в зависимости от того, какая интонация, ритм, тембр были использованы для его передачи. Речевые оттенки влияют на смысл высказывания, сигнализируют об эмоциях, состоянии человека, его уверенности или застенчивости.

### **Темы практических занятий**

Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как парадигма современной лингвистики

Тема 1. *Коммуникативно-прагматическая лингвистика как направление современной лингвистики*

Содержание

1. Основные направления современной лингвистики.
2. Объект, цели и задачи коммуникативно-прагматической лингвистики.
3. Специфика прагмалингвистики как науки; проблемы, исследуемые в рамках данного направления.

### **Тема 2. Коммуникативная ситуация и ее компоненты**

Содержание

1. Понятие коммуникативной ситуации и ее фазы.
2. Виды ситуаций (межличностная, групповая, публичная, виртуальная, межкультурная, международная и т.д.). Социальная и коммуникативная ситуация.
3. Внутренняя и внешняя речь (порождение и восприятие речи).
4. Автор и адресат как компоненты коммуникативной ситуации.
5. Проблема описания языковой личности в лингвистике (Ю.Н. Караулов).

### **Тема 3. Речевое общение. Виды общения.**

#### **Содержание**

1. Речевое общение и его функции.
2. Виды и формы общения: вербальное-невербальное; информативное – неинформативное; монологическое-диалогическое; контактное-дистантное; устное – письменное; публичное – массовое; официальное-неофициальное и др.
3. Основные единицы речевого общения (речевое взаимодействие, текст, речевая ситуация, речевое событие).

### **Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика.**

#### ***Тема 4. Теория речевых актов. Классификация речевых актов.***

#### **Содержание**

1. Основы теории речевых актов. Понятие речевого акта, виды речевых актов
2. Классификация речевых актов по Дж. Остина (локутивный, иллокутивный и перлокутивный)
  3. Классификация иллокутивных актов по Дж. Остину (пять классов глаголов: *вердиктивы; экзерситивы; комиссивы; бехабитивы; экспозитивы.*
  4. Классификация иллокутивных актов по Дж. Сёрлу (базисные типы репрезентативы (или ассертивы), директивы, комиссивы, экспрессивы и декларации).
  5. Коммуникативная неудача

#### **Содержание**

1. Текст и дискурс.
2. Единицы текста
2. Основные признаки текста.
3. Виды текстов
4. Дискурс, различные подходы к пониманию термина (коммуникативный, содержательный, лингво-коммуникативные аспекты в понимании дискурса).

### **Тема 6. Проблемы межкультурной коммуникации.**

1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина
2. Понятие культуры и виды культур.
3. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики.
4. Концепт в лингвистическом аспекте.
5. Аспекты лингвистической прагматики
6. Невербальная коммуникация. Паралингвистика.

## Тема 7. Речевой этикет

### Содержание

1. Понятия этикета и речевого этикета.
2. Стереотипное и творческое начало в речевом этикете.
3. Речевой этикет и национально- культурная специфика речевого поведения.

## 5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, презентации, консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета, образовательного блога преподавателя.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов (СРС) общим объемом 40 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№	Виды и содержание	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
---	-------------------	--------------	---------------------------------

п/п	самостоятельной работы		
1.	Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.	Реферат Устный и письменный опрос	<p>Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.16 : Лингвистическая прагматика / сост. и вступ. ст. [с. 3-12] Н.Д.Арутюновой, Е.В.Падучевой; общ. ред. Е.В.Падучевой; [послесл. В.В.Петрова]. - М. : Прогресс, 1985. - 501 с. : ил. ; 21 см. - Указ. имен.: с. 477-499. - 2-80.</p> <p>Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.17 : Теория речевых актов / сост. и вступ. ст. И.М.Кобозевой, В.З.Демьякова; общ. ред. Б.Ю.Городецкого; [послесл. Р.И.Павилениса]. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 374-379. - Указ. лексико-семант. единиц, предм., имен.: с. 389-421. - 2-50.</p>
2.	Понятие речевого акта в отечественной и зарубежной лингвистике.	Кейс-задача Тест	<p>Арутюнова, Н.Д. Речевой акт // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998.</p> <p>Арутюнова, Н.Д. Речь // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998.</p>
3.	Типы речевых ситуаций	Ролевая игра	<p>Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб, 1999</p> <p>Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.- Киев, 2003.</p>
	Коммуникативная неудача и ее причины.	Реферат	<p>Горелов И.Н. Безмолвный мысли знак : Рассказы о невербал. коммуникации / Горелов, Илья Наумович, Енгальчев, Вали Фатехович. - М. : Молодая гвардия, 1991. - 238 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5-235-01488-X : 2-00.</p> <p>Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация : сборник статей / Т. А. Дейк ; под ред. В.И.Герасимова. - М. : Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70.</p> <p>Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.]. Вып.23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М. : Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00.</p>

			Вежбицка А. Речевые акты//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.
	Законы общения	Ролевая игра Реферат	Грайс П. Постулаты речевого общения//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985
	Этнолингвистические особенности речевого этикета арабов	Реферат Контрольная работа	Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481780</a> (06.11.2018).

### **6.1. Содержание самостоятельной работы**

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Понятие коммуникации в современной лингвистике.
2. Модели коммуникативной ситуаций в концепциях ученых XX – XXI вв.
3. Электронная коммуникация: традиционное и новое в организации.
4. Коммуникация в сфере СМИ.

5. Рекламный дискурс.
6. Понятие термина «языковая личность» и его значение для коммуникативной лингвистики.
7. Особенности креолизованных текстов и их использование.
8. Понятие провокации в коммуникативной лингвистике.
9. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, И.П. Сусова, др.
10. Имплицитность
11. Прагматический фрейм.
12. Основные понятия прагмасемантики.

## 6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-9		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - применять методы</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, традиционная лекция лекция-дискуссия, самостоятельная работа</p>

		<p>и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>- контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития</p>	
ОПК-3		<p><b>Знает:</b> историю, взгляды и представления, присущие культурам изучаемых иностранных языков.</p> <p>.</p> <p><b>Умеет:</b> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере и обычном речевом общении;</p> <p>- проводить научные исследования в области лингвистики русского жестового языка, теории перевода и межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</p> <p>- навыками анализа языка для выявления особенностей языковой картины мира носителей русского и изучаемого иностранного языка</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, традиционная лекция лекция-дискуссия, самостоятельная работа</p>
ОПК-11		<p><b>Знает:</b> - основные композиционные и смысловые элементы текста;</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские</p>

		<p><i>Умеет:</i> строить текст как последовательность основных композиционных элементов</p> <p><i>Владеет:</i> -основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; -навыками создания и редактирования текстов на русском и изучаемом иностранном языке.</p>	<p>занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ОПК-12		<p><i>Знает:</i> основные способы определения явлений и процессов, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования методологию проведения теоретического исследования.; определить предмет и объект исследования;- определять</p> <p><i>Умеет:</i> явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p><i>Владеет:</i> - методологией проведения теоретического исследования; способностью определять различные виды научных работ; способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ОПК-23		<p><i>Знает:</i> как логично и последовательно представить результаты</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

		<p>собственного исследования</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>- контролировать уровень своего интеллектуального развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального и профессионального развития</p>	<p>Практические занятия с использованием интерактивных форм обучения</p>
ПК-32		<p><i>Знает:</i> основные понятия и единицы теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике полученные знания и умения в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками анализа единиц языка на различных уровнях, совершенствования профессиональных умений в области межкультурной коммуникации и переводоведения, используя полученные в данных областях знания.</p>	<p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p> <p>Мини-конференция</p>
ПК -33		<p><i>Знает:</i> - основные научные достижения в профессиональной области; значимость аргументации для формулирования</p>	

		<p>гипотезы.  <b>Умеет:</b> -выдвигать научные гипотезы и логически выстраивать аргументацию в их защиту;</p> <p>- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков, переводческой и исследовательской практике, строить верификативные и аргументирующие типы высказываний.</p> <p><b>Владеет:</b> -базовыми знаниями в проблемной области теоретической и прикладной лингвистики в объеме, достаточном для культуры общения;  - способностью к анализу и обобщению информации, постановке цели и задач, выбору методов и приемов их решения, т.е. приемами аргументации.</p>	
ПК-34		<p><b>Знает:</b> -основные методы и приемы анализа, качество исследования в данной предметной области.</p> <p><b>Умеет:</b> - работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео-и мультимедийными средствами; - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах. - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.</p> <p><b>Владеет:</b> -приемами библиографического описания источников; -</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм

		приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; - основами библиотечной культуры	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тесты

1. Семиотика подразделена Моррисоном на

- синтактику
- прагматику
- семантику
- грамматику

2. Прагматика исследует:

- соотношение между знаком и денотатом
- соотношение между знаком и пользователем
- соотношение между знаками
- соотношением знака и текста

3. Прагматика исследует:

- соотношение между знаком и денотатом
- соотношение между знаком и пользователем
- соотношение между знаками
- соотношением знака и текста

4. Теория речевых актов начала развиваться

- в России
- в Англии
- в Германии
- в США

5. Последовательность актов в речевом акте:

- локутивный
- перлокутивный
- иллокутивный

6. Иллокутивный акт равен:

- интенции
- импликации
- действию произнесения
- воздействию

7.7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:

- говорить

- сообщать
- отвечать
- приказать
- клясться
- проклинать
- извиняться
- предупреждать

### Примерная контрольная работа

Вариант 1. Определить связь вербальных и невербальных действий в следующем отрывке:

*Дементий вошел и остановился в нерешительности. Это была приемная Косыгина. В глубине ее, у окна со светлыми, шелковисто обрамлявшими кабинет шторами, сидел за письменным столом помощник Косыгина Анатолий Георгиевич Карпов. Невысокий, плотный еще мужчина с тем округлым русским типом лица, в котором при первом же взгляде на него всегда чувствуется доброе расположение, поднялся и, пройдя несколько шагов навстречу Дементию, спросил:*

— Товарищ Сухогрудов?

— Да, — ответил Дементий.

— Вам придется немного подождать, — сказал Карпов, глядя умными, успокаивающе-добрыми глазами на Дементьева. — Пройдите пока сюда. — Он провел Дементия в комнату для ожидания и, оставив одного, вернулся к своему столу (А. Ананьева «Годы без войны»)

Вариант 2.

1. Антропологическое направление в языкознании.
2. Понятие текста. Признаки текста
3. Единицы общения.

Вариант 3.

1. Что такое речевой акт.
2. Приведите примеры вербального и невербального диалога.
3. Паралингвистика.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
2. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка.
3. Общение как социально-коммуникативное взаимодействие людей. Роли коммуникантов.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Функциональная стилистика.
6. Коммуникативная ситуация.
7. Прагмалингвистика.
8. Психолингвистика.
9. Когнитивная лингвистика.
10. Социолингвистика.

11. Лингвострановедение.
12. Теория речевого этикета.
13. Лингвистика текста.
14. Социальная и коммуникативная ситуация.
15. Компоненты коммуникативной ситуации и её фазы.
16. Предикация, референция и актуализация.
17. Модус и дейксис высказывания.
18. Интенциональный план высказывания.
19. Текст и дискурс.
20. Кооперативное и конфликтное общение.
21. Принцип кооперации П. Грайса.
22. Принцип вежливости Дж. Лича.
23. Стратегии и тактики общения.
24. Вежливость как концепт.
25. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.
26. Симметричные/асимметричные ситуации общения.
27. Роль адресата в дискурсопорождении.
28. Обращение с синтаксической и с коммуникативно-прагматической точек зрения.
29. Локуция, иллокуция, перлокуция.
30. Предложенные Дж. Сёрлем 12 параметров классификации речевых актов.
31. Понятия перформативного высказывания, перформативного глагола и перформативности.
32. Диалогический дискурс.
33. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации.
34. Роль невербальной коммуникации в общении.
35. Речевой этикет и национально-культурная специфика речевого поведения.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, выполнение контрольных) - 15 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература**

*Гойхман О. Я.* Речевая коммуникация: Учебник: [Для специализирующихся в обл. сервиса] / Гойхман, Оскар Яковлевич ; Т.М.Надеина; Под ред. О.Я.Гойхмана. - М. :

ИНФРА-М, 2003. - 269 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5-16-000657-5 : 0-0.

Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.16 : Лингвистическая прагматика / сост. и вступ. ст. [с. 3-12] Н.Д.Арутюновой, Е.В.Падучевой; общ. ред. Е.В.Падучевой; [послесл. В.В.Петрова]. - М. : Прогресс, 1985. - 501 с. : ил. ; 21 см. - Указ. имен.: с. 477-499. - 2-80.

Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.17 : Теория речевых актов / сост. и вступ. ст. И.М.Кобозевой, В.З.Демьякова; общ. ред. Б.Ю.Городецкого; [послесл. Р.И.Павилениса]. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 374-379. - Указ. лексико-семант. единиц, предм., имен.: с. 389-421. - 2-50.

Основы теории речевой деятельности / [отв. ред. д-р филол. наук А. А. Леонтьев]; АН СССР. Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1974. - 368 с. ; 22 см. - 1-92.

*Коробейникова А.А.* Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробейникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78777.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

*Горелов И.Н.* Безмолвный мысли знак : Рассказы о невербал. коммуникации / Горелов, Илья Наумович, Енгальчев, Вали Фатехович. - М. : Молодая гвардия, 1991. - 238 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5-235-01488-X : 2-00.

*Дейк, Т.А.* Язык. Познание. Коммуникация : сборник статей / Т. А. Дейк ; под ред. В.И.Герасимова. - М. : Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70.

Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780> (06.11.2018).

Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.]. Вып.23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М. : Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00.

*Вежбицка А.* Речевые акты//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.

*Грайс П.* Постулаты речевого общения//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.

Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практ. пособие для студентов-магистрантов / Кузин, Феликс Алексеевич. - М. : Ось-89, 1999. - 302 с. - ISBN 5-86894-164-0 : 0-0.

Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 232 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1610-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375617> (06.11.2018).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.zone.ee/run/Trudy.htm>
2. <http://diction.chat.ru/ukazat.html>

3. <http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm>
  4. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm>
  5. [http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN\\_A.HTM](http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM)
  6. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm>
  7. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm>
  8. <http://lib.semiotics.ru/>
  9. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
  10. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
  11. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
  12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
  13. Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
  14. Образовательный блог преподавателя (<http://gassnur.blogspot.ru/>); (<http://gassnur.blogspot.ru/>)
- Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
  - Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ ([www.project.phil.pu.ru](http://www.project.phil.pu.ru))
  - Электронная библиотека по лингвистике ([www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru))
- );

#### **10. Методические рекомендации:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари:  
АВВУУ Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.