

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016г. № 783.

Разработчик (и) кафедра теоретической и прикладной лингвистики Гасанова Салминат Нурадиновна, доктор филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от 26 02 2020г. протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. Галджирахмедов П.О.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» одобрена на заседании Методической комиссии филологического факультета

от 19 03 2020г. протокол № 7.

Председатель  доц. А.Н. Орбанова

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» согласована с учебно-методическим Управлением

26 03 2020г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете **востоковедения** кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике, а также изучением коммуникативного назначения языковых единиц в качестве орудия действия, воздействия и взаимодействия, соотносённости с поведением говорящего человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10); владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12); владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

профессиональных:

готовность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладание способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 – зачетные единицы (72 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

С емерстр	Учебные занятия в том числе						С РС, в том числе зачет	Форма промежуточн. аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
лекции		лаб. занят ия	практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
9	72	8		10			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, представить достижения когнитивной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика и предназначена для магистров филологических специальностей.

Курс «Когнитивная лингвистика» также тесно связан со следующими дисциплинами гуманитарного цикла: «Основные направления современной лингвистики», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Методы и приемы современной лингвистики», «Лингвокультурология», «Коммуникативно-прагматическая лингвистика», которые составляют основу общегуманитарной подготовки лингвиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения
ОПК- 10	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<p>Знает: нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на изучаемых иностранных языках.</p> <p>Умеет: выбирать сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом этических и нравственных норм поведения арабского, английского социума.</p>

		Владеет: Основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в арабском и английском социуме
ОПК -12	владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p>Знать: современный научный понятийный аппарат; - теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач; - принципы научно-исследовательской работы в языкознании.</p> <p>Умеет: использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач; - разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; научной культурой мышления; - способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; - научно-исследовательскими навыками для осуществления профессиональной деятельности.</p>
ОПК-14	Владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	<p>Знает: - основные способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; методологию проведения теоретического исследования.</p> <p>Умеет: -поставить цель</p>

		<p>теоретического исследования;</p> <p>- определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>Владеет: - методологией проведения теоретического исследования;</p> <p>- способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p>
ПК -32	<p>Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: применять на практике полученные знания и умения в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: -навыками анализа единиц языка на различных уровнях; разграничения единиц языка и речи; текста и дискурса; совершенствования профессиональных умений в области межкультурной коммуникации и переводоведения, используя полученные в данных областях знания.</p>
ПК-33	<p>Способность выдвигать научные гипотезы и в профессиональной деятельности и последовательно развивать</p>	<p>Знает: основные научные достижения в профессиональной области; значимость аргументации для</p>

	аргументацию в их защиту	<p>формулирования гипотезы.</p> <p>Умеет: выдвигать научные гипотезы и логически выстраивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков, переводческой и исследовательской практике, строить верификативные и аргументирующие типы высказываний.</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в проблемной области теоретической и прикладной лингвистики в объеме, достаточном для культуры общения;</p> <p>способностью к анализу и обобщению информации, постановке цели и задач, выбору методов и приемов их решения, т.е. приемами аргументации.</p>
ПК-34	Владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	<p>Знает: основные методы и приемы анализа, качество исследования в данной предметной области.</p> <p>Умеет: - работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</p> <p>- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах. - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.</p> <p>Владеет: - приемами библиографического описания источников; - приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; - основами библиографической культуры.</p>

--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост.		
Модуль 1. Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.									
	Базовые понятия когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.			1	2			6	Устный опрос Реферат Тест
	Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.			1	2			8	Устный опрос контрольная работа
	Коммуникативно-когнитивная прагматика. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.			1	1			6	Устный опрос, Реферат
	Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций.			1	1			6	Устный опрос Контрольная работа Тест
	Итого по 1 модулю 36	9		4	6			26	
Модуль 2. Когнитивная семантика и грамматика									
	Когнитивная			2	2			12	Рефер

	семантика								ат, устный опрос контрольн ая работа
	Когнитивная грамматика			2	2			16	устны й опрос по теме, Тест Контр ольная работа
	<i>Итого по 2 модулю</i>			4	4			28	
	ИТОГО: 72			8	10			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.

Тема 1. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.

Тема 2. Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.

Тема 3. Коммуникативно-когнитивная прагматика. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы

Тема 4. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций.

Модуль 2. Когнитивная семантика и грамматика.

Тема 5. Когнитивная семантика

Тема 6. Когнитивная грамматика.

Темы практических занятий

Модуль I. Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.

Занятие 1. Основные понятия, принципы и методы когнитивной лингвистики.

План

1. Антропоцентрическая парадигма.
2. Синтез когниции и коммуникации в современной лингвистической парадигме.
3. Исходные теоретические и методологические установки когнитивной лингвистики.

Занятие 2. Теория метафоры в когнитивной лингвистике.

План

1. Когнитивная теория метафоры.
2. Понятие концептуальной метафоры.
3. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.
4. Метафоры и образные схемы.
5. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

Занятие 3. Когнитивная прагматика.

План.

1. Коммуникативно-когнитивная прагматика.
2. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.
3. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации.
4. Когнитивные модели этнических ситуаций.

Занятие 4. Когнитивный анализ дискурса

План.

1. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации.
2. Когнитивные модели этнических ситуаций.

Модуль 2. Когнитивная семантика и грамматика.

Занятие 5

Когнитивная семантика

План.

1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
2. Когнитивная семантика.
3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

Занятие 6. Когнитивная грамматика.

План.

1. Когнитивная грамматика. Проверка трансформационной модели. От глубинной семантики к когнитивной грамматике.
2. Когнитивный синтаксис. Прагматика коммуникативных ситуаций.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как проблемного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплины и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, контрольные работы, кейсы, проекты и

др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.	Устный опрос Реферат	<p>Ознакомиться с указанной литературой и подготовиться к занятию. Для написания реферата самостоятельно изучить дополнительную литературу.</p> <p>1. Блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/);</p> <p><i>Маслов В.А.</i> Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 255 с. - ISBN 985-470-333-9: 93-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL</p> <p><i>Маслова В.А.</i> Современные направления в лингвистике: [учеб. пособие для студентов вузов] / Маслова, Валентина Авраамовна. - М.: Академия, 2008. - 264, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4385-2: 382-25.</p>
2.	1. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.	Реферат Доклад Устный опрос	<p><i>Кобозева И.М.</i> Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.</p>
	Методы лингвокультурологического исследования языка	Письменный опрос	<p><i>Новое в зарубежной лингвистике:</i> [сб. ст.]. Вып.23: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00.</p>

3.	Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа– М.Джонсона	Реферат Устный опрос	<i>Кобозева И.М.</i> Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.
4	1. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов	Устный опрос Контрольн ая работа	<i>Кронгауз М.А.</i> Семантика: [учеб. для студентов лингв. фак. высш. учеб. заведений] / Кронгауз, Максим Анисимович ; [Максим Анисимович Кронгауз]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005, 2001. - 350, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2016-7: 353-10.
5.	1. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.	Реферат Устный опрос	<i>Кобозева И.М.</i> Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.
6.	Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.	Реферат Устный опрос	<i>Дейк Т.А.</i> Язык. Познание. Коммуникация: сборник статей / Т. А. Дейк; под ред. В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии / Климов, Георгий Андреевич. - М.: Наука, 1983. - 224 с.; 21 см. - 1-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
7.	Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.	Реферат Устный опрос Контрольн ая работа	<i>Хромов С.С.</i> Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006551588/ , http://www.iprbookshop.ru/10728.html

Примерная тематика рефератов

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений.
2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
3. Методы исследования КЛ.
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
10. Модели концептуального анализа.
11. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
12. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
13. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
14. Уровни категоризации и типы категорий.
15. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
16. Когнитивные основания частей речи.
17. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
18. Когнитивная теория метафоры.
19. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
20. Когнитивные исследования многозначности.
21. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
22. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
23. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
24. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
25. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

Вопросы к зачету

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.
2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
3. Методы исследования КЛ.
4. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
5. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
6. Модели концептуального анализа.
7. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
8. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
9. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.

10. Уровни категоризации и типы категорий.
11. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
12. Когнитивные основания частей речи.
13. Когнитивная теория метафоры.
14. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
15. Когнитивные исследования многозначности.
16. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
17. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
18. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
19. Когнитивные исследования дискурса.
20. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме		<p>Знает: нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на изучаемых иностранных языках.</p> <p>Умеет: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере и обычном речевом общении;</p> <p>- проводить научные исследования в области лингвистики русского жестового языка, теории перевода и межкультурной</p>	Устный опрос, письменный опрос, традиционная лекция лекция-дискуссия, самостоятельная работа

		<p>коммуникации выбирать сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом этических и нравственных норм поведения арабского, английского социума. Владеет: основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в арабском и изучаемом иностранном языке</p>	
<p>ОПК-12 Владеть современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной научной и профессиональной деятельности</p>		<p><i>Знает:</i> современный научный понятийный аппарат; - теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач; - принципы научно- исследовательской работы в языкознании. <i>Умеет:</i> использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач; - разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость; Владеет: способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; научной культурой мышления; - способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; - научно-</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

		исследовательскими навыками для осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК -14 Владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности		<p>Знает: - основные способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; методологию проведения теоретического исследования.</p> <p>Умеет: -поставить цель теоретического исследования;</p> <p>- определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>Владеет: - методологией проведения теоретического исследования; -способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,		<p>Знает: основные понятия и единицы теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: применять на</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

<p>лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>		<p>практике полученные знания и умения в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа единиц языка на различных уровнях, совершенствования профессиональных умений в области межкультурной коммуникации и переводоведения, используя полученные в данных областях знания. 	
<p>ПК -33</p> <p>Способность выдвигать научные гипотезы и в профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>		<p><i>Знает:</i> - основные научные достижения в профессиональной области; значимость аргументации для формулирования гипотезы.</p> <p><i>Умеет:</i> -выдвигать научные гипотезы и логически выстраивать аргументацию в их защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков, переводческой и исследовательской практике, строить верификативные и аргументирующие типы высказываний. <p><i>Владеет:</i> -базовыми знаниями в проблемной области теоретической и прикладной лингвистики в объеме, достаточном для культуры общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу и обобщению информации, 	<p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

		постановке цели и задач, выбору методов и приемов их решения, т.е. приемами аргументации.	
ПК-34 Владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации		<p>Знает: -основные методы и приемы анализа, качество исследования в данной предметной области.</p> <p>Умеет: - работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео-и мультимедийными средствами; - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах. - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.</p> <p>Владеет: -приемами библиографического описания источников; - приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; - основами библиотечной культуры</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм

7.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы

- а) подготовка к процедурам текущего контроля, обобщение и визуальная презентация изученного материала (в виде схем, таблиц, классификаторов и т.д.);
- б) подготовка к мероприятиям рубежного контроля: подготовка к тестированию по изученной теме;
- в) написание критических рецензий на авторефераты диссертации и научные статьи (из предложенных преподавателем или по выбору аспиранта);
- г) подготовка реферата по выбранной теме;
- д) выполнение и презентация проекта исследовательского характера;
- е) проведение комплексного лингвистического анализа речевого произведения;
- ж) подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или проблеме.

Примерные тесты

Тест 1.

«Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:

- а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;
- б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;
- в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.

Тест 2.

Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:

- а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
- б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
- в) в терминах нейронных процессов.

Тест 3.

Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:

- а) нейролингвистическое программирование;
- б) фонология;
- в) лингвосемантика.

Тест 4.

В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:

- а) «когнитивная семантика»;
- б) «когнитивная грамматика»;
- в) «когнитивная прагматика».

Тест 5.

В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:

- а) в Голландии и Германии;
- б) во Франции и Италии;
- в) в Финляндии и Дании.

Тест 6.

Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:

- а) применение психологической модели к лингвистической теории;
- б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
- в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.

Тест 7.

Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?

- а) чувственно-эмпирическая истина;
- б) когнитивная истина;
- в) научно-рациональная истина.

Тест 8.

Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:

- а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
- б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
- в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

Тест 9.

Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?

- а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевою структуру;
- б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
- в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.

Тест 10.

Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:

- а) гештальт;
- б) сценарий;
- в) схема.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на лабораторных занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (24.12.2018).

Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.

Маслов В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 255 с. - ISBN 985-470-333-9: 93-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: [учеб. пособие для студентов вузов] / Маслова, Валентина Авраамовна. - М.: Академия, 2008. - 264, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4385-2: 382-25.

Новое в зарубежной лингвистике: [сб. ст.]. Вып.23: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00.

б) дополнительная литература

Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: сборник статей / Т. А. Дейк; под ред. В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70.
Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии / Климов, Георгий Андреевич. - М.: Наука, 1983. - 224 с.; 21 см. - 1-90.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания: юбилейный сборник научных трудов к 65-летию доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Николая Фёдоровича Алефиренко / сост. И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-1098-2; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375306> (24.12.2018).1. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21

Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Колшанский, Геннадий Владимирович; отв. ред. А.М.Шахнарович; [предисл. С.И.Мельняка, А.М.Шахнаровича]; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Науч, 1990. - 103, [4] с.; 17 см. - Библиогр.: с. 102-105. - ISBN 5-02-010976-2: 0-95.

Кронгауз М.А. Семантика: [учеб. для студентов лингв. фак. высш. учеб. заведений] / Кронгауз, Максим Анисимович ; [Максим Анисимович Кронгауз]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005, 2001. - 350, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2016-7: 353-10.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54470.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Хромов С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/, <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://grammar.ru>.

Научная электронная библиотека - eLibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целью методических рекомендаций по изучению дисциплины является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического материала по дисциплине. Методические рекомендации призваны обеспечить эффективность самостоятельной работы магистрантов с литературой, на основе рациональной организации ее изучения, облегчить

подготовку магистрантов к зачету, сориентировать их в направлении изучения материала по поставленным вопросам, дать возможность отработать навыки анализа языковых единиц и категорий как под контролем преподавателя, так и самостоятельно. Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и индивидуальных консультаций.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для успешной работы в течение учебного семестра магистранту необходимо правильно организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины. Программой курса предусмотрено чтение лекций. Научное содержание лекционного курса отражает основополагающие вопросы и проблемы дисциплины, современные научные концепции, понятия, идеи. Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса. Одним из главных требований, касающихся организации времени, необходимого на изучение дисциплины, является настоятельное требование посещать лекционные занятия. Часто материал, излагаемый в лекции, сложнее усваивается без конкретных примеров, показывающих, как теоретические принципы дисциплины находят свое отражение в практической сфере.

Образовательные технологии, применяемые в ходе лекционных занятий:

а) *инновационные технологии обучения* для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;

б) *технологии проблемного обучения*, предполагающие создание научных проблемных ситуаций;

в) *интерактивные технологии* для максимальной активизации деятельности магистрантов;

г) *информационно-коммуникационные технологии*, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств для визуализации информации (презентации Power Point);

д) *игровые технологии*: магистранты участвуют в проведении фрагмента лекционного занятия по одной из пройденных тем, исполняя роль преподавателя;

В ходе лекции **контроль** уровня обученности осуществляется в ходе проведения мини-теста по пройденной теме, а также косвенно — в ходе проверки степени активности магистрантов в обсуждении проблем, затрагиваемых на лекции.

Магистрантам, пропустившим лекцию или не проявившим своей активности, предлагаются следующие виды самостоятельной работы: выполнение письменного мини-реферата по проблеме, подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или же - подготовка наглядных материалов (презентации, схемы, диаграммы по теме и др.), подбор литературы по одной из проблем, входящих в курс лекций; поиск информации в Интернете по конкретной исследовательской проблеме (сайты, словари, практический анализ, теоретический материал, библиография по курсу и др.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронная библиотека Максима Мошкова :<http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruissussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. www.ruthenia.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Курс обеспечен литературой и толковыми словарями на электронных и бумажных носителях библиотечного фонда ДГУ и возможностью доступа к Интернет-ресурсам: компьютерный класс для презентации, мобильные устройства, поддерживающие интернет.

Для проведения лекционных занятий имеется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной досками, мультимедийным проектором и экраном.