

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проблемы реализации Конституции:
вопросы теории и практики**

Образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
**Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: **вариативная (обязательная)**

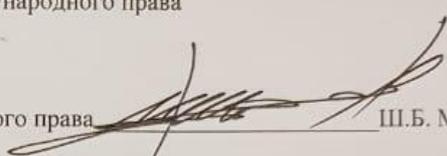
Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) от 14 декабря 2010 г. № 1763

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,

Пирбудагова Д.Ш., к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой конституционного и международного права  Ш.Б. Магомедов

на заседании Методической комиссии Юридического института
от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«20» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» входит в вариативную (обязательную) часть образовательной программы магистратуры «Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государственной и муниципальной власти в Российской Федерации» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, регулирующих конституционно-правовые отношения, связанные с проблемами реализации норм Конституции. Межотраслевой характер учебной дисциплины непосредственно предопределен верховенством и прямым действием Конституции. У обучающихся формируются знания о понятии, сущности, значении Конституции, о правовых характеристиках ее реализации, о видах и специфике форм реализации конституционных положений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК-3, профессиональных - ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Очная форма

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе 20 ч. в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации и			
9	144	4		16	36		88	экзамен

Заочная форма

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе 20 ч. в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации и			
9	144	4		14			117+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» является формирование у обучающихся научно-теоретических знаний, а также профессиональных навыков в сфере реализации норм Конституции.

Использование достаточно широкого круга источников учебной и научной литературы, нормативных материалов и судебной практики должно обеспечить обучающимся овладение навыками анализа проблемной юридической ситуации в сфере реализации норм Конституции. На практических занятиях предполагается отработка обучающимися навыков по анализу и составлению различного рода документов

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, сущности и значения Конституции;
- изучение видов и специфики конституционных норм и правоотношений;
- рассмотрение способов и форм реализации конституционных норм в действующем законодательстве;
- изучение соотношения федеральной Конституции и конституций (уставов) субъектов Федерации;
- развитие навыков решения правовых вопросов, возникающих в сфере реализации конституционных норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» входит в вариативную (обязательную) часть образовательной программы магистратуры «Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государственной и муниципальной власти в Российской Федерации» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Данная дисциплина состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами магистерской программы.

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

Для изучения дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» обучающийся должен обладать знаниями, полученными в рамках изучения конституционного права Российской Федерации, муниципального права, конституционного права зарубежных стран, знать основные понятия и принципы конституционного права, а также знать теоретические дисциплины, такие как теория государства и права, сравнительное правоведение и др. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативными правовыми актами.

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» служит необходимой теоретической основой для прохождения обучающимися учебной, производственной и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;
		- права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности. Умеет - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; - предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. Владеет

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм, в том числе при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения юридической экспертизы законов и иных нормативных правовых актов; - задачи, стоящие перед специалистами-экспертами. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых при изучении юридической экспертизы нормативных правовых актов; - предвидеть результаты действия новых правовых норм; - моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; - способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм; - методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обобщения правоприменительной практики; - судебную практику по своей сфере юридической деятельности; - способы контролировать происходящие изменения в законодательстве. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права; - осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов; - корректно изменять методики для решения конкретных юридических задач. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике; - навыками принимать юридические решения,

		отвечающие всем требованиям действующего законодательства.
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знает - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. Умеет - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. Владеет - навыками научного толкования норм права; - навыками профессионального толкования норм права.
ПК-8	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знает - особенности создания проектов нормативных правовых актов; - особенности основных этапов процесса выработки норм права и оформления их результатов. Умеет - выявлять признаки коррупционной составляющей; - осуществлять контроль за устранением из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую. Владеет - способностью давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности; - навыками составлять необходимые юридические документы.
ПК-11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методику подбора научной литературы. Умеет - анализировать нормы действующего права; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом. Владеет - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - навыками эффективного управления работой исполнителей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очное отделение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен		
Модуль 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства									
1	Понятие, сущность и значение Конституции			1	2	6			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Реализация Конституции: правовые характеристики				2	6			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская

									работа
3	Реализация Конституции Российской Федерации			1	2	6			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
4	Международные нормы и Конституция РФ				2	8			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
Итого по модулю 1:				2	8	26		36	
Модуль 2. Практика реализации Конституции Российской Федерации									
1	Пересмотр и принятие Конституции Российской Федерации				1	10			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ			1	1	10			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ				2	11			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
Итого по модулю 2:				1	4	31		36	
Модуль 3. Практика реализации конституций (уставов) субъектов РФ. Понятие конституционной ответственности									
1	Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации			1	1	10			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Организационно-правовое обеспечение реализации конституций (уставов) субъектов РФ (на примере Республики Дагестан)				1	10			контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Ответственность в механизме реализации Конституции				2	11			
Итого по модулю 3:				1	4	31		36	
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
1	Подготовка к экзамену						36		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
Итого по модулю 4:								36	
ИТОГО:				4	16	36	88	144	

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	--------	--	-------	--

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль самост. раб.	
Модуль 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства								
1	Понятие, сущность и значение Конституции			1	2	6		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Реализация Конституции: правовые характеристики				2	6		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Реализация Конституции Российской Федерации		1		2	6		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
4	Международные нормы и Конституция РФ				2	8		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
Итого по модулю 1:				2	8	26	36	
Модуль 2. Практика реализации Конституции Российской Федерации								
1	Пересмотр и принятие Конституции Российской Федерации				1	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ			1	1	12		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ				1	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
Итого по модулю 2:				1	3	32	36	
Модуль 3. Практика реализации конституций (уставов) субъектов РФ. Понятие конституционной ответственности								
1	Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации			1	1	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2	Организационно-правовое обеспечение реализации конституций (уставов) субъектов РФ (на примере Республики Дагестан)				1	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Ответственность в механизме реализации Конституции				1	9		
Итого по модулю 3:				1	3	32	36	
Модуль 4. Подготовка к экзамену								
Итого по модулю 4:						27	9	36
ИТОГО:				4	14	117	9	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства

Тема 1. Понятие, сущность и значение Конституции

Понятие и сущность Конституции. Конституционная модель как сущностная характеристика Конституции. Основные этапы конституционного развития. История конституционного развития России. Современная конституция и доктрина конституционализма.

Функции и значение Конституции. Конституционные нормы: виды, специфика.

Конституционные правоотношения: виды, специфика.

Тема 2. Реализация Конституции: правовые характеристики

Реализация Конституции как правовая категория. Соотношение понятий «реализация» и «действие» Конституции. Прямое действие Конституции. Действие Конституции и международно-правовые нормы. Особенности реализации Конституции. Способы и формы реализации конституционных норм. Конкретизация конституционных норм в текущем законодательстве как способ их реализации. Реализация конституционных норм в федеративном государстве: вопросы соотношения федеральной конституции и основных законов субъектов Федерации.

Тема 3. Реализация Конституции Российской Федерации

Формы реализации Конституции Российской Федерации. Соблюдение, исполнение, использование конституционных норм. Применение конституционных норм. Прямое действие Конституции РФ: соотношение конституционных норм непосредственного действия и норм, имеющих бланкетный характер. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты как форма реализации Конституции Российской Федерации.

Тема 4. Международные нормы и Конституция РФ

Глобализация и Конституция РФ. Глобализация и конституционное опосредование общепризнанных принципов и норм международного права. Международно-правовые стандарты: конституционный механизм и пределы рецепций в РФ.

МОДУЛЬ 2. Практика реализации Конституции Российской Федерации

Тема 5. Пересмотр и принятие Конституции Российской Федерации

Способы принятия Конституции РФ. Значение порядка пересмотра и принятия Конституции РФ. Жесткость и стабильность как юридические свойства Конституции: степень их соотношения. Реформа российской Конституции: этапы и проблемы.

Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ

Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ. Толкование Конституции РФ. Защита основных прав и свобод человека и гражданина. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.

Тема 7. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ

Роль Президента РФ как гаранта Конституции РФ. Президент в системе разделения власти. Полномочия Президента по обеспечению реализации Конституции.

МОДУЛЬ 3. Практика реализации конституций (уставов) субъектов РФ. Понятие конституционной ответственности

Тема 8. Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации

Органы конституционного контроля в механизме реализации основных законов субъектов. Судебный конституционный контроль в механизме реализации основных законов субъектов Федерации. Роль конституционных (уставных) судов субъектов Федерации в обеспечении реализации основных законов субъектов РФ. Проблема разграничения полномочий между судами общей юрисдикции и конституционными уставными судами по осуществлению судебного нормоконтроля. Законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти субъектов в механизме реализации конституций (уставов) субъектов РФ.

Тема 9. Организационно-правовое обеспечение реализации конституций (уставов) субъектов РФ (на примере Республики Дагестан)

Органы конституционного контроля в механизме реализации Конституций (уставов) субъектов РФ. Органы конституционного контроля в механизме реализации Конституции РД. Роль Конституционного Суда РД в обеспечении реализации Конституции РД. Обеспечение защиты конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, верховенство и прямое действие Конституции РД. Толкование Конституции РД. Исполнение решений Конституционного Суда РД: вопросы теории и практики. Полномочия Народного Собрания и Главы РД по обеспечению реализации Конституции РД.

Тема 10. Ответственность в механизме реализации Конституции

Конституционная ответственность в системе юридической ответственности. Понятие конституционной ответственности: проблемы доктринального и законодательного определения. Субъекты конституционной ответственности. Основания наступления конституционной ответственности. Конституционные деликты. Меры конституционной ответственности.

Конституционная ответственность в механизме реализации Конституции РФ. Ответственность в механизме реализации конституций (уставов) субъектов Федерации: проблемы законодательного регулирования.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства

Тема 1. Понятие, сущность и значение Конституции

1. Понятие и сущность Конституции.
2. Функции и значение Конституции.
3. Конституционные нормы и правоотношения: виды, специфика.

Тема 2. Реализация Конституции: правовые характеристики

1. Понятие реализации и действия Конституции: вопросы соотношения.
2. Способы реализации Конституции.
3. Особенности реализации конституционных норм в федеративных государствах.

Тема 3. Реализация Конституции Российской Федерации

1. Формы реализации Конституции РФ.
2. Прямое действие конституционных норм.
3. Конкретизация конституционных норм в законодательстве РФ.

Тема 4. Международные нормы и Конституция РФ

1. Глобализация и Конституция РФ.
2. Глобализация и конституционное опосредование общепризнанных принципов и норм международного права.
3. Международно-правовые стандарты: конституционный механизм и пределы рецепций в РФ.

МОДУЛЬ 2. Практика реализации Конституции Российской Федерации

Тема 5. Пересмотр и принятие Конституции Российской Федерации

1. Способы принятия Конституции РФ.
2. Значение порядка пересмотра и принятия Конституции РФ.
3. Жесткость и стабильность как юридические свойства Конституции: степень их соотношения.
4. Реформа российской Конституции: этапы и проблемы.

Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ

1. Конституционный суд РФ в механизме реализации Конституции РФ: назначение и компетенция.
2. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ.
3. Толкование Конституции РФ.
4. Защита основных прав и свобод человека и гражданина.
5. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.

Тема 7. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ

1. Президент РФ как гарант Конституции РФ в механизме реализации Конституции РФ.
2. Полномочия Президента по обеспечению реализации Конституции.

МОДУЛЬ 3. Практика реализации конституций (уставов) субъектов РФ. Понятие конституционной ответственности

Тема 8. Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации

1. Судебный конституционный контроль в механизме реализации основных законов субъектов.
2. Разграничение полномочий между судами общей юрисдикции и конституционными уставными судами по осуществлению судебного нормоконтроля.
3. Законодательные и исполнительные государственные органы субъектов в механизме реализации конституций (уставов).
4. Ответственность в механизме реализации конституций (уставов) субъектов Федерации.

Тема 9. Организационно-правовое обеспечение реализации конституций (уставов) субъектов РФ (на примере Республики Дагестан)

1. Органы конституционного контроля в механизме реализации Конституций (уставов) субъектов РФ.
2. Органы конституционного контроля в механизме реализации Конституции РД. Роль Конституционного Суда РД в обеспечении реализации Конституции РД.
3. Полномочия Народного Собрания и Главы РД по обеспечению реализации Конституции РД.

Тема 10. Ответственность в механизме реализации Конституции

1. Конституционная ответственность в системе юридической ответственности.
2. Конституционно-правовая ответственность в механизме реализации Конституции РФ.
3. Ответственность в механизме реализации конституций (уставов) субъектов Федерации: проблемы законодательного регулирования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- игровой конституционный процесс;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды деятельности: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Формами контроля за самостоятельной работой являются:

- тестирование;
- обсуждение доклада, реферата, эссе, конспекта по вопросу практического занятия в группе;
- подбор литературы по изучаемому вопросу;
- подготовка обзора решений Конституционного Суда РФ по исследуемой теме;
- подготовка рецензии на статью по вопросу практического занятия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. Понятие, сущность и значение Конституции

1. Анализ доктринальных источников российских ученых по вопросам теории и сущности конституции, истории конституционного развития.
2. Подготовка рецензии к одному из источников из списка литературы. Написание эссе.

Тема 2. Реализация Конституции: правовые характеристики

1. Дискуссия на тему: «Реализация» и «действие»: соотношение понятий».

Тема 3. Реализация Конституции Российской Федерации

1. Дискуссия на тему: «Прямое и не прямое действие Конституции РФ».

2. Решение тестов.
3. Анализ ФКЗ, ФЗ и подзаконных актов, принятых для реализации Конституции.

Тема 4. Международные нормы и Конституция РФ

1. Эссе на темы: «Соотношение международного и национального права», «Глобализация и Конституции РФ».
2. Обсуждение проблемных вопросов.

Тема 5. Пересмотр и принятие Конституции Российской Федерации

1. Анализ постановлений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Составление рецензии на труды конституционалистов по вопросам принятия и пересмотра Конституции РФ (из списка литературы).

Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ

1. Анализ нормы ФКЗ «О судебной системе РФ» и конституций (уставов) субъектов на предмет введения в субъектах конституционных (уставных) судов (в форме таблицы).

Тема 7. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ

1. Анализ доктринальных источников. Обсуждение проблемных вопросов.
2. Анализ решений Конституционного суда РФ относительно полномочий Президента РФ.

Тема 8. Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации

1. Анализ норм Конституции РФ и ФЗ по вопросам взаимодействия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.
2. Решение задач, тестов, написание эссе.

Тема 9. Организационно-правовое обеспечение реализации конституций (уставов) субъектов РФ (на примере Республики Дагестан)

1. Составление схемы деятельности Конституционного Суда РД за весь период существования исходя из практики.

Тема 10. Ответственность в механизме реализации Конституции

1. Диспут на тему: «Конституционная ответственность в системе юридической ответственности».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Проанализируйте Постановления Конституционного суда Российской Федерации по вопросам толкования статей Конституции Российской Федерации.

2. Подготовить законопроект ФЗ либо отдельные его статьи по любому направлению.

3. Составить рецензию на труды С.А. Авакьяна, Н.С. Бондаря, В.Д. Зорькина, Н.А. Михалевой, В.И. Крусса, В.А. Кряжкова, Хабриевой Т.А., Чиркина В.Е. и др. (по выбору обучающегося из списка литературы данного курса).

4. Мониторинг конституций и уставов субъектов РФ на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации (в форме таблицы).

5. В настоящее время существует несколько концепций о сущности конституции. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

6. Многие политические деятели России ставят вопрос о внесении существенных изменений и дополнений в действующую Конституцию Российской Федерации. В частности, предлагается значительно сократить число субъектов РФ, изменить место Президента РФ в системе власти, определив его как орган исполнительной власти.

Считаете ли Вы необходимым вносить изменения и дополнения в Конституцию в каждом из указанных случаев?

7. Чем отличается: "внесение поправок в Конституцию" и "пересмотр Конституции"?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Закон и указ: что главнее?
2. Проблемы теории и практики конституционного контроля и правосудия.
3. Полномочия конституционного суда Российской Федерации: нерешенные проблемы.
4. Конституцию надо не поправлять, а менять.

5. Глобализация, общие конституционные ценности национальное регулирование.
6. Конституция России: сложный юбилей (2013 г.).
7. Конституция как символ эпохи.
8. Конституционная нелегитимность. Исход Конституционного Суда РФ из столицы.
9. Нормативное значение решений конституционных судов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ (ко всем модулям)

1. Конституция - основной закон государства.
2. Понятие и сущность Конституции.
3. Функции и значение Конституции.
4. Конституционные нормы и правоотношения: виды, специфика.
5. Понятие реализации и действия Конституции: вопросы соотношения.
6. Способы и формы реализации Конституции.
7. Реализация конституционных норм в федеративных государствах.
8. Формы реализации Конституции РФ.
9. Прямое действие конституционных норм.
10. Конкретизация конституционных норм в законодательстве РФ.
11. Конституционный суд РФ в механизме реализации Конституции РФ: назначение и компетенция.
12. Судебный конституционный контроль в механизме реализации основных законов субъектов.
13. Законодательные и исполнительные государственные органы субъектов в механизме реализации конституций (уставов).
14. Ответственность в механизме реализации конституций (уставов) субъектов Федерации.
15. Президент РФ как гарант Конституции РФ в механизме реализации Конституции РФ.
16. Конституционно-правовая ответственность в механизме реализации Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие и сущность конституции. Современная конституционная модель.
2. Толкование Конституции РФ.
3. Сущность и содержание конституции.
4. Международно-правовые нормы и реализация Конституции РФ.
5. Нормативный состав и функции конституции.
6. Исполнение решений Конституционного суда РФ.
7. Конституционные правоотношения: их специфика и функции.
8. Понятие конституционной законности и причины ее нарушения.
9. Действие и реализация конституции: степень соотношения.
10. Ответственность в механизме реализации конституции.
11. особенности реализации конституции.
12. Конституционная ответственность в системе юридической ответственности: общая характеристика.
13. Конкретизация конституционных норм в законодательстве как способ их реализации.
14. Конституционные правонарушения как основания возникновения конституционной ответственности: общая характеристика.
15. Формы реализации конституционных норм.
16. Меры конституционной ответственности: общая характеристика.
17. Методы конституционного регулирования.
18. Субъекты конституционной ответственности: общая характеристика.
19. Социальные факторы реализации конституции.
20. Президент РФ как субъект конституционной ответственности.
21. Организационно-правовое обеспечение реализации Конституции РФ.
22. Правительство РФ - субъект коллективной конституционной ответственности в России.
23. Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению реализации конституции.
24. Ответственность субъектов РФ за нарушение федерального законодательства.
25. Конституционный надзор и конституционный контроль: степень соотношения.

26. Способы и формы реализации Конституции.
27. Организационно-правовое обеспечение реализации Конституции РФ.
28. Система источников законодательства о конституционной ответственности.
29. Роль Конституционного суда Республики Дагестан в обеспечении реализации Конституции РД.
30. Конституция РФ - источник законодательства о юридической ответственности.
31. Указная практика Президента.
32. Федеральные конституционные законы и иные источники законодательства о конституционной ответственности.
33. Роль Конституционного суда РФ в обеспечении реализации Конституции РФ.
34. Ответственность государства за обеспечение конституционной законности в РФ.
35. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ.
36. Ответственность субъектов РФ за нарушение федерального законодательства.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; - основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; - права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; - предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм, в том числе при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
ОК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
ПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения юридической экспертизы законов и иных нормативных правовых актов; 	<p>Устный опрос, письменный опрос,</p>

	<p>- задачи, стоящие перед специалистами-экспертами.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых при изучении юридической экспертизы нормативных правовых актов; - предвидеть результаты действия новых правовых норм; - моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; - способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм; - методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности. 	тестирование
ПК-7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обобщения правоприменительной практики; - судебную практику по своей сфере юридической деятельности; - способы контролировать происходящие изменения законодательства. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимися в нормах права; - осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов; - корректно изменять методики для решения конкретных юридических задач. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике; - навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего законодательства. 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-8	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. Умеет - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. Владеет - навыками научного толкования норм права; - навыками профессионального толкования норма права. 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-11	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности создания проектов нормативных правовых актов; - особенности основных этапов процесса выработки норм права и оформления их результатов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки коррупционной составляющей; - осуществлять контроль за устранением из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности; - навыками составлять необходимые юридические документы. 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реализация Конституции - это:

- 1) юридическая возможность действия конституционных норм;
- 2) воплощение конституционных норм в фактической деятельности субъектов права;
- 3) юридическое свойство Конституции как основного закона государства.

2. Действие Конституции - это:

- 1) система средств и мер, направленных на претворение в жизнь действующей Конституции;
- 2) проявление всех свойств и качеств Конституции, выражающих ее способность оказывать влияние на поведение

социальных субъектов;

3) ведущее и определяющее положение Конституции в системе нормативных правовых актов государства.

3. Конституционная модель государства включает в себя:

- 1) все фактически существующие общественные отношения;
- 2) только базовые фактически существующие общественные отношения;
- 3) базовые общественные отношения как фактически существующие, так и предполагаемые Конституцией.

4. Под прямым действием Конституции понимается:

- 1) юридическое свойство Конституции как акта, имеющего непосредственное действие;
- 2) возможность применения конституционных норм только в случае отсутствия соответствующего закона;
- 3) непосредственное применение норм Конституции, за исключением конституционных норм бланкетного характера.

5. Издание закона, предусмотренного Конституцией, является:

- 1) непосредственной формой реализации Конституции;
- 2) способом опосредованного действия Конституции;
- 3) уяснением содержательных требований конституционных норм.

6. Пересмотр Конституции - это:

- 1) внесение в текст Конституции поправок;
- 2) изменение текста Конституции и принятие ее в новой редакции;
- 3) внесение в текст Конституции поправок в две и более главы.

7. К формам реализации конституционных норм не относятся:

- 1) использование;
- 2) запрещение;
- 3) исполнение.

8. Под толкованием Конституции понимается:

- 1) процесс реализации конституционных предписаний;
- 2) контроль за соответствием Конституции иных правовых актов;
- 3) уяснение и разъяснение содержательных требований конституционных норм.

9. Субъектами толкования Конституции не могут быть:

- 1) граждане;
- 2) иностранные граждане;
- 3) не подходит ни один из ответов.

10. Конституционный контроль - это:

- 1) деятельность компетентных государственных органов по проверке и выявлению несоответствий нормативных актов Конституции, законам;
- 2) деятельность компетентных государственных органов по проверке, выявлению, констатации и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам; Деятельность исключительно судебных органов по проверке, выявлению и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам.

11. Репрессивный (последующий) конституционный контроль применяется в отношении актов:

- 1) не вступивших в законную силу;
- 2) вступивших в законную силу;
- 3) оспоренных в судебном порядке.

12. Конституционный контроль в Российской Федерации не осуществляют:

- 1) Президент РФ;
- 2) Прокуратура;
- 3) уставные суды субъектов РФ.

13. Конституционный суд Российской Федерации - это:

- 1) специализированный орган конституционного контроля;

- 2) судебный орган конституционного контроля;
- 3) парламентский орган конституционного контроля.

14. Официальное толкование Конституции РФ дается:

- 1) Верховным судом РФ;
- 2) Президентом РФ;
- 3) Конституционным судом РФ.

15. Толкование Конституции РФ, данное Конституционным судом РФ:

- 1) подлежит утверждению Президентом РФ;
- 2) не подлежит утверждению Президентом РФ;
- 3) подлежит утверждению обеими палатами Федерального собрания РФ.

16. Верховенство Конституции РФ означает:

- 1) ни один нормативно-правовой акт не должен противоречить Конституции;
- 2) приоритет конституционных норм только над внутренним законотворчеством;
- 3) приоритет конституционных норм только в отношении законов, регулирующих предметы исключительного ведения Федерации.

17. К полномочиям Президента РФ по обеспечению реализации Конституции РФ относятся:

- 1) осуществление конституционного надзора;
- 2) осуществление конституционного надзора и конституционный контроль;
- 3) осуществление конституционного контроля.

18. Судебный конституционный контроль на уровне субъектов Федерации осуществляют:

- 1) конституционные (уставные) суды;
- 2) конституционные (уставные) суды; суды общей юрисдикции;
- 3) конституционные (уставные) суды; арбитражные суды.

19. Толкование законов Республики Дагестан осуществляет:

- 1) Конституционный суд Республики Дагестан;
- 2) Президент Республики Дагестан;
- 3) Народное собрание Республики Дагестан.

20. Основаниями наступления конституционной ответственности являются:

- 1) нарушения Конституции;
- 2) нарушение конституционного законодательства;
- 3) нарушение Конституции и конституционного законодательства.

21. Что относится к мерам взыскания как виду конституционно-правовой санкции:

- 1) приостановление деятельности общественного объединения;
- 2) роспуск Государственной думы;
- 3) право вето Президента РФ.

22. Механизм реализации Конституции - это:

- 1) специализированная деятельность уполномоченных органов государственной власти;
- 2) формы, способы, условия и гарантии осуществления конституционных норм;
- 3) фактическое влияние на общественные отношения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / ред. М.М. Рассолова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02347-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=119457> (06.06.2018).

2. Право и правоприменение в России: междисциплинарные исследования / под ред. В.В. Волкова ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Институт проблем правоприменения. - Москва : Статут, 2011. - 317 с. : табл., граф., ил. - (EXTRA JUS). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0776-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=449268> (06.06.2018).

3. Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов / науч. ред. Э.Л. Панеях ; лит. ред. А.М. Кадникова ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Институт проблем правоприменения. - Москва : Статут, 2014. - 568 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=449269> (06.06.2018).

4. Ситников, Ю.Д. История развития Конституции Российской Федерации / Ю.Д. Ситников. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 81 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=87051> (06.06.2018).

5. Конституционные ценности: содержание и проблемы реализации. Материалы Международной научно-теоретической конференции 4-6 декабря 2008 г. : в 2-х т. / ред. Н.В. Витрука, Л.А. Нудненко. - Москва : Российская академия правосудия, 2010. - Т. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-93916-196-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=140609> (06.06.2018).

6. Конституционная культура: универсальные ценности и национальные особенности / ред. Е.В. Алферовой, Г.Г. Андреевой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 244 с. - (Правоведение). - ISBN 978-5-248-00606-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=132435> (06.06.2018).

б) дополнительная литература

1. Ткачев, В.Н. Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике: учебное пособие / В.Н. Ткачев, Н.Я. Лыгин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-23801460-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=114424> (06.06.2018).

2. 20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства: четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18-19 октября 2013 г.). Избранные материалы / отв. ред. В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Юридический факультет и др. - Москва : Статут, 2014. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=453089> (06.06.2018).

3. Братановский, С.Н. Право: учебник для вузов / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 453 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7787-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=472942> (06.06.2018).

4. Умнова, И.А. Применение Конституции Российской Федерации судами общей юрисдикции: актуальные вопросы теории и практики : монография / И.А. Умнова, И.А. Алешкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 184 с.: ил. - ISBN

978-5-93916-484-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=439623> (06.06.2018).

5. Конституции и доктрины России современным взглядом: (Москва, 17 марта 2009 г.): сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешкова. - Москва: Научный эксперт, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-91290-063-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=78312> (06.06.2018).

6. 20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства: четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18-19 октября 2013 г.). Избранные материалы / отв. ред. В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Юридический факультет и др. - Москва: Статут, 2014. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1049-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=453089> (06.06.2018).

7. Аристов, Е.В. Гарантии принципа социальности государства в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации, зарубежных государств : учебное пособие / Е.В. Аристов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 147 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02853-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=446886> (06.06.2018).

8. Хвалев, С.А. Правовое качество конституций (уставов) субъектов Российской Федерации: монография / С.А. Хвалев; науч. ред. Д.Л. Сурков; Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского. - Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского: Фонд «Право и Демократия», 2014. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91156-069-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=434984> (06.06.2018).

9. Шахрай, С.М. Общество в период изменений: опыт конституционного строительства : научное издание / С.М. Шахрай ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2013. - 86 с. - (Научные доклады: государство и право. 13/7). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=442995> (06.06.2018).

10. Научный макет новой Конституции России: научная монография / С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, Е.Э. Буянова и др. ; ред. С.С. Сулакшина. - Москва : Научный эксперт, 2011. - 456 с. - ISBN 978-5-91290-127-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=99279> (06.06.2018).

11. Сопрунова, О.С. Проблемы реализации конституционного права на жизнь в условиях трансплантации и незаконного изъятия органов и тканей : выпускная квалификационная работа / О.С. Сопрунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Юридический факультет, Кафедра теории государства и права и конституционного права. - Оренбург : , 2017. - 55 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=462742> (06.06.2018).

12. Викулина, А.А. Реализация конституционного принципа гендерного равенства в Российской Федерации : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / А.А. Викулина ; Алтайский государственный университет, Юридический факультет, Кафедра конституционного и международного права. - Барнаул : 2018. - 87 с. : табл., ил., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=491562> (06.06.2018).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). - Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: [http://moodle.dgu.ru/\(датаобращения: 22.03.2018\)](http://moodle.dgu.ru/(датаобращения: 22.03.2018)).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог (<https://pirbudagova01.blogspot.com>)
5. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://www.kremlin.ru>

6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: www.gov.ru
7. Официальный сайт Федерального собрания РФ. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>
8. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. - URL: www.vsrfr.ru
10. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru
11. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. - URL: <http://www.cikrf.ru>.
12. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан. - URL: <http://www.nsrdr.ru>
13. Официальный сайт журнала «Государство и право». - URL: www.igpran.ru/rus/magazine/
14. Официальный сайт газеты «Российская газета». - URL: www.rg.ru
15. Официальный сайт издательской группы «Юрист». - URL: www.lawinfo.ru (раздел журнала «Конституционное и муниципальное право»).
16. Интернет-сайт Центра регионального законодательства при Дагестанском государственном университете. - URL: www.regionlaw.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. – URL: <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – URL: www.iqlib.ru
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – URL: <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – URL: www.public.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российский портал «Открытого образования». – URL: <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета. – URL: <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>.
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://www.eLIBRARY.ru>.
13. Все о праве. – URL: <http://www.allpravo.ru>.
14. Юридическая литература по праву. – URL: <http://www.okpravo.info>.
15. Юридический портал "Правопорядок". – URL: <http://www.oprave.ru>.
16. Научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ». – URL: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, рекомендованных ВАК:

1. Государство и право
2. Конституционное и муниципальное право
3. Закон и право
4. Современное право
5. Законность
6. Конституционное право: восточно-европейское обозрение
7. Государственная власть и местное самоуправление
8. Право и политика
9. Вестник конституционного суда Российской Федерации
10. История государства права и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Освоение дисциплины на дневном отделении направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в течение 9-го семестра обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того,

насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции - важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия - это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар - это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар - это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

- 1) стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
- 2) закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
- 3) расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
- 4) вычленение важного и второстепенного в знании;
- 5) рассеивание возникших сомнений;
- 6) формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
- 7) формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
- 8) систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознано и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада.

Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;

5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы - речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Методические указания по подготовке рефератов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов,

которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.

2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).

3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

Учебный процесс по дисциплине «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс (10 лекций), семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционно-правовой науки, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о Конституции и ее значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права;

2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;

3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут - это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами - другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция - по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач - важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык

практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности.

Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для дисциплины, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами - это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной

свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научно-материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомагнитофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.