

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РУССКОГО И
ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ»**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Отечественная филология («Русский язык и литература»)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативный*

Махачкала- 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. протокол № 947

Разработчик (и):
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова
Салминат Нурадиновна, доктор филол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» одобрена на заседании кафедры от 16.12 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой И. Сахматов проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» одобрена на заседании Методической комиссии филологического факультета

от 19 марта 2020г. _____ протокол № 7

Председатель Горбанева доц. А.Н. Горбанева

Рабочая программа «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» согласована с учебно-методическим Управлением

26 03 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» относится к вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина охватывает круг вопросов, демонстрирующих типологическую принадлежность и специфику русского и дагестанских языков на различных уровнях языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и тестовых заданий, итоговый контроль в виде зачета.*

Объем дисциплины на **очном** отделении 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе			Форма промежуточн ой аттестации (зачет,
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС, в том	
	Всего	из них		

6		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	число зачет	дифференцированный зачет, экзамен
	72	14		18			40	зачет

Объем дисциплины на **заочном** отделении 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточ ной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
Лек ции		Лабора торные заняти я	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
8								
	72	8		6			58	зачет

1. Целями освоения дисциплины «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» является формирование у студентов системы научных знаний в области сравнительной типологии, обеспечение профессионального образования, способствующего востребованности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Данный курс базируется на тех лингвистических дисциплинах, которые преподавались на 1-2 курсах ФФ («Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Введение в славянскую филологию», «Практический курс русского языка» и т.д.). При освоении данной дисциплины студенты должны продемонстрировать знания терминологического аппарата, сведения по типологической принадлежности русского и дагестанских языков на различных уровнях, показать общие и отличительные особенности русского и дагестанских языков, обусловленные типологической спецификой названных языков; иметь определенную сумму систематизированных теоретических знаний о дагестанских языках выпускникам русского отделения; - обеспечить теоретическую базу методики преподавания русского языка в национальной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК -1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает: периоды исторического развития лингвистической мысли, современном состоянии и проблемах русского и дагестанских языков, объекты современной филологии и аспекты их изучения. Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими

		словарями. Владеет: базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; сопоставительным методом для выявления общего и отличительного в русском и дагестанских языках.
ОПК- 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Знает:</i> основные вехи исторического развития лингвистической науки. Зарождение сравнительного и типологического направлений <i>Умеет:</i> определять принадлежность основного изучаемого и сравниваемых дагестанских языков к тому или иному типу языка на различных уровнях. <i>Владеет:</i> навыками сбора и обработки анализа языкового материала, применения теоретических сведений о теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации к практическому материалу данных языков.
ОПК-4	владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<i>Знает:</i> основные методы и приемы сбора и анализа языкового материала. <i>Умеет:</i> выделять основные

		отличительные особенности русского и дагестанских языков на морфологическом и синтаксическом уровнях; определять в устной и письменной русской речи дагестанцев интерферентные явления. Владеет: навыками сбора, анализа, представления результатов своего наблюдения над единицами различных уровней языка, определять тип языка на морфологическом и синтаксическом уровнях.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на **очном** отделении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Сравнительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков								
1	Введение. Из истории типологических исследований	6	1	1	1			4	Устный опрос, Реферат
2	Методы типологического анализа. Основные понятия типологии	6	2	1	1			4	Устный опрос, Тест
3	Типология фонологических систем русского и дагестанских	6	3-5	2	4			6	Устный опрос, контрольная работа; Кейс-задача

	языков.								
4.	Типология лексических систем РДЯ.	6	6-9	2	4			6	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36 часов			6	10			20	
Модуль 2. Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков.									
1	Типология морфологических систем русского и дагестанских языков . Типология именных частей речи.	6	10-11	4	2			6	Устный опрос, письменный опрос. Реферат Кейс-задача
2	Типологические особенности глагола в РДЯ	6	12-13	2	2			2	Устный и письменный опрос Тест
3	Типология синтаксических систем в РДЯ	6	14-17	2	4			6	Устный опрос, Тест
	<i>Итого по модулю 2:</i> 36 часов			8	8			14 +6 зачет=20	зачет
	ИТОГО: 72 часа			14	18			40	

4.2. Структура дисциплины на заочном отделении:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. . Сравнительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков								

1	Введение. Основные понятия типологии. Методы типологического анализа	8		2				10	Реферат
2	Типология фонологических систем русского и дагестанских языков.	8		2	2			16	Устный опрос, письменный опрос, кейс-задачи, Контрольная работа
Модуль 2. Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков.									
3	Типология морфологических систем русского и дагестанских языков	8		2	2			20	Устный опрос, письменный опрос, тест
4	Типология синтаксических систем в РДЯ	8		2	2			12	Контрольная работа, Тест
	Итого по модулю			8	6			58	зачет
	ИТОГО: 72 часа			8	6			58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Сравнительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков

Тема 1.1. Введение. Из истории типологических исследований.

Содержание темы. Сравнительная типология как особая направление лингвистического описания языка. Основные этапы разработки типологических исследований (морфологическая типологическая классификация, синтаксическая типология и т.д.). Цель и основные задачи курса «Сравнительная типология русского и дагестанских языков. Связь с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение данного курса.

Тема 1.2. Методы типологического анализа. Основные понятия типологии

Содержание темы. Методы и приемы типологического анализа языка (сопоставительный метод, метод типологических индексов Д.Гринберга). Основные понятия типологии (языковой тип, алломорфизм, изоморфизм, языковые универсалии).

Тема 1.3. Типология фонологических систем русского и

дагестанских языков

Содержание темы. Основные единицы звуковой подсистемы.

Отбор показателей для установления типологии фонетических систем русского и дагестанских языков. Сравнение типологических показателей системы гласных, согласных в русском и дагестанских языках. Сравнение ударения и интонации в русском и дагестанских языках. Сравнение типологии слоговых структур.

Тема 1.4. Типология лексических систем РДЯ

Содержание темы. Лексический уровень, типология слова. Лакуны. Соответствие семантического объема слов в сравниваемых языках. Типология фразеологической системы. Особенности перевода ФЕ. Фразеологические соответствия. Понятие эквивалентности ФЕ.

Модуль 2. Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков.

Тема 2.1. Типология морфологических систем русского и дагестанских языков. Типология именных частей речи

Содержание темы. Морфологический уровень языка. Основные понятия. Критерии отбора констант на морфологическом уровне. Типология грамматических категорий в русском и дагестанских языках. Части речи. Типологические особенности именных частей речи (имя существительное, категория рода в русском языке – класса в дагестанских языках, типология падежей; типологические особенности прилагательного в РДЯ (синтетические и аналитические способы образования степеней сравнения, особенности сочетания с существительными), числительное, местоимение в РДЯ).

Тема 2.3. Типологические особенности глагола в РДЯ

Содержание темы. Особенности начальной формы глагола в русском и дагестанских языках (инфинитив-масдар). Отсутствие возвратной формы глагола в ДЯ. Сложные и простые глаголы. Функциональные особенности глаголов в сравниваемых языках. Сравнение категории времени, вида, переходности/непереходности. Личное (в русском) - неличное (в большинстве дагестанских языков) спряжение. Отсутствие категории залога в ДЯ. Интерферентные явления в русской речи дагестанцев.

Тема 2.4. Типология синтаксических систем в РДЯ.

Содержание темы. Синтаксический уровень в типологии. Типология словосочетаний. Особенности атрибутивных словосочетаний в РДЯ. Типы объектных словосочетаний. Типы синтаксической связи. Особенности выражения подлежащего в дагестанских языках. Эргативная (в дагестанских языках) и номинативная (в русском языке) конструкции предложений. Особенности выражения субъекта/объекта при глаголах с отрицанием. Аффективные конструкции дагестанских языков.

4.3.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Сравнительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков.

Тема 1.1. *Введение. Из истории типологических исследований. Типологические методы.*

Содержание.

1. «Сравнительная грамматика» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса

2. Понятие о языковом типе.

3. Типологические исследования XIX века.

4. Методы типологических исследований.

5. Современное состояние лингвистической типологии.

Тема 1.2. Сравнительно-типологический анализ вокализма РДЯ

Содержание.

1. Фонетический уровень в типологии. Критерии, выделяемые для сравнения. Основные единицы фонетического яруса.

2. Система гласных в русском и дагестанских языках. Общая характеристика.

3. Звуковые законы, характер ударения в РДЯ.

4. Интерферентные явления в русской речи дагестанцев на данном уровне.

Тема 1.3. Сравнительно-типологический анализ консонантизма в РДЯ

Содержание.

1. Общая характеристика согласных звуков в РДЯ.

2. Специфические классификационные признаки согласных в русском и дагестанских языках.

3. Звуковые законы в области согласных в РДЯ.

4. Интерферентные явления в русской речи дагестанцев на уровне согласных.

Тема 1.4. Графика и орфография.

Содержание.

1. История становления и развития письменности РДЯ.

2. Принципы графики и орфографии в РДЯ.

3. Звукобуквенные соответствия русского и дагестанских языков

Тема 1.5. Лексикология . Фразеология.

Содержание.

1. Сопоставительный анализ номинативных средств русского и других языков. Границы слова и его структура в РЯ в сопоставлении с другими языками.

2. Лексика русского и дагестанских языков в культурно-сопоставительном аспекте. Проблемы семантических универсалий. Лексико-семантические поля (части тела, цветообозначения, глаголы движения) в разноструктурных языках.

3. Фразеология. Фразеологические соответствия в РДЯ

Модуль 2. Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков

Тема 2.1. Морфологический уровень. Типологические особенности имен в русском и дагестанских языках.

Содержание.

1. Основные единицы и понятия морфологического уровня.
2. Сопоставительная характеристика имени существительного в РДЯ.
3. Имя прилагательное в РДЯ. Общие и отличительные особенности.
4. Имя числительное в РДЯ.
5. Интерферентные явления.

Тема 2.2. Сопоставительный анализ глагола в РДЯ.

Содержание.

1. Грамматические категории и формы глагола в сопоставляемых языках.
2. Начальная форма глагола в РЯ (инфинитив) и дагестанских языках (инфинитив и масдар).
3. Категория вида, залога.
4. Категория наклонения и времени.
5. Интерферентные явления.

Тема 2.3. Синтаксис как объект типологических исследований.

Содержание.

1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
2. Типы синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях РДЯ.
2. Особенности выражения главных членов в РДЯ. Эргативные и номинативные языки.

Тема 2.4. Сложное предложение в РДЯ

Содержание.

1. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений в РДЯ.

2. Особенности соединения частей ССП в дагестанских языка

3. Интерференция в русской речи носителей дагестанских языков на синтаксическом уровне.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц, разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (очного и заочного форм обучения)

№ п / п	Тема	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Из истории изучения типологических исследований. Методы типологического исследования языков	Реферат Устный, письменный опрос	Ознакомиться с литературой по данному вопросу (см. лит-ру) Написать реферат по истории разработки типологических исследований. («Введение в языкознание»: раздел - Типологические исследования, Аракин В.Д. «Сравнительная грамматика русского и английского языков. Изучить типологические методы , квантитатичный метод индексов Дж.Гринберга.

2	Сравнительная характеристика вокализма и русского и дагестанских языков.	Кейс-задачи Тест	Сделать аудио-, видео-запись устной русской речи дагестанцев (или представить в виде фонетической записи). Выявить интерферентные явления, опираясь на лекционный материал и другие источники (см. лит-ру)
3	Сравнительная характеристика консонантизма русского и дагестанских языков	Реферат Устный, письменный опрос	Сопоставить состав согласных фонем в русском и дагестанских (начертить таблицы классификации согласных) языках. Выявить специфические параметры характеристики согласных сопоставляемых языков
4	Графика и орфография.	Кейс-задачи Реферат	Проанализировать алфавиты русского и дагестанских языков; обратить внимание на обозначение специфических звуков дагестанских языков. Работа с текстами на русском и одном из дагестанских языков для выявления особенностей принципов орфографии, графики.
5	Понятия и признаки, значимые для типологии лексических систем русского и дагестанских языков	Реферат Устный, письменный опрос	Обратить внимание на различия структуры слова в русском и дагестанских языках; на сложность структуры слова в русском языке. Выписать из толкового словаря русского языка и переводных словарей дагестанских языков многозначные слова, сравнить объем их значения. Подобрать переводы русской классики на дагестанские языки. Выявить способы передачи безэквивалентной лексики.
6	Фразеологические соответствия русского и дагестанских языков	Реферат Тест	Изучить дополнительную литературу по фразеологии. Ознакомиться с двуязычными (русско-дагестанскими или дагестанско-русскими) словарями; подобрать специфические для сопоставляемых языков и общие ФЕ.
7	Морфологический уровень. Имя существительное. Сопоставительный анализ имени прилагательно го, числительного и местоимения в русском и дагестанских языках.	Устный опрос Кейс- задачи	Составление сравнительной таблицы общих и отличительных черт данных частей речи. Сбор и обработка материала по интерферентным явлениям в русской речи дагестанцев на уровне данных частей речи. Ознакомиться с дополнительной литературой. Обратить внимание на общность и различия в грамматических категориях и словоизменения данных разрядов слов.

8	Типологические особенности глагола в русском и дагестанских языках	Устный опрос	Ознакомиться с работой Загирова З.М. «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков». Определить отличительные особенности глагола в русском и дагестанских языках.
9	Синтаксис. Основные единицы. Типы синтаксических связей	Реферат Тест	Типы синтаксических связей: выявить общее и отличительное. Обратить внимание на порядок слов, на характер оформления подчинительной связи в дагестанских языках.
10	Особенности номинативной и эргативной конструкций. .	Контрольная работа Тест	Выписать из текстов на русском и родном языках предложения, где в качестве сказуемого выступают глаголы различной семантики (восприятия, чувствования, переходные, непереходные). Найти переводы Обратить внимание на оформление главных членов предложения в русском и дагестанских языках. Обратиться к теоретическому материалу по источникам, указанным к практическому занятию (Мещанинов И.И. Передача субъектных и объектных отношений в языках эргативного строя // Изв. АН СССР. СЛЯ. 1960. Г.И. Магомедов «Учет особенностей родного языка при обучении русскому языку», Махачкала, 1989).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы (ОПК-1, ОПК -2, ОПК-4).

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1		Знает Умеет:	Устный

		определять тип языка на различных уровнях; определять причины интерферентных явлений в русской речи дагестанцев. Владеет: навыками представления результатов своего исследования в виде докладов, рефератов. презентаций.: основные этапы исторического развития лингвистической науки; систему и структуру языка. Уметь выделять и анализировать основные единицы языка в основном изучаемом языке Зарождение сравнительного и типологического направлений	опрос, письменный опрос
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные вехи исторического развития лингвистической науки. Зарождение сравнительного и типологического направлений Умеет: определять принадлежность основного изучаемого и сравниваемых дагестанских языков к тому или иному типу языка на различных уровнях. Владеет: навыками	Презентация, устный опрос

		сбора и обработки анализа языкового материала, применения теоретических сведений о теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации к практическому материалу данных языков.	
ОПК-4			Письменный опрос, контрольные работы, презентации.

7.2. Типовые контрольные задания

ТЕСТЫ

Тест 1.

Что является исходным моментом типологического исследования?

1. Совпадение материальной формы языков.
2. Общность содержательно-функционального аспекта в разноструктурных языках.
3. Ареальная близость языков.

Тест 2

Какие признаки языка надо учитывать при определении типа языка?

1. устойчивую совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определенных признака.
2. изоморфные явления в языках.
3. формальные признаки единиц языка.
4. алломорфные явления.

Тест 3.

В каком ряду правильно указаны фамилии ученых XIX в., труды которых положили начало типологическим исследованиям.

1. П.К. Услар, Б. дэ Куртенэ.
2. А.Шлегель, Ф.Шлегель, В.Гумбольдт, А.Шлейхер.
3. А. Востоков, Я.Гримм, Ф.Бопп.
4. Э. Сепир, И.Мещанинов, Г.Климов.

Тест 4.

Какой тип языка характеризуется следующими признаками: однозначность аффиксов-прилепов, четкие границы морфем?

1. изолирующие
2. флективные

3. агглютинативные
4. инкорпорирующие

Тест 5.

В каком ряду представлена оппозиция по ряду, отсутствующая в русском языке:

1. лезг. Тар- тур (дерево- ложка)
2. дарг.г1ебул – г1ебул (гвоздь – палец ноги)
3. агул. Уьтт – ул (мед- глаз)
4. таб. Гъул – гъир (село- смола).

Тест 6.

Перечисленные фонетические особенности (количество согласных звуков в начале слова и в середине одинаково, наблюдается нейтрализация фонем, не представлены тернарные оппозиции согласных.) характерны для :

1. *русского языка
2. дагестанских языков
3. тюркских языков
4. арабского языка.

Тест 7.

Какой признак не является фонологически одинаково существенным для системы гласных русского и дагестанских языков?

1. Долгота- краткость.
2. лабиализованность – нелабиализованность
3. ряд – подъем

Тест 8.

В каких классах (группах) согласных фонем наблюдаются наибольшие расхождения по инвентарю фонем в русском и дагестанских языках?

1. фрикативных
2. аффрикат
3. взрывных
4. проходных

Тест 9.

Какой коррелирующий признак согласных фонем отсутствует в большинстве дагестанских языках?

1. глухость- звонкость
2. придыхательность – непридыхательность
3. мягкость – твердость
4. лабиализованность – нелабиализованность.

Тест 10

Какие зоны артикуляций обеспечивают количественное преобладание согласных в дагестанских языках.

1. переднеязычная
2. заднеязычная

3. увулярная
4. фарингальная

Тест 11.

Категория класса существительных дагестанских языков отличается от соответствующей ей категории рода русского языка тем, что:

1. в основе выделения ее лежат формальные признаки
2. класс существительных определяется на основе их семантики.
3. класс существительных определяется функциональным способом.
4. в количественном отношении их (классов) меньше.

Тест 12.

Система счета в большинстве современных дагестанских языков является

1. вигезимальной.
2. децимальной.
3. децимальной, с элементами вигезимальной в некоторых из них.
4. вигезимальной, с элементами децимальной .

Тест 13.

Одним из характерных отличительных признаков качественных прилагательных дагестанских языков в отличие от соответствующих слов русского языка являются:

1. отсутствие степеней сравнения.
2. отсутствие краткой формы.
3. неизменяемостью (несклоняемостью) в словосочетаниях и отсутствием синтетической формы сравнительной и превосходной степени.
4. наличием специального формального показателя.

Тест 14.

Начальная форма глаголов в дагестанских языках отличается от соответствующей формы глагола русского языка следующими признаками:

1. содержит классные показатели.
2. отсутствует специальный показатель (аффикс).
3. наличием двух начальных форм и отсутствием возвратного суффикса в них.
4. наличием масдарной формы.

Тест 15

Основным видом синтаксической связи в именных словосочетаниях большинстве дагестанских языков является

1. согласование
2. управление
3. примыкание
4. частичное согласование. .

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций.

По курсу «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» автором программы издано учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, где предлагается также ряд упражнений, выполнение которых позволяет проследить этапы формирования компетенций. Активно используются также возможности образовательного блога (www.gassnur.spotcom.ru) для размещения методических материалов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие для пед. ин-тов / Аракин, Владимир Дмитриевич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1989, 1979. - 253 с. - 5-00.

Алексеев М. Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков. Морфология.Синтаксис / Алексеев, Михаил Егорович ; отв.ред.Т.И.Дешериева.АН СССР.Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1985. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: - 157[2]. - 1-80.

Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков. Учебное пособие : Учебное пособие / И. Н. Филиппова ; И. Н. Филиппова ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. обл. ун-т, Ин-т лингвистики и межкультурной коммуникации, Лингвистический фак. - М. : Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2.

Гюльмагомедов А. Г. Сопоставительное языкознание в очерках и извлечениях : учебное пособие / Гюльмагомедов, Ахмедуллах Гюльмагомедович ; Гос. ком. РСФСР по делам науки и высш. школы; ДГУ им. В.И.Ленина. - Махачкала : ДГУ, 1991. - 164 с. - 1-20.

Сравнительная типология русского и дагестанских языков : материалы для самостоят. работы студентов / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. А.Г.Гюльмагомедов, С.Н.Гасанова]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 43 с. - 7-00.

Бурлак С. А. Введение в лингвистическую компаративистику: учебник / Бурлак, Светлана Анатольевна ; С.А.Старостин. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 270 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 5-8360-0268-1 : 0-0.

Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д.Попова, И.А.Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (24.10.2018).

б) дополнительная литература

Кацнельсон С. Д. Общее и типологическое языкознание / Кацнельсон, Соломон Давидович ; отв. ред. А.В.Десницкая. - Л. : Наука, 1986. - 289 с. - 17-00

Новое в лингвистике. Вып.1 / Сост.,ред.и вступит.статья В.А.Звегинцева. - М. : Изд-во иностр.лит., 1960. - 463с. - (В пер.):4-00.

Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи / Мещанинов, Иван Иванович. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - 387 с. ; 22 см. - 2-10.

Гамкрелидзе Т.В. Происхождение и типология алфавитной системы письма // Вопросы языкознания. 1988.№ 5-6.

Широкова А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков / Широкова, Аида Васильевна. - [3-е изд.]. - М. : Добросвет: КДУ, 2006. - 198 с. - (Studia Academica). - ISBN 5-98227-175-6 : 130-00.

Арсентьева Е. Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц: на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека, в английском и русском языках / Арсентьева, Елена Фридриховна ; [науч. ред. Р.А.Юсупов]. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. - 123 с. - 1-40.

Кошечкина И. Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков : учеб. пособие / Кошечкина, Инна Георгиевна. - М. : Высш. шк., 2008. - 327 с. - ISBN 978-5-06-005449-5 : 462-00.

Новое в лингвистике / ред. В.А. Звегинцева. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1963. - Вып. 3. Типологическое изучение языков. - Ч. 3. - 569 с. - ISBN 9785998927874 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38414> (06.11.2018).

Гасанова, С.Н. Синтаксис словосочетания агульского языка : [монография] / С. Н. Гасанова ; [отв. ред. Д.С.Самедов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т, Каф. теор. и прикладной лингвист. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 186 с. - ISBN 978-5-904621-40-7 : 150-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный блог преподавателя (<http://gassnur.blogspot.ru/>);
блога (<http://gassnur.blogspot.ru/>);

2. [Яндекс.Каталог: Языкознание](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/)
URL: [http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/)
[y](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/)
[/Linguistics/](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/)

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

http://kamlevich.ucoz.ru/index/sopostavitelnaja_grammatika/0-29

<http://olgakostrova.narod.ru/books/CompTypology/CompTypology.pdf>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной статье, работе относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе могут быть отнесены и учебные пособия, и научные статьи из журналов). Студенты должны уметь различать различные подходы к освещению одних и тех же вопросов у разных авторов. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор. Поэтому дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе лекции преподавателя, уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать

комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Методические указания студентам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованным в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания представлены в форме перечня вопросов для подготовки докладов по той или иной проблеме, которые как средство контроля и самоконтроля, помогают определить степень усвоения знаний и умений и возможность их применения в педагогической практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекции-презентации, дистанционные консультации и методические указания в рамках образовательного блога преподавателя, творческие работы студентов (подготовка рефератов, докладов, презентаций), семинары, практические занятия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» определяется материально-технической базой филологического факультета ДГУ.

Материально-техническая база филологического факультета включает:

- оборудованные аудитории на 50 человек;
- технические средства обучения: компьютер, интернет, принтер, сканер, ксерокс, мультимедийный проектор, диктофоны, магнитофон
- наглядные пособия, таблицы, раздаточные материалы
- тексты на дагестанских и русском языках.
- два компьютерных (мультимедийных) класса с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;
- две аудитории с интерактивными досками для работы и показа презентаций;
- библиотеку и кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

45.03.01 Филология