

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра конституционного и международного права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВООЗАЩИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И
ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТЫ**

Образовательная программа:
40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки:
Актуальные проблемы международного и европейского права

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
вариативная

Рабочая программа дисциплины «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратура) от «14» декабря 2010 г. № 1763.

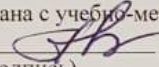
Разработчик: кафедра конституционного и международного права,
Рагимов Азади Тагирович, д.ю.н., профессор кафедры конституционного и международного права.
Алиева Мадина Низамовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от «20» 03 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой конституционного
и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «20» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«20» 03 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» входит в вариативную образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на изучение и анализ философско-правовых, общетеоретических и отраслевых исследований по проблеме правовой защищенности человека в международном и внутригосударственном праве.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3; профессиональных: ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе 22 в академических часах.

Дневное отделение

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
3	108	6	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации	86	Экзамен

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе 16 в академических часах.

Заочное отделение

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
3	108	2	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации	83	Экзамен

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является стремление дать студентам целостное представление о методологии изучения правозащитных отношений и теоретическом раскрытии особенностей их предпосылок, развития сущности и форм выражения в юридической действительности международного права и законодательства Российской Федерации как его составной части. Актуальность настоящего курса определяется тремя факторами:

- во-первых, понятия и нормы правозащитной направленности должны являться ориентиром для российских юристов как с точки зрения разработки и совершенствования российского законодательства, так и с точки зрения его правоприменительной практики с учетом международно-правовых норм;
- во-вторых, усвоение курса является необходимой частью подготовки современных высококвалифицированных юристов, владеющих знанием состояния правового развития в области прав человека на современном этапе;
- в-третьих, усвоение этого курса позволяет сформировать научно-обоснованный подход к специфике и современному состоянию правозащитных отношений в аспекте международного права.

Основная задача курса – сформировать знания, умения и навыки, необходимые юристам для решения задач правовой защиты прав и основных свобод человека и гражданина.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» является обязательной для изучения в рамках магистерской программы «Актуальные проблемы международного и европейского права», состоит в логической и содержательно - методической связи с другими дисциплинами магистерской программы.

Данная дисциплина формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

В процессе изучения дисциплины студент должен опираться на знания в области теоретических, исторических и специальных (отраслевых) юридических наук.

Изучаемая

дисциплина тесно связана и опирается на такие дисциплины как теория государства и права, история государств и права, конституционное право, отраслевые правовые дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1)	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; - основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; - права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; - предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях
	Способен добросовестно исполнять профессиональные	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы расчета этической составляющей норм

(ОК-2)	обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>права</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности
(ОК-3)	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности; - основные принципы и законы развития культуры мышления; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; - анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
(ПК-1)	способен разрабатывать	Знает

	нормативные правовые акты	<p>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам формирования норм международного права - природу и сущность международно-правовых норм;</p> <p>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития источников международного права, их сущность и функции;</p> <p>- основные элементы системы международного права.</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>- осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов.</p> <p>- Владеет</p> <p>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками</p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
(ПК-3)	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p>Знает</p> <p>- пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнительной власти - основные задачи по организации работы по обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнительной власти - основные принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнительной власти</p> <p>Умеет</p> <p>- прогнозировать результаты юридические действий, совершаемых органами, обеспечивающими законность и правопорядок в сфере исполнительной власти</p> <p>- предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок в сфере исполнительной власти - моделировать развитие ситуации при совершении органами, обеспечивающими законность и правопорядок в сфере исполнительной власти, отдельных юридических действий</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками определять необходимые силы и средства, необходимые для различных видов правоохранительной деятельности в сфере исполнительной власти</p> <p>- способностью решать задачи, возникающие в ходе организации правоохранительной деятельности в сфере исполнительной власти</p>

		-навыками выбирать методы и средства, необходимые для организации правоохранительной деятельности в сфере исполнительной власти
(ПК-7)	Способен квалифицированно толковать нормативно-правовые акты	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов; - положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методiku толкования нормативно-правовых актов; - использовать специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического исследования. - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права; - умением анализировать структуру правовой нормы и содержание ее структурных элементов; - умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости; - способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.
(ПК-10)	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов; - тенденции специфических внутрисистемных процессов в деятельности отдельных органов государственной власти, муниципальных органов, организаций различных форм собственности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; - разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо

		<p>адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности; - навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.
(ПК-11)	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования.
(ПК-12)	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин; - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий; - собирать, обрабатывать и анализировать

		<p>информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к целеполаганию, - основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса; - навыками оформления презентации актуальной информации; - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.
(ПК-14)	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения педагогических исследований; - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой; - связь научной и преподавательской деятельности; - цели и способы организации научных коллективов; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию. - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и

(ПК-15)	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>разработками.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса, - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; - основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; - особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих; - нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием; - государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; - включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п. - собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств; - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания. - широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию.
---------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. Работа	КСР	
Модуль 1. Понятие правозащитных отношений и их естественно-правовая природа								
1.	Права человека: понятие, классификация			2	2	6		Лекция-информация, дискуссия, распределение курсовых работ.
2.	Правозащитные отношения как форма реализации права человека на защиту закона			2	2	6		Опрос, групповая дискуссия, решение задач и конкретных ситуаций
3.	Естественно-правовая природа правозащитных отношений				2	6		Опрос, групповая дискуссия, тестирование
4.	Международно-правовой характер правозащитных отношений				2	6		Лекция-консультация, семинар-совещание.
Итого за 1 Модуль:		3	36	4	8	24		
Модуль № 2. Сущность правозащитных отношений								
5.	Понятие сущности правозащитных отношений основные уровни сущности правозащитных отношений				2	6		Лекция-информация, дискуссия.
6.	Правозащитные нормы				2	4		Групповая дискуссия, фронтальный опрос
7.	Правозащитная связь государства, международных			2	2	4		Семинар-совещание, заслушивание рефератов

	организаций и человека							
8.	Понятие и сущность правозащитной деятельности				1	6		Групповая дискуссия, фронтальный опрос
9.	Основные формы правозащитной деятельности - правозащитная деятельность государства - правозащитная деятельность человека - правозащитная деятельность международных организаций				1	6		Ролевая игра
	Итого за 2 Модуль:	3	36	2	8	26		
	Модуль № 3. Подготовка к экзамену (36 ч.)		36					Экзамен
	ИТОГО:		108	6	16	50		36

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. Работа	КСР	
Модуль 1. Понятие правозащитных отношений и их естественно-правовая природа								
1.	Права человека: понятие, классификация			1		5	2	Лекция-информация, дискуссия, распределение курсовых работ.
2.	Правозащитные отношения как форма реализации права человека на защиту закона			1	2	6	1	Опрос, групповая дискуссия, решение задач и конкретных ситуаций
3.	Естественно-правовая природа правозащитных отношений				2	6	1	Опрос, групповая дискуссия, тестирование

4.	Международно-правовой характер правозащитных отношений				2	6	1	Лекция-консультация, семинар-совещание.
	Итого за 1 Модуль:	3	36	2	6	23	5	
Модуль № 2. Сущность правозащитных отношений								
5.	Понятие сущности правозащитных отношений основные уровни сущности правозащитных отношений				2	6	1	Лекция-информация, дискуссия.
6.	Правозащитные нормы				2	4		Групповая дискуссия, фронтальный опрос
7.	Правозащитная связь государства, международных организаций и человека				2	6	1	Семинар-совещание, заслушивание рефератов
8.	Понятие и сущность правозащитной деятельности				1	6	1	Групповая дискуссия, фронтальный опрос
9.	Основные формы правозащитной деятельности - правозащитная деятельность государства - правозащитная деятельность человека - правозащитная деятельность международных организаций				1	6	1	Ролевая игра
	Итого за 2 Модуль:	3	36		8	24	4	
	Модуль № 3. Подготовка к экзамену (36 ч.)		36					Экзамен
	ИТОГО:		108	2	14	47	9	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Понятие правозащитных отношений и их естественно-правовая природа

Тема 1. Права человека: понятие и классификация

Понятие прав человека. Права человека в истории политико-правовой мысли. Международные и внутригосударственные источники прав человека. Историческое значение французской Декларации прав человека и гражданина (1787 г.), Билля о правах (1789-1791 гг.)

Права человека в законодательстве Российского государства. Классификация прав человека по различным основаниям. Виды прав человека по Конституции Российской Федерации.

Понятие права человека на защиту закона. Процессуально-правовая природа права человека на защиту закона. Естественные права человека. Право человека на защиту закона как естественное право. Интегративная природа права человека на защиту закона.

Тема 2. Правозащитные отношения как форма реализации права человека на защиту закона

Понятие правоотношений и их разновидности. Особая природа правозащитных отношений и их место в системе правоотношений. Основные признаки правозащитных отношений. Право человека на защиту закона – нормативная основа правозащитных отношений. Правозащитные и правоохранительные отношения. Правозащитные и регулятивные отношения.

Тема 3. Естественно-правовая природа правозащитных отношений

Правозащитные отношения как естественно-правовые отношения. Естественные начала в правозащитных отношениях. Позитивные начала в правозащитных отношениях. Интегративная природа правозащитных отношений. Предпосылки возникновения правозащитных отношений.

Тема 4. Международно-правовой характер правозащитных отношений

Правозащитные отношения как институт международно-правовых отношений. Их место в системе международных отношений. Интеграция норм международного и внутригосударственного права в рамках правозащитных отношений. Состав международных правозащитных отношений. Предпосылки международных правозащитных отношений. Сущность международных правозащитных отношений. Основные формы проявления международных правозащитных отношений. Международная правозащитная деятельность.

Модуль 2. Сущность правозащитных отношений

Тема 5. Понятие сущности правозащитных отношений

Характеристика сущности правозащитных отношений. Основные черты сущности правозащитных отношений. Общее состояние правозащитной зависимости человека и государства. Связь права человека на защиту закона с правозащитной обязанностью государства в конкретном правозащитном отношении. Правозащитная деятельность человека и государства.

Тема 6. Правозащитные нормы

Понятие и место правозащитных норм в системе норм права. Основные признаки правозащитных норм и их процессуальная природа. Классификация правозащитных норм. Общие и конкретные правозащитные нормы. Правовая декларация и правовые принципы и их характеристика. Особая природа правозащитных норм конкретного содержания. Классификация конкретных правозащитных норм.

Тема 7. Правозащитная связь государства, международных организаций и человека

Нормативные правовые основы правозащитной связи государства, международных организаций и человека. Всеобщая декларация прав человека 1949 г. как основа международной правозащитной деятельности. Предпосылки возникновения международных правозащитных отношений человека. Основные формы реализации права человека на защиту закона в рамках международных правозащитных отношений. Международные правовые гарантии правозащитной деятельности человека.

Тема 8. Понятие и сущность правозащитной деятельности

Правозащитная деятельность: понятие, содержание и разновидности. Правозащитная деятельность человека. Правозащитная деятельность государства. Правозащитная деятельность органов местного самоуправления. Правозащитная деятельность как проявление сущности правозащитных отношений. Признаки правозащитной деятельности. Целенаправленная правозащитная деятельность. Управленческий характер правозащитной деятельности. Правозащитная деятельность как инструмент доказывания. Формы осуществления правозащитной деятельности. Непосредственная и процедурно-применительная функции правозащитной деятельности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Права человека: понятие и классификация

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в законодательстве Российскойского государства.
3. Виды прав человека по Конституции Российской Федерации.
4. Понятие права человека на защиту закона.
5. Естественные права человека.
6. Позитивные права человека.
7. Интегративная природа права человека на защиту закона.

Тема 2. Правозащитные отношения как форма реализации права человека на защиту закона

1. Понятие правозащитных отношений и их место в системе правозащитных отношений.
2. Право человека на защиту закона правовые основы правозащитных отношений.
3. Правозащитные и правоохранительные отношения.
4. Правозащитные и регулятивные отношения.

Тема 3. Естественно-правовая природа правозащитных отношений

1. Естественные начала в правозащитных отношениях.
2. Позитивные начала в правозащитных отношениях.
3. Предпосылки правозащитных отношений

Тема 4. Международно-правовой характер правозащитных отношений

1. Правозащитные отношения как институт международных правозащитных отношений.
2. Предпосылки международных правозащитных отношений.
3. Сущность международных правозащитных отношений.
4. Международная правозащитная деятельность.

Тема 5. Сущность правозащитных отношений

1. Понятие сущности правозащитных отношений.
2. Уровни сущности правозащитных отношений.
3. Правозащитная деятельность государства и человека.

Тема 6. Правозащитные нормы

1. Понятие и место правозащитных норм в системе правовых норм.
2. Классификация правозащитных норм.
3. Общие и конкретные правозащитные нормы.

Тема 7. Правозащитная связь государства, международных организаций и человека

1. Нормативные правовые основы правозащитной связи государства, международных организаций и человека.
2. Всеобщая декларация прав человека как основа международной правозащитной деятельности человека.
3. Международные правовые гарантии правозащитной деятельности человека.

Тема 8. Понятие и сущность правозащитной деятельности

1. Понятие правозащитной деятельности.
2. Правозащитная деятельность человека.
3. Правозащитная деятельность государства.
4. Правозащитная деятельность международных организаций.
5. Формы правозащитной деятельности.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, семинарские занятия. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% (лекций – 4 часа; семинаров – 10 часов) аудиторных занятий по дисциплине.

1. *Лекция – информация*, как вариант лекционной технологии, ориентирована на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

2. *Проблемная лекция* начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо рассмотреть. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы - это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Проблемные вопросы содержат в себе не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо то или иное интеллектуальное действие, усилие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. Информационные вопросы ставятся с целью актуализации уже имеющихся знаний обучающихся, необходимых для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может развивать актуальные индивидуальные особенности каждого студента.

3. *Лекция-визуализация* учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринятым, этот образ может быть развернут и служить опорой для последующих мыслительных и практических действий.

4. *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

5. *Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций*. Это — еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей: по форме это - та же лекция-дискуссия, однако на обсуждение преподаватель выносит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Изложение ситуации должно быть кратким, но содержать достаточный объем информации для оценки явления и его обсуждения. Это так называемые микроситуации. Слушатели анализируют и обсуждают ситуацию сообща. Преподаватель при этом старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к обучающимся. Предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

7. *Лекция-консультация и групповая консультация*. Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы преподавателем слушатели уточняют что-либо. Ответам на вопросы слушателей может отводиться до 50 % учебного времени. В конце занятия проводится дискуссия — свободный обмен мнениями.

Если объем темы достаточно большой и лекцию нецелесообразно объединять с консультацией, последней может быть посвящено специальное занятие.

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение слушателям отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Их проведение позволяет обеспечить максимальное приближение обучения к практическим интересам и запросам каждого

слушателя с учетом имеющегося у него опыта и степени индивидуального восприятия изучаемого материала. Вместе с тем, обеспечивая активизацию познавательной деятельности слушателей, групповые консультации являются одним из наиболее результативных методов закрепления полученных знаний.

Семинарское занятие должно способствовать углубленному изучению слушателями той или иной темы, овладению определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода при решении проблем.

В процессе подготовки к семинару перед слушателями должны быть четко определены проблемы, поставлена задача связать теоретический материал с практическим его использованием в профессиональной деятельности.

Преподаватель должен уметь вызывать и поддерживать дискуссию, давать конструктивный анализ всех ответов и выступлений. Во время дискуссии очень важно привлекать слушателей к аргументации, доказательствам и обоснованиям своей точки зрения.

Организация дискуссий требует от преподавателя глубокого знания существа вопроса, владения ораторским искусством, умения привлекать к обсуждению всех слушателей, чувства такта. Заключение преподавателя должны быть убедительными, обобщающими.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионалов, достигаются цели обучения и воспитания.

Междисциплинарные. На занятия выносятся темы, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом, педагогическом и др. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, развивает способность видеть межпредметные связи.

Проблемные. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Студенты получают задание отобрать, сформулировать и обосновать определенные проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение данных проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать устойчивый интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Исследовательские. В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми может столкнуться будущий специалист.

Деловая игра. Это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры – дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- дать более полное представление об отраслях, институтах и функционировании различных межгосударственных органов, нежели это возможно в общем объеме курса международного права;
- познакомить студентов с содержанием международных договоров и обычаев, а также национального законодательства по международно-правовым вопросам;

- преодолеть, негативный взгляд на международное право как на регулятор межгосударственного общения, сложившийся в рамках неверного его понимания и толкования;
- научиться анализу международно-правовых ситуаций, толкованию международно-правовых норм и решению задач
- развить навыки работы с разноплановыми источниками;
- научиться реализовывать эффективный поиск информации и критики источников;
- научиться формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам международного права.

В рамках изучения курса «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» предполагается самостоятельная работа студентов с монографической литературой, периодикой, нормативным материалом, как предлагаемым преподавателем, так и дополнительными источниками.

Оценочные средства текущего контроля

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольная работа,
- реферат,
- эссе,
- отчет по практике,
- зачет,
- экзамен,
- НИРМ,
- итоговое испытание.

Формы устного контроля.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На семинарах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, включаемые и не включаемые в тематику лекционных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом.

Формы письменного контроля.

Контрольные работы. Могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рефераты. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тест. С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются базовые элементы подготовки по предмету:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков;
- б) знание международно-правовых терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

Курсовая работа представляет собой самостоятельную творческую работу исследовательского характера; это научная работа, выражающая личную позицию к теории и практике международного права, к науке международного права. При написании курсовой работы необходимо показать умение работать с первоисточниками и литературой, применять соответствующие методы исследования, логично, аргументировано и последовательно излагать свои выводы.

Курсовая работа - одна из форм научной работы студента, поэтому ее подготовка требует изучения научной монографической литературы, обзора научной полемики по спорным вопросам темы, анализ поставленных вопросов темы в их развитии. Их выполнение предполагает анализ нормативного материала и правоприменительной практики, сравнение национального законодательства и международно-правовых актов, выявление особенностей правового регулирования соответствующих общественных отношений в разных правовых системах с целью обоснования оптимального варианта правового регулирования.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как с точки зрения юридической доктрины, так и правоприменительной практики. Она должна быть сформулирована лаконично и ясно, нельзя допускать произвольности ее толкования. Предпочтителен заблаговременный выбор темы, позволяющий получить совет преподавателей, а также осуществлять целенаправленный поиск информации для ее разработки.

Следует иметь в виду, что темы могут быть узкими и широкими. Выбирая узкую тему, студент должен быть нацелен на глубокое исследование, обращение к специализированным источникам, анализ и обобщение информации по конкретной проблеме. Широкая тема предполагает исследование ряда смежных проблем международного и/или внутригосударственного права. Изменение темы не допускается, возможно лишь уточнение темы в исключительных случаях. Курсовая работа – одна из важнейших форм самостоятельного изучения студентами научной литературы, нормативного материала; она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, оценивать общественные явления и процессы.

Выполнение курсовой работы помогает студентам вырабатывать навыки логического анализа содержания монографических работ, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствует овладению правовой терминологией, возможности высказывать практические рекомендации, предложения, делать

самостоятельные выводы, что имеет важное значение для юриста и в конечном счете направлено на более глубокое и прочное усвоение программного материала.

Курсовая работа, кроме того, является одной из форм контроля знаний со стороны преподавателей за учебной работой студентов, позволяет проверить, насколько успешна их самостоятельная работа, а также отношение к изучаемому предмету.

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Правозащитные отношения как инструмент защиты прав человека.
2. Правозащитные отношения в системе международного права.
3. Правозащитные отношения в системе национального права.
4. Правозащитные отношения в системе правоотношений в международном праве.
5. Правозащитные отношения в системе правоотношений в национальном праве.
6. Права человека в международном праве.
7. Права человека в национальном праве.
8. Право человека на защиту закона: понятие, значение, разновидности.
9. Правозащитная политика Российской Федерации.
10. Международная правозащитная политика.
11. Нормативные правовые акты Российской Федерации правозащитной направленности и их место в системе российского законодательства.
12. Международные нормативные правовые акты правозащитной направленности и их значение в системе международного права.
13. Правозащитные отношения как разновидность процессуальных отношений.
14. Правозащитные отношения во взаимодействии с правовыми отношениями и регулятивными отношениями.
15. Интегративная природа правозащитных отношений.
16. Естественная природа правозащитных отношений.
17. Право человека на защиту закона по Конституции Российской Федерации.
18. Право человека на защиту закона в основных международных актах.
19. Сущность правозащитных отношений.
20. Объект правозащитных отношений.
21. Субъекты правозащитных отношений.
22. Характеристика правозащитных норм.
23. Классификация правозащитных отношений.
24. Основные уровни сущности правозащитных отношений.
25. Предпосылки правозащитных отношений.
26. Классификация правозащитных норм.
27. Правозащитная правосубъектность.
28. Правозащитный юридический факт.
29. Общие правозащитные отношения.
30. конкретные правозащитные отношения.
31. Правозащитная защищенность человека и государства.
32. Правозащитная связь человека с государством.
33. Правозащитная деятельность человека.
34. Правозащитная деятельность государства.
35. Правозащитная ответственность.
36. Юридическая безопасность.
37. Право человека на защиту закона и право человека на защиту.
38. Право человека на защиту закона и право человека на справедливое правосудие.
39. Международные правозащитные организации и их роль в обеспечении права человека на защиту закона.
40. Некоммерческие организации и их роль в реализации человеком своего права на защиту закона.
41. Право человека на защиту закона как естественное право.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; - основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; - права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; - предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты
ОК-2	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы расчета этической составляющей норм права; - способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали ; - возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности - вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности - оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали - методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности; - основные принципы и законы развития культуры мышления; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать научную информацию; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и 	Устный опрос, дискуссия, тестирование.

	<p>проверять их; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию. Владеет - продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p>	
ПК-1	<p>Знает - основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам формирования норм международного права - природу и сущность международно-правовых норм; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития источников международного права, их сущность и функции Умеет - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов. -Владеет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, дискуссия, тестирование.
ПК-3	<p>Знает - пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнительной власти - основные задачи по организации работы по обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнительной власти -основные принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнительной власти Умеет - прогнозировать результаты юридические действий, совершаемых органами, обеспечивающими законность и правопорядок в сфере исполнительной власти; - предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок в сфере исполнительной власти; - моделировать развитие ситуации при совершении органами, обеспечивающими законность и правопорядок</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты

	<p>в сфере исполнительной власти, отдельных юридических действий</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками определять необходимые силы и средства, необходимые для различных видов правоохранительной деятельности в сфере исполнительной власти; -способностью решать задачи, возникающие в ходе организации правоохранительной деятельности в сфере исполнительной власти -навыками выбирать методы и средства, необходимые для организации правоохранительной деятельности в сфере исполнительной власти 	
ПК-7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов; - положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов; - использовать специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического исследования. - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права; - умением анализировать структуру правовой нормы и содержание ее структурных элементов; - способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-10	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; - анализировать и использовать международный опыт внедрения инновационных проектов в практической управленческой деятельности; - применять междисциплинарную методологическую базу для исследования и внедрения управленческих 	Устный опрос, письменный опрос, защита рефератов

	<p>инноваций.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности. 	
ПК-11	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями. 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-12	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин; - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; - планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к целеполаганию, - основами тактического и стратегического планирования 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>образовательного процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления презентации актуальной информации; - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции. 	
ПК-14	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения педагогических исследований; - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию. - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследования и разработками; - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива. 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-15	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса, - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания. <p>Умеет</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;</p> <p>- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p> <p>- собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания.</p> <p>Владеет</p> <p>- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;</p> <p>- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.</p> <p>-широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию.</p>	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды правоотношений.
2. Международные правозащитные акты.
3. Правозащитные отношения в международном праве.
4. Юридическая безопасность человека.
5. Право человека на защиту закона.
6. Правозащитная деятельность.
7. Понятие и классификация прав человека.
8. Правозащитные отношения в международном праве.
9. Правозащитные и правоохранительные отношения.
10. Естественная природа правозащитных отношений.
11. Правозащитные отношения и регулятивные отношения.
12. Правозащитные отношения как разновидность процессуальных отношений.
13. Право человека на защиту закона в международном праве.
14. Правозащитная деятельность государства.
15. Сущность правозащитных отношений.
16. Юридическая безопасность человека как объект правозащитных отношений.
17. Субъекты правозащитных отношений в международном и внутригосударственном праве.
18. Классификация правозащитной направленности.
19. Общие и конкретные правозащитные отношения.
20. Предпосылки правозащитных отношений.
21. Правозащитная правосубъектность.
22. Правозащитная связь человека и государства.
23. Правозащитная деятельность человека.
24. Право человека на защиту закона и право человека на защиту.
25. Роль правозащитных организаций в обеспечении права человека на защиту.
26. Право человека на защиту закона как естественное право.
27. Юридическая безопасность человека.
28. Некоммерческие организации и их роль в реализации человека своего права на защиту закона.
29. Конкретные правозащитные отношения.
30. Правозащитный юридический факт.
31. Основные уровни сущности правозащитных отношений.
32. Основные подходы к изучению правозащитных отношений.
33. Интерактивная природа правозащитных отношений.
34. Общие правозащитные нормы.
35. Правозащитные нормы конкретного содержания.

36. Правозащитная деятельность человека и государства.
37. Международная правозащитная политика.
38. Правозащитные нормы по Конституции Российской Федерации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля- 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий – 10 баллов
- дисциплина – 3 балла
- наличие конспектов – 10 баллов
- активное участие на семинаре – 25 баллов
- ответ на теоретический вопрос (устный опрос) – 12 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- Коллоквиум / Письменная аттестационная работа – 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2020.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000.
3. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы. Принята на 85-м Пленарном заседании 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 53/144 от 9 декабря 1998 года // Неправительственные правозащитные организации Российской Федерации: Справочник / Под общ. ред. О.О. Миронова. М., 2002.
4. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы // Международные акты о правах человека: Сборник документов. 2-е изд., доп. М., 2002.
5. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы // Неправительственные правозащитные организации Российской Федерации: Справочник / Под общ. ред. О.О. Миронова. М., 2002.
6. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000.
7. Декларация прав и свобод человека. Принята Съездом народных депутатов СССР 5 сентября 1991 г. № 2393-1 // Ведомости СНД и ВС СССР. 1991. №37.
8. Декларации независимости (1776) // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000.
9. Декларация прав человека и гражданина. 1789 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000.
10. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163
11. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М., 2000.
12. Европейская социальная хартия // Международные акты о правах человека: Сб. документов. 2-е изд., доп. М., 2002.
13. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000.
14. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000.
15. Международный пакт о гражданских и политических правах // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М., 2000.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2020.
17. Гражданский процессуальный Кодекс Российской Федерации. М., 2020.
18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2020.

19. Трудовой Кодекс Российской Федерации. М., 2020.
20. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации. М., 2020.
21. Уголовный Кодекс Российской Федерации. М., 2020.
22. О Конституционном суде Российской Федерации: федер. конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ (ред. от 28.12. 2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
23. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 17 января 1992 года № 2202-1 (ред. от 18.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Основная литература:

1. Обзор роли и деятельности неправительственных правозащитных организаций.- Пер.санг., М.: Издательство «Права человека», 1995.- 128с.
2. Защита прав человека. Сборник документов-1 4 1. Международное публичное право . Сборник документов: в 2т. Ч.1/ сост и авт.вступ. статьи К.А. Бякишев.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.- 1408с.
3. Международное публичное право: учеб. Л.П. Ануфриева, К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев, В.В. Устинов и др.- 3-е изд. Перераб. и доп.- м.: Проспект, 2009.- 1008с.
4. Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека: Учебник для вузов / рук. авт. колл. и отв. ред. д.ю.н., проф Л.М. Энтин.- 2-е изд, пересмотр. И доп.- М.: Норма, 2005.- 960с.
5. Рагимов А.Т. Теоретические основы прав человека и их реализация: Учебное пособие. Махачкала, 2010.
6. Рагимов А.Т. Общетеоретические проблемы правозащитных отношений. Монография. М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России: Учебный курс: В 2 т. Т. 1. М., 2015.
2. Адрианова В.В. Конституционная защита прав человека в России. // Российская юстиция. 2014. № 5.
3. Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека: Международные и российские механизмы. М., 2013.
4. Айсаева Л.А. Российская судебная система и Страсбургский суд: уроки взаимодействия // Международное публичное и частное право. 2008. № 6.
5. Астафичев П.А. Механизм ограничений прав и свобод человека и гражданина и проблемы его совершенствования. // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 1.
6. Бекашев К.А., Моисеев Е.Г. Международное публичное право в вопросах и ответах: учеб. пособие/ отв. ред. К.А. Бекашев.- М.: ТК велби, Изд-во Проспект, 2008.- 224с
7. Бойченко С.И. Теоретические основы правозащитной деятельности // История государства и права. 2009. № 7.
8. Варламова Н.В. Права человека как предмет юридической интерпретации // Государство и право. 2009. № 2.
9. Варламова Н.В. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и практика Европейского суда по правам человека как опыт наднациональной позитивации идеологии естественных и неотчуждаемых прав человека // Право и культура: Монография. URL: <http://www.centrlaw.ru/publikacii/page35/index.html>
10. Гасанов К.Г. К вопросу о методологии правозащитной деятельности ОВД МВД РФ // Актуальные проблемы законодательства и права. Махачкала, 2010.
11. Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. К вопросу о признании прав человека комплексной отраслью российского права // Государство и право. 2009. № 1.
12. Гончарова С.Г. Социально-правовой и теоретический аспекты защиты прав человека в правовом государстве. // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 5.
13. Еремеева Е.А. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина: понятие, структура, непосредственное действие. // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 2.
14. Ибрагимов И.М. Правомерные возможности защиты прав потерпевшего в российском уголовном процессе. Махачкала: Юриспруденция, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
2. Алиева М.Н. электронный курс лекций по дисциплине «Европейское право», «Международное право» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г.

Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>.

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит информацию по всем источникам, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

4. Алиева М.Н. (<http://madinanizamovna.blogspot.com/2017/>)

5. Официальный сайт Министерства Иностранных Дел Российской Федерации. www.mid.ru

6. Правовая система Гарант. www.garant.ru

7. Правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной

9. библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций <http://diss.rsl.ru>.

10. Федеральный центр образовательного законодательства -

11. <http://www.lexed.ru>.

12. Открытая электронная библиотека - <http://www.diss.rsl.ru>.

13. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.

14. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.

15. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>.

16. Юридический вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>

17. www.law.warwick.ac.uk – Правовая база данных CELEX

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания магистрантам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать магистранта к самостоятельной работе.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования магистрант делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Магистранту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические и семинарские занятия. Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь магистрантам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам курса. Контроль за работой магистрантов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов и рефератов с их последующей проверкой.

На занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: в начале выявляются знания магистрантов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются практические задачи, казусы с использованием соответствующего нормативно-правового материала. Теоретические вопросы формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание магистрантов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний магистрантов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа-дискуссия и др. методы.

Обсуждение каждого теоретического вопроса должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

Магистрант должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

«Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки магистров в области юриспруденции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правозащитные отношения: международный и внутригосударственный аспекты» используются следующие информационные технологии: 1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов. 2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям. 3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде. 4. Программные системы контроля знаний - тесты. 5. Электронные учебники и учебные курсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой. Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.

