

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия и Кавказ в первой половине XIX в.

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

Отечественная история и историческое краеведение

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от « 3 » 11 _____ 2015 г. № 1300 _____.


Разработчик(и):

доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России
Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от « 26 » февраля _____ 2020 г.,

протокол № 6

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

« 27 » февраля 2020 г., протокол № 6 _____.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« 23 » _____ 03 _____ 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» входит в *вариативную часть (дисциплины по выбору)* цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2; общепрофессиональных – ОПК-2; профессиональных – ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		СРС, в том числе экзамены
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
10	72		6		14		52	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» является развитие у магистрантов интереса к углубленному и всестороннему изучению истории взаимоотношений народов России и Кавказа, завершившийся вхождением региона в состав Российского многонационального государства. Знание материала курса будет способствовать пониманию специфики проявления в регионе наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей его настоящего и будущего развития.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей магистрантов;

- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждение, дискуссии);

- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – История.

Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «История народов Кавказа», «История Дагестана».

От магистрантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами взаимоотношений народов Кавказа с Российским государством и многонациональным российским народом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен абстрактно мыслить, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p><i>Знает:</i> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения по основным вопросам решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации.</p> <p><i>Владеет:</i> культурой мышления, изложения получаемой информации, аргументированно обосновывает способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p>
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>Знать: теоретические и практические направления отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: отстаивать собственную точку зрения, анализировать те или иные направления социально-экономического развития российского общества в XVIII веке в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии.</p>
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><i>Знать:</i> особенности и основные принципы организации работы в школьном и вузовском коллективе, критерии оценки коллективной и индивидуальной оценки учебной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> создать дружный многонациональный и многоконфессиональный коллектив и организовать его целенаправленную учебную деятельность, руководствуясь принципом</p>

		<p>толерантности.</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знать: базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки.</p> <p>Уметь: основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p>Уметь: критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная раб	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации
				лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль	СР		
	<i>Модуль 1. Российское государство до нового времени</i>									

1.	Россия и горские народы Северного Кавказа в конце XVIII – первой половине XIX в.: альтернативные формы взаимодействия Завершение вхождения Кавказа в состав России. Россия и Кавказ: от Ивана IV до Александра I.	A		2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2.	Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана	A			4		9	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
3.	Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период	A		2	2		10	Модульная работа
Итого по модулю 1		36		4	6		26	
<i>Модуль 2. Российское государство в новое время</i>								
4.	Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	A			2		10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
5.	Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в. Учреждении секретной военной полиции на Кавказе, 1831–1833	A		2	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6.	Народы Кавказа во время и после Крымской войны	A			2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты

7.	Дагестанская тематика в творчестве русских художников	А		2		6	Модульная работа
	Итого по модулю 2	36	2	8		26	
	ИТОГО	72	6	14		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российское государство до нового времени

Тема 1. Завершение вхождения Кавказа в состав России.

Россия и Кавказ: от Ивана IV до Александра I.

Связь народов Кавказа и России многовековыми узами. Усиление ориентации народов Закавказья и Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. на Россию. Завершение войны с Османской империей в 1774 г. Вхождение в состав Российской империи Чечни и Ингушетии в 1781 г. Присоединение Грузии в 1801-1804 гг. Завершение вхождения Кавказа в состав России после войн с Ираном, Турцией.

Тема 3. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период
Прогрессивное значение включения Северного Кавказа в состав России, вопреки политики царизма. Безопасность, ускоренное развитие экономики и культуры народов Кавказа – результат сближения с русским народом.

Заселение степного Предкавказья в первой половине XIX в. русскими и украинцами.

Строительство дорог, городов и укреплений.

Модуль 2. Российское государство в новое время

Тема 5. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.

Создание благоприятных условий для социально-экономического и культурного развития народов края при вхождении Кавказа в состав России. Кавказ под защитой России от нашествий иностранных завоевателей. Оказание царской властью помощи и поддержки местным феодалам, блокада целых районов Кавказа военным командованием. Учреждении секретной военной полиции на Кавказе, 1831–1833 гг

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российское государство до нового времени

Тема 2. Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана (4 часа)

1. Россия и народы Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в. Положение народов Кавказа.
2. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор
3. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор. Вхождение в состав России Грузии, Азербайджана, Дагестана.
4. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мирный договор
5. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор

Тема 3. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период

1. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в.
2. Сельское хозяйство
3. Домашние промыслы и промышленность
4. Торговля

Модуль 2. Российское государство в новое время

Тема 4. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.

1. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе
- 2.

Сословная структура горских народов

3. Политическое устройство горских народов

4. Социальные отношения русского и украинского населения Северного Кавказа *Тема*

5. *Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.*

1. Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-х гг. XIX в.

2. А.П. Ермолов – Главноуправляющий и Главнокомандующий 3.

Этапы движения горцев Дагестана и Чечни

4. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа⁹

5. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа и русское общество

6. Переселение части горцев в Турцию

Тема 6. Народы Кавказа во время и после Крымской войны 1.

Северный Кавказ и Крымская война 1853-1856 гг. 2.

Ход военных действий в Западном Кавказе

3. Северокавказские проблемы на Парижском конгрессе

Тема 7. Дагестанская тематика в творчестве русских художников 1.

Роль Кавказа в передовой культуре Кавказа

2. Литература

3. Наука, просвещение и печать

4. Дагестанская тематика в творчестве русских писателей и художников

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

При обучении можно переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты. Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств, например: аудио-и видеоматериалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов на флип-чарте,

демонстрацию слайдов проектором на экране или печатного материала с помощью диапроектора. Сегодня все чаще при чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации (в PowerPoint).

Тренинг сегодня стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие. Его основная цель – формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы (14 часов): развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Необходимо наличие библиотеки с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий и методической службы;

- учебные кабинеты для консультационной деятельности;

- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;

- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;

- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы;

- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии; - тестирование;

- контрольные работы; -

письменный опрос;

- устный опрос;

- фронтальный опрос;

- индивидуальное собеседование; -

собеседование с группой;

- самоотчет, отчет группы о проделанной работе; -

выступления на семинарских занятиях;

- деловые игры;

- защита творческих работ;

- защита проектов, рефератов, курсовых работ; -

зачеты, экзамены.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;

- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);

- сборники контрольных заданий; -

рабочая тетрадь;

- методические указания к выполнению заданий;

- методические указания для самостоятельной работы; -

методические рекомендации;

- дидактические материалы с комментариями; -

памятки для студентов и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наим. компет. из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций <i>(при наличии)</i>	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способен абстрактно мыслить, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<i>Знает:</i> основные положения и содержание дискуссионных вопросов отечественной исторической науки <i>Умеет:</i> использовать знания смежных с историей областей знания, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеет:</i> навыками аналитического, междисциплинарного мышления при решении задач в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях, тесты
ОК-2	Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<i>Знать:</i> теоретические и практические направления отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> отстаивать собственную точку зрения, анализировать те или иные направления социально-экономического развития российского общества в XVIII веке в контексте мирового исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии.	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях, тесты
ОПК-2	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>Знать:</i> особенности и основные принципы организации работы в школьном и вузовском коллективе, критерии оценки коллективной и индивидуальной оценки учебной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> создать дружный многонациональный и многоконфессиональный коллектив и организовать его целенаправленную учебную деятельность, руководствуясь принципом толерантности. <i>Владеть:</i> навыками работы в	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях, тесты

		коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<i>Знать:</i> базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки. <i>Уметь:</i> основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательскиеработы в соответствии с профилем магистерской программы. <i>Владеть:</i> навыками анализа научнойлитературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.	Опросы, представлены доклады, участие в дискуссиях, тесты
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки <i>Уметь:</i> критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов <i>Владеть:</i> информацией методов анализа научных исследований	Опросы, представлены доклады, участие в дискуссиях, тесты

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Кавказ в период русско-иранской (1804-1813 гг.) и русско-турецкой (1806-1812 гг.) войн
2. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г.
3. Административные реформы А.П. Ермолова
4. Русско-иранская война (1826-1828 гг.). Туркманчайский мирный договор
5. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России
6. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в.
7. Взаимосвязи русского населения и горских народов в первой половине XIX в.
8. Строительство городов на Северном Кавказе
9. Международные отношения и политика России на Кавказе в 30-х – 40-х гг. XIX в.
10. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг.
11. Покоритель Кавказа А.И. Барятинский
12. Высшие органы управления Кавказом
13. Развитие судопроизводства и его значение в укреплении российской административной власти
14. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного

Кавказа

15. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа и русское общество
16. Кавказ в годы Крымской войны (1853-1856 гг.)
17. Переселение части горцев в Турцию
18. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкессии русскими, украинцами и другими переселенцами. Проекты Д.А. Милютин и гр. Н.И. Евдокимова – формы, методы и ход заселения
19. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа. зарождение исторической науки у адыгов и в Дагестане
20. Культура и быт русского и украинского населения Северного Кавказа в первой половине XIX в.

Тесты

1. Укажите, какими результатами и договорами закончились:
 - а) русско-турецкая война 1806-1812 гг.
 - б) русско-иранская война 1804-1813 гг.
 - в) русско-иранская война 1828-1829 гг.
 - г) Крымская война 1853-1856 гг.

1. Грузия и Северный Азербайджан вошли в состав России
2. Подтверждено право России покровительствовать христианским подданным Османской империи
3. Закреплена автономия Греции, Сербии, Молдавии и Валахии в составе Турции
4. Западная Грузия и Абхазия вошли в состав России
5. Заключен Гюлистанский мирный договор
6. Заключен Бухарестский мирный договор
7. Заключен Парижский мирный договор
8. Россия получила часть Закавказья и Бессарабию
9. Россия получила право иметь флот на Каспийском море
10. Россия закрепила в Закавказье
11. Россия потеряла право иметь военный флот на Черном море
12. Заключен Адрианопольский мирный договор
13. Заключен Туркманчайский мирный договор
14. Эриванское и Нахичеванское ханства вошли в состав России
15. Закреплен международный авторитет России

Укажите когда были проведены следующие мероприятия, характеризовавшие внешнюю политику Николая I

- а) Петербургский протокол с Великобританией, по которому Греция должна получить автономию
- б) Аккерманская русско-турецкая конвенция
- в) Лондонская конвенция между Россией, Англией и Францией
- г) Русско-турецкая война
- д) Русско-иранская война
- е) Адрианопольский мир
- ж) Ункер-Искеллесийский мир
- з) Лондонская конвенция по восточному вопросу (о проливах)
- в) Мюнхенский договор с Австрией

- 1) 1840-1841 2) 1827 3) 1833 4) 1826

- 5) 1828-1829 6) 1826-1828 7) 1833 8) 1829

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- опрос – 0-1 баллов,
- тесты – 0-1-2 баллов,
- предоставление и обсуждение докладов – 1-2 баллов,
- групповая работа – 1-2 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История Дагестана: В 4-х т. Т.1 / глав. ред. Г.Д.Даниялов. Отв. ред. В.Г.Гаджиев. - М.: Наука, 1967. - 431 с. с илл.: илл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 417-428. - 1-91.
2. История Дагестана: [в 4-х т. Т.2: [XIX - начало XX вв.] / редкол.: В.Г.Гаджиев, С.Ш.Гаджиева, Г.Д.Даниялов и др.; Г.Д.Даниялов (гл. ред.)]. - М.: [Наука], 1968. - 368 с.; Библиогр.: с. 359-366. - 1-63.
3. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М.: Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65.

б) дополнительная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
2. Бибиков. Г. Н. Документы об учреждении секретной военной полиции на Кавказе, 1831–1833 гг. // Вестник Университета Дмитрия Пожарского - 2018, №2 (10)- С.208-212
3. Гаджиев, Владилен Гаджиевич. Роль России в истории Дагестана / Гаджиев, Владилен Гаджиевич. - М.: Наука, 1965. - 390 с. - 1-70.
4. Дегоев В.В. Россия XXI: общественно-политический и научный журнал Январь-Февраль Москва, 2015. С.70-89
5. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.- 1917 г.) / А.Л.Нарочницкий, В.Г.Гаджиев, Н.П.Гриценко и др.; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; АН СССР, Ин-т истории СССР и др. - М.: Наука, 1988. - 659 с.
6. Кузьминов П.А. Россия и горские народы Северного Кавказа в конце XVIII – первой половине XIX в.: альтернативные формы взаимодействия. //Кавказология / Caucasology № 4/2017.- с.64-70
6. Русско-дагестанские отношения XVII-первой четверти XVIII вв.: документы и материалы / сост. Р.Г.Маршаев. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1958. - 335 с. - 5-40.
7. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-начале XX в.: тематич. сборник / отв. ред. В.Г.Гаджиев; сост. Б.Г.Алиев. - Махачкала: [б. и.], 1988. - 171 с. - 0-88.
8. Фадеев, Анатолий Всеволодович. Россия и Кавказ в первой трети 19 века / Фадеев, Анатолий Всеволодович. - М.: Изд-во АН СССР, 1960. - 402 с. - 1-50.

9. Очерки истории Дагестана. Т.1. - Махачкала: Даггиз, 1957. - 390 с. - 6-20.
10. Каймаразов, Гани Шихвалиевич. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней / Каймаразов, Гани Шихвалиевич. - М.: Наука, 1971. - 475 с.
11. Движение горцев северо-восточного Кавказа в 20-50 гг. XIX века: Сборник документов. - Махачкала, 1959. - 785с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru> - [Российский индекс научного цитирования](#)
3. www.elsevier.com - Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](#) – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - [Архив научных журналов - НЭИКОН](#)
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
8. <http://www1.rambler.ru/sites/314000/314417.htm> - Аналитические материалы современных кавказских политологов и историков по проблемам урегулирования российско-кавказских противоречий
9. http://amber.rnd.runnet.ru:8100/Don_NC/XVI-XIXbeg/Kavkaz_voina.htm) - борьба за овладение Кавказом между Турцией, Персией, Англией, Францией и Россией

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументировано раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в

Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н. (ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), где на странице «История государственности и политических институтов России» есть достаточное количество дополнительных материалов

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;

серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза. 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.