

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Этнополитология и этнополитика в России

Кафедра История России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

«Историческая политология»

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнополитология и этнополитика в России»

составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и):

доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России  
Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «26» февраля 2020 г.,

протокол № 6

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

«27» февраля 2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» 03 2020 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнополитология и этнополитика в России» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сферой воздействия этнического фактора на динамику политических институтов и отношений в этно-контактной среде

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, профессиональных – ПК-7, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины   4   зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144ч

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	10		18			116	зачет

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины(модуля) являются:*

сформировать основы профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере воздействия этнического фактора на динамику политических институтов и отношений в этно-контактной среде.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с этнической обусловленностью формирования российской государственности
- Передать базовые знания о течении этнополитических процессов в кризисные периоды российской государственности
- Закрепить понимание социально-политической мотивации в динамике этнических конфликтов
- Сформировать умение интерпретации сущностных особенностей национальной политики и социальных последствий ее практической реализации
- формирование у студентов представления о специфике протекания этнополитических процессов в мире, в России, на Кавказе
- формировать основные принципы и понятия, которые используются при изучении этнополитологических явлений, взаимодействие феномена этничности и политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнополитология и этнополитика в России» входит в вариативную часть (по выбору) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История.

Дисциплина носит междисциплинарный характер, имеет непосредственную связь с этнологией и политологией, является пограничной наукой, заимствующей методы анализа как политических наук, так и этнологии, на пересечении политической социологии и этнической социологии. Этнополитические знания необходимы как социальному антропологу, так и социологу, историку, политологу, религиоведу, конфликтологу.

Курс этнополитологии предусматривает ознакомление студентов как с этнополитологической теорией, так и материалов конкретно-социологических исследований по проблеме этнической обусловленности политических процессов и отношений. В курсе «Этнополитология и

этнополитика в России» рассматриваются взаимодействие этнического и политического в жизни общества; основные типы этнических общностей; проблемы перехода к демократии; распределения политической власти в полиэтнических странах; формы национальных движений; причины этнополитических конфликтов и пути их разрешения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие курсы по политологии, всеобщей и отечественной истории, педагогической психологии, педагогики, , изучаемые по бакалаврской программе. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «политология», «этносоциология» «политическая социология», «социальная антропология», «политическая антропология» и т.д. Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения, актуальных проблем исторических исследований. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, , а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

*общекультурные компетенций:* ОК-2,

*профессиональные компетенций :* ПК-7,ПК-14

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>владеть</i>
<b>ПК-7</b>	способность анализировать и объяснять	<i>Знать:</i> взаимодействие этнического и политического в жизни общества; основные типы этнических общностей; проблемы

	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	перехода к демократии; Уметь: Грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать распределение политической власти в полиэтнических странах, формы национальных движений Владеть: навыками комплексного подхода к оценке работы с основными видами источников по этнополитической теории
<b>ПК-14.</b>	способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	знать: причины этнополитических конфликтов и пути их разрешения. уметь: обобщать и анализировать информацию об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире владеть: навыками самостоятельной работы с источниками; анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в российском обществе; ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   4   зачетных единиц,  144  академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии</b>									
1	Этнополитология как научная и учебная дисциплина.	9		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	Предмет этнополитологии								
2	Этничность и национализм	9		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Этнополитические институты	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Этнос как субъект и объект политики.	9			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 2. Этноконфессиональные факторы</b>									
5	Национализм: содержание понятия и этапы эволюции	9		2	2		2	8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Проблемы этноцентризма	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Этноконфессиональные факторы политического процесса				2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Российский федерализм	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			<b>26</b>	
<b>Модуль 3. Этнополитические конфликты</b>									
9	Этнодемографическое развитие народов России	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Этнодемографическое развитие народов Дагестана	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Этнополитические процессы	9						6	Опросы, представление

								докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Современные этнополитические процессы	9					6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания	9		2	2		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	
<b>Модуль 4. Этнополитические процессы</b>								
14	Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве	9		2	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Основные ориентиры национальной политики Российской Федерации	9					6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
16	Российская Федерация как форма государственного устройства для всех этнических общностей	9			2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
17	Международные стандарты в области прав этнических групп	9			2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
18	Законодательное регулирование межнациональных отношений	9					4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	
	всего	14 4		10	18		116	зачет

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

### ***5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.***

#### ***Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии***

##### ***Тема 1. Этнополитология как научная и учебная дисциплина.***

Предмет этнополитологии. Этнополитология как научная и учебная дисциплина. Предмет этнополитологии.. Специфика этнополитологического знания и его соотношение со смежными дисциплинами. Структура курса. Цели и задачи курса. Научная фундаментальность этнополитологического знания. Прикладная значимость исследований этнического фактора в политике. Этнополитология в системе социологического знания. Междисциплинарный характер данной научной дисциплины

##### ***Тема 2. Этничность и национализм***

Этнос, этническая общность и этничность. Этничность как историко-культурное основание национализма. Основные политические причины институционализации этничности в XX веке (пост-колониальные и пост-социалистические страны в стадии формирования этнонации). Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтничных обществ

#### ***Модуль 2. Этноконфессиональные факторы***

##### ***Тема 3. Национализм: содержание понятия и этапы эволюции***

Этнос, этническая общность и этничность. Этничность как историко-культурное основание национализма. Основные политические причины институционализации этничности в XX веке (пост-колониальные и пост-социалистические страны в стадии формирования этнонации). Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтничных обществ.

#### ***Модуль 3. Этнополитические конфликты***

##### ***Тема 4. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания***

Модель исследования этнического к конфликта. Виды этнических конфликтов. Этнополитический конфликт . Этноконфессиональный конфликт. Этнотерриториальный конфликт. Этнодиаспорный конфликт. Ассиметричный конфликт. Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Религиозный экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.

#### ***Модуль 4. Этнополитические процессы***

##### ***Тема 5. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве***

как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой,

этно-экономический, экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов.

## **5.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии**

#### *Тема 1. Этничность и национализм*

1. Политическая философия национализма.
2. Основные этапы эволюции национализма

#### *Тема 2. Этнос как субъект и объект политики*

1. Понятие этноса в этнополитологии.
2. Социально-политический статус этноса.
3. Проблемные этносы и их политическое значение.

### **Модуль 2. Этноконфессиональные факторы**

#### *Тема 1. Национализм: содержание понятия и этапы эволюции*

1. Концепция национализма Э.Геллнера
2. Национализм в России

#### *Тема 2. Проблемы этноцентризма*

1. Понятие и сущность этноцентризма.
2. Социальный и политический этноцентризм.

#### *Тема 3. Этноконфессиональные факторы политического процесса*

1. Этноконфессиональные характеристики общества и причины их политизации.
2. Религия, этничность и политическая культура.
3. Проблемы и противоречия во взаимодействии этнического и религиозного факторов в условиях постсоветского развития в республиках бывшего СССР.

#### *Тема 4. Российский федерализм*

1. Развитие России как федеративного государства. Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации.
2. Специфика статуса русских как титульного народа России. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ.
3. Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности.

### **Модуль 3. Этнополитические конфликты**

#### *Тема 1. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания*

### **Модуль 4. Этнополитические процессы**

#### *Тема 1. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве*

1. Этнополитические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве.
2. Российско-чеченский конфликт.

3. Опыт участия Российской Федерации в миротворческой деятельности на территории СНГ.

*Тема 2. Основные ориентиры национальной политики Российской Федерации*

1. Основные модели государственного устройства современной России.

2. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России.

3. Этнополитическая ситуация в российских регионах.

4. Государственная национальная политика Российской Федерации в современных условиях.

*Тема 3. Международные стандарты в области прав этнических групп*

1. Право народов на самоопределение и его критерии.

2. Международные нормы в области прав этнических меньшинств.

3. Статус малочисленных народов: международный и российский опыт

## **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации

пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом парке «Россия-моя история».

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
<b>ОК-2</b>	Способен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	Устный опрос, письменный тест
<b>ПК-7</b>	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Устный опрос, письменный тест
<b>ПК-14.</b>	способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	Устный опрос, письменный тест

7.2. Типовые контрольные задания

#### Перечень рефератов

1. Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
2. Этнические федерации как форма государственного устройства.
3. Роль этнического фактора в распаде СССР.
4. Югославский кризис: причины и последствия.
5. Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
6. Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?

7. Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
8. Эритрея: долгий путь к независимости.
9. Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
10. Истоки и эволюция чеченского кризиса.
11. Состоится ли независимый Курдистан?
12. Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
13. Излечим ли сепаратизм басков?
14. Нигерийский опыт строительства нации.
15. Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
16. Опыт функционирования саамских парламентов.
17. Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
18. Проблема «коренных народов» в международной политике.
19. Русский национализм как идейное течение.
20. Местные национализмы в России и их роль политической жизни регионов.
21. Страны Балтии: проблемы неграждан.
22. Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.
23. Косово до и после провозглашения независимости.
24. Татарстан: модели этнополитического развития.
25. «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
26. Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
27. Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
28. «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
29. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
30. Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
31. Мультикультурализм в современной политике.
32. Крым как очаг этнополитической напряженности.
33. Пути решения приднестровского конфликта.
34. Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
35. Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
36. Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
37. Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традиционализмом и модернизацией.
38. Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
39. Тибетская проблема в Китае.
40. Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
41. Состоялась ли грузинская нация?
42. Этнорасовые проблемы в США.
43. Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.

44. Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.
45. Содержание "национального вопроса" в трудах П.А.Сорокина.
46. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
47. Специфика этнополитической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
48. Этнополитическое содержание глобализма.
49. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
50. Феномен национализма по Э.Геллнеру.
51. Понятие "этнополитика" в работах В.А.Тишкова.
52. Образы национализма в России (по работам Л.М.Дробижевой).
53. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма (исследование).
54. Этнокультурная обусловленность политических ценностей (исследование).
55. Манипуляция СМИ массовым сознанием посредством внедрения этнических стереотипов (исследование).
56. Этнополитическое содержание антисемитизма (исследование).
57. Образ этнического "чужака" в массовом сознании жителей крупного города (исследование).
58. Религиозный фактор в содержании этнической дистанции (исследование).
59. Идеи современных русских националистов (контент-анализ праворадикальной прессы).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет этнополитологии
2. Методы этнополитологии как науки. Как они соотносятся с методами этнологии и политологии?
3. Функции этнополитологии
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Что такое этнологический мониторинг, какие организации и группы в области мониторинга и предотвращения конфликтов существуют в России и в мире
6. В чем состоит суть примордиалистского подхода к анализу этничности?
7. Э. Смит и Ю. Бромлей о двух типах развития и двух формах этносов.
8. Функционализм в этнологии и его роль в прикладном использовании этнологических исследований.
9. Рождение и эволюция конструктивизма в этнологии.
10. Каковы основания инструментального подхода в этнологии?

11. Каково соотношение понятий «племя», «народность», «нация» и в чем состоит разница между этносом и нацией?
12. Понятие «этнос» в отечественной этнологии.
13. Сущность понятий «этничность», «этническая группа».
14. Представления об этнических корнях наций.
15. Современная сущность понятия «нация».
16. Национализм как идеология и как политическая практика.
17. Сущность гражданского (государственного) и этнического (культурного) национализмов.
18. Что такое индигенный национализм?
19. Как соотносятся понятия «народ» и «нация»?
20. Почему Россия есть национальное государство?
21. Взгляды Юргена Хабермаса на природу нации.
22. Идея нации в российской истории.
23. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве.
24. Назовите примеры, когда этничность используется как политический ресурс.
25. В чем состоит суть этнического национализма?
26. Что такое этнополитика?
27. Как происходило становление и развитие международной системы защиты прав меньшинств?
28. Каковы формы участия меньшинств в политической жизни?
29. Назовите формы автономии этнических сообществ и меньшинств?
30. В чем состоит проблема сохранения культурных особенностей меньшинств и каковы пути ее решения?
31. До какой степени можно считать приемлемой политизацию этничности и каковы формы ее огосударствления?
32. Каков политический смысл конструирования этничности?
33. Каково содержание понятия «национальное государство»?
34. Какое государство считается моноэтническим?
35. Пути интеграции мультикультурного государственного сообщества.
36. Что такое этнократическое государство и конституционный национализм?
37. В чем состоят причины распада СССР?
38. Что означает категория «гражданство»?
39. Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности? Обоснуйте свою позицию.
40. В чем состоит национализм меньшинств?
41. Возможно ли полное равенство этнических сообществ и групп в полиэтничном государстве?
42. В чем состоит главное противоречие между классической демократией и полиэтничным составом населения государства?
43. Могут ли демократические процедуры устранить возможности появления этнократических режимов?

44. Дайте характеристику этнической демократии?
45. На каких основаниях строится демократия согласия?
46. Дайте характеристику либеральной демократии.
47. Как эволюционирует либеральная демократия под воздействием этнополитических проблем?
48. Почему государство заинтересовано в самоорганизации этнических общин?
49. Что следует понимать под социальным конфликтом?
50. В чем суть этнических и этнополитических конфликтов? Назовите исторические примеры этнополитических конфликтов.
51. Типы классификации этнических (этнополитических) конфликтов.
52. Пути противодействия этнорадикализму.
53. В чем состоит суть идеи «управления этническим конфликтом»?
54. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.
55. В чем состоит роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов?
56. Каковы должны быть подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта?
57. Что такое этнополитическая легитимность?
58. Какова роль этничности в современных государствах?
59. Охарактеризуйте роль этничности в постсоветских странах.
60. Политизированная этничность в российских республиках.
61. Назовите способы политической манипуляции этничностью.
62. Каковы подходы к объяснению природы насилия?
63. Назовите основные модели этнической политики и охарактеризуйте их содержание.
64. В чем сильные и слабые стороны ассимиляторской модели этнополитики?
65. Как происходило становление и развитие политики мультикультурализма в разных странах, каковы изъяны этой политики?
66. 4. Как эволюционировала этнополитика в России на разных исторических этапах развития?
67. Какие идеи заложены в Концепцию государственной национальной политики РФ?
68. Какой должна быть современная этнополитика в полиэтничном государстве?
69. Назовите основные принципы современной этнополитики.

*тесты:*

1. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
  - а) в ХУШ в.;
  - б) в Х1Х в.;
  - в) в начале ХХ в.;
  - г) во второй половине ХХ в.

2. Этнос – это:
- а) совокупность лиц одной национальности независимо от места их жительства;
  - б) совокупность лиц одной национальности, проживающих на общей территории;
  - в) все граждане страны.
3. Являются ли государственными языками, кроме русского, языки других этносов:
- а) да;
  - б) нет.
4. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
- а) в ХУШ в.;
  - б) в XIX в.;
  - в) в начале XX в.;
  - г) во второй половине XX в.
5. Этничность:
- а) дается человеку от рождения;
  - б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.
6. Этнические конфликты возникли:
- а) на заре человеческой цивилизации;
  - б) в средневековье;
  - в) в Новое время;
  - г) в XX веке.
7. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:
- а) государственную политику вообще;
  - б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтничного пространства страны.
8. Этническая политика зависит:
- а) от форм собственности;
  - б) от культуры;
  - в) от политического режима.
9. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:
- а) территориальной;
  - б) экстерриториальной;
  - в) национальной;
  - г) национально-региональной;
  - д) смешанной.
10. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:
- а) К.Маркс;
  - б) Э.Дюркгейм;
  - в) М.Вебер;
  - г) П.Сорокин.
11. Существует три формы автономии внутри государства:

- а) национально-государственная;
- б) национально-территориальная;
- в) межрегиональная;
- г) региональная;
- д) национально-культурная (экстерриториальная).

12. Славянофильство – это:

- а) учебная дисциплина;
- б) форма организации общества;
- г) одно из направлений русской общественной мысли.

13. Сколько республик насчитывается в РФ:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- г) 21;
- е) 31.

14. Сколько автономных областей находится в РФ:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

15. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:

- а) Г.И. Марченко;
- б) В.В. Амелин;
- в) Н.П. Медведев;
- г) Э.А. Паин;
- д) В.А. Тишков.

16. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:

- а) территориальной автономии;
- б) экстерриториальной автономии (НКА);
- в) кондоминиума.

17. Религию «опиумом для народа» называли:

- а) либералы;
- б) консерваторы;
- в) марксисты;
- г) социал-демократы.

18. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:

- а) да;
- б) нет.

19. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титულльному» этносу:

- а) да;
- б) нет.

20. Понятие «гражданская нация» характерно:

- а) Восточно-европейской научной школе;
- б) Западно-европейской научной школе.

21. Подчеркните 5 факторов этнической стратификации:

- а) территориальный;
- б) региональный;
- в) социально-экономический;
- г) бытовой;
- д) правовой;
- е) климатический;
- ж) культурный;
- з) статусный;
- и) языковой.

22. Отношения между доминантной и подчиненной этническими группами ученые обычно сводят к двум видам:

- а) интеграционного развития;
- б) ассимиляции;
- в) конфликтного развития;
- г) ритуальным.

23. Основная цель государственной национальной политики РФ:

- а) обеспечение условий для полноправного экономического, социального, национально-культурного развития всех народов России;
- б) наиболее крупных народов;
- в) русского народа.

24. Определите четыре главных измерения стратификации:

- а) доход;
- б) равенство;
- в) власть;
- г) статус;
- д) образование;
- е) свобода;
- ж) престиж.

25. Обычно выделяют два вида национализма: гражданский (западный вариант) и (восточный, в т.ч. и российский вариант).

"..." Вставьте пропущенное слово.

26. На территории РФ проживает:

- а) 10 этнических групп;
- б) более 50;
- в) 100 этносов;
- г) 150 народов;
- д) более 160.

27. На рубеже 60-70-х годов XX века сложилось три подхода вокруг содержания понятия «этничности». Выделите их:

- а) примордалистский;
- б) марксистско-ленинский;

- в) либерально-демократический;
- г) инструменталистский;
- д) социал-демократический;
- е) конструктивистский;
- ж) модернистский.

28. Можно ли считать одним из основных принципов государственной национальной политики России провозглашение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям:

- а) да;
- б) нет.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -    баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа -   1 баллов,
- тестирование - 1 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362> (09.07.2018).
2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань :

Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235> (09.07.2018).

3. Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-9989-4001-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993> (09.07.2018).

4. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / Садохин, Александр Петрович. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2008, 2006, 2005, 2001. - 287 с. - (Disciplinae). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-8297-0171-0 : 134-00.

б)дополнительная

1. Паин, Э.А. Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России / Э. А. Паин. - М. : Фонд "Либерал миссия", 2003. - 158 с. - 75-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Геллнер, Эрнест. Нации и национализм / Геллнер, Эрнест ; Пер. с англ. Т.В.Бердиковой, М.К.Тюнькиной; Ред. и послесл. И.И.Крупника. - М. : Прогресс, 1991. - 319,[1] с. ; 17 см. - ISBN 5-01-002692-9 : 0-0.

3. Кола, Доминик. Политическая социология : Пер. с фр. / Кола, Доминик. - М. : ИД "ИНФРА-М": Весь Мир, 2001. - 405 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-7777-0083-7 : 0-0.

4. Бромлей, Юлиан Владимирович. Очерки теории этноса / Бромлей, Юлиан Владимирович ; АН СССР, институт этнографии ми. Миклухо-Маклая. - М : Наука, 1983. - 412 с. - 2-30.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Народы и религии мира : Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. - М. : Большая Рос. энцикл., 1999. - 926,[2] с. : ил. - 200-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. Этнополитология: Учеб. пособие-хрестоматия / Сост., авт. вступ. ст. В.А.Тураев. - М. : Ладомир, 2001. - 399 с. - ISBN 5-86218-407-4 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Агеева, Руфь Александровна. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы : словарь-справ. / Агеева, Руфь Александровна . - М. : Academia, 2000. - 422 с. - ISBN 5-87444-0330-X : 60-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Крадин, Николай Николаевич. Политическая антропология : Учебное пособие / Крадин, Николай Николаевич. - М. : НИЦ "Ладомир", 2011, 2001. - 213 с. - ISBN 5-86218-387-6 : 0-0. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

9.Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/gelln/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php) (ASN): <http://www.nationalities.org/index.asp>
- 5) сайт журнала «Записки о национальностях» («Nationalities Papers»): Сайт журнала «Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
- 6) Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»): <http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>
- 7) Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>
- 8) Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>
- 9) Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>  
<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;

5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ; ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н. ([ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html](http://ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html)) и образовательная платформа «Модул» (<http://gate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Этнополитология и этнополитика России»

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.