

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания истории в высшей школе**

Кафедра История России  
Образовательная программа  
46.04.01 История  
Профиль подготовки  
(«Историческая политология и международные отношения»  
«Отечественная история и историческое краеведение»)

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: обязательная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от «\_3\_» \_\_11\_\_ 2015\_\_ г. №\_1300\_\_.

Разработчик(и):

доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России  
Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «\_26\_» \_февраля\_\_2020\_г.,  
протокол №\_6\_

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от  
«\_27\_» \_февраля 2020\_г., протокол №\_6\_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением

«\_23\_» \_\_03\_\_ 2020\_\_ г. 



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в вариативную базовую часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме -экзамен.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
11	108	18	6		12		90	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе.

Опираясь на знания, полученные при изучении педагогических дисциплин, через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания и методов, формирования системного профессионального мышления, подготовить магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении студентами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей аспирантов;
- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии)
- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению (специальности) 46.04.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о

технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в, основных правилах методики преподавания Истории в ВУЗе.

В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе. Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении магистрантами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания. Необходимым продолжением курса является педагогическая практика магистрантов, позволяющая на практическом уровне закрепить полученные теоретические знания, сформировать собственный подход к преподавательской деятельности.

Непосредственно курс «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» базируется на материале курсов по педагогике и психологии, методике преподавания истории; важное значение играют общие курсы по всеобщей и отечественной истории, истории мировой и отечественной культуры, изучаемые по бакалаврской программе. Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения, актуальных проблем исторических исследований в рамках магистерской программы. От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код комп из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> : аргументировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Владеть:</i> методами и формами обучения, направленными на

		<p>формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.</p>
ПК-5	<p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p><i>Знать:</i> этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.  <i>Уметь:</i> формировать портфель участника конференций, семинаров, оформлять приглашения на научные мероприятия, организовывать работу координационного центра, готовить оснащённость конференц-зала, организовывать экскурсионную программу, работу со средствами массовой информации, редактировать научные статьи.  <i>Владеть:</i> организационными способностями проведения научных семинаров, конференций, навыками редактирования научных статей.</p>
ПК-6	<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> основное содержание, закономерности, особенности и специфику преподавания истории  <i>Уметь:</i> применять основные понятия, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы.  <i>Владеть:</i> навыками объективно-критического анализа актуальных проблем основ педагогической деятельности и исторических</p>

		исследований
ПК-7.	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: современную методику преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе.</p> <p>Уметь: моделировать педагогические, методические и психологические ситуации, связанные с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении магистрантами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности</p> <p>Владеть: методами формирования системного профессионального мышления</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Технологии реализации учебного процесса</b>									
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	11		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест



2	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся	11		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	11	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Семинарские занятия в высшей школе.	11	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 1 модуль	36	6	6			24	
<b>Модуль 2. Классификация технологий обучения высшей школы</b>								
5	Проектная и исследовательская деятельность студентов.	11		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Технология дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы	11		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Этапы и формы педагогического проектирования.						4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Наука и научное исследование. Способы получения и переработки информации.						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Учебники по истории СССР, России для вузов и создание учебника нового поколения			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Методические аспекты изложения лекционного текста.						6	Опросы, представление докладов, участие

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции								в дискуссиях, тест
итого за 2 модуль	36			6			30	
итого за два модуля 72			6	12			54	
<i>Модуль 3.</i>								
<i>экзамен</i>							36	
<b><i>итого за 3 модуля</i></b>	<b>108</b>							

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Технологии реализации учебного процесса

*Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.*  
 Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа. Современные тенденции в преподавании истории в вузе.

*Тема 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе*  
 Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.

*Тема 3. Семинарские занятия в высшей школе.*

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.

## **5.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

### **Модуль 1. Технологии реализации учебного процесса**

*Тема 1. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых*

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум.

*Тема 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе*

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
2. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.

*Тема 3. Семинарские занятия в высшей школе.*

1. Цель практических занятий.
2. Структура и типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
3. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.

*Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность студентов*

1. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки
2. Проектная деятельность студентов

*Тема 5. Технология дистанционного обучения.*

1. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
2. Образовательные блоги и платформы преподавателей.

## *Тема 6. Учебники по истории СССР, России для вузов и создание учебника нового поколения*

- 1. Особенности учебников по истории в СССР (исследования Чубарьян)*
- 2. Стандарты по истории и учебники по истории в России*
- 3. Создание учебника нового поколения*

### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом парке «Россия-моя история».

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, письменный тест
ПК-5	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Устный опрос, письменный тест
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории , работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Устный опрос, письменный тест
ПК-7.	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Устный опрос, письменный тест

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Перечень рефератов

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;
13. Разработка методики изучения нового материала : использование

современных средств обучения;

14. Разработка методики изучения нового материала : организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).

15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.

16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.

17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;

18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов:) методика работы с историческими картинами.

19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психодиагностика в высшей школе.
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
11. Пути формирования педагогического мастерства.
12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
16. Роль высшего образования в современной цивилизации.
17. Место университета в российском образовательном пространстве.  
Фундаментализация образования в высшей школе.
18. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.  
Интеграционные процессы в современном образовании.
19. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Болонская система и Российская высшая школа.

22. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
23. Государственный образовательный стандарт по специальности 020700 – «История» (Квалификации – историк, преподаватель истории) и специальности 032600 – «История» (Квалификация – учитель истории).
24. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
25. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
26. Этапы и формы педагогического проектирования.
27. Классификация технологий обучения высшей школы.
28. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
29. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
30. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
31. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
32. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
33. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
34. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
35. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
36. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
37. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
38. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
39. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
40. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

*тесты:*

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
  - А) Закон об образовании
  - Б) закон о послевузовском и высшем образовании
  - В) великая хартия университетов

2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе

- А) просеминара
- Б) семинара
- В) спецсеминара

3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?

- А) индивидуальный план
- Б) учебный план
- В) тематический план
- Г) госстандарт

4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?

- А) периодически шутить
- Б) идти на поводу у аудитории
- В) быть максимально открытым
- Г) стараться излагать научно-популярным языком
- Д) уклоняться от нерешенных проблем

5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?

- А) тот кто отвечает на вопросы
- Б) тот кто задает вопросы

6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?

- А) тренировочный
- Б) творческий
- В) подготовительный
- Г) реконструированный

7. К нетрадиционным формам лекции относят

- А) обзорная лекция
- Б) лекция визуализация
- В) лекция вдвоем
- Г) лекция вводная

8. Обзорно-повторительная лекция читается

- А) читается в конце курса
- Б) систематизирует знания на более высокий уровень
- В) знакомит студентов с целью и назначением курса.



7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -    баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа -   1 баллов,
- тестирование - 1 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (10.07.2018).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (10.07.2018).

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (10.07.2018).

4. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

5. Студеникин, Михаил Тимофеевич . Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич . - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

### **б) дополнительная литература:**

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-

9907452-7-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3 : 0-0.Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Из-дательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:*

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) *Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*

3) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).*

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводиться самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не

изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на развитие высшего образования;
2. понимать влияния и изменения гостстандартов на приемы и методику преподавания истории в высшей школе.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России XX - XXI вв.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н.( [ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html](http://ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html)) и образовательная платформа «Модул»( <http://>

rate. dgu. ru/), на которой создана страница «Методика преподавания истории в ВУЗе».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов); серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.