

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX века

Кафедра Истории России исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

Общий,

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала
2020

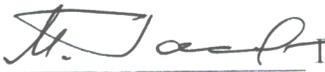
Рабочая программа дисциплины История России (XX век) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 46.04.01 История, уровень: бакалавриата

от « 7 » _____ 08 _____ 20_14 г. № 950 _____

Разработчик(и): кафедра история России, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор; Булатов Башир Булатович, доктор исторических наук, профессор; Тагирова Патимат Магомедовна, кандидат исторических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Истории России

« 26 » _____ 02 _____ 2020 г., протокол № 6 _____

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от « 27 » _____ 02 _____ 2020 г., протокол № 6 _____.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением.

« 23 » _____ 03 _____ 2020г.  _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История России XX века входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению программы История 46.03.01.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране в XXв;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, профессиональных – ПК-1, ПК-5, ПК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме -экзамен.

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 360ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
6	180	30		28		122	36 экзамен	
7	180	34		30		116	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является: знакомство студентов с основными разделами истории России в XXв. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации; усвоение наиболее узловых проблем социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране в XXв;

Задачи дисциплины:

- формировании у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику, – вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития страны в советский период, понимать их значение в контексте современности.
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России XXв» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплины «Отечественная история», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране в XXв;

Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс завершает углубленное изучение студентами Истории России. Имея знания о предшествующих этапах истории России, студенты получают возможность осмыслить ее целиком, понять их влияние на процессы и явления, имевшие место в XX веке, выявить традиции исторического развития России. Сопоставление исторического пути России с историей других стран и народов, изучаемой в курсах всеобщей истории, дает возможность определить место нашей страны в мировой истории. Все названное завершает цикл систематического исторического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов гуманитарного профиля, в частности - историков. Значительный удельный

вес в структуре курса семинарских и практических занятий формирует профессиональные навыки историка-исследователя и историка-преподавателя, что является необходимым условием последующего профессионального роста выпускника университета - в занятиях научно-исследовательской работой и в преподавательской деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: философия, правоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код комп из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> закономерности исторического развития российского общества в XX веке. <i>Уметь:</i> анализировать сложные исторические процессы, происходившие в России в XX века. <i>Владеть:</i> навыками аналитического и логического мышления, аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений, необходимых для специалиста в общественной и частной жизни.
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Знать:</i> основные направления внешней и внутренней политики России во второй половине XX века. <i>Уметь:</i> анализировать события, происходившие в России XIX века в контексте мирового исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии
ПК-5.	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>знать:</i> основные теории и методологические подходы к изучению политики, категориальный аппарат политической науки способность понимать место человека в политической организации общества <i>Уметь:</i> определять место человека в историческом процессе, способность понимать роль насилия и ненасилия в истории <i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления, говоря о движущих силах и

		закономерностях исторического процесса
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	способность использовать базовую историческую информацию способность понимать, критически анализировать базовую историческую информацию

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Революция и Гражданская война в России									
1	Февральская революция в России	6		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Социально-экономическое и политическое положение в России к осени 1917 года			2				4	Опросы, представление докладов, тест
3	Приход к власти большевиков.			2	2				Опросы, доклады, участие в дискуссиях, тест
4	Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917-1920гг			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Гражданская война и иностранная военная интервенция			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>итого</i>	36		10	8			18	
Модуль 2. Советское государство в первой половине 1920-х гг.									
1	Внутреннее положение при переходе от войны	6		2	2			8	Опросы, представление

	к миру. Переход к НЭПу. НЭП и ее сущность и первые итоги.							докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Политика советской Власти в области национально-государственного устройства. Образование СССР.		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Полоса признания		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	6	6			24	
<i>Модуль 3. СССР в период форсированного строительства социализма.</i>								
1	Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги.		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Социально-политическое развитие СССР в начале 1930-х гг.		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Международное положение и внешняя политика СССР в середине 30-х		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	ИТОГО по модулю 3	36	6	6			24	
<i>Модуль 4. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.</i>								
1	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-ноябрь 1942гг.)	6	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-декабрь 1943гг.) Основные сражения		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

4	Источники победы. Итоги и последствия войны. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
итого по модулю 4		36		8	8			20	
Модуль 5									
экзамен		36							
итого за 5 модулей		180		30	28			86	
Модуль 6. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное возрождение и развитие									
1	Международное положение. Внешний и внутренний раскол мира и начало «холодной войны»	7		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны. Социальные условия и проблемы.			2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и дискуссии. Развитие науки и культуры.			2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
итого по 6 модулю		36		6	6			24	
Модуль 7. СССР в 1953-1964 гг. Поиски новых путей развития									
1	Изменения в политическом руководстве, попытки десталинизации. Общественно-политическая жизнь.	7		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Социально-экономическое развитие. Успехи и поражения хозяйственных реформ.			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Наука, культура, образование. Условия и уровень жизни			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	итого по 7 модулю	36		8	8			20	
Модуль 8. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса									
1	Изменения в партийно-государственном руководстве. Рост бюрократического аппарата. Концепция «развитого социализма» и «новой исторической общности советский народ». Конституция 1977г.	7		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Социально-экономические реформы и причина из неудач. Падение темпов роста директивной экономики. Элементы «застоя».			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Внешняя политика СССР. Развязка и новый виток напряженности. Политические кризисы в Чехословакии, Польше. Борьба за взятие в «третьем мире» /Афганистан, Ирак, Ангола др.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Состояние науки, культуры, образования. Официальная идеология и борьба с инакомыслием.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого по 8 модулю	36		8	8			20	
Модуль 9. СССР в 1985-1991гг. На пути «перестройки», «гласности» и распада страны									
1	Социально-экономические преобразования, его этапы и итоги.	7		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Реформа политической			2	2			4	Опросы, представление

	системы. Изменения в идеологии и культуре. Возникновение новых партий и движений. Кризис КПСС.								докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Изменения во внешней политике СССР и их причины. Улучшения отношений с ведущими державами. Вывод войск из Афганистана. Роспуск СЭВ и ОВД.			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Попытка государственного переворота. Кризис власти и распад СССР			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Россия в 1992-2000гг: на современном этапе.			2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в Европе и мире.			2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
итого по 9 модулю		36		12	8			16	
Модуль 10									
экзамен		36							
итого за 5 модулей		180		30	36			80	
<i>итого за 10 модулей</i>		<i>360</i>		<i>64</i>	<i>58</i>			<i>166</i>	<i>экзамен 72</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Революция и Гражданская война в России

Тема 1. Февральская революция 1917г

Динамика назревания кризиса в России в начале XXв. Причины,

начало и ход восстания в Петрограде. Свержение монархии и установление двоевластия. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих солдатских депутатов. Историческая оценка Февраля.

Тема 2. Социально-экономическое и политическое положение в России к осени 1917 года

Расстановка политических сил в России после февраля 1917г.. Основные политические партии их программы. Политика Временного правительства. Корниловский мятеж.

Тема 3. Приход к власти большевиков.

Подготовка и начало восстания. Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле. Установление Советской власти в Москве и Российской провинции. Образование СНК и ВЦИК. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика большевиков

Брестский мир. Внутренняя политика весной 1918 года. «Военный коммунизм». Продразверстка и ее социально-экономические результаты.

Тема 5. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции

Начало Гражданской войны. Вооруженная интервенция стран Антанты. Расстановка политических сил в стране. Основные этапы Гражданской войны. Советско-польская война. Причины победы большевиков.

Модуль 2. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Тема 1. Внутреннее положение при переходе от войны к миру. Переход к НЭПу.

Внутреннее положение страны при переходе от войны к миру.

Кризис коммунистической системы. Крестьянские восстания в Западной Сибири, Тамбовской, Воронежской и Саратовской губерниях, на Северном Кавказе, Белоруссии и Средней Азии. Кронштадтский мятеж. Засуха 1921г.

Помощь запада голодающим в России. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа. Первые успехи в возрождении производительных сил страны. Кризисы 20-х годов. Итоги НЭПа.

Тема 2. Политика советской власти в области национально-государственного устройства. Образование СССР.

Проблемы объединения советских республик в 1922г. Сталинский план автономизации и его критика. «Грузинский инцидент». Всероссийский съезд Советов и провозглашение СССР. Национально-государственное строительство в 20-х гг. Метаморфозы интернационализма.

Тема 3. Внешняя политика СССР в 1920-х- нач. 30-х гг.

Международное положение страны. Генуэзская конференция 1922г. Конфликт между СССР и Великобританией 1923г. Международное признание СССР. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Установление дипломатических отношений с США.

Модуль 3. Советское общество в период форсированного строительства социализма

Тема 1. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.

Политика индустриализации. Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Вторая пятилетка. Методы и ход индустриализации. Народ и власть в годы индустриализации. Стахановское движение. Цена промышленного рывка. Аграрная политика и переход к коллективизации. Итоги коллективизации.

Тема 2. Социально-политическое развитие СССР в начале 1930-х гг.

Советское общество в начале 1930-х гг. Соппротивление сталинизму. Борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х годов. Конституция 1936 года. Изменения в политической системе.

Тема 3. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 30-х

Подписание советско-французского и советско-чехословацкого договоров о

взаимопомощи 1935 г. Рост военной угрозы и борьба за коллективную безопасность. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-40х гг. Советско-германский договор о ненападении. Война с Финляндией 1939г.

Модуль 4. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема 1. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-ноябрь 1942гг.)

Объективны и субъективные трудности первого этапа войны. Людские, территориальные и материальные потери. Оборонительные сражения. Московская битва и ее значение. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Оборона Севостополя. Сражения на Кавказе. Перестройка жизни страны на военный лад.

Тема 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-декабрь 1943гг.)

Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге летом 1943года. Форсирование Днепра. Взятие Киева. Тегеранская конференция 1943г

Тема 3. Завершающий период войны.

Открытие второго фронта в 1944г. Советские стратегические наступательные операции. Ялтинская конференция 1945г., Потсдамская конференция 1945г. Участие СССР в войне против Японии.

Тема 4. Советский тыл. Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне

Советский тыл и трудовой подвиг народа. Движение сопротивления, партизанская война в тылу врага. Советская наука и культура. Русская Православная церковь в военный период. Патриотизм и героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Содружество народов СССР в войне. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и ее союзников. Итоги войны и историческое значение Великой Победы.

Модуль 6. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное возрождение и развитие

Тема 1 Международное положение. Внешний и внутренний раскол мира и начало «холодной войны»

Внешнеполитические курсы СССР и западных держав, их резкое несовпадение по целям и задачам. Начало "холодной войны". Участие СССР в мирном урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Заключение договоров о дружбе и взаимопомощи с восточноевропейскими государствами. СССР и германский вопрос.

Тема 2 Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны.

Последствия Великой Отечественной войны: людские и материальные потери, структура народного хозяйства, состав населения. Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий

Тема 3. Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и дискуссии.

Меры по укреплению режима личной власти Сталина и в борьбе с вольнодумием в обществе. Постановления 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства. "Научные дискуссии" по философии, политэкономии, языкознанию и биологии

Модуль 7. СССР в 1953-1964 гг. Поиски новых путей развития

Тема 1. Изменения в политическом руководстве, попытки десталинизации. Общественно-политическая жизнь.

Расстановка сил в высшем партийно-государственном после смерти И.В. Сталина. Роль номенклатуры в исходе верхушечной борьбы за власть. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Реорганизация органов госбезопасности. Политика "управляемой номенклатурной десталинизации", ее внутренняя ограниченность

Тема 2. Социально-экономическое развитие. Успехи и поражения хозяйственных реформ.

Решения Сентябрьского пленума ЦК КПСС (1953) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях.

Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью

Тема 3. Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.

Изменения в теории и практике советской внешней политики. Нормализация отношений с Югославией. Координация хозяйственных планов государств - членов СЭВ. Образование ОВД (1955). Влияние критики "культы личности Сталина" на внутривнутриполитическую ситуацию в социалистических странах СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Нарастание гонки вооружений. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его уроки

Тема 4. Наука, культура, образование.

Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. "Оттепель" в литературе и искусстве.

Модуль 8. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса

Тема 1. Изменения в партийно-государственном руководстве. Рост бюрократического аппарата.

Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Критика «волюнтаризма» и «субъективизма». Провозглашение принципа «коллективного руководства». Отмена решений, ущемлявших интересы номенклатуры. Рост

бюрократического аппарата. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти.

Тема 2. Социально-экономические реформы и причина из неудач. Падение темпов роста директивной экономики.

Реформа в промышленности и сельском хозяйстве. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Противоречия экономической интеграции советских республик. Исчерпание возможности экстенсивного развития директивной экономики СССР. Падение темпов общего роста промышленного и сельскохозяйственного производства в 70-х - начале 80-гг. Сохранение курса на преимущественное развитие индустриальных и оборонных отраслей промышленности.

Тема 3. Внешняя политика СССР. Развязка и новый виток напряженности.

Борьба за влияние в третьем мире /Афганистан, Ирак, Ангола и др./ Программа мира 1971г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР , Францией, США и Великобританией по Западному Берлину , Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН.

Тема 4. Состояние науки, культуры, образования

Официальная идеология и борьба с инакомыслием. Развитие естественных и гуманитарных наук. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. "Официальная" культура. Создание неконформистских произведений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.).

Модуль 9. СССР в 1985-1991гг. На пути «перестройки», «гласности» и распада страны

Тема 1. Социально-экономические преобразования, его этапы и итоги

Курс нового партийно-государственного руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985). Закон о государственном предприятии (1987). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности).

Тема 2. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре
Первый этап реформы (1987 - начало 1990 гг.). Курс на усиление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти — Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик. Политика "гласности".

Тема 3. Изменения во внешней политике СССР и их причины.

Первый этап реформы (1987 - начало 1990 гг.). Курс на усиление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти — Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик. Политика "гласности".

Тема 4. Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий.

Всплеск межнациональных противоречий и его причины. Первые серьезные межнациональные конфликты. /Азербайджан, Армения, Карабах, Грузия, Прибалтика и др./ Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете и верховенстве республиканских законов над союзными. "Война законов".

Тема 5. Россия в 1992-2000гг: на современном этапе

Распад СССР и складывание новой геополитической ситуации в Европе и мире. Внешнеполитический курс Российской Федерации в изменившихся условиях.

5.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Революция и Гражданская война в России

Тема 1. Февральская революция в России

1. Предпосылки революции в России. Падение монархии и возникновение двоевластия. Характер и особенности февральской революции
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
3. Корниловский мятеж. Конец двоевластия
4. Историческая оценка Февраля

Тема 2. Приход к власти большевиков

1. Подготовка восстания и вооруженное выступление в Петрограде
2. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения
3. «Кровавая неделя» в Москве
4. Триумфальное шествие Советской власти

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика советского правительства (1917-1920 гг.)

1. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Брестский мир
4. Экономическая и социальная политика. «Военный коммунизм» и ее последствия.

Тема 4. Гражданская война и иностранная военная интервенция

1. Причины и начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции
2. Гражданская война в 1918 г. Чехословацкий мятеж.
3. Расстановка политических сил в стране в конце 1918-1919 гг.
4. Завершающий этап Гражданской войны. Советско-польская война. Причины победы большевиков.

Модуль 2. Советское государство в первой половине 1920-х гг.

Тема 1. Советская Россия в условиях новой экономической политики

1. Предпосылки перехода к НЭПу. НЭП и ее сущность.
2. Первые успехи и противоречия НЭПа.
3. Политическая борьба в стране в период НЭПа.
4. Культура в первое послеоктябрьское десятилетие. Образование и наука.

Тема 2. Образование СССР.

1. Национальная политика советской власти. Возникновение независимых автономных образований и их взаимоотношения в 1918-1922 гг.
2. Поиск форм государственного союза советских народов осенью 1922 г. Сталинский план «автономизации». Грузинский инцидент.
3. Первый Всесоюзный съезд Советов и провозглашение СССР Декларация и Договор об образовании СССР
4. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство.

Тема 3. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Полоса признания.

1. Международное положение страны в начале 20-х гг. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальский договор.
2. Международное признание СССР.
3. Основные принципы советской внешней политики СССР в 1920-е годы: мирное сосуществование и пролетарский интернационализм.

Модуль 3. Советское общество в период форсированного строительства социализма (1928-нач. 1940 гг.)

Тема 1. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.

1. Индустриализация страны и методы ее осуществления:
 - а) Развитие промышленности. Первый пятилетний план.
 - б) Вторая пятилетка. Внутренние ресурсы модернизации промышленности СССР 30-е годы.
 - в) Итоги первых пятилеток.
2. Начало насильственной коллективизации и раскулачивания.
3. Процесс коллективизация с/х в годы первых пятилеток. Революция сверху: завершение и трагические последствия. Нужна ли была коллективизация сельского хозяйства?

Тема 2. Социально-политическое развитие СССР в начале 1930-х гг.

1. Советское общество в начале 1930-х гг.
2. Культурная жизнь в конце 1920-х – 30-е годы. Идеологизация культуры. Образование и наука. Русское зарубежье.
3. Сопrotивление сталинизму. Борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х годов.
4. Конституция 1936 года. Изменения в политической системе.

Тема 3. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

1. Рост военной угрозы и борьба за коллективную безопасность.
2. Мюнхенский сговор и позиция Советского Союза.
3. Англо-франко-советские переговоры. 1939 г.
4. Советско-германский договор о ненападении.
5. Советско-финская война 1939 г.

Модуль 4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Тема 1. Начальный этап Великой Отечественной войны

1. Начало войны и причины неудач Красной Армии на первом этапе войны
2. Перестройка народного хозяйства на военный лад
3. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой и его значение
4. Образование антигитлеровской коалиции.

Тема 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

1. Соотношение сил к осени 1942г.
2. Сталинградская битва и ее значение в достижении коренного перелома в ходе Второй мировой войны
3. Курская битва и ее значение
4. Тегеранская конференция

Тема 3. Завершающий период Великой Отечественной войны.

1. Открытие Второго фронта в Европе.
2. Советские стратегические наступательные операции в 1944-1945гг.
3. Ялтинская конференция
4. Потсдамская конференция

Тема 4. Советское общество в годы Великой Отечественной войны

1. Советский тыл и трудовой подвиг народа
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
3. Советская наука и культура в 1941-1945гг
4. Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Модуль 6. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное возрождение и развитие

Тема 16. Международное положение. Внешний и внутренний раскол мира и начало «холодной войны»

1. Цена Победы. Геополитическое положение СССР после войны.
2. Проблемы цивилизационного развития в условиях окончания войны.
3. Общественная атмосфера и задачи модернизации.

Тема 17. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны. Социальные условия и проблемы

1. IV пятилетний план развития народного хозяйства: экономические приоритеты и условия реализации.
2. Источники индустриального развития СССР.
3. Восстановление промышленности.
4. Финансовая политика и сфера распределения.

Тема 18. Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и дискуссии. Развитие науки и культуры.

1. Режим личной власти И. Сталина.
2. Репрессивная политика советского правительства в послевоенный период (вт.п. 1940-х – н. 1950-х гг.).
3. Массовое сознание после войны.

Модуль 7. СССР в 1953-1964 гг. Поиски новых путей развития

Тема 19. Изменения в политическом руководстве, попытки десталинизации. Общественно-политическая жизнь.

1. Особенности политического развития страны
2. Борьба за власть в партийно-государственных верхах страны во вт. пол 1940-х - н. 1950-х гг.
3. Реабилитация жертв политических репрессий и подготовка XX съезда КПСС.
4. Осуждение культа личности

Тема 20. Социально-экономическое развитие. Успехи и поражения хозяйственных реформ

1. Попытки реорганизации административно-командной системы.
2. Реформы в сфере управления экономикой.
3. Аграрная политика Н.С. Хрущева.
4. Социальные реформы.

Тема 21. Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия.

1. Доктринальные основы советской внешней политики в годы холодной войны. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.
2. «Холодная война»: причины и сущность явления. Советский фактор в послевоенной Европе.
1. Возрастание международной напряженности в начале 1950-х гг. Корейская война.

Тема 22. Наука, культура, образование. Условия и уровень жизни

1. Государственная политика в области культуры.
2. Развитие советской науки и образования.
3. Основные направления и стили в советской художественной культуре.
4. Русская православная церковь в 1943-1950 гг.

Модуль 8. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса

Тема 23. Изменения в партийно-государственном руководстве.

1. Политическая система советского государства: реальные и формальные институты власти. Рост бюрократического аппарата.
2. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма» и «новой исторической общности советский народ».

3. Режим «Брежнев»: истоки формирования, характер и принципы деятельности.

Тема 24. Социально-экономические реформы и причина из неудач.

1. Реформа 1965 г.: замысел и его реализация.
2. Аграрная политика советского государства в 1960-1980-е гг.
3. Основные проблемы социально-экономического развития страны в н. 1980-х гг. Падение темпов роста директивной экономики. Элементы «застоя».

Тема 25. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.

1. Идеологическое оформление внешнеполитического курса.
2. Политика «разрядки» и ее реализация. Развязка и новый виток напряженности
3. Концепция «ограниченного суверенитета». Отношения СССР со странами социалистического содружества. Развязка и новый виток напряженности
4. СССР и страны третьего мира. Борьба за взятие в «третьем мире» /Афганистан, Ирак, Ангола др.

Тема 26. Состояние науки, культуры, образования.

1. Рестаилизация и культура: идеологическая борьба на культурном фронте. Официальная идеология и борьба с инакомыслием.
2. Наука и образование в СССР.
3. Развитие художественной культуры.

Модуль 9. СССР в 1985-1991 гг. На пути «перестройки», «гласности» и распада страны

Тема 27. Социально-экономические преобразования, его этапы и итоги.

1. «Ускорение социально-экономического развития»: анализ программы.
2. Либерализация «частного интереса» и попытки управления этим процессом.
3. Аграрная политика КПСС на новом этапе.
4. Итоги преобразований в экономике к н. 1990-х гг.

Тема 28. Реформа политической системы.

1. Поиски новых идеологических ориентиров. Изменения в идеологии и культуре.
2. XIX Всесоюзная конференция КПСС и ее решения.
3. Реализация решений XIX партконференции. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР.
4. Возникновение новых партий и движений. Кризис КПСС.
5. Анализ структуры реформированной политической системы.

Тема 29. Изменения во внешней политике СССР и их причины.

1. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. Концепция

«нового мышления».

2. Советско-американские отношения во вт.п.1980-н. 1990-х гг. Улучшения отношений с ведущими державами.

3. СССР и страны Восточной Европы: проблемы и противоречия социалистического блока. Роспуск СЭВ и ОВД.

4. Вывод войск из Афганистана

Тема 30. Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий.

1. Факторы распада Советского Союза.

2. «Парад суверенитетов» и возможность альтернативы в разрешении национально-государственных противоречий.

3. Попытка государственного переворота (19-21 авг. 1991 г.) как фактор ускорения и необратимости центробежных тенденций.

4. Кризис власти и распад СССР

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, деловых и ролевые игры, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире,

умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей,

их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи Дебаты-форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из

нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> закономерности исторического развития российского общества в XX веке. <i>Уметь:</i> анализировать сложные исторические процессы, происходившие в России в XX века. <i>Владеть:</i> навыками аналитического и логического мышления, аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений, необходимых для специалиста в общественной и частной жизни.:	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Знать:</i> основные направления внешней и внутренней политики России во второй половине XX века. <i>Уметь:</i> анализировать события, происходившие в России XIX века в контексте мирового исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками аналитического мышления и аргументированной дискуссии	Письменный опрос
ПК-5.	Способность понимать движущие силы	знать основные теории и методологические подходы к изучению политики, категориальный аппарат	Круглый стол

	и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	политической науки способность понимать место человека в политической организации общества Уметь определять место человека в историческом процессе, способность понимать роль насилия и ненасилия в истории Владеть навыками аналитического мышления, говоря о движущих силах и закономерностях исторического процесса	
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	способность использовать базовую историческую информацию способность критически анализировать базовую историческую информацию	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. Военное сотрудничество СССР и Германии.
2. Разгром фашистских войск под Сталинградом.
3. Начало Гражданской войны и военной интервенции стран Антанты.
4. Национальная политика в 1920-30гг. и ее результаты.
5. Аграрная политика Советского государства в 1917-20гг.
6. Обстановка в России после Февральской революции.
7. Октябрьский переворот в Петрограде и формирование советской власти.
8. Образование СССР. Конституция СССР 1924г.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
10. Военная реформа 1924-1925гг.
11. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
12. Партизанская война против немецко-фашистских оккупантов.
13. Курское сражение и участие в нем дагестанцев.
14. Конституция СССР 1936г.
15. Культурная политика в СССР в конце 1920-30 гг.
16. Создание антигитлеровской коалиции.
17. Советско-японская война - последняя кампания во Второй мировой войне.
18. Операция «Багратион»

19. Оборона Кавказа в 1942 г.
20. Тегеранская конференция 1943 г.
21. Засуха и голод 1946 г. Противоречия в экономической и социальных сферах.
22. Проблемы развития промышленности в послевоенный период 1945-1950 гг..
23. Трудности послевоенного социально-экономического развития. Перестройка страны на мирный лад.
24. Поиски путей подъема экономики в первой половине 50-х гг.
25. Аграрная политика в 40-50 годы
26. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Задачи и итоги.
27. Освободительная роль Советской Армии в годы Великой Отечественной войны и попытки ее интерпретации в зарубежной историографии.
28. Трудовой подвиг трудящихся СССР в годы четвертой пятилетки. Итоги восстановительных работ.
29. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1950-х годов.
30. Внешнеполитическая концепция советского государства 1945-1953 гг.
31. СССР и германская проблема 1945-1953 гг.
32. Причины и начало «Холодной войны». Отношение с бывшими союзниками.
33. СССР и война в Корее. События в Китае (1949 г.)
34. Последствия Великой Отечественной войны в экономике, культуре и социально-демографической сфере.
35. Изменение в системе партийно-государственного руководства
36. Борьба за лидерство в ближайшем окружении Сталина и изменения в расстановке сил. Берия, Микоян, Коганович, Молотов, Хрущев, Маленков
37. Реформа внешних партийных органов на XIX съезде ВКП (б).
38. Политические репрессии в СССР в послевоенные годы.
39. Советская внешняя политика в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
40. Освоение целины и его итоги.
41. Процесс десталинизации после XXII съезда КПСС и его противоречия.
42. Обновление состава руководства между XX и XXII съездами.
43. Реабилитация жертв сталинских репрессий и первые политические процессы «оттепели».
44. Политические процессы советских лидеров: Маленков, Хрущев и др. XX съезд партии и реакция современников.
45. Система идеологического воздействия, кампания по борьбе с низкопоклонством и космополизмом.
46. Система и методы руководства культурой 1945-1953 гг..
47. Послевоенные восстановления в области культуры. Постановление ЦК КПСС литературы и искусства.

48. Смерть И.В. Сталина и новая расстановка сил.
49. Научные дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии
50. Поиск новых методов управления экономикой. Хозяйственная реформа 1965 г. и причины ее неудач.
51. Внутренняя и внешняя политика после смерти Сталина. (Первые шаги).
52. Изменения в социальной сфере 50 сер. – 60-х гг.
53. Борьба с терроризмом на современном этапе.
54. Экономическая политика брежневского руководства.
55. Изменения в политической жизни страны 1960- первой половине 1980 годов.
56. Успехи советской науки и технические достижения СССР в 50-е гг.
57. Изменение внешнеполитической концепции советского руководства 50 – сер. 60-х годов.
58. Что такое «оттепель», хронологические рамки, волны «оттепели».
59. Застойные явления в социальной сфере и их отражение на уровне жизни населения в 60-70-х гг.
60. Попытки хозяйственных реформ в середине 1960-х гг.
61. Идеологическое размежевание интеллигенции 50- сер 60-х годов. Журналы «Новый мир» Твардовского и «Октябрь».
62. Курс на радикальную перестройку и обновление социалистического общества. М.С. Горбачев.
63. М.С. Горбачев инициатор перестройки.
64. Конституция СССР в 1977 г. основные положения и значения.
65. Становление президентской республики.
66. Меры по стабилизации социально-экономического и политического положения в стране. В.В. Путин.
67. Россия и СНГ.
68. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
69. Ввод войск в Чечню. Хасавюртовские соглашения
70. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
71. Распад СССР, его причины и последствия.
72. Диссидентские движения в СССР и все этапы.
73. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.
74. Россия и Совет Европы.
75. Социально-экономические реформы в начале 90-х гг. Приватизация. «Шоковая терапия».
76. Кризис общественно-политического развития страны и демонтаж советской системы.
77. Общественно политическое развитие РФ в 90-е годы. Б.Н. Ельцин.
78. Россия на современном этапе. В.В. Путин.
79. Конституция России 1993 г. и общественно политическое развитие страны в 90-е годы.
80. Хозяйственные реформы в СССР в сер. 50-60-х гг. Н.С. Хрущев.
81. В.В. Путин – политический портрет.

82. Видные советские писатели и поэты 50-70-х гг. (М. Шолохов, А. Фадеев, К. Симонов, Н. Тихонов, И. Эренбург, А. Сурков, Р. Гамазатов и др.).
83. Г. К. Жуков – выдающийся полководец Великой Отечественной войны
84. Внешняя политика СССР в 1964 -1982 гг. Л. Брежнев.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Модуль 1-5

1. Проблема предпосылок Великой Российской революции.
2. Февральская революция. Историческая оценка Февраля.
3. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
4. Каковы были альтернативы Октябрю 1917 г.
5. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
6. Нарастание кризиса летом 1917 г.
7. Июльские события летом 1917 г. Конец двоевластия.
8. Выступления Корнилова и его последствия.
9. Кризисные явления в народном хозяйстве после Февральской революции.
10. Директория. Всероссийское демократическое совещание. Предпарламент.
11. Подготовка восстания большевиками в сентябре-октябре 1917 г.
12. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. Поход на Петроград Керенского и Краснова. Юнкерский мятеж.
13. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
14. Установление советской власти в Москве.
15. Установление советской власти в российской провинции.
16. Почему большевики взяли вверх в октябре 1917 г.?
17. Формирование советской государственности. Первый кризис советского правительства.
18. Брестский мир.
19. История созыва и роспуска Учредительного собрания.
20. Мятеж левых эсеров.
21. V Всероссийский съезд Советов. Характеристика первой советской конституции.
22. Причины и начало иностранной военной интервенции.
23. Продовольственная диктатура Советской власти. Второй кризис Советского правительства.
24. Начало Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны.
25. Создание Красной Армии. Борьба с "демократической контрреволюцией".
26. Борьба на Восточном и Южном фронтах в годы Гражданской войны.
27. Польско-советская война.
28. Разгром Врангеля.
29. Крестьянские восстания в годы Гражданской войны.
30. Кронштадский мятеж.
31. Причины победы большевиков и поражения белого движения в Гражданской войне.

32. Конец иностранной интервенции и Гражданской войны. Итоги Гражданской войны: потери человеческие и материальные.
33. Изгнание японских захватчиков с Дальнего Востока.
34. Политика "военного коммунизма".
35. Какие мнения существуют в современной исторической литературе по проблеме индустриализации страны.
36. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР?
37. Образование СССР.
38. Переход к НЭПу и её первые итоги.
39. Россия нэповская. Социально-экономическое развитие страны в 1921-1928 гг.
40. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
41. Аграрная политика Советского правительства в 1921-1928 гг.
42. Советская страна в период перехода от Гражданской войны к миру.
43. Международное положение и внешняя политика России в период перехода к НЭПу.
44. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?
45. Политическая жизнь страны в 20-х гг.
46. Судьба оппозиционных партий (20-е гг.).
47. Внешняя политика Советского государства в годы Гражданской войны.
48. Стахановское движение.
49. Генуэзская конференция.
50. Кризисы советской экономики в 20-х гг.
51. Установление новых отношений со странами Востока.
52. Установление дипломатических отношений с государствами Европы.
53. Советская внешняя политика во второй половине 20-х гг.
54. Советская внешняя политика в начале 30-х гг.
55. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
56. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
57. Индустриализация страны.
58. Политический режим в 30-е гг.
59. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод её ускорения.
60. Завершение революции "сверху". Её итоги и последствия.
61. Индустриальное развитие страны в годы первой и второй пятилеток.
62. Мюнхенский сговор.
63. Репрессии 30-х гг.
64. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
65. Советско-германский договор о ненападении.
66. Развитие культуры и науки СССР в 20-30-е гг.
67. Репрессии в Красной Армии в 30-х годах.
68. Укрепление обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны.
69. Образование антигитлеровской коалиции.
70. Битва за Кавказ.

71. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
72. Битва за Берлин.
73. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
74. Какие мнения существуют в современной исторической литературе по проблеме индустриализации страны.
75. Какие мнения существуют в современной исторической литературе по вопросу коллективизации сельского хозяйства СССР.
76. Курская битва.
77. Сталинградская битва.
78. Московская битва.
79. Роль и место СССР во второй мировой войне.
80. Самоотверженный труд советского народа в годы Великой Отечественной Войны
81. Белорусская наступательная операция.
82. Основные стратегические наступательные операции в гг. Великой Отечественной войны

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Модуль 6-10

1. Внутриполитическое состояние общества после окончания войны. Рост авторитарной власти И.В. Сталина.
2. Проблемы восстановительных процессов в промышленности во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
3. Состояние сельского хозяйства и аграрная политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
4. Социальная политика в послевоенный период. 1945 – 1953 гг. Отмена карточной системы, денежная реформа 1947 г.
5. Внутриполитическая борьба за власть и репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
6. Международное положение СССР после войны и начало «холодной войны».
7. Внешняя политика СССР в Восточной Европе и коммунистическое движение во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Первый Берлинский кризис.
8. Дальневосточная политика СССР. Взаимоотношения с Кореей и Китаем во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
9. Идеология и культура в послевоенный период (1945 – 1953 гг.). Дискуссии по проблемам философии, политэкономии, языкознания. «Лысенковщина».
10. Образование, наука и культура во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
11. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л. Берия, Г. Маленков и Н. Хрущев. 1953 – 1955 гг.

12. XX съезд КПСС. Закрытый доклад Н. Хрущева и укрепление его власти во второй половине 1950-х гг. Разгром «антипартийной группы».
13. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Разработка новой Конституции.
14. Индустриальное развитие СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реорганизация органов управления промышленностью.
15. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Основные тенденции и противоречия.
16. Система народного образования и ее реформа во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
17. Достижения советской науки в 1953 – 1964 гг.
18. Социальная политика в 1953 – 1964 гг. Перемены в трудовом законодательстве, жилищная программа. Достижения и провалы социальной политики.
19. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 1953 – 1959 гг.
20. Кризисные явления в развитии международных отношений. Карибский кризис.
21. Десталинизация в Восточной Европе. Берлинский кризис.
22. Обострение противоречий между СССР и Китаем: проблемы лидерства в мировом коммунистическом движении во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
23. СССР и развивающиеся страны. Развал колониальной системы в 1950-х – начале 1960-х гг.
24. Взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953 - 1964 гг. Зарождение диссидентства.
25. Социальные реформы в аграрной сфере в 1950-е – первой половине 1960-х
26. «Оттепель» и культурные достижения в 1953 – 1964 гг.
27. «Эпоха Брежнева» в освещении современной отечественной историографии.
28. Экономическая реформа 1965 г.: причины, характер, результаты.
29. Социальные последствия индустриализации в СССР. Структура советского общества к началу 1980-х гг
30. Основные противоречия социально-экономического развития страны в 60-е – 80-е гг. Теневая экономика в СССР
31. Основные противоречия социально-экономического развития страны в 60-е – 80-е гг. Теневая экономика в СССР
32. Политическая система советского общества в 60-х – 80-х гг. XX в. Реальные и формальные политические институты.
33. «Режим Брежнева»: этапы формирования, характер и принципы деятельности
34. Рост социального недовольства и оппозиционных настроений в стране в 60-е – 80-е гг. XX в
35. «Разрядка международной напряженности» в контексте изменений идеологической базы советской внешней политики.
36. Идеологические противоречия и геополитические интересы: взаимоотношения СССР со странами социалистического содружества в 60-х – начале 80-х гг. XX в

37. Концепция «ускорения социально-экономического развития» и ее реализация во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX в.: причины и последствия.
38. Динамика политических процессов в стране во вт. пол. 1980-х – н.1990-х гг
39. Основные причины кризиса «империи». Ликвидация СССР
40. Попытка государственного переворота 19-21 августа 1991 г.: причины и последствия
41. Принципы культурной политики в 60-е – 80-е гг. XX в. Основные проблемы развития науки и образования.
42. Итоги андроповской реформации
43. Изменение доктринальных основ советской внешней политики во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Концепция «нового мышления»
44. Поражение в «холодной войне». Распад мировой системы социализма (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)
45. Радикальные преобразования в экономике России в первой половине 90-х гг. XX в.: сущность, характер, последствия
46. Кризис власти в России в 90-е гг. XX в.: этапы, характер, последствия.
47. Особенности трансформации российской политической системы в 90-х гг. XX в.

ТЕСТЫ:

№Вопрос1

Датой начала периода «оттепели» в СССР считается

№да

1953

№нет

1985

№нет

1991

№Вопрос1

Инициатором освоения целинных земель был

№да

Хрущев

№нет

Сталин

№нет

Брежнев

№нет

Андропов

№Вопрос1

Экономические реформы под руководством Н.С. Хрущева проводились в СССР в период

№да

1953-1964

№нет

1945-1953

№нет

1965-1970

№нет

1985-1990

№Вопрос1

На XX съезде КПСС был

№да

разоблачен культ личности Сталина

№нет

принята новая партийная программа

№нет

одобрен курс на перестройку

№нет

отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

№Вопрос1

Первый в истории человечества полет в Космос состоялся в

№да

1961

№нет

1960

№нет

1959

№нет

1958

№Вопрос1

Последствием Второй Мировой Войны было

№да

расширение влияния СССР

№нет

заключение советско-американского договора

№нет

укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

№нет

образование Лиги Наций

№Вопрос1

Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского руководства в послевоенные годы являлось

№да

стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы

№нет

отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства

№нет

развитие политической системы страны

№нет

возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой
страха и единовластием

№Вопрос3

Расположите в хронологической последовательности исторические события

№да

создание Совета народных комиссаров

№да

первая пятилетка

№да

реформы А. Н. Косыгина

№да

принятие Конституции «развитого социализма»

№Вопрос4

Установите соответствие между фамилиями лидеров и событиями:

1. разрыв отношений с Югославией

2. Карибский кризис

3. экономическая реформа 1964-1965гг

№да

Сталин И.В.

№да

Хрущев Н.С.

№да

Косыгин А.Н.

№Вопрос4

Установите соответствие между фамилиями советских писателей и
литературными произведениями

1. Дудинцев В.

2. А. Солженицын

3. В. Грасман

4. Б. Пастернак

№да

«Не хлебом единым»

№да

«Один день Ивана Денисовича»

№да

«Жизнь и судьба»

№да

«Доктор Живаго»

№Вопрос5

политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны,
которая предусматривала передачу займы или в аренду вооружения,
боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской
Германии.

№да

лендлиз

№Вопрос5

международная организация, созданная в 1945г. делегациями от 50 стран для укрепления и поддержания мира, безопасности и развития мирного сотрудничества между государствами.

№да

ООН

№Вопрос5

возмещение за причиненные войной убытки, которое выплачивает стране-победительнице страна, развязавшая войну.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (03.07.2018).

2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

3. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,—528с.

б) дополнительная литература:

1. «Перестройка» и крах советской системы.// Политическая история России: Учеб. пособие./ Отв. ред. проф. В.В.Журавлев. – М.: Юрист, 1998.
2. «Семь дней, которые потрясли мир» (о политических событиях в СССР, авг. 1991 г.)// Международная жизнь. – 1992. – №2.
3. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции.// Отечественная история. – 2003. – №5. – С.3–19.
4. Андреев С. Траурный марш: Хроника последних месяцев перестройки.// Октябрь. – 1991. – №6.
5. Ахиезер А.В. Россия: критика исторического опыта. Т.1. – Новосибирск, 1997.
6. Бестужев-Лада И.В. Август девяносто первого: социальные предпосылки, последствия, прогноз.// Вестник АН СССР. – 1991. – №11.
7. Боннэр Е. Хроника текущих событий (о попытке государственного переворота в авг. 1991 г.)// Огонек. – 1991. – №37.
8. Взаимосвязи российской и европейской экономической мысли: опыт Санкт-Петербурга. 2007–2009: Сборник научных трудов / Отв. ред. И. И. Елисеева; Ред.-сост. Э.А. Тропп. СПб.: Нестор-История, 2010.
9. Верт Н. Распад Советского Союза (осень 1990 – зима 1991).// Верт Н. История советского государства. 1900–1991. Пер. с фр. Изд. 2-е. – М.: ИНФРА-М, Изд-во «Весь Мир», 1999. – С.519–529.
10. Геллер М., Некрич А. Седьмой секретарь. Блеск и нищета Михаила Горбачева.// История России 1917-1995. Утопия у власти. В 4-х т. Т.3. – М., 1996.
11. Горбачев М.М. Августовский путч: причины и следствия. – М., 1991.
12. Дурновцев В.И., Тихонов В.В. Жизнь и труды историка Б.И. Сыромятникова. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012.
13. За новое политическое мышление в международных отношениях. Внешнеполитические аспекты перестройки: Документы и материалы. – М.: Политиздат, 1987.
14. Зуев В. Горбачевская перестройка.// История европейской интеграции (1945-1994). – М., 1995.
15. Задача особой государственной важности. Из истории создания ракетно-ядерного оружия и Ракетных войск стратегического назначения (1945–1959 гг.): Сборник документов / Сост.: В.И.Ивкин, Г.А.Сухина. М.: РОССПЭН, 2010.
16. Ивкин В.И. Академия артиллерийских наук. Министерства вооруженных сил СССР(1946–1953 гг.): Краткая история: Документы и материалы. М.: РОССПЭН, 2010.
17. Из СССР в Россию.// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. Изд.2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.496-631.
18. Ильин В.В и др. Реформы и контрреформы в России. – М., 1996.
19. История современной России. 1985–1994. – М., 1995.

19. Конец советского социализма и распад СССР.// Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991: Учеб. пособие./ Под ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – С.341–393.
20. Материалы XIX Всесоюзной конференции Коммунистической партии Советского Союза, 28 июня-1 июля 1988 г. – М.: Политиздат, 1988.
21. Мау В. Перестройка: теоретические и политические проблемы экономических реформ.// Вопросы экономики. – 1995. – №2. – С.6-29.
22. Медведев Р. Почему распался Советский Союз.// Отечественная история. – 2003. - №4. – С.112-121.
23. На «краю» советского общества. Социальные маргиналы как объект государственной политики. 1945–1960-е гг. / Авт.-сост.: Е.Ю. Зубкова, Т.Ю. Жукова. М.: РОССПЭН, 2010.
24. Найшуль В. Либерализм и экономические реформы в России.// Мировая экономика и международные отношения. – 1992. – №8.
25. Ольшанский Д.В., Харитонов О.Г. Перестройка как неудавшаяся попытка политической модернизации (1985-1991 гг.).// Вестник МГУ. – Сер.12. Политические науки. – 1995. – №6.
26. Перестройка, гласность, ускорение социально-политического кризиса (1985-1989 гг.).// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945–1991. Изд. 2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.402–495.
27. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы. Кн. 3.М.: РОССПЭН, 2009.
28. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953–1964 годы / Сост. О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, И.Ю. Васильев, Й. Горлицкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Е.В. Шевелева. М.: РОССПЭН, 2009.
29. Печенев В. Горбачев: к вершинам власти. – М., 1991.
30. Путч. Хроника тревожных событий. – М., 1991.
31. Ракитский Б.В., Ракитская Г.Я. Стратегия и тактика перестройки. – М., 1990.
32. Распад СССР.// Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов. В 2-х т.: Т.2./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Шагина. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С.366–384.
33. Реформы политической системы в конце 1980-х – начале 1990-х гг.// Отечественная история (1917–2001): Учебник./ Отв. ред. проф. И.М. Узнародов. – М.: Гардарики, 2002. – С.416–420.
34. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М.: РОССПЭН, 2009. .
35. Российский государственный архив литературы и искусства. Путеводитель: Вып. 9: Фонды бывшего спецхрана /Федеральное архивное агентство, Российский государственный архив литературы и искусства; Сост. Е.В. Бронникова, Т.Л. Латыпова. М.: РОССПЭН, 2010.
36. Социальная история: Ежегодник. 2010 /Отв. ред. Н.Л. Пушкарева.СПб.: Алетейя, 2011.

37. Россия сегодня: политический портрет в документах. Кн.1. (1985–1991). – М., 1991.
38. Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР.// Отечественная история. – 2002. – №6. – С.91–110.
39. Согрин В.В. Либерализм в России: перипетии и перспективы. – М., 1997.
40. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001: от Горбачева до Путина. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2001.
41. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь страны.// Хрестоматия по отечественной истории (1946–1995): Учеб. пособие для студентов вузов./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С.5–139, 257–406.
42. Фролов А. Новый «враг» перестройки? [О спецификации современной идейно-политической ситуации в стране.]// Экономические науки. – 1990. – №3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При прохождении систематического курса истории России советской эпохи решаются разные задачи в зависимости от форм работы преподавателя и студентов. Этим обусловлены разные методические подходы, применяемые преподавателем. Рекомендую студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* студентов на *выявление* причинно-следственных

связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей. Желательно использовать достижения смежных общественных наук: социологии, демографии, политологии и др. При сочетании всех указанных рекомендаций лекционный курс становится отчасти исследовательским процессом, в ходе которого ставятся актуальные проблемы отечественной истории XX века.

При рассмотрении политической истории страны *можно* опираться на концепцию тоталитаризма и теорию демократического транзита. Используя знание студентами предшествующих периодов истории России, следует побудить их к самостоятельному поиску ответов на вопрос об исторических истоках тоталитаризма в СССР. Необходимо показать современные трактовки сущности тоталитарного политического режима, поставить вопрос о специфике его советского варианта. Здесь плодотворен историко-сравнительный подход, с опорой на знание этой проблемы по истории зарубежных стран. В освещении истории советской государственности следует проследить как эволюционные процессы, так и бифуркационные моменты - точки поворотов политики, «революций сверху», переходов количественных изменений в новое качество и т.п. Важно научно аргументировать грани, отделяющие разные этапы политического развития. При освещении процесса эволюции политической системы в послевоенный период следует обратить внимание на причины и признаки ее ослабления, при характеристике периодов реформ («оттепель», «перестройка») показать их идеологическую обусловленность, ограниченность, вместе с тем выявить сходство и различия. Необходимо показать изменения в структурах власти, в ее социальной базе, в общественной атмосфере. Раскрыть сущность партийно-советской номенклатуры как носителя власти и как особого слоя в социальной структуре общества «брежневской эпохи». Необходимо выявить истоки инакомыслия в обществе и в самой партии, вскрыть сущность диссидентства, его историческую роль. Характеризуя политический курс брежневского руководства, важно показать возрождение черт тоталитарного режима и вместе с тем утрату ими своего сущностного содержания, превращение в «знаки» режима. В конечном итоге необходимо обосновать выводы о вступлении политической системы в стадию кризиса, исчерпания возможностей эффективного политического руководства.

При изучении социально-экономической проблематики курса необходимо характеризовать содержание экономической политики власти, ее цели, показать эволюцию на протяжении всего рассматриваемого периода, динамику экономического развития, его социальные результаты.

Применительно к послевоенному периоду необходимо показать нарастание отрицательной динамики социально-экономического развития, ее причины. Характеризовать особенности экономических реформ и социальной политики периодов «оттепели» и «перестройки», их обусловленность, результаты. Здесь также плодотворно применить сравнительный метод при анализе мотивов и содержания реформаторской деятельности, отношения к ней в обществе. Выявить существо «долговременной экономической стратегии» брежневского руководства, ее обусловленность политическим курсом и идеологическими установками, причины ее несостоятельности. Важно сопоставить социально-экономическую динамику в СССР 1960-1980-х гг. с показателями развития стран Запада, определить место СССР в ряду развитых и развивающихся стран мира. Относительно периода «перестройки» показать состояние стагнации и нарастания социально-экономического кризиса, несостоятельность курса «ускорения» экономического развития, ограниченность экономических реформ и необходимость их углубления на новом историческом этапе - в постсоветской России.

При рассмотрении внешней политики советского государства внимание акцентируется на сочетании идейно-политических и национально-государственных (геополитических) мотивов при определении стратегии и тактики, их реализации. Эти факторы, а также дипломатические средства и методы решения внешнеполитических задач берутся за основу периодизации истории советской внешней политики, с учетом внешних факторов - международного положения страны. При раскрытии содержания каждого этапа, помимо изложения фактического материала, преподаватель должен обращать внимание студентов на указанные моменты, различать стратегические задачи каждого этапа и способы их решения, определять степень разрешения. Важно соотносить рассмотрение вопросов истории внешней политики со знаниями студентов о международных отношениях, полученными ими в курсах зарубежной истории. Необходимо требовать знания наиболее важных документов по вопросам внешней политики, сведений о деятельности видных государственных деятелей и дипломатов. Важно соотносить события внешней политики с событиями и процессами внутренней жизни страны, уметь показать их взаимообусловленность, показать значение результатов внешнеполитической деятельности на каждом этапе для внутреннего развития страны и ее международного положения. На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам студентам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Студентам

рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса Репрессии вт.п. 40-х – н. 50-х гг. XX в. не уничтожили дестабилизирующий фактор, а лишь на время оттянули сползание страны к кризисной черте. Урбанизация, этот неизбежный спутник индустриального развития вызвала к жизни совершенно определенные изменения в социальной психологии. Общество становилось все более утилитарным и прагматичным. На этом фоне иррационализм догм коммунистической идеологии с позиций нашего времени кажется уже отжившим свое анахронизмом. Но в н. 50-х гг. вряд ли кто бы отважился признать подобное утверждение, и тем не менее, нельзя не отметить постепенного накапливания количественных изменений внутри социального организма и рост критического давления снизу.

Ситуация в стране и в мире одинаково диктовала необходимость реформирования и внешнеполитической доктрины и экономического механизма, демократизации социально-политических институтов в целом. В то же время для массовых настроений был по-прежнему характерен синдром ожидания и единственно возможным путем осуществления реформ оставался путь «сверху». Ситуация разрешилась естественным образом. 5 марта 1953 г. в 21 час 50 минут И.В.Сталин умер. Отсутствие надежного, легитимного механизма передачи власти вызвало длительный ее кризис, острую борьбу за обладание ею. Распределение важнейших властных полномочий произошло еще до появления формального повода и длилось всего 40 минут. Изменения в кадровых вопросах были по сути дела незаконными с точки зрения Устава КПСС, поэтому понадобилось столь беспрецедентное представительство в лице секретариата ЦК, Совета Министров и Президиума Верховного Совета.

Официально после смерти Сталина к власти пришло так называемое «коллективное руководство», включавшее в себя тесный круг приближенных диктатора. Гибель авторитаризма, последовавшая вскоре после ухода Первого лица, была вызвана теми реалиями политического развития СССР вт.п. 40-х – н. 50-х гг., которые не только не позволяли определить порядок преемственности властных функций, но оставляли неразрешенным вопрос о соотношении уровней партийного и государственного руководства. Поэтому на смену авторитарной пришла олигархическая система управления обществом и государством, на первом этапе формирования которой никто из «ближнего круга» не мог реально претендовать на концентрацию власти в своих руках, ибо только отказ от жесткой централизации системы управления давал определенные гарантии безопасности политической элите в целом.

«Все мы преемники, одного преемника у товарища Сталина нет, – слова Г.М.Маленкова, произнесенные им на Пленуме ЦК КПСС в июле 1953 г., стали знаковыми для первого периода формирования олигархической системы и как нельзя лучше выразили мнение всех представителей нового «класса» индустриальной России – номенклатуры.

Процесс преодоления политического кризиса завершился не сразу и не вдруг. На наш взгляд, здесь правомерно выделить четыре этапа:

- 1) Период триумvirата (Маленков, Берия, Хрущев) – март-июль 1953 г.
- 2) Период формального лидерства Маленкова – июль 1953 г.-январь 1955 г.
- 3) Борьба Хрущева за единоличную власть – февраль 1955г.-июнь 1957 г.
- 4) Период единоличного правления Н.С.Хрущева и формирование «молодого аппарата» – июнь 1957 г.-октябрь 1964 г.

Неформальное перераспределение важнейших постов между центральными фигурами на политическом Олимпе с самого начала сделало триумvirат весьма непрочным образованием, так как каждый старался упрочить собственные позиции за счет ослабления

других. Оставив в стороне перипетии политической борьбы, нельзя не отметить, что в развернувшихся баталиях решался вопрос о выборе дальнейшего пути общественного развития. Потребность в реформации Наверное одинаково остро ощущалась всеми членами триумvirата и все же, проанализировав инициативы каждого из них, можно заметить, что

- наиболее радикальный курс реформ предлагал Л.П.Берия; многие из них так и не были реализованы (разделение функций государственного и партийного аппарата, объединение Германии и т.д.);
- реформы Г.М.Маленкова затрагивали в основном экономическую сферу жизнедеятельности общества (но и в этом направлении опередили свое время на 40-50 лет);
- Н.С.Хрущев реализовал фактически наиболее консервативный вариант «идеологов-фундаменталистов»; отказавшись от необходимости менять основание системы он попытался, причем не очень удачно, украсить ее новыми бюрократическими наслоениями.

Феномен Л.П.Берии является и по сей день темой, терпеливо ждущей своего исследователя. Традиционная и наиболее разработанная версия «дела Берии» – подготовка заговора с целью установления личной диктатуры. И вплоть до начала 90-х гг. XX в. оспаривать подобные оценки вряд ли представлялось возможным. Вторая «легенда» – о «сером кардинале», согласившемся на вторые роли в государстве (после Маленкова) и позволившем заподозрить себя в неверности. Третья версия о Берии-реформаторе, наказанном якобы номенклатурой за попытку масштабных преобразований. Так или иначе, бесспорно одно: Берия был наиболее информированным человеком как во внутренней, так и во внешней политике, что выгодно отличало его программу реформ. Но, получив доступ к руководству силовыми ведомствами, он стал представлять скрытую угрозу для номенклатуры в плане возможной реставрации авторитарной системы правления.

Одним из важнейших событий этого «славного» десятилетия, значение которого явно недооценено, можно назвать июньский 1957 г. Пленум ЦК КПСС, завершившийся принятием постановления «об антипартийной группе». Самым непосредственным итогом работы пленума стал переход реальных властных полномочий от государственных структур к партийным. Полноправным хозяином страны становится аппарат ЦК, так называемый партийный генералитет. С этого момента политическая система несколько модифицируется, из олигархической превращаясь в авторитарно-олигархическую, где осуществляется так сказать доверительное управление: культ личности в обмен на гарантии стабильности и безопасности. Хрущев, безусловно, одержал победу над своими политическими противниками, но в дальнейшем прочность его позиций стала определяться тем, насколько его интересы соответствовали интересам партаппарата. Еще одним негативным последствием пленума стала догматизация государственной идеологии, вызванная тем, что отныне основой партийно-государственной системы стал принцип стабильности номенклатуры, превращавшейся постепенно в замкнутую касту. Сложившаяся ситуация никоим образом не способствовала решению объективных задач цивилизационного развития России. И именно здесь следует искать причины развития застойных явлений в жизни социума.

Отставка Хрущева, последовавшая в октябре 1964 г., стала одним из важнейших событий в послевоенной истории страны. Традиционно принято считать ее завершением ряда противоречивых и непоследовательных реформ антисталинской направленности. Вместе с тем, разоблачение культа личности не повлекло за собой снятия острейшей проблемы социальных гарантий, а реабилитационные процессы не только не отличались особой последовательностью, но нередко вопрос о причастности к массовым репрессиям использовался лишь в качестве решающего фактора в политических баталиях. Давая оценку периоду «оттепели», В.В.Ильин выделял две важнейших особенности хрущевских

преобразований: несистемность (отсутствие стратегической модели трансформации) и паллиативность (поверхностный характер реформ, не затрагивавших оснований советской системы).

Придерживаясь вывода о консерватизме хрущевской модели реформирования, с неизбежностью возникает вопрос о том, почему кредит доверия со стороны партноменклатуры оказался исчерпанным и в чем, таким образом, заключаются подлинные причины его отставки. Решить эту проблему возможно лишь всесторонне рассмотрев как объективные, так и субъективные ее составляющие. С этих позиций оценивают «поражение» Хрущева многие современные исследователи: «экономические неудачи» и «заговор верхов» (См.: Ильин В.В. и др. Реформы и контрреформы в России. – М., 1996.), «объективные процессы» и «личные отношения с представителями политических элит – партийной, военной, промышленной» (См.: Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. – М., 1998.).

Продовольственный кризис в стране и вызванная им волна рабочих выступлений в стране стали самым непосредственным доказательством краха новой модели управления экономикой по Хрущеву. Индустриальное общество оказалось не в состоянии прокормить себя самое. Создание системы совнархозов, разделение низовых партийных структур по производственному принципу, предполагаемое введение восьмилетнего планирования и, наконец, последние предложения Хрущева по реорганизации сельского хозяйства (введение особых управлений на союзном уровне по производству основных видов продукции) – все это не только пугало партноменклатуру, идеалом которой был принцип стабильности во всем, включая экономику, но и доказывало, насколько незначительным, косметическим было хирургическое вмешательство в экономическую сферу. Вряд ли можно было произвести реконструкцию, заменяя одних бюрократических монстров другими.

Стремительные темпы развития промышленности в послевоенный период (вызванные в принципе условиями восстановительного цикла) вселили в сознание советского руководства непоколебимую уверенность о безусловном превосходстве командно-административных методов управления, поэтому причины резкого спада скорости индустриального развития страны оно склонно было искать лишь в волюнтаристской политике Хрущева.

Известно, что сам термин АКС появился в 1987 г. в одной из статей Г.Х.Попова, трактуемый как единственная характеристика сложившейся экономики в СССР; еще раньше в 50-60-х гг. подобные определения появились в работах западных советологов.

Вместе с тем, нельзя не согласиться с мнением В.Г.Рязанова (См.: Рязанов В.Г. Экономическое развитие России. Реформы и российское хозяйство XIX-XX вв. – СПб., 1998.), что применяемые методы управления не следует отождествлять с экономическим строем страны. Сама система хозяйствования с присущим ей преобладанием административно-централизованных методов управления и, подчеркнем, дополненная системой насилия, сложилась в стране еще в 30-х гг. XX в. Но так как в послесталинский период «подсистема страха» выключилась, начала подвергаться разрушениям и АКС в целом. В то же время сами административно-централизованные методы могут применяться и в рамках рыночной экономики, хотя и деформируя последнюю. Поэтому весь период, начиная с реформ Маленкова, Хрущева, Косыгина и далее можно охарактеризовать как этап слома АКС и реального возрождения товарно-денежных отношений в их борьбе с антирыночными тенденциями, опирающимися на государственную монополию и преобладание командных методов. Есть все основания утверждать, что как только насилие и принуждение (в тех рамках) утратили свое значение – начала действовать объективная потребность возрождения экономических стимулов и усиление роли рыночных методов.

В том, что данная объективная потребность цивилизационного развития России оказалась неостребованной, состояла не столько вина, сколько беда Хрущева и его окружения (вследствие отсутствия условий для развития экономической науки в стране в целом).

Завершение процессов индустриализации в стране к середине или даже к концу 50-х гг. XX в. вызывало к жизни аналогичные задачи: необходимость пересмотра экономической политики государства в соответствии с новыми реалиями: громоздкая и неповоротливая АКС как показало последующее развитие страны оказалась невосприимчива к усвоению результатов научно-технической революции. Это в конечном итоге привело к тому, что страна пропустила целый виток в спирали своего цивилизационного развития и сейчас вновь повторяется прежняя ситуация: в русле «догоняющей» модели модернизации России необходимо в сверхсжатые сроки преодолеть почти полувековой разрыв и совершить переход уже к постиндустриальному или информационному обществу.

Поиски причин экономического провала в развитии российской цивилизации следует продолжить и на ментальном уровне. Скоротечность создания общества индустриального отнюдь не способствовала кардинальной перестройке национального самосознания. Переселение колоссальных масс сельчан в город не привело и не могло привести и появлению соответствующих стереотипов и установок мышления и поведения. На наш взгляд, столь быстрое разрушение внешних знаковых систем аграрного общества привело отчасти к маргинализации значительных социальных слоев (что, в частности, выразилось в резком увеличении потребления спиртных напитков в стране и т.д.). Рост массового недовольства населения страны политикой Н.С.Хрущева, констатируемый органами госбезопасности с начала 60-х гг. (распространение листовок, частушек, анекдотов определенного содержания и т.п.), объясняется все тем же желанием возвращения к стабильности, неизменности бытия как основным ценностным характеристикам традиционного мировосприятия. Прослеживается и обратная реакция: после отстранения Хрущева от власти наблюдается двукратное сокращение подобного рода печатной и рукописной продукции.

Среди причин субъективного порядка следует также выделить явное несоответствие результатов реальной политики 1-го секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР и интересов политических элит страны:

- «партийный генералитет» – борьба с привилегиями, сокращение бюрократического аппарата, разделение низовых партийных организаций по производственному принципу, введение в Устав КПСС принципа ротации кадров;
- «хозяйственники» – управленческая реформа 1957 г., предложение о введении восьмилетних сроков планирования, «рекордизм» в промышленности и т.д.;
- «военные» – отставка Г.К.Жукова, непродуманное и плохо подготовленное сокращение вооруженных сил, изменение порядка назначения военных пенсий и т.д.;
- «верхушка» карательных ведомств – ограничение роли силовых структур в политической системе страны (преобразование МГБ в КГБ в 1954 г., ликвидация в 1960 г. союзного МВД). Кроме того, при смене руководства КГБ, вызванной событиями в Польше и Венгрии, была инициирована по сути дела «чистка» кадров на всех уровнях. К 1963 г. свыше 90% генералов и офицеров, работавших при Сталине, были заменены комсомольскими и партийными функционерами. В результате реформирования системы силовых ведомств в стране произошло сращивание карательных и партийных органов как на функциональном, так и на кадровом уровнях.

В конечном итоге политический кризис, разразившийся в стране после смерти Сталина, завершился безоговорочной победой партийной элиты путем постепенной, но методичной, борьбы за ликвидацию независимых, а, следовательно, неподконтрольных сегментов политической системы СССР. Последней инициативой Хрущева в плане укрепления собственных позиций и разрушения власти номенклатуры стало создание

Комитета партийно-государственного контроля (что фактически означало появление новой параллельной управленческой структуры, независимой и обладающей широкими полномочиями), как наиболее важной части предполагаемой реформы партийных советских органов. Ожидаемого хозяйственного эффекта не последовало (в задачи нового ведомства входило: контроль за соблюдением партийной и государственной дисциплины, борьба с сепаратистскими тенденциями, бюрократизмом и волокитой, коррупцией и приписками и пр.).

С одной стороны, подобные попытки не могли не настораживать «власть придержащих», а с другой (в частности, по мнению Р.Г.Пихоя), объективно Комитет партийно-государственного контроля идеально соответствовал созданию предпосылок и организации устранения Хрущева. (Подробнее о Комитете партийного контроля см.: Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. – М., 1998.)

Состояние «холодной войны» по сути дела определяло развитие международных отношений и в 1950- н. 1960-х гг. Хотя, безусловно, изменения в политических структурах СССР в 1953-1956 гг. не могли не повлиять на поиск соответствующих решений в сфере внешнеполитической деятельности как в плане практических инициатив, так и на доктринальном уровне.

Первые инициативы Г.М.Маленкова настолько радикально меняли представление о цели внешнеполитической деятельности СССР, что вызвали явное непонимание внутри «коллективного руководства» (выступая на сессии Верховного Совета СССР в августе 1953 г. он впервые употребил слово «разрядка» и призвал к снижению уровня военного противостояния, а в марте 1954 г. заявил, что война в современных условиях означает гибель мировой цивилизации).

Свое видение международной обстановки в свете весьма ощутимых достижений Советского Союза в сфере разработок ядерного оружия, допускающее некоторое ослабление конфронтации с Западом, было и у Хрущева.

При всех разногласиях, существовавших в советском руководстве по этому поводу, новой реальностью становилась необходимость считаться с новой ситуацией, прежде всего, в социалистических странах, где усиливалась десталинизация и антисоветские настроения. В то же время попытки нарушить шаткое равновесие между блоками приводили к незамедлительным мерам со стороны СССР по его восстановлению. В конечном итоге тенденция к некоторой либерализации внешнеполитического курса была прекращена, более жестким стал идеологический контроль внутри советского общества и над политической обстановкой в странах «социалистического лагеря».

На XX съезде КПСС основным принципом советской внешней политики было провозглашено мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Дальнейшее развитие тезис об отсутствии фатальной неизбежности войны получил на XXI съезде в 1959 г. Аналогичные положения были зафиксированы и в новой программе партии, принятой в 1961 г. на XXII съезде КПСС. Казалось, наконец-то был найден выход из состояния конфронтации и «холодной войны», «оттепель» должна была распространиться и на международные отношения. Однако этого не произошло. Причина подобной ситуации заключалась в том, что по аналогии с реформами, затрагивавшими внутреннюю политику, внешнеполитическая доктрина хрущевского руководства страдала все теми же пороками (желание изменить все, ничего не меняя; старому содержанию – новую форму). В этом ракурсе мирное сосуществование понималось лишь как специфическая форма классового противостояния, а, следовательно, как новая форма противостояния с Западом и допускало использование всего спектра внешнеполитических мер: от силового давления и компромиссов до мирных инициатив. Именно классовая сущность хрущевской версии внешнеполитической доктрины, по мнению А.К.Соколова, и объясняет логику столь противоречивых, но только на первый взгляд, действий советской дипломатии в 1956-1964 гг.

Первое послесталинское десятилетие действительно должно было стать «славным», так как социокультурный кризис к. 40-х – н. 50-х гг. XX в. разрешился и весьма естественным образом – смертью диктатора. Россия оказалась на перепутье и выбор дальнейшего пути развития (речь может идти, прежде всего, о создании благоприятных условий, обеспечивающих наиболее безболезненный и плавный вариант перехода от индустриального к информационному обществу) зависел главным образом от соответствия уровня развития политической культуры социума пониманию объективных задач, стоявших перед российской цивилизацией. Как показали последующие исторические события, синдром боязни реформаторских начинаний, традиционно воспринимаемых российской политической элитой как главная угроза потери стабильности и распада социальной организации, оказался непреодолимым и для советского руководства. Небезынтересно, что в 1950-1960-х гг. основанием для помещения диссидентов в психиатрические лечебницы становится диагноз «комплекс реформаторства» (т.е. социально опасное психическое заболевание).

Сохранение условий для экстенсивного типа развития народного хозяйства в дополнении к изменениям в политических структурах СССР в к. 50-х – н. 60-х гг. XX в., явившихся непосредственным результатом «столкновения элит», - воздействие этих факторов определяло собой направление пути исторического развития России вплоть до к. 80-х – н. 90-х гг. XX в.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н.(ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул»(<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История России».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.