

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических институтов и российской государственности

Кафедра История России
исторического факультета

Образовательная программа
46.03.01 История

Профиль подготовки
Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: _вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «История государственности и политических институтов России» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень: бакалавриата

от «7» 08 2014 г. № 950

Разработчик(и):

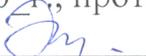
доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России
Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «26» февраля 2020 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«27» февраля 2020 г., протокол № 6.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«23» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История политических институтов и российской государственности» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории России, раскрытия особенностей политических институтов в истории российской государственности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-3, профессиональных –ПК 5, ПК- 8, ПК - 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72ч

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
4	72	18		14			40	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель:

в изучении государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории России, в достижении понимания закономерностей функционирования и развития политической сферы общества, раскрытия особенностей политических институтов в истории российской государственности.

Задачи:

- раскрыть содержание и формы развития государственных институтов, взаимоотношений власти и общества в процессе формирования и эволюции российской государственности;
- сформировать у студентов системное представление об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире, о политических традициях;
- обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История политических институтов и российской государственности» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы по направлению (специальности) 46.03.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории России, раскрытия особенностей политических институтов в истории российской государственности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

общефессиональных –ОК-3

профессиональные компетенций : ПК 5, ПК- 8, ПК -12.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и

		закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов.
ПК -5.	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать основные теории и методологические подходы к изучению политики, категориальный аппарат политической науки способность понимать место человека в политической организации общества Уметь: определять место человека в историческом процессе, способность понимать роль насилия и ненасилия в истории Владеть навыками аналитического мышления, говоря о движущих силах и закономерностях исторического процесса
ПК -8	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности Знать: особенности возникновения и суть основных политических институтов Уметь: использовать знания при изучении и использовании исторических источников Владеть: навыками анализа работы органов государственного управления
ПК -12	Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	знать: истоки, причинно-следственные связи, тенденции развития (перспективы разрешения) «узловых» проблем общественно-политической и социально-экономической жизни региона. уметь: разбираться в сложных исторических событиях и давать им экспертную оценку. владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Идеи представительных учреждений в России в XVI-XVIII вв								
1	Предмет и задачи курса. Понятие «государство и политический институт»	4		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	«Государство- как политический институт.» Особенности становления и развития российской государственности и государственной системы России.	4		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Государственное управление в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.).	4			2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII вв.).Роль Земских соборов в государственном управлении в конце XVI- XVIIвв	4		2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Идеи представительных учреждений в политическом развитии России во второй пол XVIII -1 пол XIX в: Уложенная комиссия- праобраз российского парламента?	4			2		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Религия и церковь в политической истории России XVII- XIX в	4		2	2		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	итого за модуль	36		8	8			20	
Модуль 2. Государственный строй и политические институты Российской империи в XIX-XX в									
7	Административно-политические элиты в истории России	4		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Характер и особенности политических реформ в России в XVI – начале XIX веков	4		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Алгоритмы традиционалистского мышление, взаимоотношения модернизма и либерализма в России в XVIII - XIX вв	4		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Эволюция государственного строя Российской империи в период перехода к буржуазной монархии во второй пол XIX в. Возникновение партий.	4		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Самодержавие в XIX – начале XX веков	4						4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Система государственного устройства в 30-х-40-х гг. XX в.							2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Административно - командная система 60-80 гг. XX в.	4						2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Становление новой государственности в конце XX-начале XXI вв	4						2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за модуль	36		8	8			20	зачет
	ИТОГО:	72		16	16			40	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Идеи представительных учреждений в России в XVI-XVIII вв

Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие «государство и политический институт». Понятие политический институт, политическая система и политический режим в контексте политической истории России нового времени. Понятие политического института.

Тема 2. «Государство- как политический институт.» Особенности становления и развития российской государственности и государственной системы России. Понятие политический институт, политическая система и политический режим в контексте политической истории России

Тема 3. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII вв.). Роль Земских соборов в государственном управлении в конце XVI-XVII вв

Тема 4. Религия и церковь в политической истории России XVII- XIX в Ценностная и целевая рациональность. Закон и благодать. Онтология политики в православной традиции. Особенности политической мысли московского государства. «Москва – Третий Рим».

Модуль 2. Государственный строй и политические институты Российской империи в XIX- XX в

Тема 5. Административно-политические элиты в истории России.

Элиты. Феномен самозванства.

Тема 6. Характер и особенности политических реформ в России в XVI – начале XIX веков. Этапы реформ. Итоги.

Тема 7. Алгоритмы традиционалистского мышление, взаимоотношения модернизма и либерализма в России в XVIII - XIX вв

Тема 8. Эволюция государственного строя Российской империи в период перехода к буржуазной монархии во второй пол XIX в. Возникновение партий.

5.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Идеи представительных учреждений в России в XVI-XVIII вв

Тема 1. Государственное управление в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.).

1. Государственное управление Руси в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков

2. Государственное управление Руси в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.).

Тема 2. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII вв.).

1. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы

2. Роль Земских соборов в государственном управлении в конце XVI-XVII вв

Тема 3. Идеи представительных учреждений в политическом развитии России во второй пол XVIII -1 пол XIX в: Уложенная комиссия- праобраз российского парламента?

1. Идеи представительных учреждений в политическом развитии России во второй пол XVIII -1 пол XIX в

2. Уложенная комиссия- праобраз российского парламента?

Тема 4. Религия и церковь в политической истории России XVII- XIX в

1. Раскол в русской православной церкви.
2. Патриарх Никон и протопоп Аввакум

Модуль 2. Государственный строй и политические институты Российской империи в XIX- XX в

Тема 5. Административно-политические элиты в истории России

1. Утверждение военно-бюрократической элиты России (1 пол XIX в).
2. Административно-политические элиты России в пореформенный период.

Тема 6. Характер и особенности политических реформ в России в XVI – начале XIX веков

1. Реформы в России: обзор концепций
2. «Революционаризм» в истории России. Политические реформы в России XIX в.

Тема 7. Алгоритмы традиционалистского мышление, взаимоотношения модернизма и либерализма в России в XVIII - XIX вв

1. Борьба авторитарной и демократической тенденций в политической истории России.
2. Факторы формирования своеобразия российской государственности и традиции ее изучения в отечественной науке.

Тема 8. Эволюция государственного строя Российской империи в период перехода к буржуазной монархии во второй пол XIX в.

1. Возникновение партий.
2. Судьбы либерализма в России. Интеллигенция и власть.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или

получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, круглый стол
ПК-5.	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный опрос, письменный тест
ПК-8	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	Анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, устный опрос, подготовка письменных работ
ПК-12	Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. Основные этапы формирования и развития российской государственности: общее и особенное.
2. Циклы политической истории России и их отличие от циклов истории Запада.
3. Факторы, повлиявшие на особенности российской государственности.
4. Традиции научного изучения политической истории России.

5. Вынужденный характер реформ в России.
6. Западное влияние и реформы.
7. Либеральная и консервативная тенденция в российских реформах: разработчики и реализаторы.
8. Иван IV Грозный. Алексей Михайлович, Петр I, Александр II, Николай II как реформаторы: общее и особенное.
9. Формирование интеллигенции как результат целенаправленной политики российского государства.
10. Ценностная структура личности российского интеллигента.
11. Сыскной приказ в системе управления России.
12. Дворянская интеллигенция и ее место в политической истории России.
13. Причины революционного радикализма российской интеллигенции.
14. Самобытные формы народного самоуправления в России: организация и функции.
15. Реформа местного самоуправления Ивана IV Грозного и отмена «Кормления».
16. Причины стабильности крестьянской общины и ее влияние на характер российской государственности.
17. Земская реформа Александра II и ее влияние на общественно-политические процессы в России во второй половине XIX – начале XX веков.
18. Процесс формирования российской многопартийности и его отличие от западноевропейского.
19. Консервативно-монархические политические организации: структура, идеология, отношения с властью.
20. Земская общественность как база формирования либеральных общероссийских политических партий.
21. Идеино-политический спектр социалистического движения в России.
22. Идея парламентаризма в России в XIX – начале XX века: от М.Сперанского до С.Витте.
23. Манифест 17 октября 1905 года и разработка законодательной базы российского парламентаризма.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, функции и методы изучения «Истории политических институтов Нового времени».
2. Что вы понимаете под политическим институтом?
3. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов ?
4. На какие типы политического господства опирается государство?
5. Какими видами монополии обладает государство?
6. Назовите основные функции государства.
7. Каковы традиции научного изучения истории российской государственности.
8. Периодизация политической истории России: основания и критерии.
9. Основные факторы становления и развития российской государственности.
10. Становление и развитие российской государственной системы управления.
11. Сословно-представительная монархия в России: сущность и основные институты.
12. Политические центры древнерусского государства: Киевское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская боярская республика.

13. Политическая раздробленность Руси как новая форма государственности: причины и последствия.
14. Реформа местного управления и самоуправления Ивана IV Грозного.
15. Реформа местного управления Петра I и закрепление роли дворянства как правящего сословия.
16. Земские соборы- сословно-представительные учреждения России
17. Уложенная комиссия- «прообраз первого парламента»?
18. Реформа местного управления Екатерины II. Политическая сущность «Просвещенного абсолютизма».
19. Причины и характер кризиса российского самодержавия.
20. Реформа управления Александра I и ее политические последствия.
21. Возникновение дворянской политической оппозиции: причины и идеология.
22. Сущность политического режима в период правления Николая I.
23. Объективная необходимость реформ в России к середине XIX века.
24. Реформы Александра II и причины их незавершенности.
25. Застой политической системы России в конце XIX-XX веков: причины и характер.
26. Государство и церковь в России: борьба за влияние и противоречия.
27. Особенности российской многопартийности на рубеже XIX-XX веков.
28. Особенности российского парламентаризма в начале XX века.

ТЕСТЫ:

1. Восстановите хронологическую последовательность реформ Петра I:
 - а) введение губерний;
 - б) указ о единонаследии;
 - в) учреждение коллегий;
 - г) принятие «Табеля о рангах»;
 - д) принятие Таможенного устава;
 - е) учреждение Сената.
2. Тайная канцелярия при Петре I:
 - а) орган политического сыска;
 - б) высший судебный орган;
 - в) орган, ведающий делами армии;
 - г) высший законодательный орган.
3. В 1711 г. в России был создан Сенат. Он являлся ...
 - а) высшим законодательным, распорядительным и исполнительным органом;
 - б) высшим органом политического сыска;
 - в) высшим судебным органом;
 - г) высшим духовным органом.
4. К концу второго десятилетия XVIII в. для увеличения поступления средств в казну бала проведена налоговая реформа, которая заключалась в .
 - а) максимальном увеличении количества налогов;

- б) увеличении косвенных налогов;
 - в) переходе от подворного обложения к подушному;
 - г) обложении налогами дворян и духовенства.
5. В 1722 г. Петр I изменил указ о престолонаследии, согласно которому наследовать престол мог .
- а) только наследник по мужской восходящей линии;
 - б) только наследник по женской линии;
 - в) любой родственник царствующей особы;
 - г) наследник назначался самим императором.
6. С 1699 г. набор в армию осуществлялся посредством .
- а) рекрутских наборов;
 - б) всеобщей воинской повинности;
 - в) из наемных вольных людей;
 - г) перевода стрельцов в полки нового строя.
7. Табель о рангах, утвержденная Петром I (1722 г.) ...
- а) давала привилегии дворянам в занятии ими государственных должностей;
 - б) уравнивала боярскую знать и дворянство;
 - в) запрещала лицам недворянского происхождения поступать на государственную службу;
 - г) уравнивала всех государственных служащих необходимостью проходить все ступени служебной лестницы независимо от происхождения.
8. Выберите правильную последовательность появления новых высших государственных органов:
- а) Правительствующий Сенат, Верховный Тайный Совет, Кабинет министров;
 - б) Верховный Тайный Совет, Кабинет министров, Сенат;
 - в) Синод, Сенат, Совет Народных Комиссаров;
 - г) Кабинет министров, Верховный Тайный Совет, Совет Народных Комиссаров.
9. После отстранения Меншикова от власти функции регента перешли к .
- а) Верховному Тайному Совету;
 - б) Кабинету министров;
 - в) А. Долгорукому;
 - г) император стал полноправным правителем.
10. Чувствуя поддержку гвардии и дворянства, Анна Ивановна ...
- а) разорвала кондиции;
 - б) подписала кондиции;
 - в) свергла Петра II;
 - г) провозгласила императором Э.И. Бирона.
11. «Манифест о вольности дворянской» 1762 г. издал(а) ...
- а) Екатерина II;
 - б) Петр III;

- в) Правительствующий Сенат;
 - г) Уложенная комиссия.
12. Государственные органы, ведавшие отраслевым управлением во второй четверти XVIII в., назывались .
- а) приказы;
 - б) коллегии;
 - в) министерства;
 - г) совнархозы.
13. С кем из перечисленных французских просветителей вела переписку Екатерина II:
- а) Ш. Монтескье;
 - б) Ж.-Ж. Руссо;
 - в) Вольтером;
 - г) Ж. Ламетри.
14. Основным мероприятием политики Екатерины II по отношению к церкви было .
- а) введение Синода;
 - б) предоставление духовенству возможности получать ордена;
 - в) секуляризация церковных земель;
 - г) предоставление автономии в управлении.
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева проходила в ...
- а) 1767 - 1769 гг.;
 - б) 1769 - 1771 гг.;
 - в) 1771 - 1773 гг.;
 - г) 1773 - 1775 гг.
16. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в .
- а) 1762 г.;
 - б) 1765 г.;
 - в) 1775 г.;
 - г) 1785 г.
17. Комиссия для составления проекта нового Уложения была созвана в .
- а) 1763 г.;
 - б) 1765 г.;
 - в) 1767 г.;
 - г) 1769 г.
18. Указ, принятый при Павле I, регулировавший отношения крестьян с помещиками, содержал рекомендательные нормы .
- а) о выплате оброка деньгами;
 - б) об ограничении барщины тремя днями в неделю;
 - в) о запрете продавать крестьян в розницу;
 - г) о запрете искать беглых крестьян.
19. Идеалом социально-государственного устройства Павла I было .

- а) самодержавие, ограничение привилегий дворянства, законность;
- б) социально-государственные реформы, противоположные реформам Екатерины II;
- в) абсолютная монархия, введение католичества, продолжение Петровских реформ;
- г) военно-политическая диктатура, максимальные привилегии для дворянства.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа - 1 баллов,
- тестирование - 1 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (10.07.2018).
2. Тульчинский, Г.Л. Политическая культура России: источники, уроки, перспективы / Г.Л. Тульчинский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 295 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905768-6-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290> (10.07.2018).
3. Орлов, И.Б. Политическая культура России XX века: учеб. пособие / И.Б. Орлов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Гаджиев, К.С. Политология: основной курс: учебник / К.С. Гаджиев. – М.: Высшее образование, Логос 2011 – 460
5. Барсенков А.Б. История России, 1917-2004 : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М. : Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7567-0339-X : 264-00.

6. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России : учеб. для вузов / Мунчаев, Шамиль Магомедович ; В.М.Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008, 2007, 2006, 2005. - 777 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 771-777. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89123-896-9 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б)дополнительная

1. 1. Ланцов С.А. Политическая история России : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. ВПО 030200 "Политология" / Ланцов, Сергей Алексеевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 348,[4] с. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО по классич.университет. образованию. - ISBN 978-5-91180-468-8 : 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Эпоха Ельцина : Очерки полит.истории / Ю.М.Батурин, А.Л.Ильин, В.Ф.Кадацкий и др. - М. : ВАГРИУС, 2001. - 816 с. - ISBN 5-264-00393-9 : 0-0.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ:

3. Современная политическая история России, (1985-1998 годы) : В 2 т. Т. 1 : Хроника и аналитика. Лица России / Под общ.ред. В.И.Зоркальцева, А.И.Подберёзкина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : РАУ-Корпорация, 1999. - 1142 с. - ISBN 5-86014-120-3 : 0-0.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4.Современная политическая история России, (1985-1998 годы) : В 2 т. Т. 2 : Хроника и аналитика. Лица России / Под общ.ред. В.И.Зоркальцева, А.И.Подберёзкина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : РАУ-Корпорация, 1999. - 968 с. - ISBN 5-86014-120-3 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Политическая история Российского государства : учебник для вузов / под ред. проф. Ш.М.Мунчаева. - М. : "Культура и спорт", изд. об-ние "ЮНИТИ", 1998. - 486,[2] с. - (Б-ка журн. "Закон и право"). - ISBN 5-85178-055-X : 51-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — 978-5-7042-2391-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

7. Федоренко, Николай Прокофьевич. Россия на рубеже веков / Федоренко, Николай Прокофьевич ; Отд. экон. Рос.акад. наук; Науч.-ред. совет изд-ва "Экономика". - М. : Экономика, 2003. - 727 с. - (Системные проблемы России). - ISBN 5-282-02312-1 : 242-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.*
- 2) *Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*
- 3) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разделы курса сложны для понимания. Данное обстоятельство объясняется сложностью теоретических положений, не разработанностью целого ряда вопросов, их дискуссионностью, а также недостатком учебной и научной литературы по изучаемому предмету. Ввиду этого необходимо систематически работать над изучением нового материала. Начинать работать следует с изучения конспекта лекции, разбирать все непонятные места в них, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы. Следует завести словарь терминов, в который необходимо заносить все понятия, прозвучавшие на лекциях и в ходе семинарских занятий. В рамках самостоятельной работы магистрантам предлагается подготовить проект на одну из актуальных проблем курса. Тема проекта формулируется магистрантом самостоятельно и, после ее утверждения преподавателем, проводится самостоятельное исследование. Проект исследования сдается преподавателю в течение семестра, до зачетной недели. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет проекта. Теоретические знания об основных положениях курса «История государственности и политических институтов России» магистранты могут получить как в ходе лекционных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения основной литературы, рекомендованной по курсу. Основной для самостоятельной работы должна стать следующая литература: Кантор, В.К. Между произволом и свободой: к вопросу о русской ментальности / В.К. Кантор. — М.: РОССПЭН, 2007. — 268 с; Ковалевский, М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М.М. Ковалевский. — М.: Территория будущего, 2007. — 239 с.; Козлихин, И.Ю. История политических и правовых учений: учебник / И.Ю. Козлихин, А.В. Поляков, Е.В. Тимошина. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2007. — 854 с.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам общественно-политического развития публикуются в ряде научных журналов. К их числу относятся: «Политические исследования» – «Полис», «Полития», «Власть», «Pro et Contra», Вестник Московского ун-та, серия 12 «Политические науки» и серия 18 «Политология и социология», «Политэкс», «Общественные науки и современность» (ОНС), «Государство и право», и другие периодические издания по общественным и гуманитарным наукам. Особо необходимо подчеркнуть возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Особенно они важны для изучения политической практики, так как позволяют достичь эффекта присутствия и включенности в политику, значительно облегчают поиск и доступ к информации. Все Интернет-ресурсы, которые позволяют более эффективно работать по курсу, можно разделить на несколько групп:

1. Электронные библиотеки, предоставляющие электронные версии научных монографий и статей.
2. Сайты, предоставляющие анализ текущих политических событий, информационные агентства.

Выполнение упражнений и задач. В темах семинарских занятий студенты могут столкнуться с рядом интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания и т.д. таблиц. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа сложных общественно-политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов. Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов семинара посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара прочтите внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия.. Выступления студентов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, науки, искусства, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и того же события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Глубокое изучение теоретических вопросов политической науки, наряду с систематической работой на семинарских занятиях, а также активная самостоятельная работа по изучению первоисточников и литературы являются залогом успешного освоения дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к итоговому контролю. Учет межпредметных и междисциплинарных связей, позволяют преподавателям предъявлять к магистрантам довольно высокие требования, ожидать от них понимания и способности формулировать те или иные проблемы.

Социально - экономическое развитие XIV - XVI вв. характеризуется возникновением и развитием крупного землевладения. Со временем крупнейшими землевладельцами становятся князья, монастыри, бояре. Развитие землевладения приводит к тому, что когда-то единое в социальном отношении общество распадается на сословия, сначала архаичные и содержащие много пережиточных черт, но постепенно развивающиеся. Большую роль в XVI веке начинает играть поместная система, которая во многом служит социальной и экономической основой централизации. При подготовке к ответу на данный вопрос обязательно надо использовать современные пособия, так как многое в подходе к этой проблематике изменилось именно в последние годы. Речь идет, прежде всего, о процессе закрепощения крестьянства. Во-первых, нет никаких оснований находить какие-то крепостнические тенденции уже во времена Киевской Руси. Во-вторых, и возникновение так называемого Юрьева дня - это, скорее всего, явление, связанное с нормальным функционированием крупного землевладения. Закрепощение - процесс во многом спонтанный и связанный с тем страшным хозяйственным кризисом, который Россию в конце XVI в., когда правительство стремилось любыми средствами выкачать из крестьян налоги.

Важнейшие политические процессы, и прежде всего образование Российского централизованного государства, оказывали большое влияние на развитие культуры.

Особые сложности возникают, когда изучающий русскую историю доходит до Смуты. Так трудно разобраться в калейдоскопе событий, в изобилии действующих лиц, имен. Тут можно лишь посоветовать разложить все как следует по полочкам своей памяти. При ближайшем рассмотрении Смута распадается на ряд довольно четко отделяемых друг от друга периодов. Нельзя забывать о том, что первоначально официальные польские власти отнюдь не были инициаторами вторжения в Россию, вот почему в плане участия внешних сил Смута четко распадается на "скрытую" и "открытую" интервенцию. Если к этому добавить, что деятельность Лжедмитриев и других вождей последовательно сменяла друг друга, что было сначала первое, а потом, соответственно, второе ополчения, то задача запоминания Смуты представляется уже не такой тяжелой.

Оценка Смуты должна звучать в духе современного подхода к этой теме. Нужно показать, какую роль в Смуте сыграло казачество. События смутного времени — по сути дела гражданская война, являвшаяся сложным переплетением экономических, социальных и политических противоречий, война, потрясшая сами основы государства Российского.

Для того чтобы лучше знать период XVII, желательнее почитать такой важнейший документ, через призму которого и надо воспринимать то время, как Соборное Уложение 1649 года. Следует иметь в виду, что определяющая тенденция развития России в XVII столетии состояла в дальнейшем укреплении крепостнических порядков.

Государственный строй России при первых Романовых эволюционировал к такому состоянию, для которого наиболее адекватным является определение "абсолютизм", однако надо иметь в виду, что русский абсолютизм мало общего имеет с западноевропейским, отличаясь, впрочем, и от восточных деспотий. Нужно знать структуру государственной власти в это время, основные политические институты. В оценке личностей первых Романовых надо избегать крайностей советской историографии, весьма презрительно, как известно, относившейся к царям в целом. Мало кто понимает суть происшедшего на Руси в ту пору раскола русской церкви. Дело в том, что "ревнители древнего благочестия", обращаясь к южнославянским образцам церковных обрядов, приносили на Русь как раз новые для нее догматы и обряды. Но главное — не это. Нужно разобраться, какую роль в событиях играл религиозный момент, а какую политический — борьба за власть между светской и церковной властью. Тут возможен вопрос о предыстории этой борьбы. Он всегда вызывает значительные трудности, так как данный материал разбросан по разным главам учебника. Борьба между церковной и светской властью началась еще при Дмитрие Донском, продолжалась в противостоянии иосифлян и нестяжателей и, пройдя через бури XVII столетия, перешла в следующий век. Последнюю точку в этой многовековой борьбе поставит Екатерина II, проведя секуляризацию церковных земель. Ко

временам Алексея Михайловича и Никона царская власть достигла уже такой силы, что сумела одержать решительную победу над церковью.

В ходе движения С. Разина возрождались древнерусские политические традиции народного самоуправления, дошедшие до XVII столетия благодаря казачеству. Нужно понять суть казачества, этого своеобразного социального явления. Возникая в XVI в. на периферии восточнославянского мира, казацкие "республики" репродуцируют формы древнего политического быта. В дальнейшем казаки превращаются в одно из сословий российского государства. Весьма интересны и городские восстания, которые приходится на период 50—60-х годов. Направленные против налогового гнета и злоупотреблений правительства, восстания возрождали весьма древние общинные формы самоуправления.

Петровские реформы вызывают трудности обилием материала и многочисленностью нововведений в русский политический строй, экономику, культуру. Можно предложить следующую схему изучения реформ. Начать надо с реформ государственного управления, поскольку это были, пожалуй, наиболее назревшие преобразования. К ним, естественно, примыкают реформы армии и создание военно-морского флота. Затем надо рассмотреть экономическую политику Петра, обязательно усвоив понятия "меркантилизм" и "протекционизм". Далее — политику в области социальных отношений, причем нужно разобраться во влиянии и на высшие классы общества и на низшие. Если в первом случае огромную роль сыграли петровские указы, то во втором — введение подушной подати взамен подворного обложения, что привело к фактической ликвидации целых социальных прослоек. Наиболее неоднозначно оцениваются реформы в области культуры, что и надо показать в ответе.

Время дворцовых переворотов очень плохо изучено в нашей историографии, так что здесь нет обилия материала по истории, экономике и политическим отношениям того времени. Но зато трудность вызывает обилие действующих лиц дворцовых переворотов и их генеалогия. Нельзя также забывать о причинах и, так сказать, "поводе", которые привели к такого рода эпохе в нашей истории. Что касается глубинных причин, то это, конечно же, утверждение абсолютизма, возрастание власти самодержца, но одновременно и всего дворянского сословия во главе с гвардией, что делало трон игрушкой в чьих-то руках. "Поводом" же был знаменитый петровский указ о престолонаследии (его сплошь и рядом путают с указом о единой наследии), который оставлял занятие престола на усмотрение царствующего самодержца. Не забудьте, что дворцовые перевороты не были совершенно безликими и повторяющимися друг друга. С воцарением Анны Иоанновны связана попытка создания конституционной монархии, "сооруженной двухнедельным правлением Верховного Тайного совета" (В. О. Ключевский). Переворот Елизаветы Петровны также имел свои особенности. Он был наиболее "демократическим" по составу участников и вовлек в подготовку заговора послов иностранных держав. Время Екатерины (в плане изучения) выгодно отличается от петровской эпохи тем,

что здесь все довольно четко распадается на внутреннюю и внешнюю политику. Нужно хорошо знать и первую и вторую, уметь выделить в них этапы, понимать, чем время Екатерины отличается от предшествующего. В связи с этим надо понимать, что "просвещенный абсолютизм" - это отнюдь не оборот речи и не маска "на злобном лице самодержавия", как часто трактовали его в предшествующие годы. Это особый этап развития российской государственности - попытка самодержавия изменить существующий строй без всякого покушения на его основы, не меняя ни в малейшей степени крепостнических отношений. Нужно с фактами в руках уметь обосновать идею о том, что XVIII век - "золотой век" российского дворянства, причем включая петровские указы, законодательство времен дворцовых переворотов и времен Екатерины. Во времена Петра это, конечно же, указ о единонаследии и Табель о рангах. "освобождение" дворян было закреплено указом о вольности дворянской 1762 г. и Жалованной грамотой российскому дворянству 1785 г.

Короткое правление Павла I, противоречивое и запутанное, оборачивается, однако, одним из вопросов экзаменационных билетов, посвященным внутренней и внешней политике конца XVIII в. Вот почему в этом вопросе надо обязательно разобраться, видеть отличия этого периода от предшествующего и последующего. Историки определяют правление Павла как апогей личной власти императора.

Переходя к XIX веку, надо сказать, что наибольшие трудности вызывает вопросы, связанные с внутренней политикой. Дело в том, что традиция, прежде господствовавшая в обучении, рисовала внутреннюю политику сугубо черным цветом, а ее руководителей, в частности представителей российского царствующего дома, как глупцов и вредителей. Как показывает изучение учебных пособий, которые увидели свет в последнее время, освобождение от груза этой традиции идет крайне медленно и болезненно. Современные студенты, не впадая в апологетику, должны максимально приближенно к объективности изложить основные направления внутренней политики, особое внимание при этом обратить на сложность и неоднозначность внутренней политики, на наличие в ней различных периодов и, что не менее важно, направлений. Надо всячески избегать субъективных, однозначных оценок как всякого рода мероприятий внутренней политики так и деятелей ее, четко различать субъективные устремления этих деятелей и объективные результаты, к которым приводили предложенные ими мероприятия. Внутренняя политика правительства Николая I, в целом имея консервативный окрас, была весьма неоднозначной, она изобиловала как сугубо охранительными мероприятиями, так и искренними попытками решить наболевшие вопросы внутренней жизни огромного государства. О попытках решить крестьянский вопрос свидетельствует обилие комиссий, которые создавались при Николае I и которые должны были рассматривать те или иные вопросы, но это же обилие свидетельствует и о бессилии правительства решить крестьянский вопрос.

Сами реформы 60—70-х гг. являются достаточно сложным материалом. Сразу надо оговориться, что им посвящены два вопроса: один — непосредственно освобождению крестьян, а другой — остальным так называемым буржуазным реформам. Изучая подготовку реформы, надо постараться разобраться в подходах различных групп дворянства и правящего аппарата к освобождению крестьян, а когда речь идет о самой реформе — в ее сути, условиях ее проведения. Надо видеть общие закономерности реформаторской деятельности правительства, подмеченные еще П. Н. Милюковым. Речь идет, прежде всего, о реформах в области государственного устройства. Петровское правительство сосредоточилось на реформах центрального управления. Но ко временам Екатерины заметно стало уже явное отставание в области местного управления — вот почему сердцевину административных реформ Екатерины составляет губернская реформа. Однако уже к началу XIX века ясно что необходимы коренные изменения в области центрального управления.

Если вернуться к оценкам реформ 60—70-х гг., то надо иметь ВИДУ что в учебниках и учебных пособиях совсем недавнего времени давались неправильные характеристики значения и влияния на русскую общественную жизнь этих реформ. Взять, например, земства. С легкой руки вождя мирового пролетариата за ними закрепилось язвительное — "пятое колесо в телеге самодержавия".

Это, конечно же, гиперкритический подход, который деформирует картину исторического развития России. Но сейчас так легко впасть в апологетику земств, что также было бы неправильно. Необходимы взвешенные оценки этого важнейшего политического института России второй половины XIX - нач. XX вв. Нельзя преуменьшать значение земств в политической и общественной жизни: они способствовали развитию России по более демократическому пути, взяли на себя заботу о тех сферах жизни, которые выпадали из поля зрения правительства, но надо видеть и ограниченность влияния земств — ведь само правительство положило предел росту влияния этих организаций, постоянно ущемляло их, ограничивало их компетенцию.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н.(pinagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул»(<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История государственности и политических институтов России».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.