

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общественно-политическая повседневность в послевоенной истории
России второй пол XX века**

Кафедра История России
исторического факультета

Образовательная программа
46.03.01 История

Профиль подготовки
Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: _вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Общественно-политическая повседневность в послевоенной истории России второй пол XX века» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень: бакалавриата

от «_7_» _____08_____20_14_г. №_950__

Разработчик(и):

доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России
Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «_26_» _февраля___2020_г.,
протокол №_6_

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«_27_» _февраля 2020_г. протокол №_6_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«_23_» _____03_____2020_г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общественно-политическая повседневность в послевоенной истории России второй пол XXвека» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных черт советской повседневности и уровня жизни населения России второй половины XXвека в их сравнительно-историческом аспекте

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-6, профессиональных –ПК 5, ПК- 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72ч

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	18		16			38	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов-историков с историей повседневности как новым научным направлением, а также комплексное изучение советской общественно-политической повседневности второй половины XXв.

История повседневности отличается от бытовой истории тем, что в поле зрения историка повседневности попадает не материальная сторона окружающей реальности, а то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. Данный подход занимает все более прочные позиции в системе подготовки кадров профессионалов-историков и представителей других специальностей, что отражает общую тенденцию гуманизации науки и обращения к истории «маленького человека». Объектом изучения истории повседневности является «маленький» человек; быт; материальные условия, в которых он живет; эмоции и переживания; формы восприятия мира.

Преподавание истории повседневности осложнено отсутствием официально рекомендованных пособий и учебников по данной дисциплине.

Задачи:

- Усвоение теоретических основ истории повседневности
- анализ статей семейного бюджета, структуры питания, потребления непродовольственных товаров и жилищных условий, с целью определения уровня и особенностей советского общества второй половины XXв;
- определить эволюцию качественных изменений в уровне жизни населения
- выявить закономерности функционирования и развития политической сферы общества, отражение политической ситуации страны на быт и повседневность советского общества.
- комплексное исследования образа жизни человека, его поведение и эмоциональные реакции на жизненные события во второй половине XX.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общественно-политическая повседневность в послевоенной истории России второй пол XXвека» входит в вариативную часть(дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы по направлению (специальности) 46.03.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общественно-политической жизнью населения СССР в послевоенный сталинский период , а также с политической повседневностью и уровнем жизни населения СССР в 1953-1990г

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

общекультурные –ОК-6

профессиональные компетенций : ПК 5, ПК- 8.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать этнокультурные традиции и ценности народов, формирующие толерантное отношение к представителям других культур. Уметь использовать современные знания о культуре в музейной деятельности и организационно-управленческой работе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня и профессиональной компетентности
ПК-5.	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать основные теории и методологические подходы к изучению политики, категориальный аппарат политической науки способность понимать место человека в политической организации общества Уметь: определять место человека в историческом процессе, способность понимать роль насилия и ненасилия в истории Владеть навыками аналитического мышления, говоря о движущих силах и закономерностях исторического процесса
ПК-8	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности Знать: особенности возникновения и суть основных политических институтов Уметь: использовать знания при изучении и использовании исторических источников Владеть: навыками анализа работы органов государственного управления

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Жизнь и повседневность населения СССР 1920-1945гг									
1	Предмет и задачи курса. Повседневность 1920—1930-х годов: «борьба с пережитками прошлого»	5		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Коммунальная квартира как социокультурный феномен советской повседневности	5		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Повседневная жизнь населения СССР в предвоенные годы(1938–1941 гг)	5			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Жизнь и повседневность населения СССР в послевоенный сталинский период 1945-1953	5			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Повседневность Гулага: условия жизни заключенных ИТУ СССР в 40-50- е годы XXв	5		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 1 модуль			6	6			24	
Модуль 2. Жизнь и повседневность населения СССР 1945-1990гг									
7	Советская повседневность и уровень жизни населения СССР в 1953-1964	5		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Оттепель: мода и быт 60-х годов в СССР. Свадьба в СССР как трансформация обрядности.	5		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Уровень жизни и сервис советских людей в 70-е годы через призму	5		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие

	повседневности							в дискуссиях, тест	
10	«Очередь» как особый феномен в повседневной жизни СССР	5		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Политический анекдот как зеркало Советского Союза и постсоветской России	5		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Человек и общество в СССР к 90-м годам XXв	5		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за модуль			12	10			14	зачет
	ИТОГО за 2 модуля:	72		18	16			38	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Жизнь и повседневность населения СССР 1920-1945гг

Тема 1. Предмет и задачи курса. Повседневность 1920—1930-х годов: «борьба с пережитками прошлого». Место истории повседневности в системе знания о прошлом. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкиревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика

Тема2. Коммунальная квартира как социокультурный феномен советской повседневности.

Жилище – в 20-40 –е годы как чрезвычайно емкий символ, который олицетворяет освоенное, покоренное и «одомашненное» пространство. Коммунальные квартиры как объект разделение территории коммунальной квартиры на «места общего пользования» и частные комнаты жильцов, отражающий два взаимодополнительных аспекта жизни человека: вынужденное публичное взаимодействие с соседями в быту и частную жизнь.

Тема3. Повседневность Гулага: условия жизни заключенных ИТУ СССР в 40-50- е годы XXв

ГУЛАГ- создание искусственной повседневности. Взаимодействие с соседями в быту, нормы довольствия, бараки, одежда, быт заключенных.

Модуль 2. Жизнь и повседневность населения СССР 1945-1990гг

Тема5. Советская повседневность и уровень жизни населения СССР в 1953-1964

Роль религии , песни в повседневной жизни горожанина. Жизнь деревни. Повседневная жизнь номенклатуры. Повседневная жизнь советского руководства в эпоху Н.С. Хрущева. Нормы и аномалии жизни горожан. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни страны. Мода : основные тенденции. Фарцовка как элемент повседневности

Тема6. Оттепель: мода и быт 60-х годов в СССР.

Свадьба в СССР как трансформация обрядности. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения СССР. Советская мода 1960-1970- х гг. Проблема взаимоотношения полов в 1920 – начале 1930 -х гг. Трансформация свадебного обряда в 20-80 е годы в СССР

Тема7. Уровень жизни и сервис советских людей в 70-е годы через призму повседневности.

Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму Мотивация труда в повседневной жизни рабочих. Отдых и путешествия в Советском Союзе.

Тема8. «Очередь» как особый феномен в повседневной жизни СССР.

Система снабжения в повседневной жизни населения СССР. Повседневность Советского Союза в контексте отклоняющегося поведения.

Тема9. Политический анекдот как зеркало Советского Союза и постсоветской России.

«Застой» - характерные черты повседневной жизни населения СССР. Повседневность номенклатурных работников эпохи перестройки

Тема10. Человек и общество в СССР к 90-м годам ХХв

Повседневная жизнь советского человека: изменения и трансформации

5.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Жизнь и повседневность населения СССР 1920-1945гг

Тема 1. Повседневная жизнь населения СССР в предвоенные годы(1938–1941 гг)

1.Продовольственное снабжение городов. Общественный транспорт как символ социальных перемен и потрясений.

2. Поезд как метафора реальности. Осмысление жителями столиц происходящих событий. Досуг в городах. Изменение общественных вкусов.

3. Слухи как индикатор общественных настроений. Одежда и мода.

Тема2. Жизнь и повседневность населения СССР в послевоенный сталинский период 1945-1953

1.Эйфория «Победы» и организация жизни города. Городская инфраструктура и ее функционирование в 1945-53гг.

2.Разгул преступности. Нагнетание страхов и общественная апатия

3. Повседневная жизнь и быт.

Тема 3. Повседневность Гулага: условия жизни заключенных ИТУ СССР в 40-50-е годы XXв

1.ГУЛАГ- создание искусственной повседневности.

2.Взаимодействие с соседями в быту, нормы довольствия, бараки, одежда, быт заключенных.

Модуль 2. Жизнь и повседневность населения СССР 1945-1990гг

Тема1. Советская повседневность и уровень жизни населения СССР в 1953-1964

1.Повседневная жизнь номенклатуры.

2.Повседневная жизнь советского руководства в эпоху Н.С. Хрущева.

Тема2. Оттепель: мода и быт 60-х годов в СССР.

1.Свадьба в СССР как трансформация обрядности.

2. Нормы и аномалии жизни горожан. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни страны

Тема3. Уровень жизни и сервис советских людей в 70-е годы через призму повседневности.

1.Воспроизведение многообразия личного опыта и форм самостоятельного поведения членов социума.

2.Политическая повседневность. Хозяйственная повседневность.

3.Гендерная повседневность. Рождаемость, смертность, продолжительность жизни, здоровье, болезни, медицина

Тема4. «Очередь» как особый феномен в повседневной жизни СССР

Система снабжения в повседневной жизни населения СССР. Повседневность Советского Союза в контексте отклоняющегося поведения.

Тема5. Политический анекдот как зеркало Советского Союза и постсоветской России

1.«Застой» - характерные черты повседневной жизни населения СССР.

2.Повседневность номенклатурных работников эпохи перестройки

6. Образовательные технологии

Помимо традиционных методов обучения в учебном процессе активно используются инновационные методы и технологии, интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, технология «Защита проектов», лекции с элементами проблемных ситуаций и др.), компьютерные и цифровые средства, позволяющие повысить качество преподавания дисциплины и усвоения материала студентами. В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения(лекция,

семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-6	Знать этнокультурные традиции и ценности народов, формирующие толерантное отношение к представителям других культур. Уметь использовать современные знания о культуре в организационно-управленческой работе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня и профессиональной компетентности	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, круглый стол
ПК-.5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	Устный опрос, письменный

	историческом процессе, политической организации общества	тест
ПК-8	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности Знать: особенности возникновения и суть основных политических институтов Уметь: использовать знания при изучении и использовании исторических источников Владеть: навыками анализа работы органов государственного управления	Анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, устный опрос, подготовка письменных работ

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. История и методология истории повседневности.
2. Современные методологические подходы к истории повседневности.
3. Преемственность и «рутинность» социальной практики.
4. Кризисные явления современной исторической науки и «безудержный научный оптимизм». Возникновение современной истории повседневности как реакция на историографическую традицию, ограниченность и схематизм структурного подхода.
5. История «безымянных миллионов».
6. «Анналы» и история повседневности.
7. Российская история повседневности. Концепция «казусов» Ю.Л. Бессмертного. А.К., Соколов, С.В. Журавлев, В.С. Тяжелникова.
8. Основные методологические проблемы и ограничения современной истории повседневности.
9. Проблема беллетризации.
10. Конкретные методы изучения истории повседневности. «Устная история» в историческом исследовании.
11. Проблема источниковой базы истории повседневности.
12. Предметная область истории повседневности.
13. Образ жизни. Воспроизведение многообразия личного опыта и форм самостоятельного поведения членов социума.
14. Политическая повседневность.
15. Хозяйственная повседневность.
16. Гендерная повседневность.
17. Рождаемость, смертность, продолжительность жизни, здоровье, болезни, медицина.

18. «Жизненные условия». Быт. Жилье, питание, одежда, транспорт, коммуникации, сфера услуг, обеспеченность.
19. Досуг, спорт, праздники, развлечения.
20. Перспективы развития истории повседневности.
21. Взаимовлияние и интеграция походов: «новая социальная история», историческая антропология, история повседневности.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения СССР
2. «Красная армия всех сильнее»: повседневная жизнь военных в 1920-1930 гг.
3. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни страны
4. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.
5. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930-е гг.
6. Воспитание советского человека
7. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры
8. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму
9. Жилищный передел в первые годы советской власти
10. Коммунальная квартира – особый вид социума
11. Культура советского города в 1920-е гг.
12. Культура советского города в 1930-е гг.
13. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.
14. Мода сталинской эпохи: основные тенденции
15. Мода эпохи НЭПа
16. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих
17. Новые праздники и их восприятие населением в 1920-1930-е гг.
18. Нормы и аномалии жизни горожан
19. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930-е гг.
20. Отдых и путешествия в Советском Союзе
21. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране
22. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск, Кузнецк, БАМ
23. Повседневная жизнь глазами советских безработных в 1920-е годы
24. Повседневная жизнь депутатов Государственной Думы в 1993-2003 гг.
25. Повседневная жизнь деревни в 1920-е гг.
26. Повседневная жизнь заключенных ГУЛАГа.
27. Повседневная жизнь Ленинграда в 1920-е гг.
28. Повседневная жизнь Москвы в 1920-е гг.
29. Повседневная жизнь Москвы в 1930-е гг.
30. Повседневная жизнь Москвы в 1930-е гг.
31. Повседневная жизнь номенклатуры в 1917 – 1920-х гг.
32. Повседневная жизнь номенклатуры эпохи «застоя»

33. Повседневная жизнь политической элиты в 1930-е гг.
34. Повседневная жизнь ракетостроителей и космонавтов 1960-е гг.
35. Повседневная жизнь российского спецназа
36. Повседневная жизнь советских железнодорожников
37. Повседневная жизнь советских писателей в сталинскую эпоху
38. Повседневная жизнь советского руководства в эпоху Н.С. Хрущева
39. Повседневная жизнь тыла в годы Великой Отечественной войны
40. Повседневная жизнь школьников в СССР
41. Повседневность номенклатурных работников эпохи перестройки
42. Повседневность Советского Союза в контексте отклоняющегося поведения
43. Проблема взаимоотношения полов в 1917 – начале 1920-х гг.
44. Роль образования в повседневной жизни населения СССР: ликбез.
45. Роль песни в повседневной жизни горожанина
46. Роль религии в повседневной жизни горожан в 1920 – е гг.
47. Семейная политика большевиков в 1920-е гг.
48. Семейная политика в 1930-е гг.
49. Синяя блуза как этап становления театра в Советском Союзе
50. Система привилегий номенклатуры в к. XX – н. XXI вв.
51. Система снабжения в повседневной жизни населения СССР
52. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки»
53. Советская мода 1960-1970-х гг.
54. Социальная история деревни в 1930-е гг.
55. Социальная история СССР в 1930-е гг.
56. Социальная политика советской власти в отношении детей и подростков, 1920-1930-е гг.
57. Социальная политика советской власти в отношении женщины, 1920-1930 гг.
58. Сталинская демографическая политика
59. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны
60. Фарцовка как элемент повседневности 1960-х гг.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Укажите правильные ответы

1. С 1 января 1961 года в СССР проводится денежная реформа: старые деньги обмениваются на новые в соотношении десять к одному. В таком же соотношении во всей стране уменьшаются цены. Цена на какой из перечисленных продуктов после деноминации НЕ составляла 1 копейку?
Килограмм каменного угля
Коробок спичек
Детская газета «Пионерская правда»
Стакан газировки с сиропом
1 копейку стоил стакан газировки без сиропа, а цена газировки с сиропом составляла аж 3 копейки.

2. Как известно, Иосиф Сталин был первоначально похоронен в Мавзолее. Однако в пылу развенчания культа личности его оттуда вынесли и захоронили буквально в двух шагах от Мавзолея. В каком году это произошло?

1962

1961

1960

1963

Постановление по данному вопросу было принято 30 октября 1961 года перед самым закрытием XXII съезда. Мавзолеем переименовали в Мавзолеем Владимира Ильича Ленина.

3. На какой ветке московского метро впервые появились так называемые «станции-сороконожки», отличительными чертами которых стали прямые углы и множество колонн по всей длине перрона, кафельная плитка вместо мрамора и отсутствие павильонов наверху, только буква «М» над подземным переходом?

Сокольническая линия

Калужско-Рижская линия

Арбатско-Покровская линия

Замоскворецкая линия

Впервые такие станции появились на Калужско-Рижской линии, тогда она называлась Калужской – от Шаболовской до Новых Черемушек. Последние из этих станций как раз и получились самыми дешевыми – эскалаторы не требовались, так как это станции неглубокие, дизайн сильно упростился. Этот типовый проект впоследствии передали всем странам соцлагеря и советским городам-миллионникам.

4. Повторяемая по нотам первая фраза песни «Подмосковные вечера», потом «бип-бип», говорят, сколько времени, потом 5 минут читают новости, потом на 24 минуты включают музыку, потом еще 5 и еще 24 – эта радиостанция открылась в 1964 году. Назовите ее.

Дружба

Юность

Звезда

Маяк

Конечно, это радиостанция «Маяк», которую многие слушают и сегодня. Задачей «Маяка» в те годы было отбить аудиторию у западных «голосов».

5. В каком году в СССР появился «сплошной массив свободного времени» - то есть два выходных?

1967

1968

1970

1969

Количество обязательных рабочих часов в течение недели осталось прежним – 41 час, только продолжительность рабочего дня увеличилась. Зато образовалось целых два выходных – настоящий «уик-энд». По неофициальной статистике люди стали больше пить и массово уезжать из больших городов на выходные.

6. Какова в 60-е годы в СССР была стандартная цена полной бутылки молока?

15 копеек

10 копеек

28 копеек

33 копейки

В 60-е годы в СССР полная бутылка молока стоила 28 копеек, 15 из которых составляла стоимость посуды. Бутылку, разумеется, можно было впоследствии сдать.

7. Модель «горбатый» любимой народной машины Запорожец сменила в 1966 году модель «ушастый».

Да

Нет

Все было как раз наоборот. Это «ушастый» пришел на смену «горбтому». Свое прозвище «ушастый» заслужил из-за двух воздухозаборников на задних крыльях.

8. Этот московский проспект был проложен в 1968 году. Он был буквально прорублен сквозь исторический центр города для того, чтобы стать новым въездом в Кремль, путем высоких руководителей от дома до работы. На нем выросли четыре 25-этажные административные здания,

13 магазинов, химчистка, прачечная и даже пять жилых домов «повышенной комфортности». О каком проспекте идет речь?

Новокировский проспект

Комсомольский проспект

Ленинский проспект

Проспект Калинина

Проспект Калинина (сейчас это Новый Арбат) был предусмотрен еще Генпланом 1935 года. Его задумали как московский Манхэттен, как ультрасовременный проспект. Однако, как это часто у нас бывает, он морально устарел уже к завершению его постройки.

9. В 1968 году в Москве появляются новые городские автобусы марки «Икарус». В салонах просторно, цвета непривычные – вообще «Икарусы» станут на многие годы самым шикарным общественным транспортом. Назовите страну-производителя этих чудо-автобусов.

Польша

ФРГ

Венгрия

Чехословакия

В эти автобусы-гиганты влезало до 180 человек благодаря гармошке, встроенной между двумя салонами. Эти венгерские автобусы разошлись по всему советскому лагерю – да и сейчас они очень частые гости на наших дорогах.

10. В 1969 году в госторговле возник дефицит говядины. А ведь говядина долгие годы была главным мясом для советских граждан. Каким же мясом ее пытаются заменить?

Курицей

Индейкой

Бараниной

Свиной

По всей стране начинают строить гигантские птицефермы, и вскоре курица становится в городах повседневным продуктом.

Тесты

1. История повседневной жизни не включает:

- 1) Историю питания
- 2) Историю досуга
- 3) Историю политических учений
- 4) Историю мебели

2. Вузы, где не читается курс «История повседневности (два):

- 1) РУДН
- 2) МГУ им. М.В. Ломоносова
- 3) РГГУ
- 4) МФТУ им. Н. Баумана

3. Кто написал одну из первых научно-исторических работ по истории повседневности:

- 1) К. Маркс
- 2) М. Джексон
- 3) П.Ж.Б. Легран д'Осси
- 4) М. Блок

4. «Экспериментальный метод» имеет следующие черты (две):

- 1) Возможность воспроизводства исторического процесса

- 2) Проведение эксперимента над участниками исторических явлений
- 3) Отказ от «априори» известных методологических принципов
- 4) Выявление фактов без опоры на идеологические критерии
5. Понятие «гендер» в исторической науке означает:
 - 1) Род имени существительного
 - 2) Социальный пол
 - 3) Биологический пол
 - 4) Женская история
6. Один из историков – основателей направления «Alltagsgeschichte» в немецкой исторической науке.
 - 1) П. Динцельбахер
 - 2) А. Людтке
 - 3) Л. Фон Ранке
 - 4) Ф. Граусс
7. Российский научный альманах, материалы которого в значительной степени относятся к истории повседневности, называется:
 - 1) «Одиссей. Человек в истории»
 - 2) «Казус»
 - 3) «Диалоги с историей»
 - 4) «Ежегодник историко-антропологических исследований»
8. Итальянский историк, труд которого лег в основание микроистории
 - 1) Э. Канторович
 - 2) Ф. Бродель
 - 3) Ж. Мишле
 - 4) К. Гинсбург
9. В российской исторической науке основателем одного из направлений истории повседневности является:
 - 1) Н.Л. Пушкарева
 - 2) Ю.Л. Бессмертный
 - 3) А.Л. Нарочницкий
 - 4) Е.С. Сеньявская
10. Первый теоретик историко-гендерных исследований, автор работы "Гендер: полезная категория исторического анализа":
 - 1) Дж. Скотт
 - 2) С. Брайтман
 - 3) Э. Козн
 - 4) С. Кинг
11. Основная трудность истории повседневности:
 - 1) Абстрактность обобщений

- 2) Экстраполяция результатов анализа на макроуровень
 - 3) «Непрозрачность» источников
 - 4) Субъективизм историков
12. Основной труд Ф. Броделя называется:
- 1) Человек перед лицом смерти
 - 2) Апология истории
 - 3) Материальная цивилизация, экономика и капитализм
 - 4) Метаистория
13. Проблематика, связанная с историей питания, относится к направлению:
- 1) История менталитета
 - 2) Микроистория
 - 3) История повседневности
 - 4) Гендерная история
14. История хозяйственной повседневности в качестве объектов исследований имеет (2 пункта):
- 1) Трудовые отношения
 - 2) Представления о собственности
 - 3) История предпринимательства
 - 4) Представления о власти
16. Какая проблематика не входит в историю повседневности:
- 1) История жилища
 - 2) История досуга
 - 3) История питания
 - 4) История экологической политики США
17. Имагология связана с таким элементом ментальности как представления:
- 1) о смерти
 - 2) о природе
 - 3) о «своем» и «чужом»
 - 4) об устройстве мира

ТЕМЫ ЭССЕ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. «Детское население почти все вымерло...»: Повседневная жизнь детей в Поволжье в 1920-е гг.
2. В тылу армии А.В. Колчака: повседневный быт белых офицеров
3. Век модерна и рационализация: быт горожан российской провинции в сер XX вв.
4. Жилищная политика Советской власти в годы НЭПа
5. Заводское жилье в 1935 - первой половине 1960-х гг.
6. Изучение «питейной проблемы» в России в сер XXвв.

7. Изучение мистерий, ясновидение и эвритмические показы: Реалии жизни российских антропософов России в начале XX в.
8. Интерьер советской «хрущевки» и его социально-политические факторы
9. История повседневности: быт спецпереселенцев в СССР в 1930-1940 гг.
10. Качество повседневной жизни в городах 1960-1980-х гг.: Негативные тенденции в развитии социальной сферы
11. Ликвидация неграмотности в СССР в 1920-1930-е гг. в контексте истории повседневности
12. Люди «второго сорта» в условиях военного времени: Из повседневной жизни «трудармейцев» годы Великой Отечественной войны
13. Опыт рассмотрения ситуации в 1921–1941 гг.: быт и мода в России
14. Повседневная жизнь населения города в конце XXв
15. Повседневная жизнь профессоров Москвы второй половины XX вв.
16. Повседневность религиозности: конфликты духовенства и прихожан в XX в.
17. Почему люди работали в авиапромышленности?
18. Русские в странах Латинской Америки в 20–30-е гг. XX в.: повседневность колонизации
19. Содержание в лагерях ГУЛАГа: историко- антропологический аспект
20. Ужесточение социальной политики Советской власти и «классовая борьба» на уровне повседневно-бытового общения. Конец 1920-х – начало 1930-х гг.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа - 1 баллов,
- тестирование - 1 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (03.07.2018).
2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>
3. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,—528с.
4. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00.
5. Общественно-политическая активность трудящихся и развитие социалистической демократии в условиях развитого социализма / [рекдол.: Ю.А.Макаров (отв. ред.) и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1985- 110 с.
6. Зеленин И.Е. Общественно-политическая жизнь советской деревни, 1946-1958 гг. : Состав и деятельность обществ. орг.,Советов, рост полит.активности сел. тружеников. - М. : "Наука", 1978. - 246 с.

б) Дополнительная

1. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барциц И.Н. Современное состояние и тенденции развития государственной гражданской службы в России [Электронный ресурс]: аналитический доклад/ Барциц И.Н., Борщевский Г.А., Магомедов К.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77372.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. В перспективе культурологии. Повседневность, язык, общество [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36285.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гарунова Н.Н. История повседневности в контексте истории России XXв. Учебно-методическое пособие к спецкурсу. Махачкала.2017- 48с
5. Жукова О.Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]: монография/ Жукова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74727.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Советское градостроительство. 1917–1941. Книга первая, Книга вторая [Электронный ресурс]/ А.Г. Вайтенс [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2018.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73796.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Электронная библиотека « Борис Леванов » История России XIX–XX вв.: учебник для вузов » [Электронный ресурс] <http://iknigi.net/avtor-boris-levanov/31781-istoriya-rossii-xixxx-vv-uchebnik-dlya-vuzov-boris-levanov/read/page-1.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При прохождении систематического курса истории России советской эпохи решаются разные задачи в зависимости от форм работы преподавателя и студентов. Этим обусловлены разные методические подходы, применяемые преподавателем. Рекомендую студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым, закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* студентов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей. Желательно использовать достижения смежных общественных наук: социологии, демографии, политологии и др. При сочетании всех указанных рекомендаций лекционный курс становится отчасти исследовательским процессом, в ходе которого ставятся актуальные проблемы отечественной истории XX века.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных

аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Данный спецкурс не охватывает своими временными рамками историю повседневности XX века, поэтому для получения зачета по дисциплине требуется законспектировать одну из предложенных монографий, посвященных истории повседневности советского периода.

При конспектировании рекомендуется вначале рассмотреть основные социально-политические процессы, проходившие в обществе, затем сравнить полученную информацию и ранее имевшиеся знания. Подумайте над вопросом, насколько существенно прочитанное изменило ваше представление об эпохе.

Список монографий:

1. Зубкова Е. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.
2. Кон И.С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М., 1997.
3. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-1930 годы. СПб., 1999.
4. Лебина Н.Б. Обыватели и реформы. Картины повседневной жизни. СПб., 2003.
5. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века. М., 2008.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н.(ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул»(<http://gate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История России».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.