

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

Кафедра Истории России
исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01- История

Профиль подготовки
Общий

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:

Базовая

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)

от «_7_» __08__2014__г. № 950.


Разработчик (и): Далгат Фатима Магомедовна, к.и.н., доцент кафедры Истории России.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «23» марта 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую часть образовательной программы по направлению 46.03.01 История (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России.

Современное научное историческое знание формируется на основе исследований в разных отраслях исторической науки. К их числу относятся и вспомогательные исторические дисциплины. Они позволяют осуществить детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого. Поэтому им уделяется много внимания в ходе профессиональной подготовки историков. Обучение этим дисциплинам позволяет познакомить студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений.

По критерию значимости вспомогательных исторических дисциплин для профессиональной подготовки историков в программу курса включены палеография, историческая хронология, историческая метрология.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, общепрофессиональных - ОПК-1, профессиональных - ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставления докладов,

участия в дискуссиях, контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета на 1-м курсе и экзамена - на 2-м курсе.

Общая трудоёмкость дисциплины на дневном отделении составляет 144 часа, 4 зачетные единицы: на первом курсе – 36 часов, 1 з.е., на втором курсе - 108 часов, 3 з.е., в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС в том числе экза мен	
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	36	8	14				14	зачёт
3	108	10	26				36+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

В соответствии с ОПОП ВО *целями палеографии как части курса вспомогательных исторических дисциплин* являются:

- 1) получение студентами знаний по теории и практике палеографии;
- 2) усвоение знаний и навыков, позволяющих правильно читать старое кирилловское письмо, анализировать графику письменного памятника.

Университетский курс по палеографии ставит своими задачами, прежде всего, обучение студентов-историков "технике" - методике работы с различными историческими источниками, с различными слоями информации в них, что способствует проведению научной критики источников, их временной и локальной фиксации, атрибуции, установлению подлинности, фальсификатов, первичного текста и позднейших вставок и т.д., а, кроме того, обеспечивает исследователя непосредственным материалом для изучения исторического процесса, поскольку исторические источники представляют часть прошлого как объективной реальности.

Целями «историческая метрология» и «историческая хронология» как частей курса вспомогательных исторических дисциплин являются введение студентов в круг основной проблематики обеих вспомогательных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические и метрологические данные, в рамках полученных базовых знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования и на основе учебного плана. Первый модуль (палеография) данного курса рассчитан на бакалавров 1-го курса дневного обучения и охватывает 2 семестр. Второй (историческая метрология) и третий (историческая хронология) модули рассчитаны на бакалавров 2-го курса дневного обучения и охватывают третий семестр. Освоение первого модуля данного курса предполагает наличие у бакалавров школьной базы знаний по истории России, навыков самостоятельной работы с учебной литературой, а также умения логически и последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме. Освоение второго и третьего модулей курса расширяет сведения бакалавров об изучаемых обществах древности, средневековья и нового времени, получаемые студентами в ходе изучения дисциплин по истории Древней Греции и Рима, истории Древнего Востока, истории России. К тому же именно хронологические и метрологические данные этих периодов истории представляют чрезвычайную трудность, и потому усвоение методики работы с ними кажется особенно важным и интересным. Курс должен подготовить студента к решению задач

определения подлинности, времени и места создания, атрибуции исторических источников, определения и уточнения дат исторических событий, анализа содержания исторических источников с помощью палеографических, метрологических и хронологических указаний.

Прикладной задаче уделяется в рамках курса особое внимание, поскольку ее решение содействует формированию у студентов самостоятельности в работе с историческими источниками и развитию аналитического подхода к материалу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знает:</i> экономические знания способствуют пониманию социально-экономической истории различных обществ.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы экономических знаний в изучении всей системы мер соответствующего периода русской истории.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования основ экономических знаний для изучения товарно-денежных отношений, истории товарного производства, развития внешнего и внутреннего рынков соответствующих периодов русской истории.</p>
ОПК-1	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	<i>Знает:</i> знаком с программным обеспечением современных

	культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет:</i> самостоятельно осуществлять поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных для решения прикладных задач курса Вспомогательных исторических дисциплин. <i>Владеет:</i> навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий.
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии науки	<i>Знает:</i> место палеографии в системе исторического знания <i>Умеет:</i> усвоить понятийный аппарат этой дисциплины, определять типовые особенности кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись) <i>Владеет:</i> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по дисциплине, методом палеографического анализа рукописей, навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки
ПК-6	способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> содержание ключевых понятий и терминов, применяемых в современных вспомогательных

		<p>исторических дисциплинах.</p> <p><i>Умеет:</i> объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин, в частности, навыками перевода дат различных систем времяисчисления на даты современного григорианского календаря или соотнесения между собою дат различных систем летоисчисления и календарей.</p>
ПК-8	Способен к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени</p> <p><i>Умеет:</i> понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, использовать знания по метрологии и хронологии в собственной прикладной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, в	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. <i>Вспомогательные исторические дисциплины: русская палеография</i>									
1	Введение во вспомогательные ист. дисциплины. Палеография как ист. дисциплина.	2	1-2	2				2	Проверка конспекта литературы.
2	Зарождение письма у восточных славян. Виды кирилловского письма.	2	3-4	2		2		2	Устный и письменный опрос.
3	Материалы и орудия кирилловского письма. Филиграния.	2	5-6	2		1		2	Оценка реферата, проверка домашних письменных заданий,
4	Украшения текстов. Орнамент. Формат и переплёт.	2	7	2		1		2	Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование.
5	Графика письменности: Палеографический анализ письменных памятников- устав ранний и устав поздний	2	8-9			4		2	Оценка навыков студентов по чтению устава, проверка домашних письменных заданий,
6	Графика письменности: полуустав. Палеографический анализ письменных памятников.	2	9- 10			2		2	Оценка навыков студентов по чтению полуустава, тестирование
7	Графика письменности: скоропись конца	2	10- 11			2			Оценка навыков студентов по чтению скорописи,

	XIV-XV вв. и скоропись XVI в. Палеографический анализ письменных памятников.								тестирование
8	Скоропись XVII в. и скоропись XVIII в. Палеографический анализ письменных памятников.	2	11-12			2		2	Оценка навыков студентов по чтению текстов, написанных скорописью, тестирование
		2							зачёт
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8		14		14	
<i>Модуль 2. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология</i>									
1	Предмет и задачи курса «Историческая метрология». Становление и развитие исторической метрологии как вспомогательной (специальной) исторической дисциплины.	1	1-2	2				2	Проверка конспекта литературы.
2	Возникновение практических знаний о мерах и особенности дометрической метрологии.	1	2-3			2		2	Оценка реферата, проверка домашних письменных заданий, тестирование
3	Меры в России (IX – XX вв.) Меры в Древней Руси.	1	3-4	2		2		2	Проверка конспекта источников, домашних заданий, тестирование.
4	Метрология периода децентрализации Руси (XII- XV вв.)		4-5			2		2	Проверка конспекта источников, домашних заданий, тестирование.
5	Метрология Московского государства XVI-XVII вв. Сошное письмо. Торговые единицы	1	5-6			2		4	Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование

	Московского государства.								
6	Русская метрология XVIII-начала XX вв. Введение общерусской системы мер и весов (1835).	1	6-7			4		4	Оценка реферата, проверка домашних письменных заданий, тестирование
7	Десятичная (метрическая) система мер и ее введение в России (1918). Меры в СССР.	1	8-9			2		2	Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование
			10						Тестирование, контрольная работа
	Итого по модулю 2: 36			4		14		18	
Модуль 3. <i>Вспомогательные ист. дисциплины: историческая хронология</i>									
1	Хронология как историческая дисциплина. Предмет и задачи. История становления.	1	11	2		2		2	Проверка конспекта источников, домашних заданий, тестирование.
2	Понятие календаря и проблема создания календарной системы. Календарные системы счета времени: лунный, лунно-солнечный и солнечный календари.	1	12	2		2		2	Оценка реферата, проверка домашних письменных заданий, тестирование
3	Хронографическое изложение событий.	1	13	2		2		2	Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование

4	Календарь в России: счет времени у восточных славян, введение византийской системы летоисчисления, народный православный календарь.	1	14			2		2	Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование
5	Методика хронологических исследований.	1	15			2		4	Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование
6	Перевод на современное летоисчисление дат, выраженных в различных календарных системах.	1	16			2		4	Устный и письменный опрос, проверка домашних заданий, рефератов, тестирование
7	Значение хронологии для исторических исследований.	1	17			2			Устный и письменный опрос, проверка докладов, рефератов, тестирование
	Итого по модулю 3:36			6		12		18	
Модуль 4:									
	Подготовка к экзамену	1						36	экзамен
	Всего: 144 ч.			18		40		86	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Вспомогательные исторические дисциплины: русская палеография

Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.

1. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин.
2. Палеография: предмет и задачи курса, метод.

3. История славяно-русской палеографии.

Тема 2. Зарождение письма у восточных славян. Виды кирилловского письма.

1. Письмо восточных славян до принятия христианства.
2. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
3. Вопрос о двух славянских системах письменности – глаголической («глаголица») и кирилловской («кириллица»).
4. Кирилловская азбука. Приёмы сокращенного написания слов, надстрочные знаки лигатуры.
5. Виды кирилловского письма: устав, полуустав, скоропись.

Тема 3. Материалы и орудия кирилловского письма. Филиграни.

1. Изучение материалов (пергамен, береста, бумага) письма как палеографическая примета.
2. Орудия письма. Чернила, краски.
3. Водяные знаки (филиграни) на бумаге как ценная палеографическая примета. Изучение водяных знаков в нашей стране.

Тема 4. Украшения рукописей. Орнамент. Формат и переплёт.

1. Украшения рукописей: вязь, инициал, заставка, концовка, миниатюра как палеографические приметы.
2. Орнамент и его виды.
3. Формы письменных памятников: лист, тетради, книги, столбцы, связки.
4. Формат и переплет рукописей.

Модуль 2. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология.

Тема 1. «Историческая метрология» как вспомогательная историческая дисциплина.

1. Предмет и задачи курса «Исторической метрологии».
2. Возникновение практических знаний о мерах.
3. Становление и развитие «исторической метрологии» как вспомогательной (специальной) исторической дисциплины.

Тема 3. Меры в России (IX –XX вв.).

1. Проблема источников и определение метрических значений.
2. Особенности метрологии Древнерусского государства.
3. Особенности русских мер периода децентрализации.
4. Процесс унификации мер и весов.
5. Введение общерусской системы мер и весов.
6. Введение в стране международной (десятичной) метрической системы.

Модуль 3. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая хронология.

Тема 1. Хронология как историческая дисциплина.

1. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая.
2. Историческое и календарное время. Понятие времени.
3. Предмет и задачи исторической хронологии
4. Хронографы и летописи.

Тема 2. Счёт и восприятие времени. Единицы измерения времени

1. Астрономические единицы счета времени.
2. Понятие календаря и проблема создания календарной системы счета времени: лунные, лунно-солнечные и солнечные календари.
3. Юлианский и григорианский календариб суть различий.

Тема 3. Основные календарные эры.

1. Происхождение слова и понятия «эра».
2. Основные календарные эры.
3. Правило Кассини.
4. Развитие календарной системы в России.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Вспомогательные исторические дисциплины: русская палеография.

Тема 2. Зарождение письма у восточных славян. Виды кирилловского письма.

Подготовить краткие устные ответы по следующим вопросам:

1. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод.
2. Становление и развитие палеографии в России.
3. Время и причины возникновения письменности у восточных славян
4. Опишите роль Константина и Мефодия в реформировании славянского алфавита.
5. Славянские азбуки: глаголица и кириллица.
6. Укажите основные приёмы сокращённого написания слов в кириллическом письме
7. Виды кирилловского письма: устав, полуустав, скоропись. Их особенности.
8. Обозначение цифр в письменных памятниках.
9. Укажите роль Петра I при переходе к гражданской азбуке и шрифтам.
10. Перечислите работы русских и советских, а также современных российских исследователей в области палеографии.

Задания:

1. Занести в тетради для лабораторных две таблицы «кирилловский алфавит» и «цифры» (См. учебное пособие «Развитие графики кирилловского письма» (Пронштейн А.П., Овчинникова В.С.) -Ростов, 1986. С. 6, 9.

2. Работа с тестами по теме раздела.

Пример: соотнесите понятия и определения:

1) хронология 2) палеография 3) метрология

а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая письменные источники с внешней стороны в их историческом развитии;

б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры у разных народов в их историческом развитии;

в) вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает системы летоисчисления.

Выберите правильный ответ. Создание восточнославянской письменности было связано

а) с процессом образования Русского государства;

б) складыванием древнерусской народности, объединившей восточнославянские племена;

в) языческими обрядами.

Тема 3-4. Материалы и орудия для кирилловского письма. Украшения текстов. Орнамент и его виды. Формат и переплёт.

Подготовить краткие устные ответы по следующим вопросам:

1. Материал и орудия для письма.
2. Вязь. Заставки. Инициалы. Концовки. Миниатюра. Дать определение всех указанных элементов украшений текста.
3. Понятие орнамента. Древнерусский орнамент. Его особенности.
4. «Чудовищный» стиль книжного орнамента.
5. Плетёный (жгутовый) орнамент и его специфика.
6. Нововизантийский и балканский стили в орнаменте.
7. Барокко, рококо, ампир в русском орнаменте. Их особенности и время распространения.
8. Тетради и формат рукописей. Столбцы. Связки.
9. Работа с тестами.

Пример: укажите признаки старовизантийского орнамента:

- а) геометричность;
- б) применение двух цветов – черного и белого;
- в) нарушение строгости и геометричности рамки;
- г) использование растительного и животного мотивов в реалистической манере;
- д) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.

Выберите верное определение. Вязь – это:

- а) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов
- б) подпись должностного лица на обороте последнего листа;
- в) изобразительная композиция, украшающая рукопись.

Тема 5. Графика письменности: Палеографический анализ письменных памятников - устав ранний и устав поздний.

Подготовить краткие устные ответы по следующим вопросам:

1. Графика раннего уставного письма.
2. Палеографический анализ памятника XIв. «Остромирова Евангелия»:
 - а) прочитать текст;
 - б) дать общую характеристику письма с предварительным определением его типа;

в) произвести анализ начертания отдельных букв (строчных и надстрочных, пользуясь таблицами в учебном пособии «Развитие графики кирилловского письма» (Пронштейн А.П., Овчинникова В.С.) Ростов, 1986.

г) охарактеризовать украшения рукописного текста;

д) перевести текст.

3. Выполнить тестовые задания.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему изучение типов кирилловского письма оставляет важнейшую задачу палеографии?
2. Какой тип кирилловского письма является самым древним?
3. Перечислите признаки уставного письма.
4. Какие периоды в развитии уставного начерка различают исследователи?
5. Чем отличается начерк от подчерка?
6. Чем объясняется разнообразие почерков в кирилловском письме XI- XII вв.?
7. Приведите примеры ранних уставных памятников XI- XII вв.
8. Чем украшались ранние уставные рукописи?

Подготовить краткие устные ответы по следующим вопросам:

1. Графика позднего уставного письма.
2. Палеографический анализ Устюжной Кормчей начала XIV в.
3. Выполнить тестовые задания.

Тема 6. Графика письменности: полуустав. Палеографический анализ письменных памятников.

1. Прочитать отрывок из текста Лицевого свода XVI в.
2. Произвести полное палеографическое описание текста. Обратить внимание на связное написание двух соседних букв *и, в*.
3. Сравните почерк Лицевого свода с почерком Псковской Судной грамоты.
3. Тестовые задания.

Вопросы для самопроверки

1. Какие периоды в развитии русского полуустава различают исследователи?
2. В чём проявилось второе южнославянское влияние в русской графике?
3. Укажите время складывания московского полуустава.
4. На какой основе выработывался основной начерк русских документов и книг – московский полуустав?
5. Какие особенности в начертании имели буквы московского полуустава?

6. Назовите учёных, которые дали начерку XVI в. условное название московского полуустава.

Тема. Графика письменности: скоропись XV–XVII вв. Палеографический анализ письменных памятников. 2 ч.

1. Графика скорописного письма XV–XVII вв. Выносные буквы. Связное написание букв.
2. Палеографический анализ отрывка из «Писцовой книги Епифанского острога и посада» 1572 г.:
 - а) прочитайте текст;
 - б) дать общую характеристику письма с предварительным определением его типа;
 - в) произвести анализ начертания отдельных букв (строчных и надстрочных);
 - г) перевести текст.
3. Прочитать отрывок из «прелестной грамоты» XVII в. атаманов М. Харитонов, М. Дмитриева и других и сделать полный палеографический анализ текста.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите время и причины смены полуустава скорописным письмом.
2. Какие особенности в начертании имели буквы скорописного письма?
3. Какие три вида скорописи различают по графическим особенностям?
4. Какие буквы кирилловского письма называют выносными?
5. Укажите причины использования выносных букв в скорописном письме.
6. Каковы особенности ранней скорописи, скорописи XVI и XVII веков?
7. Укажите признаки скорописного письма:
 - а) геометричность написания букв;
 - б) связанное написание соседних букв;
 - в) отсутствие геометричной строгости в написании букв;
 - г) отсутствие наклонов в написании букв;
 - д) одинаковое расстояние между буквами;
 - е) многообразие начертания одних и тех же букв.

Тема 8. Графика письменности: скоропись XVIII–XIX вв. Палеографический анализ письменных памятников.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Реформа письма в Петровскую эпоху. Письма Петра I от 7 августа 1712 г. и 8 ноября 1719 г.

2. Отношение ведомственной комиссии, 23 августа 1861 г.
3. Знаки препинания в XIX в.
4. Тестовые задания.

Вопросы для самопроверки

1. Какие реформы сыграли особенно важную роль в развитии русского кирилловского письма? В чём их сущность?
2. Каковы особенности скорописи XVIII и XIX веков?
3. С какого времени стали применяться новые изображения текста – стенография и машинопись?
4. С какого периода времени наблюдение за отдельными почерками приобретает значение для палеографических выводов?
5. Какие признаки скорописного письма вам известны?
6. Почему при анализе памятника нужно опираться на такие его особенности, как материал письма (пергамент, береста, бумага)?

Модуль 2. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология.

Тема 2. Возникновение практических знаний о мерах и особенности дометрической метрологии.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин.
2. Предмет и задачи исторической метрологии.
3. Измерение и число в доиндустриальную эпоху.
4. Рождение научной метрологии.
5. Вариативность способов метрологических измерений.
6. Современная метрологическая система.

Задания

1. Место исторической метрологии в исследовательском процессе.
2. Особенности мер измерений в древности и Средневековье.
3. Основные источники русской метрологии.

Кейс-задания

Прочтите текст.

Все они имеют непосредственную связь с другими историческими науками, часто взаимосвязаны и представляют собой самостоятельную область исторического исследования, разрабатывающую специфические методики и технические приемы с целью решения задач преимущественно внешней критики источника. Все они имеют свой собственный объект исследования и свой метод исследования. Поэтому, по мнению академика М.Н.

Тихомирова, правильное их следует называть не..., а специальными историческими дисциплинами. Первые научные наблюдения в области вспомогательных исторических дисциплин прослеживаются в сочинениях XVIII в. Элементом палеографии и геральдики уделял внимание В.Н. Татищев. Сведения по палеографии, сфрагистике, хронологии давались в изданиях Н.И. Новикова.

1. О каких дисциплинах идет речь в этом в отрывке?
2. Понятие о палеографии, метрологии, хронологии, сфрагистике, нумизматике, ономастике как особых исторических дисциплинах получило развитие только в веке:
 - а) XVIII в. б) XIX в. в) XVII в. г) XX в.

Тема 3. Меры в Древней Руси (конец IX – начало XII в.).

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Источники древнерусской метрологии.
2. Единицы измерения длины.
3. Происхождение меры поверхности.
4. Развитие системы мер сыпучих и жидких тел.
5. Денежно-весовые и денежно-счетные единицы в Древнерусском государстве.

Задания и упражнения

1. Назовите меры X–XII вв., которые нельзя абсолютно точно выразить в метрических единицах.
2. Фунт, пуд, берковец, золотник – значение мер.
3. Назовите меры X–XII вв., которые можно относительно точно указать в метрических единицах.
4. Как соотносятся между собой гривна, гривенка, фунт, пуд, берковец?
5. Укажите примерный размер древнерусской сажени, упомянутой в надписи на Тмутараканском камне, если известно, что:
 - а) ширина Керченского пролива, по измерению князя Глеба, составила "десять тысяч и четыре тысячи сажен (XI в.)
 - б) в сочинении византийского императора Константина Багрянородного сообщается о ширине пролива в X в. – 18 миль (размер мили в Византии X века для измерения береговой линии составлял 1177,7 м)
6. Основные гипотезы происхождения древнерусской гривны. Ее значения.
7. Соотнесите русские меры XI–XII вв. с их цифровым содержанием:

а) пядь малая	26 см
б) пядь большая	19 см
в) пядь с кувырком	23 см

Кейс 1

Прочтите текст.

Метрология наравне с другими научными дисциплинами опирается на источники, а также разрабатывает методику их исследования. Метрологические источники весьма разнообразны. Сюда относятся письменные памятники, сохранившие сведения о мерах, и вещественные памятники: гири, монеты, сосуды различной емкости, линейки, архитектурные сооружения. Метрологические сведения древнерусских письменных источников, к сожалению, скудны и фрагментарны. Однако они обладают некоторыми сведениями о различных мерах, бытовавших на Руси. Важные сведения по определению древнерусских мер длины помещены в памятнике русской литературы XII в.

1. Укажите этот памятник.

- а) «Дневник путешествия Исидора в Западную Европу»
- б) «Хождение игумена Даниила в Святую землю»
- в) «Тмутараканский камень»
- г) «Русская Правда» в обеих редакциях.

2. Что лежало в основе древнейших линейных (мер длины) измерений?

- а) десятичная система измерений
- б) соотношение размеров человеческого тела: палец, локоть, стопа;
- в) метрическая система измерений;
- г) система координат.

3. Перечислите задачи метрологии:

- а) изучение происхождения и изменения единиц измерения (мер) в ходе исторической практики;
- б) сложение единиц измерения в систему определенных соотношений друг с другом;
- в) перевод прошедших единиц измерения в современную метрическую систему;
- г) изучение и составление родословных, выяснение их происхождения.

4. Соотнесите метрологические сведения с конкретными видами источников:

Договор Смоленска с Ригой и Готским берегом 1229 г.	Актовые тексты
«Хождение игумена Даниила в Святую землю»	Эпиграфика
«Тмутараканский камень»	Правовой свод
«Русская Правда» в обеих редакциях	Описание путешествий русскими путешественниками

Кейс 2

Знание метрологии помогает понять то место «Слова о полку Игореве», где Святослав Киевский, мысленно обращаясь к владими́ро-суздальскому князю Всеволоду Большое Гнездо, говорит, что если бы он участвовал в

походе против половцев, то русские одержали бы победу, взяли бы много пленных и тогда «была бы чага по ногате, а кощей по резане». Чага и кощей с половецкого – это рабыня и раб. Ногата была дороже резаны в 2,5 раза. Каково соотношение стоимости рабыни и раба в Древнерусском государстве?

Тема 4. Метрология периода децентрализации Руси (XII–XV вв.) 2 ч.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Источники русской метрологии периода децентрализации Руси.
2. Эволюция единиц измерения длины.
3. Меры веса.
4. Региональные метрологические системы в русских княжествах.
5. Денежный счет.

Задания и упражнения

1. Выразите в метрических единицах рост человека, если о нем сказано, что он был ростом 10 вершков.
2. Назовите те меры длины, объема и площади, которые соответствовали понятию *четверть*.
3. Пядь, локоть, сажень, верста, аршин, вершок – значение понятий.
4. Бочка, ведро, корчага – значения понятий.
5. Десятина, четверть – происхождение терминов, их значения, изменение значений во времени.
6. О какой новой единице веса упоминает тверской купец Афанасий Никитин в «Хождении за три моря», которое он совершил в 1466–1472 гг.?
7. Какова была основная единица измерения сыпучих тел в средневековом Пскове?
8. В материалах Архангельской таможни есть запись 7171 г. от Сотворения мира. В ней говорится о провозе купцом Дм. Строгановым «100 пуд 3 фунта воску обышного». Укажите в килограммах вес означенного товара.

Кейс 1

Русские меры периода феодальной раздробленности Руси характеризуются исключительным разнообразием, обусловленным общим ходом исторического развития Руси. Появились и закрепились местные единицы измерений. Местные меры особенно разнообразны в области денежной метрологии и измерений сыпучих тел. Однако и в этот период продолжают существовать общерусские меры. Более того, постепенный процесс ликвидации раздробленности и образования единого Русского государства обусловил тенденцию к ликвидации местных мер и укреплению единой общерусской системы.

1. Перечислите в порядке возрастания меры веса, употреблявшиеся на Руси в XII–XV вв.

а) пуд в) берковец б) гривна г) капь

2. Назовите новую единицу измерения длины в указанный период, ставшую вскоре одной из основных.
3. Назовите основную меру сыпучих тел в указанный период.

Тема 5. Метрология Московского государства в XVI–XVII вв. 2 ч.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI–XVII вв. Торговые единицы Московского государства.
2. Меры длины.
3. Меры поверхности.
4. Сошное письмо.
5. Меры сыпучих и жидких тел.
6. Меры веса.

Задания и упражнения

1. Назовите источники русской метрологии XVI–XVII вв.
2. Аршин, сажень, верста – значения понятий.
3. В "Росписи" конца XV – начала XVI в. в описании устройства для извлечения соляного рассола из подземных соляных ключей упоминается "трубная сажень длиной 2,5 аршина 2 вершка. Определите размер трубной сажени и ее соотношение с казенной саженью.
4. В 1661 г. в Устюг Великий поступил казенный *хлеб* с Важской земли "940 четвертей ржи в меру с баги". После выдачи на жалование стрельцам Кольского острога 940 четвертей ржи в Московской торговой мере "в онбаре" осталось 238 четвертей с осьминой. Определить вместимость важской четверти и ее соотношение с московской торговой четвертью.
5. Торговые единицы Московского государства.

Кейс 1

Деятельность русского правительства в области мер и веса в XVI–XVII вв. характеризовалась постоянным стремлением к их стандартизации, что отвечало новым историческим условиям деятельности единого государства. В этот период постепенно складывается всероссийский рынок. Данному процессу способствовала политика правительства по введению единых мер и веса на всей территории страны. Эти изменения в политике государства отмечал немец-опричник Генрих Штаден в своих записках. Он писал: «Нынешний великий князь (Иван Грозный) достиг того, что по всей Русской земле, по всей его державе – одна вера, один вес, одна мера».

1. Назовите новую единицу измерения длины, ставшую вскоре одной из основных.
2. Установите соответствие понятий:

пуд	мера сыпучих тел
сажень	мера веса

десятина	мера длины
четверть приёмочная	мера поверхности

3. Одной из важных причин значительной активизации метрологической политики были фискальные интересы правительства. Уже с конца XV в. складывается система описания земельных владений, как в сельской местности, так и в городах в целях податного обложения, получившая название?

4. Единообразие мер предусматривалось следующими документами. Подчеркните верные:

- а) Таможенный устав б) Соборное уложение
 в) Русская торговая книга г) «Правда Русская»

Тема 6. Российская метрология имперского периода (XVIII – начала XX в.)

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу. 4 ч.

1. Политика российского правительства в области метрологии в XVIII – начале XX в.
2. Источники по мерам XVIII – начала XX в.
3. Меры в Российской империи.
4. Возникновение и введение десятичной (метрической) системы в Европе.
5. Метрическая система мер и вопрос о ее введении в России.

Задания и упражнения

1. Перечислите меры объема жидких тел в XIX веке и назовите значения.
2. Перечислите русские меры длины XIX века в порядке возрастания их значений.
3. Какие изменения в русской метрологии произошли в 1835 г.?
4. Как возникла десятичная система в Европе?
5. Перечислите основные единицы измерений в международной метрической (десятичной) системы.
6. Укажите наиболее важные законы о мерах и весе в XVIII–XIX вв.

Кейс-задание

Русская система мер в начале XVIII в. в основных своих чертах уже сложилась. Главной задачей являлась унификация мер и их уточнение и создание специальной службы надзора в области метрологии. Из-за ликвидации внутренней таможи в 1753 г. произошло резкое сокращение местных единиц измерения. У исследователей русской метрологии XVIII в. имеется значительное количество различных источников.

1. Перечислите эти источники:

- а) таможенные книги
 б) законодательные акты 1797, 1835 и 1899 гг.

в) подлинные образцы единиц измерения, хранящиеся в музеях и поверочных учреждениях

г) материалы правительственных комиссий

д) книга сошного письма

2. В распоряжении исследователей русской метрологии находится значительное количество различных источников. Согласно им, русская метрология ещё с конца XVIII в. могла пойти по одному из трёх нижеперечисленных путей. Назовите верный вариант ответа:

а) самобытное развитие русских мер

б) установление связи русской системы мер с английскими мерами

в) введение французской метрической системы мер

3. Указ 1835 г. определил соотношение русских мер с английскими.

Сажень = ? футам

Аршин = ? английским дюймам

Чему был равен дюйм?

4. Когда в нашей стране вошла в качестве обязательной международная метрическая десятичная система?

Тема 7. Десятичная (метрическая) система мер и ее введение в России (1918 г.). Меры в СССР.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Введение метрической системы в советской России и принятие нового эталона определения метра.

2. Метрические единицы измерений, принятые в СССР: линейные меры, меры площади, меры объёма, вместимости, веса.

3. Денежные реформы в СССР и их суть.

Задания и упражнения

1. Когда и каким органом власти в нашей стране был принят декрет о введении международной системы мер и весов?

2. В какой период времени были завершены основные мероприятия по введению метрической системы в нашей стране?

3. Когда было принято новое определение метра?

4. Раскройте суть денежной реформы в 1947 г.

5. Охарактеризуйте суть денежной реформы 1961 г. в нашей стране.

6. Перечислите наркоматы, на которые легла основная нагрузка по пропаганде новой системы измерений в СССР.

Модуль 3. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология.

Тема 1. Хронология как историческая дисциплина.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу:

1. Предмет и задачи исторической хронологии.

2. История становления исторической хронологии.
3. Главные единицы счета времени.
4. Возникновение и развитие способов измерения времени.

Задания и упражнения

1. Использование свидетельств источников об астрономических явлениях для датировки исторических событий.
2. Неоменией называют:
 - 1) начало новой фазы луны
 - 2) первое появление лунного серпа после новолуния
 - 3) момент вечернего появления луны на небосводе.
3. Выполнение кейсовых заданий.

Кейс 1

1. Хронология развилась в определённую систему знаний из наблюдений за небесными явлениями и связанными с ними изменениями в природе. Она зародилась в древневосточных цивилизациях Вавилона и Египта, достигла больших успехов в Греции и Риме и получила дальнейшее развитие в средневековую эпоху как в Западной Европе, так и на Востоке, особенно в Средней Азии. На Руси уже в XII в. появились так называемые статьи Кирика Новгородца, дьякона новгородского Антониева монастыря. До XVIII в. разработка основных вопросов хронологии велась главным образом в плане установления расписаний церковных праздников – составления «пасхалий». Научный интерес к хронологии определился позднее в связи с общим интенсивным развитием исторических исследований. Назовите крупных историков, неоднократно обращавшихся к решению хронологии вопросов:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 2. а) В.Н. Татищев | б) Н.М. Карамзин |
| в) А.А. Шахматов | г) М.Н. Покровский |

Тема 2. Понятие календаря и проблема создания календарной системы.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Типы календарей и принципы их построения.
2. Календарь Древнего Египта.
3. Мусульманский календарь.
4. Юлианский календарь.
5. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
6. Французский Республиканский календарь. Соотношение Французского Республиканского календаря и григорианского календарей.

Задания и упражнения

1. Редукция дат Республиканского календаря Великой французской революции.

2. Перевести на григорианское летосчисление дату смерти Тимура (807 год хиджры).

3. Перевод дат юлианского календаря на григорианский.

4. Кейс 1

Название календаря происходит от слова *календы* (лат. *calendae*) – первый день нового месяца. Латинское слово *календарииум* в буквальном переводе означает «долговая книга», т. к. в Древнем Риме существовало правило оплачивать долговые проценты в первый день месяца. По имеющимся у историков данным, первые календарные системы возникли в ... тысячелетиях до н. э.

Древнейшими вероятнее всего были ... календари, в которых чередовались месяцы по 29 и 30 суток.

1. Первые календарные системы возникли в древности в следующих странах:

а) Древний Египет

б) Древняя Греция

в) Древний Рим

г) Древний Китай

2. Дайте определение календаря.

а) система счисления времени, в основе которой лежит периодичность явлений природы;

б) годовое вращение Земли вокруг Солнца;

в) промежуток времени между двумя последовательными прохождением центра Солнца через точку весеннего равноденствия;

3. В каких странах до настоящего времени сохранился лунный календарь?

а) Афганистан

б) Хорватия

в) Индонезия

г) Марокко

4. Соотнесите между собой календарные системы и их суть.

а) лунная календарная система

б) лунно-солнечная календарная система

в) солнечная календарная система

а) в этой системе сутки согласуются с месяцем

б) в этой системе сутки и месяц согласуются с годом

в) в этой системе месяц согласуется с годом

г) в этой системе согласуются год и сутки

5. Характерной особенностью этого календаря является то, что он не отражает смены времен года, и поэтому неудобен для цикла земледельческих работ. Назовите его.

а) солнечный календарь

б) лунный календарь

в) лунно-солнечный календарь

6. К какому типу календарей относится юлианский календарь?

1. солнечному

2. лунно-солнечному

3. лунному

Тема 3. Хронографическое изложение событий.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Абсолютная и относительная хронология.
2. Эра и её виды.
3. Правило Кассини.
4. Индикты.

Задания и упражнения

1. Особенности редукции на нашу эру дат, указанных по счету лет от «Сотворения мира».
2. Дать определение следующих понятий: вруцелето, индикт, великий индиктион.
3. Работа с таблицами по определению вруцелето, индиктов, дней недели (см. учебное пособие по хронологии и дополнительную литературу).
4. Перевести на мусульманское летосчисление дату «стояния» на реке Угре.
5. Перевод дат лунной хиджры

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение эры.
2. Какая существует классификация эр?
3. Какие события легли в основание эры от Рождества Христова, мусульманской эры?
4. Какие эры называют реальными, а какие – фиктивными?
5. Какая эра получила распространение на Руси после принятия христианства?
6. Кем и когда была рассчитана эра от Рождества Христова?
7. Когда и кем эра от Р.Х. была введена в России?
8. Какая дата лежит в основании византийской (константинопольской) эры от Сотворения мира?

Тема 4. Календарь в России.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Представление о времени у восточных славян.
2. Народный православный календарь. Уточнение дат по указаниям на непереходящие и переходящие православные праздники.
3. Работа с русскими источниками по определению и переводу дат, дней недели.
4. Реформа летосчисления при Петре I.
5. Счёт времени в СССР.
6. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление.

Упражнения и задания

1. Научиться работать с формулами и таблицами.
2. Перевести на современное летосчисление дату: 3-й год 98 Олимпиады.
3. Мартовский и сентябрьский календарные стили.
4. Редукция и уточнение дат, содержащихся в древнерусских письменных источниках и выраженных в византийской эре от «Сотворения мира» (от "см").
5. Перевести на н.э. дату завершения писцом Гурием Трушиным переписывания для Кирилло-Белозерского монастыря книги «Апостол» – «в лете 7023 месяца мая 17 день».

Тема 5. Методика хронологических исследований.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Понятие о мартовском, сентябрьском и ультрамартовском годах византийской эры и способы их перевода на современное летосчисление.
2. Перевод дат, выраженных через индикты (по табл. 21 учеб. пос. «Хронология» А.П. Пронштейна и В.Я. Кияшко).
3. Датировка событий по указаниям источников на церковные праздники.
4. Работа с древнерусскими источниками по переводу дат на современное летосчисление.

Задания и упражнения

1. Лаврентьевская летопись сообщает о солнечном затмении 28 февраля 6714 г. в среду.
2. Проверить правильность указания источника на день недели. Редуцируйте дату на нашу эру. Определить, в какой день недели началось Московское восстание 25 июля 1110 г., известное под названием "медный бунт".
2. Укажите дату официального введения сентябрьского стиля в России:

1) 1450 г.	2) 1492 г.
3) 1500 г.	4) 1505 г.
3. В Новгородской Первой летописи сообщается: «В лето 6842... прииха в Новьгород князь великий Иван Данилович, в четверток на мясопустной недели, месяца февраля в 16...» Проверить дату и провести ее редукцию на современное летоисчисление.
4. Восстановить дату составления договорной грамоты литовского князя Свидригайло с Новгородом (текст сохранился плохо): "А писана у ВИЛНА лето шестысячное девятисотое и тридц... индикта 9 января 25".
5. Выписать формулы Е.Ф. Карского и Н.Г. Бережкова для определения дней недели.

Тема 6. Перевод на современное летосчисление дат, выраженных в различных календарных системах.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Работа с документами, датирующими события по французскому республиканскому календарю.
2. Методика перевода на современное летосчисление дат юлианского календаря.
3. Перевод дат по мусульманскому календарю.

Задания и упражнения

1. Перевести на григорианский календарь дату подписания Россией Столбовского мира со Швецией (27 февраля 1617 г.).
2. Определить юлианскую дату подписания в Париже мирного договора, завершившего Крымскую войну (30 марта 1856 г.).
3. Перевести на современное летоисчисление дату поражения афинской армии в Сицилии в ходе Пелопонесской войны (4-й год 91-й олимпиады).
4. Определить, в каком году н. э. и где состоялась битва, датируемая источниками 620 г. хиджры?
5. Выразить по мусульманскому лунному календарю дату восстания жителей Твери против ордынского ига (15 августа 1327 г.).
6. "Манифест плебеев" Гракха Бабефа был опубликован в газете "Трибуна народа" IX фримера IV года Республики. Перевести дату на григорианский календарь.

Тема 7. Значение хронологии для исторических исследований.

Подготовить краткие устные ответы по каждому вопросу.

1. Решение вопросов, связанных с датировкой исторических источников и упоминаемых в них фактов.
2. Хронология и проблема достоверности источников и точности упоминаемых в них фактов.
3. Использование данных и методов хронологии для уточнения последовательности событий, указанных в источниках.
4. Решение вопросов экономической, политической, социальной и культурной истории с помощью данных и методов хронологии.

Задания и упражнения

1. Решение задач по хронологии (См. Приложение на с.163-167 уч. пос. по хронологии под ред. А.П. Пронштейна, В.Я. Кияшко.- М., 1981).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «история» реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе следующих

образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций:

информационно-рецептивные: лекции - вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы; информационно-репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных работ, написание творческого эссе; новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация; интерактивные технологии. В ходе учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – деловые игры, дискуссии, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, разбор конкретных ситуаций, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы. Интерактивные занятия способствуют лучшему усвоению студентами учебного материала лекционных и лабораторных занятий и повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 часов аудиторных занятий.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «вспомогательные исторические дисциплины».

Самостоятельная работа составляет 46 часов. Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления, сообщения, доклады, рефераты и выполнение тестов (заданий, задач ит.п.) на лабораторных занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает

- Проработку учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендованной учебной литературе
- работу над домашними заданиями
- проработку навыков чтения уставных, полууставных и скорописных текстов
- работу над вопросами и заданиями для самоподготовки
- работу над терминологией
- работа с тестами

Также бакалаврам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В

процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по основным аспектам проблем, изучаемых в рамках дисциплины.
- Поиск и обзор электронных источников по проблемам научной хронологии, метрологии.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к лабораторным занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию.
- Работа с тестовым материалом по отдельным разделам курса.
- Работа с глоссарием (кратким терминологическим словарём).
- Выполнение письменной контрольной работы.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проверка тестовых заданий, основных терминов дисциплины.

Темы для самостоятельной работы

Раздел 1: Палеография

1. Основные этапы становления и развития палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
3. Филиграни или водяные знаки на бумаге.
4. Уставное кирилловское письмо.
5. Полууставное кирилловское письмо.
6. Скорописное кирилловское письмо.
7. Характер древнерусского цифрового обозначения.
8. Школа Рублева и ее отражение в книжной миниатюре XV в.
9. «Чудовищный» (тератологический стиль) книжного орнамента; его происхождение.
10. Введение гражданского шрифта в России.

11. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
12. Научные гипотезы о славянских азбуках – глаголице и кириллице.

Раздел 2: Историческая метрология

1. Возникновение практических знаний о мерах и особенности дометрической метрологии. «Человек есть мера всех вещей».
2. Основные метрологические системы древности.
3. Источники древнерусской и российской метрологии.
4. Региональные метрологические системы в древнерусских княжествах.
5. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв.
7. Метрическая система мер и вопрос о ее введении в России.
8. Использование данных метрологии в исторических исследованиях.

Раздел 3: Историческая хронология

1. Эволюция хронологических знаний и рождение научной хронологии.
2. Календарные системы счета времени: лунный, лунно-солнечный и солнечный календари.
3. Методика перевода на «новую эру» дат, выраженных в некоторых архаических и современных хронологических системах.
4. Развитие календарной системы в России.
5. Мартовский, сентябрьский и ультрамартовский календарные стили.
6. Появление светского календаря в России.
7. Народный православный календарь. Неподвижные (непереходящие) и подвижные (переходящие) православные праздники.
8. Проекты реформы календаря в СССР.

Литература к темам:

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов под ред. Г.А. Леонтьевой - М.: Владос, 2015. – 382 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (дата обращения 2.11.2018).

2.Пронштейн, А. П. Развитие графики кирилловского письма [Текст]: учебное пособие для вузов по спец. "История" и "Историко-архивоведение" / А. П. Пронштейн, В. С. Овчинников; отв. ред. А.В.Муравьев. - 2-е изд., перераб. - Ростов н/Д.: РГУ, 1987. - 111 с.

3.Абрамова Н.Г., Круглова А. Вспомогательные исторические дисциплины/учебное пособие для вузов. – Москва, 2011. - URL: www.ozon.ru/context/detail/id/6723443

4.Леонтьева, Галина Алексеевна. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.для вузов / Г.А.Леонтьева, П.А.Шорин, В.Б.Кобрин; Под ред. Г.А. Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2003, 2000. – 365с. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

5.Паршиков, Н. А. Символы в истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Паршиков, Л. И. Брагина – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276196

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ОК-3	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знает:</i> экономические знания способствуют пониманию социально-экономической истории различных обществ.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы экономических знаний в изучении всей системы мер соответствующего периода русской истории.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования основ экономических знаний для изучения товарно-денежных отношений, истории товарного производства, развития внешнего и внутреннего рынков соответствующих периодов русской истории.</p>	Тестирование, устный опрос
ОПК-1	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Знает:</i> знаком с программным обеспечением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно осуществлять поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных для решения прикладных задач курса Вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	Тестирование, устный опрос

		библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий.	
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии науки.	<p>Знает: место палеографии в системе исторического знания.</p> <p>Умеет: сопоставлять выводы вспомогательных исторических дисциплин друг с другом; усвоить понятийный аппарат дисциплины, определять типовые особенности кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись)</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по дисциплине, методом палеографического исследования рукописей.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знает: содержание ключевых понятий и терминов, применяемых в современных вспомогательных исторических дисциплинах.</p> <p>Умеет: объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</p> <p>Владеет: методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин,</p>	Круглый стол

		в частности, навыками перевода дат различных систем времяисчисления на даты современного григорианского календаря или соотнесения между собою дат различных систем летоисчисления и календарей.	
ПК-8	Способен к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	<p>Знает: особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени</p> <p>Умеет: понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, использовать знания по метрологии и хронологии в собственной прикладной деятельности.</p> <p>Владеет: методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин</p>	Тестирование, устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ / рефератов по палеографии

Контрольные работы

1. Типы русского письма.
2. Украшение рукописей.
3. Древнерусский орнамент XI – XII вв.
4. Орнамент: инициал, заставка, концовка, украшения на полях рукописи.
5. Миниатюра.
6. Обозначения цифр в рукописях.
7. Материал и орудия для письма.
8. Основные черты актовых документов.

9. История зарождения письменности у восточных славян.
10. Форма письменных памятников.
11. Вязь.
12. Метод датировки рукописей.
13. Употребление титла в рукописях.
14. Возникновение и развитие кирилловского письма.
15. Летоисчисление рукописей.
16. Подлинники и черновики.
17. Ошибки в рукописях.
18. Вязь.
19. Виды орнамента.
20. Введение гражданского шрифта

Рефераты

1. Широкое распространение письменности у восточных славян в XI – XII вв. как результат их длительного развития.
2. Издание первого систематического курса лекций по русской истории И.П.Сахарова.
3. Особенности старшего и младшего полуустава.
4. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
5. Научные гипотезы о славянских азбуках – глаголице и кириллице.
6. Достижения советских ученых в области филиграноведения.
7. Реформа письма в Петровскую эпоху.
8. Характер древнерусского цифрового обозначения.
9. Школа Рублева и ее отражение в книжной миниатюре XVв.
10. «Чудовищный » (тератологический стиль) книжного орнамента; его происхождение.
11. Особенности чудовищного стиля и время его распространения.
12. Русские народные мотивы чудовищного стиля орнамента.

13. Плетеный (жгутовый) орнамент; его особенности и время распространения.
14. Орнаментирование письменных памятников в XV-XVII вв.
15. Нововизантийский и балканский стили в орнаменте.
16. Барокко как художественный стиль господствующего класса.
17. Старообрядческий поморский стиль в орнаменте.
18. Стили рококо, ампир в русском книжном орнаменте как художественные стили господствующего класса.
19. Значение работ В.Н.Татищева по изучению летописных текстов и публикаторской деятельности Н.И.Новикова в накоплении палеографических наблюдений и в выработке приемов анализа рукописных памятников.
20. Открытие Московского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.

**Контрольные вопросы по палеографии для студентов 1 курса ДО ИФ
для проведения промежуточного контроля**

1. Что изучает палеография?
2. Какие славянские азбуки известны вам?
3. Какие знаки кирилловской азбуки сохранились до сегодняшних дней, а какие – не употребляются?
4. Сколько было знаков в кирилловском письме?
5. Какие типы русского письма вам известны?
6. Что является основным методом палеографического изучения рукописей?
7. Что такое палимпсесты?
8. Когда бумага становится основным материалом для письма?
9. Какой материал использовался для кирилловского письма?
10. Приведите примеры ранних русских рукописей на бумаге.

11. Какое значение имело распространение бумаги в качестве материала для письма?
12. Что такое филигрань?
13. Для чего употреблялись филигранные?
14. Для чего нужно изучать водяные знаки?
15. С какой точностью можно датировать рукописи по водяным знакам?
16. Что такое гербовая бумага?
17. Что такое орнамент?
18. Что такое заставка?
19. Что такое вязь?
20. Что мы называем инициалом?
21. Чему служил штемпель?
22. Что такое береста?
23. Дайте определение миниатюре.
24. Дайте характеристику уставного письма.
25. Охарактеризуйте полууставное письмо.
26. Дайте характеристику русской скорописи.
27. Что такое выносные буквы?
28. В каком виде дошли до нас памятники русской письменности?
29. Чем внешне отличаются друг от друга старые книги?
30. Что называется столбцом?
31. Чему служила концовка в письме?
32. В каких веках появляются уставное, полууставное и скорописное письмо?
33. Как обозначались цифры в славянской азбуке?
34. Приведите примеры старовизантийского орнамента.
35. Охарактеризуйте «тератологический» орнамент.
36. Когда в русских рукописях появляется нововизантийский и балканский орнамент?

37. Когда появляется орнамент барокко?
38. Назовите датирующие признаки рукописи.
39. Подлинники и черновики.
40. Сокращения в документах и книгах.
41. Что называется взметом?
42. Для чего употреблялась киноварь?
43. Что такое сурик?
44. Назовите основные орудия письма

Тесты по палеографии по вариантам

№ Вопрос 1

Письменные памятники с их внешней стороны: алфавитную систему, материал и орудия письма, украшения рукописей, водяные знаки, формат и переплет рукописей исследует следующая вспомогательная историческая дисциплина...

№ да

палеография

№ нет

геральдика

№ нет

хронология

№ нет

метрология

№ Вопрос 2

Перечислите основные задачи палеографии...

№ да

вооружение навыками правильного чтения рукописей и установления их содержания

№ да

выяснение авторства, времени и места написания письменных источников

№ да

установление подлинности рукописного источника

№ нет

вооружает знаниями различных систем мер и денежного счета

№ Вопрос 3

Расположите в хронологической последовательности следующие виды кирилловского письма...

№ да

устав

№да

полуустав

№да

Скоропись

№Вопрос4

Соотношение вязи в XVв...

№да

3: 1

№нет

8:1

№нет

10: 1

№нет

12: 1

№Вопрос5

В кирилловской азбуке насчитывалось следующее число знаков

№да

43

Тематика контрольных работ / рефератов по метрологии и хронологии для студентов 2-го курса ИФ

1. Число, счет и измерение как понятия культуры. Философский и историко-культурный аспекты.
2. Возникновение системы мер и способов измерения величин.
3. Развитие налоговой системы в России: способы измерения и исчисления.
4. Системы счета и представления о времени в различных культурных традициях (возможны различные историко-этнические традиции – древние греки, римляне, индоевропейцы, славяне, тюрки и другие).
5. Меры земельной площади в России.
6. Вычислительные и измерительные устройства, приборы измерения веса, длины, объема, площади в различных исторических традициях.
7. Метрологическая политика русского государства.
8. Николай I: реформа русской системы мер и весов 1835 г.
9. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.
10. Донаучная (X-XVII вв.) и научная мысль (XVIII-XX вв.) в системе знаний о русских мерах.
11. Исследовательские возможности и проблемы современной хронологии как специальной исторической дисциплины.
12. Реформа календаря Григория XIII в.
13. Русская православная церковь о реформе календаря.

14. Проблема «вечного календаря».
15. Реформа и проекты реформ календаря в Советской России. Восприятие календарной реформы советской наукой и обществом

**Контрольные вопросы по метрологии и хронологии для студентов
2 курса ИФ для проведения текущего контроля**

1. Перечислите русские меры X-XV вв., которые невозможно точно выразить в метрических единицах.
2. Перечислите и назовите значения мер объема жидких тел XIX века.
3. В чем суть лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами?
4. Фунт, пуд, берковец, золотник – значение мер.
5. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание.
6. Перечислите русские меры X-XV вв., которые возможно относительно точно выразить в метрических единицах.
7. Перечислите русские меры длины XIX века в порядке возрастания их значений.
8. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
9. Перечислите известные вам пословицы и поговорки в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
10. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?
11. Каким образом соотносятся между собой гривна, гривенка, фунт, пуд, берковец.
12. Выразите в метрических единицах рост человека, если о нем сказано, что он был ростом 10 вершков.
13. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII?
14. Перечислите какие меры объема, площади и длины соответствовали понятию четверть.
15. Какие изменения в русской метрологии произошли в 1835 году ?
16. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году? Что такое старый и новый стили?
17. Возникновение понятия «старый новый год».
18. Обозначьте предметы и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
19. Основные источники русской метрологии.
20. Пядь, локоть, сажень, верста, аршин, вершок – значение понятий.
21. Бочка, ведро, корчага – значения понятий.

22. Основные гипотезы происхождения древнерусской гривны. Ее значения.
23. Десятина, четверть – происхождение терминов, их значения, изменение значений во времени.
24. Аршин, сажень, верста: значения понятий.
25. В чем заключается проблема создания календаря?
26. Понятие календаря. Происхождение слова
27. Бутылка, штоф, полуштоф, бочка, чарка, четверть, сороковка, шкалик – значения понятий.
28. Неделя – происхождение понятия, его связь с астрономическими наблюдениями.
29. Минута, секунда, час, день, сутки, месяц – происхождение понятий.
30. Созиген, Лилио – какой вклад в развитие хронологии внесли эти люди?
31. Особенности счета времени у восточных славян.

Примерный перечень тестовых заданий по вариантам:

Объектом исторической хронологии являются:

№Вопрос1

№да

источники, содержащие прямые и косвенные данные о дате исторических событий;

№нет

название небесных тел

№нет

географические названия;

№нет

печати, сохранившиеся при документах и в отрыве от них.

№Вопрос1

Термин «пядь», «аршин», «шкалик», «чарка», «сажень» используются в понятийном аппарате исторического раздела

№нет

ономастики

№да

метрологии

№нет

сфрагистики

№нет

нумизматики

№Вопрос3

Расположите в порядке возрастания основные линейные меры Руси в XII – XV вв.

№да

Пядь или нога

№да

Локоть или стопа

№да

Сажень

№да

верста

№Вопрос4

Соотнесите метрологические сведения с конкретными видами источников:

1. Договор Смоленска с Ригой и Готским берегом 1229 г.
2. "Хождение игумена Даниила в Святую землю"
3. «Тмутараканский камень»
4. «Русская Правда» в обеих редакциях

№да

Актовые тексты

№да

Описание путешествий русскими путешественниками

№да

Эпиграфика

№да

Правовой свод

№Вопрос5

Самая крупная счетная платежная единица в Киевской Руси

№да

Гривна

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - до 10_ баллов,
- участие на практических занятиях - до 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - до 10баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 10 баллов,
- подготовка рефератов – до 10 баллов,
- тестирование – до 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - до 40 баллов,
- письменная контрольная работа - до 40 баллов,
- тестирование - до 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины.**а) основная литература**

1.Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: [учебное пособие] / Абрамова, Надежда Георгиевна, Т. А. Круглова. - М.: Академия: 2011, 2008. - 367 с.

4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов под ред. Г.А. Леонтьевой - М.: Владос, 2015. – 382 с. ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (дата обращения 2.11.2018).

5. Пронштейн, А. П. Развитие графики кирилловского письма [Текст]: учебное пособие для вузов по спец. "История" и "Историко-архивоведение" / А. П. Пронштейн, В. С. Овчинников; отв. ред. А.В.Муравьев. - 2-е изд., перераб. - Ростов н/Д.: РГУ, 1987. - 111 с.

4.Каменцева, Е.И. Русская метрология [Текст]: учебное пособие для студ. истории фак-тов / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. - Изд. 2-е. - М.: Высш. школа, 1975. - 328 с.

5. Римский, С. В. Вспомогательные исторические дисциплины[Текст]: учебное пособие/ С.В. Римский. - М.: Высш. шк., 2006. - 111 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Айплатов, Геннадий Николаевич. Русская палеография [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.А. Айплатов, А. Г. Иванов. - М.: Логос, 2003. - 343 с.

2. Паршиков, Н. А. Символы в истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Паршиков, Л. И. Брагина – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276196 (дата обращения 2.11.2018)

3. Пронштейн, А. П. Хронология [Текст]: учебное пособие для ист. спец. вузов / А.П. Пронштейн, В. Я. Кияшко; под. ред. А.Л.Янина. - М.: Высшая школа, 1981. - 191 с.

4. Ермолаев И.П. Историческая хронология / И. П. Ермолаев. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1980. – 248с.
5. Гусева А.А. Свод русских книг кирилловской печати XVIII века типографий Москвы и Санкт-Петербурга и универсальная методика их фиксации. - М., 2010.
6. Леонтьева, Галина Алексеевна. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для вузов / Г.А.Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; Под ред. Г.А. Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2003, 2000. – 365с. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
7. Карский, Евфимий Федорович. Славянская кирилловская палеография [Текст]: учеб. пособие / Е.Ф. Карский - М.: Наука, 1979. - 494 с.
8. Сергеев, Алексей Георгиевич. Метрология [Текст]: учебник / Сергеев, Алексей Георгиевич. - М.: Логос, 2005, 2004. - 270 с.
9. Щепкин, Вячеслав Николаевич. Русская палеография [Текст]: учебник для вузов / Щепкин, Вячеслав Николаевич. - 3-е доп. изд. - М.: Аспект, 1999. - 270 с.
10. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: автор-сост. Далгат Ф.М.// учебно-методическое пособие для ст. днев. отд. исторического ф-та - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017.- 64 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
- 2.Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. –Вспомогательные исторические

дисциплины/учебно-методическое пособие для ст. дней. отд. исторического ф-та - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017.- 64 с –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>

4.Библиотека книг по истории -

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

5. Электронная библиотека/ Государственная публичная историческая библиотека. – Москва-Режим доступа: www.bibliophika.ru

6. ДОКУСФЕРА [Электронный ресурс]: Электронный фонд Российской национальной библиотеки - СПб –URL: <http://leb.ru>

7.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: сайт –URL:[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

8.Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- URL:

<http://www.iprbookshop.ru/>

9. История // Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ федеральная информационная система: сайт. – URL:

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.

10.Электронное периодическое издание «Ozon.ru». [Электронный ресурс]: Абрамова Н.Г., Круглова А. Вспомогательные исторические дисциплины/учебное пособие для вузов. –Москва, 2011. -URL:

www.ozon.ru/context/detail/id/6723443

10. Методические указания бакалаврам по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и лабораторных занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения высокого балла на экзамене. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений

лекции. На лабораторных занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий, тестовых заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или лабораторное занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области истории.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе бакалавров, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительно рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на семинарских занятиях, участию студентов в тематических

дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, написанию рефератов, систематизации и анализу собранного материала и т.д. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в объеме не менее 50% от общего количества часов, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы и проработке тем курса необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую студенту литературу. Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность студентам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения. Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации бакалавра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;

3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
- 6 ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

-Информационно-справочные системы

- Электронные архивы.

Сетевые ресурсы по истории: Исторические источники. Памятники средневекового искусства. Музеи и научные организации. Периодические издания. Вспомогательные материалы. Индивидуальные проекты
<http://janaberestova.narod.ru>

coins.ru- нумизматический портал.

<http-rf.numizmat.ru>.

Русское письмо-справочно-информационный сайт.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, компьютеры, доступ в интернет; библиотечный фонд ДГУ. Стандартная лабораторная аудитория для группы 20-25 чел.