

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Юридический институт**  
**Кафедра уголовного права и криминологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **КРИМИНОЛОГИЯ**

**Образовательная программа**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Статус дисциплины:**  
**базовая**

**Махачкала – 2020**

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), от 1.12. 2016 года № 1511


Разработчики: кафедра уголовного права и криминологии,  
**Гаджиева Айша Ансаровна**, к.ю.н., доцент;  
**Курбанова Диана Нурмагомедовна**, к.ю.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры уголовного права и криминологии  
от «26» февраля 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой  профессор Акутаев Р.М.

на заседании Методической комиссии Юридического института  
от «20» марта 2020 г., протокол № 7

Председатель комиссии  д.ю.н., профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «26» марта 2020 г. :   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы «Криминология»

Дисциплина «Криминология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного права и криминологии.

Освоение дисциплины «Криминология» является необходимым для развития знаний полученным, при изучении предшествующих дисциплин, а также способствует изучению последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

общекультурных – ОК-3, ОК-7; общепрофессиональных – ОПК-6; профессиональных – ПК-2, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных опросов пройденной темы, совместного обсуждения проблемных вопросов, проведения контрольных работ, тестирования и экзамена по итогам семестра.

**Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаборат занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
<b>4</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>44</b>	<b>зачет</b>	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений криминологии, освоение студентами методов аналитической работы по профилактике, прогнозированию и борьбе с преступностью, для того чтобы: развивать у них творческие, аналитические способности и системное мышление; дать инженерные знания о криминологических явлениях и процессах связанных с ними, научить математическому моделированию криминогенных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать у студентов исследовательские умения и навыки;
- развитие навыков анализа информации о преступлениях,
- формирование у студентов умений и навыков работы с научной и учебной литературой, правовыми актами и процессуальными документами;
- сформировать у обучающихся научно обоснованный подход к пониманию преступности, необходимый для наиболее эффективного воздействия на неё путём сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления, и предупредительной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности;
- ознакомить обучающихся с современными криминологическими взглядами на проблемами их будущей профессиональной деятельности;
- дать обучающимся необходимые теоретические знания, а также сформировать представления о формах, методах и организационно-правовых средствах предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения криминологической безопасности;
- подготовить специалистов для органов внутренних дел, обладающих криминологическими знаниями в области предупреждения отдельных видов преступности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина является вариативным курсом профессионального цикла. Он базируется на положениях Конституции РФ, уголовного и иных отраслей отечественного законодательства, а также на ратифицированных Россией международно-правовых соглашениях о предупреждении преступности и обращении с правонарушителями. Курс тесно связан со смежными юридическими дисциплинами – юридической психологией, юридической статистикой, уголовным правом, административным правом, уголовно-исполнительным правом и уголовно-процессуальным правом.

Изучение дисциплины базируется на положениях дисциплин: информатика и программирование, математика, теория вероятностей и математическая статистика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p><b>Знать:</b>                      -философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности;                      -основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p><b>Уметь:</b>                      -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;                      -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Владеть:</b>                      - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b>                      основные научные методы и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b>                      осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, изменять методику обучения, добиваясь её эффективности, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p><b>Владеть:</b>                      навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</p>
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><b>Знать:</b>                      основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>                      решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и</p>

		<p>принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>
ПК-2	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; права и законы, лежащие в основе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми источниками (актами); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>
ПК-11	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Знать:</b> условия и особенности совершения отдельных видов преступлений, причины и условия, способствующие совершению отдельных видов преступлений;</p> <p><b>Уметь:</b> определять источники формирования криминогенной мотивации у преступников, поводы к совершению преступлений и обстоятельства, имеющие криминогенное значение., выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства, необходимые для предупреждения преступлений</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять финансовых правонарушений, давать их квалификацию, навыками реализовывать меры по предупреждению преступлений</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы,  
72 академических часов.

4.2 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел	семестр	экзамен	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Лекции	ПЗ, СЗ	КСР	СРС	
<b>Модуль I Общая часть</b>								
1.	Понятие криминологии как науки	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
2.	Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции	4		-	1		2	Устный опрос, тестирование
3.	Понятие преступности. Измерительные показатели преступности	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
4.	Причины преступности, ее детерминанты и факторы	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
5.	Криминологическая характеристика личности преступника	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
6.	Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления	4		-	1		2	Устный опрос, тестирование
7.	Причины и механизм совершения конкретного преступления	4		1	-		2	Устный опрос, тестирование
8.	Латентная преступность и проблемы ее предупреждения	4		-	-		2	Устный опрос, тестирование
9.	Тенденции преступности в России и мировой практике	4		1			2	Устный опрос, тестирование
10.	Криминологические основы организации борьбы с преступностью	4		2	2		4	Устный опрос, тестирование
<b>Итого за модуль</b>				<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	
<b>Модуль II Особенная часть</b>								
11.	Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
12.	Организованная преступность и	4		-	-		2	Устный опрос,

	меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности.						тестирование	
13.	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
14.	Преступность женщин и ее предупреждение	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
15.	Насильственные преступления и их предупреждение	4		-	-		2	Устный опрос, тестирование
16.	Коррупционная преступность и ее предупреждение	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
17.	Экологические преступления и их предупреждение	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
18.	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение	4		1	1		2	Устный опрос, тестирование
19.	Организация и проведение криминологического исследования	4		-	-		4	Устный опрос,
	<b>Итого за модуль</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Модуль I. Общая часть

##### Тема 1. Понятие криминологии как науки

Понятие и предмет криминологии. Криминология как социальная наука. Криминология как правовая наука. Криминология как учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений. «Феноменология» преступности, ее причины и условия, личность преступника, личность жертвы преступного посягательства, борьба с преступностью как составляющие предмета криминологии.

Структура криминологического учения и система курса. Общее, особенное и единичное в структуре криминологического учения. Разнообразие подходов к определению классификационных критериев выделения отдельных видов преступности в Особенной части криминологии. Криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные и т.д.) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления и т.д.).



Методология и методика криминологии, их соотношение. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии. Общие и частные методы в криминологии. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений. Разнообразие методик, способов сбора информации о преступности, и ее проявлениях. Методики изучения личности преступника и личности жертвы преступления.

Криминология — междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ним пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла — административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.).

## **Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции**

Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и его труд «Философия криминологии».

Становление и развитие криминологии в России. Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский). Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль, М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.).

Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.).

Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.).

Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в. Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (образован в 1963 г.).

Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.Б. Сахаров, Н.А. Стручков, А.М. Яковлев и др.)

### **Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности**

Понятие преступности. Многообразие подходов в определении преступности. Преступность как системно-структурное явление. Исторически изменчивый характер понятия преступного. Соотношение понятия преступность и преступление.

Измерительные показатели преступности. Состояние и уровень преступности. Индекс (коэффициент) преступности. Общие и специальные индексы преступности. Официально-статистические и реально-криминологические индексы преступности. Структура преступности. Классификационные признаки структурного расчленения преступности. География преступности. Значение территориального распределения преступности для профилактики преступности. Широкий подход к географии преступности в криминологии. «Экология преступности», «топография преступности». Динамика преступности. Динамические ряды преступности и их значение. Основные динамические показатели в мировой практике и России. Цена преступности, ее понятие, значение и способы определения.

### **Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы**

Понятие причин преступности. Методологические подходы к определению причин преступности. Марксистско-ленинский подход к причинности в криминологии. Современные взгляды на причины и условия преступности. Диалектика причин и условий преступности. Соотношение понятий «причины и условия преступности», «детерминанты», «факторы». Общая картина причин преступности, и их классификация. Социальные противоречия как источник преступности. Объективное и субъективное в содержании причин преступности. Классификация причин преступности по характеру и уровню их влияния, по содержанию и специфике проявления в различных общественно-экономических системах, в разных странах, в

регионах этих стран. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно-управленческие и др. Причины и условия преступности ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние. Условия преступности, формирующие и способствующие.

Влияние экономических отношений и факторов на преступность. Сравнительный анализ преступности в странах с рыночной экономикой и бывших социалистических странах с командно-административной экономикой. Современное состояние экономических отношений в России и их влияние на преступность.

Влияние социальных отношений и факторов на преступность. Категория «криминогенная атмосфера», ее содержание и уровень выражения (семье, в классовых прослойках, в межэтнических и межконфессиональных группах, межгосударственных отношениях, непосредственно межличностных отношениях). Состояние этих отношений в России, их воздействие на преступность.

Влияние политического режима на преступность. Анализ демократических и авторитарных режимов в плане воздействия на криминогенную атмосферу. Демократизация политического режима в России и ее отрицательные стороны, отразившиеся на преступности.

Влияние нравственно-психологического климата в обществе на преступность. Состояние нравственности в обществе как основа противодействия преступности. Деформация духовной жизни и культивирование безнравственности как одна из причин преступности. Отсутствие необходимых моральных ценностей и установок (внедрение антикультуры, антиискусства, психологии вседозволенности и моральной «свободы»). Криминогенно детерминированные формы психологии общества и общностей как причина преступности.

Влияние нарушений законности и правопорядка, а также недостатков правоохранительной деятельности на преступность. Роль принципа неотвратимости наказания и принципа пропорциональности наказания содеянному в борьбе с преступностью.

Самодетерминация преступности. Предупреждение правонарушений как условие противодействия преступности.

## **Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника**

Понятие личности преступника как криминологической категории. Разнообразие подходов в определении личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект <sup>11</sup> преступления, подсудимый,

осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Уровни криминологического изучения личности преступника — индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии и критерии ее отграничения от личности законопослушного человека.

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.

Структура личности преступника. Группировка признаков, образующих составные части структуры личности преступника.

Классификация преступников. Понятие классификации преступников и ее значение. Основные классификационные признаки, подразделяющие преступников на виды в криминологии. Практическое значение классификации преступников.

Проблема типологии преступников. Понятие типологии преступников, ее отличие от классификации. Понятие криминальный тип преступника. Критерии типологизации преступников. Примерная «галерея» распространенных типов преступников.

## **Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления**

Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах. Жертвы физические лица, жертвы юридические лица.

Виктимность и степень ее выраженности. Понятие виктимности. Виктимность как массовое явление. Виктимность как свойство отдельного индивида. Виктимность физических лиц. Виктимность хозяйствующих и нехозяйствующих субъектов (учреждения, культурно-образовательные заведения и т.д.)

Процесс виктимизации индивида и населения. Понятие процесса виктимизации населения, его проявление на статическом и динамическом уровнях. Процесс виктимизации индивида. Процесс виктимизации людских сообществ и населения. Факторы виктимизации в современной России.

Роль жертвы в механизме совершения преступления. Связь жертвы с совершенным преступлением и возможные варианты ее развития. Своеобразие проявления этой связи в конфликтных отношениях.

Категории преступлений по степени виктимности реальных и потенциальных жертв. Оценка потенциала виктимности по характеру совершенного преступления.

Влияние виктимологического момента на определение степени виктимности и ответственности лица совершившего преступление. Учет в статьях уголовного закона «вины потерпевшего».

### **Тема 7. Причины и механизм совершения конкретного преступления**

Понятие криминогенной установки и ее роль в совершении конкретного преступления. Направленность криминогенной установки и степень ее выраженности у разных категорий преступников. Криминогенная установка личности как первопричина преступности.

Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций и ее значение. Ранги криминогенных ситуаций. Взаимодействие и взаимовлияние криминогенной установки и криминогенной ситуации при совершении преступления.

Мотивация и индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Мотивация и целеполагание как средство реализации криминогенной установки личности. Многообразие мотивов преступного поведения. Классификация наиболее типичных мотивов. Борьба мотивов и ее влияние на формирование готовности совершить преступление. Основные компоненты механизма конкретного преступления и их роль в этом механизме.

### **Тема 8. Латентная преступность и проблемы ее предупреждения**

Понятие, признаки и виды латентной преступности. Виды естественно-латентных преступлений. Виды искусственно-латентных преступлений. «Пограничные» ситуации как разновидность латентности.

Методика «измерения» латентной преступности. Социологические методы вскрытия латентной преступности и их виды. Оперативно-следственные методы выявления латентной преступности и их виды.

Причины латентности преступлений. Факторы естественно-латентных преступлений. Факторы искусственно-латентных преступлений.

Меры профилактики латентных преступлений. Основные направления предупреждения латентных преступлений.

### **Тема 9. Тенденции преступности в России и мировой практике**

Тенденция развития преступности в мировой практике. Зарождение криминологических исследований и их активация в ряде стран мира. Статистические данные преступности в некоторых странах, их сравнительный анализ. Организованность, транснациональность как основная тенденция мировой преступности.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Субъекты борьбы с преступностью на международном уровне. Основные направления деятельности этих субъектов.

Состояние преступности в России. Основные тенденции развития российской преступности. Картина преступности в последние годы в России в зависимости от видов преступлений. Влияние региональных особенностей на преступность. Состояние преступности в Республике Дагестан.

## **Тема 10. Криминологические основы организации борьбы с преступностью**

Понятие борьбы с преступностью и ее основные направления. Официальная криминализация общественно-опасных деяний и ее значение в борьбе с преступностью. Предупредительно-профилактическая деятельность как составная часть борьбы с преступностью. Уголовное преследование лиц, совершивших преступление в борьбе с преступностью. Значение деятельности уголовно-исполнительной системы для борьбы с преступностью.

Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам — правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность.

Классификация мер предупреждения преступности. Предупредительная деятельность общесоциального и специального (криминологического) характера. Соотношение этих уровней предупреждения преступности. Общая особенная и индивидуальная профилактика, выделяемая по объему и направленности применения предупредительных мер в соответствии с уровнями преступности. Виды (этапы) индивидуальной профилактики в зависимости от стадий искаженных ориентации и черт личности и выражающего их поведения, а также момента начала предупредительной работы. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу. Анализ общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности по механизму действия. Социально-экономические, организационно-управленческие, идеологические, технические, правовые меры.

Субъекты предупреждения преступности. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих международными отношениями. Предупреждение преступности муниципальными органами. Правоохранительные органы как субъекты профилактики. Роль

общественности в профилактике преступности (история и современность). Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.

Организационные основы борьбы с преступностью. Основные этапы борьбы с преступностью. Место криминологического прогнозирования в борьбе с преступностью. Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования — экстраполирование, метод экспертных оценок, моделирование.

Планирование борьбы с преступностью. Понятие и виды планирования борьбы с преступностью. Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью. Виды криминологических планов. Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте.

Государственные программы по борьбе с преступностью, их основное содержание и значение в планировании борьбы с преступностью. Координация борьбы с преступностью как составная часть организации борьбы с преступностью. Субъекты координации борьбы с преступностью, и их основные функции в этом направлении. Уровни координации борьбы с преступностью.

Законодательное, нормативно-правовое регулирование борьбы с преступностью. Роль уголовной политики в борьбе с преступностью. Основные отрасли законодательства, участвующие в нормативно-правовом регулировании борьбы с преступностью. Перечень законодательных актов, регулирующих охранно-предупредительную деятельность. Федеральные и региональные акты, законодательные акты Республики Дагестан.

## **Модуль II. Особенная часть**

### **Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение**

Понятие и признаки рецидивной преступности. Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива. Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной преступности в РФ и РД. Основные тенденции рецидивной преступности.

Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Степень разработанности проблемы профессиональной преступности в российской криминологии и мировой практике. Связь рецидива и профессиональной преступности. Традиционные профессии преступников и новые преступники-профессионалы, их характеристика. Универсализация

профессиональных преступников. «Воры в законе» как профессионалы и влиятельная каста преступного мира.

Причины и факторы, способствующие рецидивной и профессиональной преступности. Основные сферы проявления факторов рецидивной преступности. Исполнение наказания, организация исправительно-воспитательного воздействия. Влияние латентности преступлений на рецидивную и профессиональную преступность. Роль криминогенной атмосферы в детерминации профессиональной преступности. Самодетерминация профессиональной преступности.

Предупредительно - профилактические меры по борьбе с профессиональной преступностью. Общегосударственные и социальные меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Специфика мер специального характера в предупреждение рецидива и профессиональной преступности. Значение ресоциализации осужденных в предупреждении рецидива. Подрыв криминальной субкультуры как средство в борьбе с рецидивной и профессиональной преступностью. Организационная, тактическая и профессиональная подготовка оперативных работников в борьбе с профессиональной преступностью.

## **Тема 12. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности**

Понятие и признаки организованной преступности. Уровень, структура и динамика организованной преступности. Тенденции ее развития в мировой практике и в нашей стране.

Причины и условия организованной преступности. Политические, экономические, идеологические и социальные факторы, обуславливающие организованную преступность. Коррупция как фактор организованной преступности.

Борьба с организованной преступностью. Общесоциальный аспект предупреждения организованной преступности. Проблемы формирования правовой базы в целях борьбы с организованной преступностью. Государственные программы и уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью. Роль социально-правового контроля в противодействии организованной преступности. Межрегиональное и международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.

## **Тема 13. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

Понятие преступности несовершеннолетних, ее состояние, структура, динамика и основные тенденции развития в последние годы. Особенности территориального распределения преступности несовершеннолетних. Характер преступлений совершаемых несовершеннолетними.

Причины и условия несовершеннолетней преступности. Дефекты в социализации подрастающего поколения и несовершеннолетняя



преступность. Беспризорность и безнадзорность как факторы несовершеннолетней преступности. Правонарушения несовершеннолетних и их связь с преступностью несовершеннолетних. Связь молодежной преступности с преступностью несовершеннолетних.

Личность несовершеннолетнего преступника. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего преступника и специфика формирования их мотивации. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Значение нормативных актов по защите детства и подрастающего поколения в предупреждении преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и основные направления их деятельности в этом плане. Координация борьбы с преступностью несовершеннолетних. Профилактические возможности неформального социального контроля за поведением несовершеннолетних правонарушителей. Соотношение административно-правовых и уголовно-правовых мер борьбы с правонарушениями и преступностью несовершеннолетних.

#### **Тема 14. Преступность женщин и ее предупреждение**

Понятие женской преступности. Состояние, структура и динамика женской преступности. Изменение характера совершаемых женщинами преступлений в последние годы. Основные тенденции развития женской преступности.

Причины и условия женской преступности. Характеристика бытовых и производственных отношений, способствующих женской преступности. Конфликтность в семье. Положение женщины на рынке труда в современных условиях. Алкоголизация, наркотизация женщин и их влияние на женскую преступность. Проблема проституции и женская преступность. «Феминизация» преступности и ее последствия.

Личность женщины-преступницы. Социально-демографические, нравственно-психологические особенности личности женщины-преступницы. Характер мотивации женщины-преступницы. Типология женщин-преступниц по особенностям ситуации и по мотивации.

Предупреждение женской преступности. Меры общесоциального характера. Социальная защита женщин как средство предупреждения совершения ими преступлений. Меры профилактики в сфере труда, быта и досуга осуществляемые в целях борьбы с женской преступностью. Значение мер ресоциализации осужденных женщин для предупреждения рецидивной преступности женщин.

## **Тема 15. Насильственные преступления и их предупреждение**

Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Внутренняя неоднородность хулиганства.

Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.

Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.

Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.

Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

## **Тема 16. Коррупционная преступность и ее предупреждение**

Понятие коррупционных преступлений, их связь с преступлениями в сфере экономической деятельности и другими корыстными преступлениями. Классификация коррупционных преступлений. Общественная опасность коррупционной преступности, ее масштабы и влияние на общественную нравственность и экономическое развитие. Коррупция и государство.

Причины и условия коррупционных преступлений.

Личность коррупционного преступника, социальные и психологические характеристики, социальные статусы и роли. Мотивация коррупционного поведения. Перспективы общей и индивидуальной профилактики коррупции. Антикоррупционное законодательство.

Возможности судебных экспертиз в профилактике коррупционной преступности. Значение судебно-экономических экспертиз в выявлении и

устранении условий, способствующих совершению коррупционных преступлений. Использование речеведческой экспертизы для выявления взяточников и других коррупционных преступников, пресечения их преступной активности.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (в ред. от 03.04.2017). Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Противодействие коррупции в Республике Дагестан.

### **Тема 17. Экологические преступления и их предупреждение**

Криминологическая характеристика экологических преступлений. Состояние, структура и динамика отдельных видов экологических преступлений. Латентность незаконного занятия добываемыми промыслами.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих экологические преступления. Причины и условия, способствующие совершению экологических преступлений. Причины неэффективности экологических программ. Недостатки нормативного регулирования в сфере охраны природной среды.

Меры предупреждения экологических преступлений. Место национальных, региональных и местных экологических программ мер борьбы с экологической преступностью.

Международные экологические организации и движения, их роль в предупреждении экологических преступлений. Экологическое воспитание населения и его роль в борьбе с экологической преступностью.

### **Тема 18. Пенитенциарная преступность и ее предупреждение**

Понятие пенитенциарной преступности. Перечень наиболее распространенных видов преступлений, совершаемых в местах лишения свободы. Состояние, структура и динамика преступности в местах лишения свободы, основные тенденции их развития.

Причины и условия, способствующие пенитенциарной преступности. Криминогенная ситуация в местах лишения свободы и степень ее влияния на совершение преступлений отдельными осужденными или заключенными. Факторы, обостряющие криминогенную ситуацию в местах лишения свободы. Проблема состояния учреждений, исполняющих наказание в современных условиях и пенитенциарная преступность.

Проблемы предупреждения пенитенциарной преступности. Реформирование уголовно-исполнительной системы как одна из мер нейтрализации пенитенциарной преступности. Роль предупредительно-профилактической и исправительно-воспитательной работы с осужденными и предпосылки ее эффективности

## **Тема 19. Организация и проведение криминологического исследования.**

Общие методологические принципы научного исследования. Понятие криминологического исследования. Криминологическое исследование в системе социально-правовых исследований. Комплексный и междисциплинарный характер криминологического исследования.

Направленность криминологического исследования на выявление закономерностей и тенденций преступности, отдельных ее видов и категорий преступлений, их причин и условий, особенностей формирования личности преступника и механизма преступного поведения в целях предупреждения преступности.

Основные этапы криминологического исследования, его содержание и структура. Теоретический и эмпирический уровни криминологического исследования. Методология и методика криминологического исследования. Общенаучные и частнонаучные методы криминологического исследования. Методики сбора, обработки и анализа криминологической информации. Совокупность статистических, социологических, психологических и иных способов и приемов получения криминологических данных. Зависимость выбора методов от целей и задач криминологического исследования.

Организация криминологического исследования. Программа и план криминологического исследования. Объект, предмет и гипотезы криминологического исследования. Понятие репрезентативности криминологического исследования. Выявление количественных (состояние, уровень, динамика) и качественных (структура, характер) показателей преступности – основа статистических методов, используемых в криминологическом исследовании. Изучение документов (традиционный анализ и контент-анализ), опросы представителей различных социальных групп (анкетирование и интервьюирование), наблюдение (пассивное и включенное), социальный эксперимент, экспертные оценки – основные социологические методы, используемые в криминологическом исследовании. Использование психологических тестов в криминологическом исследовании.

Особенности и значимость статистических методов криминологических исследований (массового статистического наблюдения, сводки и группировки, статистический качественный и количественный анализ).

Результаты криминологического исследования и их оформление.

### **4.2. Планы семинарских занятий**

#### **Модуль I. Общая часть**

##### **Тема 1. Понятие криминологии как науки**

1. Понятие криминологии, ее цели и задачи.
2. Предмет криминологии.
3. Методы криминологии (методология и общая характеристика конкретных методов).
4. Место криминологии в системе наук. 20

## **Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции**

1. Зарождение и развитие криминологической науки.
2. Позитивистское направление в криминологии XIX в.
3. Классическое направление в криминологии XVIII-XIX вв.
4. Становление и развитие криминологии в советский период и в России 90-х годов XX в.

## **Тема 3. Понятие преступности и ее измерительные показатели**

1. Понятие преступности и ее признаки.
2. Основные показатели преступности.
3. Система учета преступности в России.
4. Латентная преступность: понятие, причины существования, методы обнаружения и борьбы.

## **Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы**

1. Отечественные научные концепции причин преступности.
2. Понятие и классификация детерминант преступности.
3. Экономические причины преступности.
4. Общесоциальные причины преступности.
5. Социально-психологические причины преступности.

## **Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника**

1. Основные подходы к определению личности в социальных науках (философии, социологии, общей и социальной психологии).
2. Личность преступника в криминологии.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

## **Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления**

1. Понятие виктимологии как учения о жертве.
2. Основные категории и виды виктимологии.
3. Понятие виктимности и ее виды.
4. Инверсия преступности. Классификация отношений между преступником и его жертвой.
5. Понятие жертвы преступления.
6. Классификация и типизация жертв преступлений.
7. Методы криминологического изучения жертвы.
8. Виктимологическая профилактика.

## **Тема 10. Криминологические основы организации борьбы с преступностью**

1. Понятие предупреждения преступности его соотношение с терминами «профилактика преступлений», «предотвращение преступлений», «пресечение преступлений».
2. Уровни предупреждения преступности.
3. Классификация предупредительных мер.
4. Криминологическое прогнозирование: понятие, цели и задачи.
5. Методы и виды криминологического прогнозирования.
6. Криминологическое планирование: понятие и соотношение с криминологическим прогнозированием
7. Соотношение криминологического планирования с деятельностью по разработке программ по борьбе с преступностью.
8. Методы, виды и сроки криминологического планирования.

## **Модуль II. Особенная часть**

### **Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение**

1. Криминологическая и социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников – профессионалов.
3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
4. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

### **Тема 12. Организованная преступность и меры борьбы с ней.**

#### **Криминология террористической и экстремистской деятельности**

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Количественные и качественные показатели организованной преступности (криминологическая характеристика). Основные направления деятельности российской организованной преступности, ее специфические проявления.
3. Виды организованных преступных формирований по уровню организованности, принципу деятельности и т.п.
4. Виды участников организованных преступных формирований, их криминологическая характеристика.
5. Причины появления и существования организованной преступности в России. Этапы развития организованной преступности в России.
6. Борьба с организованной преступностью.

### **Тема 13. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних, особенности данных характеристик преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Типология несовершеннолетних преступников.
3. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних: правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних; этапы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.

### **Тема 14. Преступность женщин и ее предупреждение**

1. Состояние, структура и динамика женской преступности.
2. Криминологическая характеристика женщин-преступниц. Типология женщин-преступниц.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Предупреждение преступности женщин.

### **Тема 15. Насильственные преступления и их предупреждение**

1. Понятие и основные криминологические характеристики насильственных преступлений
2. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления
3. Основные детерминанты насильственных преступлений
4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений

### **Тема 16. Коррупционная преступность и ее предупреждение**

1. Криминологическое понятие и виды, уголовно-правовое понятие и виды должностных и коррупционных преступлений.
2. Состояние, структура и динамика должностной и коррупционной преступности и ее отличие от первичной преступности.
3. Личность преступника-коррупционера.
4. Меры предупреждения коррупционной преступности.

### **Тема 17. Экологические преступления и их предупреждение**

1. Понятие экологических преступлений, их состояние и структура
2. Причины экологических преступлений
3. Общие и специальные меры экологических преступлений

### **Тема 18. Пенитенциарная преступность и ее предупреждение**

1. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы
2. Причины преступности в местах лишения свободы
3. Личностная характеристика лиц, совершивших преступления в местах лишения свободы, их типология
4. Профилактика преступности в местах лишения свободы

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Правоохранительная деятельность» (уровень «специалист») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В этой связи при проведении занятий по курсу «Криминология» предусмотрено использование современных образовательных технологий в виде совместных обсуждений, научных диспутов по спорным вопросам квалификации преступлений, в частности, разных точек зрения, подходов к решению этих вопросов, проведение дебатов, деловых игр и т.д.

В рамках учебного курса возможна организация встреч с представителями правоохранительных и судебных органов, входящих в круг субъектов профилактики.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;



- 5) подготовка к контрольным занятиям и зачету;
- 6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;
- 7) написание рефератов, эссе и их защита;
- 8) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- самостоятельное изучение теоретического материала,
- выполнение заданий к семинарским занятиям,
- написание рефератов, эссе.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;
- участие в научных конференциях по темам, входящим в сферу курса;
- написание курсовых работ.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

### **6.1. Подготовка и защита реферата (эссе)**

Реферат (от лат. *refero* — сообщать, докладывать) — вид самостоятельной работы, представляющий собой краткое точное изложение в письменном виде или в форме устного доклада содержания того или иного литературного источника (источников) по определенной теме.

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа, рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по совершенствованию понятийного аппарата изучаемой дисциплины, правового регулирования исследуемых отношений, практики реализации правовых установлений.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

## Примерные темы рефератов, эссе

1. Возникновение криминологии как науки
2. Понятие методологии и методики
3. Методики криминологического исследования
4. История учений о преступности
5. Преступность в мире
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
7. Состояние проблемы причин преступности и ее решение в зарубежной и отечественной криминологии.
8. Философско-методологические основы теории причинности в криминологии. Специфика причинного комплекса преступности в России.
9. Криминогенная роль конкретной жизненной ситуации.
10. Преступник и личность преступника
11. Классификация преступников
12. Понятие и содержание борьбы с преступностью
13. Классическая школа Ч. Беккариа
14. Антропологическая школа в криминологии
15. Биосоциальная теория последователей Ч. Ломброзо
16. Современное состояние криминологических исследований за рубежом
17. Методика криминологических исследований.
18. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности
19. Преступность и ее основные характеристики
20. Причины и условия преступности
21. Виктимологические проблемы преступности
22. Понятие латентной преступности и ее разновидности.
23. Методы выявления (установления) латентных преступлений и примерного состояния латентной преступности.
24. Факторы, способствующие латентности преступлений
25. Правовое обеспечение предупреждения преступности
26. Субъекты предупреждения преступности
27. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью
28. Конституционно-правовая основа и система субъектов борьбы с преступностью
29. Понятие и значение предупреждения преступности
30. Общая характеристика системы предупреждения преступности
31. Понятие индивидуального предупреждения преступлений
32. Объекты и содержание индивидуального предупреждения преступлений
33. Планирование предупредительной работы
34. Понятие и предмет криминологического прогнозирования
35. Виды криминологического прогнозирования
36. Методы криминологического прогнозирования

37. Значение и проблемы выделения видов преступности
38. Политическая преступность и ее соотношение с государственной
39. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности
40. Особенности борьбы с организованной преступностью
41. Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности в Республике Дагестан
42. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в Республике Дагестан
43. Криминологическая характеристика экономической преступности в Республике Дагестан
44. Криминологическая характеристика женской преступности в Республике Дагестан
45. Криминологическая характеристика рецидивной преступности в Республике Дагестан
46. Понятие латентной преступности и ее разновидности.
47. Методы выявления (установления) латентных преступлений и примерного состояния латентной преступности.
48. Факторы, способствующие латентности преступлений
49. Женская преступность
50. Особенности борьбы с женской преступностью

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Криминология»**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОК-3, ОК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека;</li> <li>- содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>-оценивать происходящие в стране процессы;</li> <li>-системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа</li> </ul>	Устный опрос, тестирование

	<p>предметно-практической деятельности;</p> <p>- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук</p>	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали,</p> <p>- методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, решение задач, деловая игра, эссе</p>
ПК-2, ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <p>-сущность и содержание понятий предупреждения, профилактики, предотвращения и пресечения преступлений и административных правонарушений;</p> <p>-организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения криминологической безопасности;</p> <p>-правовые, организационные и тактические средства предупреждения отдельных видов преступлений и административных правонарушений</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>-противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности, обеспечивать личную безопасность граждан</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере предупредительной деятельности;</p> <p>-навыками применения средств предупреждения и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, диспуты, дебаты, конференции, деловые игры, эссе</p>

	профилактики правонарушений; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений; - навыками профилактической работы с лицами, склонными к совершению преступлений и административных	
--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

**ОК-3** - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> -философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> -философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; <b>Умеет</b> -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <b>Владет</b> -слабым уровнем навыков работы с основными философскими категориями;</p>	<p><b>Знает</b> -философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия, <b>Умеет</b> -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <b>Владет</b> - навыками работы с основными философскими категориями;</p>	<p><b>Знает</b> --философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия, <b>Умеет</b> -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <b>Владет</b> -- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>

## ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основные научные методы и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, изменять методику обучения, добиваясь её эффективности, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</p>	<p><b>Знает</b> основные научные методы и принципы самообразования,</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять слабый самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня,</p> <p><b>Владет</b> -слабым уровнем навыков навыками нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p><b>Знает</b> основные научные методы и принципы самообразования , процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования , требования к качеству информации,</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p> <p><b>Владет</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированным и к своей профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Знает</b> основные научные методы и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, изменять методику обучения, добиваясь её эффективности, дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</p> <p><b>Владет</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности, методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</p>

**ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности; <b>Уметь:</b> решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <b>Владеть:</b> выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, <b>Умеет:</b> оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <b>Владет:</b> достаточно слабо выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали,</p>	<p><b>Знает:</b> способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности; <b>Умеет:</b> вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <b>Владет:</b> выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали,</p>	<p><b>Знает:</b> основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности; <b>Умеет:</b> решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <b>Владет:</b> выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>

**ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; права и законы, лежащие в основе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми источниками (актами); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p><b>Знает</b> структуру и систему своей профессиональной деятельности,</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>Владет</b> юридической терминологией;</p>	<p><b>Знает</b> структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; права и законы, лежащие в основе профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>Владет</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми источниками (актами);</p>	<p><b>Знает</b> основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; права и законы, лежащие в основе профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, - не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p><b>Владет</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми источниками (актами); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>

**ПК-11 способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> -основные причины,</p>	<p><b>Знает:</b> -основные</p>	<p><b>Знает:</b> -основные причины,</p>	<p><b>Знает:</b> -основные причины,</p>



	<p>порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления -сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p><b>Уметь:</b> -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации - совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений</p> <p><b>Владеть:</b> -методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений -методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера</p>	<p>причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления -сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p><b>Умеет:</b> -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации</p> <p><b>Владет:</b> -методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений</p>	<p>порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления -сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p><b>Умеет:</b> -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений</p> <p><b>Владет:</b> -методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений -методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения.</p>	<p>порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления -сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p><b>Умеет:</b> -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений</p> <p><b>Владет:</b> -методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений -методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, - способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера</p>
--	--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

**1. Предметом криминологии являются:**

- a) закономерности преступности
- b) закономерности формирования личности лиц, совершающих преступления
- c) изучение и формулирование понятия преступления
- d) закономерности функционирования в обществе факторов, обуславливающих преступное поведение
- e) закономерности стратегии социального контроля над преступностью
- f) негативное социальное поведение людей, не нарушающее уголовно-правовые запреты

**2. К функциям криминологии относятся:**

- a) аналитическая, профилактическая, прогностическая
- b) аналитическая, охранительная, прогностическая
- c) регулятивная, аналитическая, профилактическая

**3. Социологическими методами являются:**

- a) опрос
- b) изучение документов
- c) метод социометрии
- d) исторический
- e) анализа и синтеза
- f) метод экспертных оценок
- g) перехода от общего к частному
- h) наблюдение

**4. Наиболее яркие представители современной российской криминологии:**

- a) Алексеев, Бабаев, Долгова, Иншаков, Лунеев и др.;
- b) Судоплатов, Озеров, Кобелев и др.;
- c) Жданов, Коробейников, Скойбеда, Побегайло и др.

**5. Признаками понятия преступности являются:**

- a) запрещенность уголовным законом
- b) наказуемость
- c) общественная опасность
- d) биологический характер
- e) исторически преходящий характер
- f) социальный характер
- g) исторически непреходящий характер
- h) историческая изменчивость
- i) негативный характер

**6. К количественным характеристикам преступности относятся:**

- a) характер и структура преступности

- b) состояние и динамика преступности
  - c) цена и география преступности
- 7. К качественным характеристикам преступности относятся:**
- a) уровень и состояние преступности
  - b) характер и структура преступности
  - c) динамика и география преступности
- 8. Какой показатель не учитывается при расчете коэффициента преступности**
- a) количество зарегистрированных преступлений
  - b) численность населения
  - c) число лиц, совершивших преступления
  - d) единая расчетная база (100000 чел., 10000 чел.)
- 9. География преступности это - ...**
- a) наиболее распространенные каналы миграции преступников
  - b) данные о распределении преступности по различным регионам страны
  - c) межрегиональные связи в преступном мире
- 10. Латентная преступность это - ...**
- a) совокупность наиболее опасных преступлений
  - b) совокупность преступлений, не нашедших свое отражение в официальной статистике
  - c) совокупность государственных преступлений
  - d) соотношение различных видов преступлений
- 11. Какое из приведенных ниже преступлений обладает низким уровнем латентности**
- a) дача взятки
  - b) побег из мест лишения свободы
  - c) изнасилование
  - d) получение взятки
  - e) мошенничество
  - f) хулиганство
- 12. К методам выявления латентных преступлений относится:**
- a) информационный метод;
  - b) прогностический метод;
  - c) информационно-сопоставительный метод.
- 13. По содержанию причины и условия преступности подразделяются на**
- a) субъективные, объективные, субъективно-объективные
  - b) причины и условия преступности в целом (общие причины), отдельных видов преступлений, индивидуального преступного поведения
  - c) политические, экономические, социальные, идеологические, правовые, воспитательные, организационно-управленческие и т.д.
  - d) ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные
- 14. Какие признаки составляют криминологическую характеристику личности преступника**
- a) волевые, интеллектуальные и эмоциональные свойства личности
  - b) социальное происхождение, уровень материальной обеспеченности

- c) пол, возраст, особенности физической конституции, природные свойства нервной системы
- d) социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические

**15. Виктимное поведение это - ...**

- a) поведение преступника на следствии и в суде
- b) допреступное поведение потерпевшего
- c) поведение лица не способного противостоять преступнику
- d) способствующее совершению преступления поведение потерпевшего
- e) поведение лица после совершения против него преступления

**16. Особенности причин преступности в Республике Дагестан связаны:**

- a) с определенной конфессиональной принадлежностью основной массы населения;
- b) с процессами урбанизации;
- c) с нравственно-психологическими особенностями дагестанцев, с возрождением национального и религиозного самосознания.

**17. Предупреждение преступности должно соответствовать принципам**

- a) законности, научности, демократизма, гуманизма и справедливости
- b) законности, личной ответственности при наличии вины, неотвратимости уголовной ответственности, гуманизма
- c) законности, вины, равенства граждан перед законом, гуманизма и справедливости

**18. Общесоциальное предупреждение это - ...**

- a) комплекс мероприятий, осуществляемых органами правоохранительной системы, направленных непосредственно на причины и условия преступности
- b) вся деятельность системы уголовной юстиции, связанная с выявлением, пресечением, применением мер уголовно-правового характера к лицам, виновным в совершении преступлений
- c) деятельность разнообразных субъектов профилактики, направленная на общее улучшение социальной жизни, совершенствование общественных отношений жизни общества

**19. Укажите виды криминологического прогноза**

- a) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
- b) объективный и субъективный
- c) уголовно-правовой, пенитенциарный, криминологический

**20. Какие методы используются при прогнозировании преступности**

- a) метод экспертных оценок, метод моделирования, опрос
- b) метод моделирования, экстраполяции, метод экспертных оценок
- c) метод экстраполяции, документальный, метод моделирования

## Вопросы для итогового контроля

1. Предмет, метод и система криминологии
2. Место криминологии в системе научного знания
3. Связь криминологии с другими науками
4. Методология и методика криминологических исследований (общая характеристика)
5. Виды группировок, применяемых в криминологическом исследовании
6. Источники криминологической информации
7. Социологические методы в криминологии
8. Статистические методы в криминологии
9. Общее понятие преступности
10. Преступление и преступность. Их соотношение
11. Состояние, структура и динамика преступности и способы их измерения  
(понятийная характеристика)
12. Характеристика современного состояния, структуры и динамики преступности в РФ. Мировые тенденции динамики преступности.
13. Общая характеристика причинности в криминологии (понятие, особенности проявления причинных зависимостей в общественной жизни)
14. Общая характеристика причины преступности в РФ.
15. Классификация криминогенных детерминант на современном этапе развития российского общества
16. Условия формирования личности преступника
17. Понятие и содержание криминологической ситуации. Место в системе криминогенных детерминант.
18. Общее понятие личности преступника
19. Биологическое и социальное в личности преступника
20. Структура личности преступника
21. Криминологическая классификация личности преступника (понятие, цели, виды классификаций, их характеристика)
22. Криминологическая характеристика личности преступника
23. Причины и условия индивидуального преступного поведения (общая характеристика)
24. Понятие и содержание механизма индивидуального преступного поведения. Его соотношение с причинами и условиями индивидуального преступного поведения.
25. Классификация криминогенных ситуаций
26. Понятие и содержание мотивации преступного поведения
27. Криминологическое прогнозирование. Понятие и основные методы
28. Криминологическое планирование. Понятие и основные разновидности
29. Общее понятие системы предупреждения преступности в РФ и ее характеристика
30. Понятие и виды индивидуальной профилактики

31. Субъекты предупреждения преступности.
32. Классификация предупредительных мер
33. Сравнительная характеристика общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности
34. Изучение и предупреждение преступности в районе или на отдельном объекте
35. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика
36. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика
37. Основные тенденции развития преступности несовершеннолетних
38. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника
39. Причины и условия преступности несовершеннолетних
40. Предупреждение преступности несовершеннолетних
41. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
42. Криминологическая характеристика личности рецидивиста
43. Причины и условия рецидивной преступности
44. Предупреждение рецидивной преступности
45. Характеристика состояния и структуры насильственной преступности.
46. Характеристика личности насильственного преступника
47. Детерминация насильственной преступности
48. Основные направления предупреждения насильственной преступности
49. Основные тенденции развития женской преступности
50. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение женской преступности

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов,
- активное участие в интерактивных формах обучения – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ, эссе - 10 баллов,
- криминологический анализ преступления – 10 баллов,
- составление электронной презентации – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум (устный опрос) - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины (модуля)  
«Криминология»**

*а) основная литература*

1. Алексеев А.И. Криминология. Курс лекций. М.: Изд-во «Щит-М». 1998.
2. Астемиров З.А. Проблемы теории уголовной ответственности и наказания. Махачкала. 2000. – 164 с.
3. Астемиров З.А. Криминология. Курс лекций. Махачкала. 2010.  
Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 2 изд. перераб. и доп. – М.: Юрист, 1999 – 678.
4. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М., 2005.
5. Лунеев В.В. Юридическая статистика. М., 2007.
6. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник для магистров. В 2 т. Т. 1. Общая часть. М., 2012. – 1003 с.
7. Шнайдер Г.И. Криминология. Пер. с нем. М., 1994. – 504 с.

*б) дополнительная литература*

8. Акутаев Р.М. Проблемы латентной преступности. Учебное пособие. Махачкала, 2009.
9. Анденес И. Наказание и предупреждение преступлений. М., 1979.
10. Беккария Чезаре. О преступлениях и наказаниях. М., 1939.
11. Беляев Н.А. Уголовно-правовая политика и пути ее реализации. Л., 1986.
12. Ведерникова О.Н. Теория и практика борьбы с преступностью в Великобритании. М., 2001.
13. Гаджиева А.А. Виктимология как криминологическое учение. Махачкала, 2001.
14. Гальперин И.М. Уголовная политика и уголовное законодательство. Основные направления борьбы с преступностью. М., 1975.
15. Герцензон А.А. Введение в советскую криминологию. М., 1965.
16. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и ругих «отклонений». СПб., 2004.
17. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. М.: Юрид. лит., 1990. – 304 с.
18. Долгова А.И. Преступность и реформы в России. М.: Криминологическая ассоциация. 1998.
19. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. М., 2006.
20. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения. М., 1989.

- 21.Иванов А.М. Организованная преступность и борьба с ней в Японии. Владивосток, 2000.
- 22.Иванов Л.О., Ильина Л.В. Пути и судьбы отечественной криминологии. М., 1991.
- 23.Иншаков С.М. Зарубежная криминология. М., 1997.
- 24.Карпец И.И. Проблемы преступности. М., 1969.
- 25.Карпец И.И. Наказание: социальные, правовые и криминологические проблемы. М., 1973.
- 26.Келина С.Г., Кудрявцев В.Н. Принципы советского уголовного права. М.: Наука. 1988.
- 27.Ковалев М.И. Основы криминологии. М., 1970.
- 28.Козлов В.А., Суслов Ю.А. Конкретно-социологические исследования в области права. Учебное пособие. Л., 1981. – 110 с.
- 29.Конев А.А. Преступность в России и ее реальное состояние. Н. Новгород. 1993. – 235 с.
- 30.Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юрид. лит. 1978.
- 31.Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. Изд-во «Наука». М., 1982.
- 32.Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. М.: Наука. 1986.
- 33.Кудрявцев В.Н. Стратегия борьбы с преступностью. М., 2003.
- 34.Курс советской криминологии: Предмет. Методология. Преступность и ее причины. Преступник. М.: Юрид. лит., 1985.- 416 с.
- 35.Латентная преступность в Российской Федерации: 2001-2006 / под ред. С.М. Иншакова. М., 2007.
- 36.Лебедев С.Я. Традиции, обычаи и преступность. Теория, методология, опыт криминологического развития. М., 1995. – 167 с.
- 37.Лунеев В.В. Мотивация преступного поведения. М., 1991.
- 38.Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М., 2005.
- 39.Лунеев В.В. Юридическая статистика. М., 2007.
- 40.Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник для магистров. В 2 т. Т. 1. Общая часть. М., 2012. – 1003 с.
- 41.Малеин Н.С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность. М.: Юрид. лит. 1985.
- 42.Мальцев Г.В. Социальная справедливость и право. М., 1977.
- 43.Марцев А.И. Уголовная ответственность и общее предупреждение преступлений. Омск. 1973.
- 44.Никонов В.А. Эффективность общепредупредительного воздействия уголовного наказания: (Теоретико-методологическое исследование). М., 1994.
- 45.Омигов В.И. Еще раз о предмете криминологии, ее методологии и роли в системе наук // Российский криминологический взгляд. 2007. № 3.
- 46.Остроумов С.С. Преступность и ее причины в дореволюционной России. М., 1960.



47. Рамазанов Т.Б. Проблемы преступности в Республике Дагестан. Махачкала: Изд. «Юпитер». 1999. – 203 с.
48. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. СПб., 2002.
49. Ростов К.Т. Преступность в регионах России (социально-криминологический анализ). СПб. 1998. – 186 с.
50. Старков О.В. Основы криминопенологии. Уфа, 1077.
51. Старков О.В., Башкатов Л.Д. Криминотеология: религиозная преступность. СПб., 2004.
52. Тангаев Б.Б. Экокриминология. СПб., 2005.
53. Уэда К. Преступность и криминология в современной Японии. М., 1989.
54. Шахаев Ю.Ф. Противодействие латентной преступности в Республике Дагестан. Махачкала, 2014. – 115 с.
55. Шестаков Д.А. Семейная криминология. Криминофамилистика. СПб., 2003.
56. Храмов С.М. Латентная преступность: методология познания и основные направления противодействия. Монография. Брест, 2010.
57. Чубинский М.П. Курс уголовной политики. СПб., 1912.
58. Юзиханова Э.Г. Моделирование криминогенных процессов в субъектах Российской Федерации. Тюмень, 2005.
59. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология (социально-психологический аспект). М.: Юрид. лит. 1971. – 248 с.
60. Яковлев А.М. Теория криминологии и социальная практика. М., 1985. – 246 с.
61. Яковлев А.М. Социология преступности (криминология). М., 2001.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru)).
6. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
7. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
8. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
9. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
10. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
11. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.

12. СПС «Гарант» [http: www.garant.ru](http://www.garant.ru).
13. СПС «Консультант плюс» [http: www.tls-cons.ru](http://www.tls-cons.ru).
14. СПС «Право» [http: www.pravo.ru](http://www.pravo.ru).
15. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума);
16. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации);
17. <http://www.government.ru> (Правительство Российской Федерации);
18. <http://genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ);
19. <http://www.supcourt.ru> (Верховный Суд РФ);
20. <http://ksrf.ru/pages/default.aspx> (Конституционный Суд РФ);
21. <http://www.mvd.ru> (Министерство внутренних дел РФ);
22. <http://www.fsb.ru> (Федеральная служба безопасности РФ);
23. <http://www.minjust.ru> (Министерство юстиции РФ);
24. <http://www.sledcomproc.ru> (Следственный комитет при прокуратуре РФ);
25. <http://www.unionlawyers.ru> (Международный союз юристов);
26. <http://www.alrf.ru> (Ассоциация юристов России);
27. <http://www.ssrf.ru> (Совет судей РФ);
28. <http://www.advpalata.ru> (Федеральная палата адвокатов);
29. <http://gra.litsa.ru> (Гильдия Российских адвокатов);
30. <http://05.mvd.ru> (Министерство внутренних дел по Республике Дагестан)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Криминология»**

Перед семинарским занятием студенту следует, внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную и научную литературу, необходимые нормативно-правовые акты. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями).

Особое внимание следует уделить первоисточникам, рекомендованных преподавателем для освещения вопросов темы занятия. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также материалам СМИ, позволяют значительно углубить проблему, что разнообразит процесс её обсуждения. С другой стороны и преподавателям и студентам следует помнить что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить соответствующие современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное и заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания уголовного права, повышению уровню правовой культуры будущих

специалистов и формированию основ профессионально мышления. В ходе занятия отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении курса «Криминология» рекомендуется пользоваться информационно-правовыми системами «Гарант» и «Консультант-Плюс», из которых можно извлечь полезную для изучения данного курса информацию, а также следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.

3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.

4. Программные системы контроля знаний - тесты.

5. Электронные учебники и учебные курсы.

Не менее важным в плане информационного обеспечения учебного процесса является использование интернет ресурса как источника информации, не доступной в иных формах публикации. Имеются в виду, в частности, ежегодные доклады Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности в стране, ежегодные доклады Уполномоченного по правам человека об обеспечении прав человека в стране и т.д.

Также рекомендуем пользоваться информацией, размещаемой на официальных сайтах органов государственной власти и профессиональных объединений юристов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Криминология»**

1. Телевизор;
2. DVD- проигрыватель;
3. Диски с видеофильмами;
4. Компьютеры для проведения текущего тестирования.
5. Доступ к вышеуказанным поисковым системам.