

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра уголовного права и криминологии

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Кафедра уголовного права и криминологии
Юридического института

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Право

Уровень высшего образования
бакалавр

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
обязательная часть

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика, преддипломная составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 04.12.2015. № 1426.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «26» февраля 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой  профессор Акутаев Р.М.

на заседании Методической комиссии Юридического института
от «20» марта 2020 г., протокол № 7

Председатель комиссии  д.ю.н., профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» марта 2020 г. 

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация рабочей программы дисциплины
2. Цели преддипломной практики
3. Задачи преддипломной практики
4. Способы и формы проведения преддипломной практики
5. Место практики в структуре образовательной программы
6. Объем практики и ее продолжительность
7. Содержание практики
8. Формы отчетности по практике
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аннотация программы Производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата, по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Право» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная реализуется юридическим институтом при ДГУ.

Производственная практика, преддипломная реализуется стационарным способом и проводится в образовательных учреждениях, судебных органах, учреждениях МВД РФ по Республике Дагестан, юридических отделах предприятий и организаций, органах государственной власти и местного самоуправления на основе соглашений или договоров.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от института, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная является важной составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Право», способствует улучшению качества профессиональной подготовки, закреплению полученных знаний по педагогическим, правовым и специальным дисциплинам.

Основным содержанием Производственной практики, преддипломная является приобретение практических навыков: на выработку и совершенствование качеств профессиональной подготовки студентов-бакалавров; необходимых умений и навыков поведения в профессиональной среде; сбора и систематизации материалов для дальнейшего использования при разработке выпускной квалификационной работы и участия в научно-исследовательской работе.

Производственная практика, преддипломная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8.

общефессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Объем преддипломной практики - 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Цели Производственной практики, преддипломной

Федеральным государственным образовательным стандартом в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право» предусмотрена преддипломная практика. Производственная практика, преддипломная является важным звеном в подготовке будущего преподавателя права.

Профессиональная подготовка студентов предполагает наряду с овладением системой специальных правовых знаний, формирование и совершенствование целостной системы правоприменительных умений, слияние теоретической и практической подготовки.

Студенты проходят практику в сроки и в порядке, определяемом учебным планом и графиком учебного процесса. Программа Производственной практики, преддипломная

составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право».

Основной целью Производственной практики, преддипломная является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Важной частью преддипломной практики является приобщение студента к социальной среде образовательных учреждений, правоохранительных органов с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Задачи Производственной практики, преддипломной

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 направление «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Право» являются:

1. приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
2. сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Способы и формы Производственной практики, преддипломной

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - преддипломная.

Производственная практика, преддипломная проходит в форме самостоятельной работы студента под руководством руководителя, реализуется стационарным способом.

Производственная практика, преддипломная проводится в образовательных учреждениях, судебных органах, учреждениях МВД РФ по Республике Дагестан, юридических отделах предприятий и организаций, органах государственной власти и местного самоуправления на основе соглашений о творческом и сетевом сотрудничестве.

Производственная практика, преддипломная проходит в форме самостоятельной работы студента под руководством руководителя, включая выполнение заданий по поручению научного руководителя в соответствии Программой по практике.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения Производственной практики, педагогической направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право»:

компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.
УК-5	1.Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-6	1.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков
УК-8	2.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы техники безопасности и охраны труда Уметь: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеть: знаниями в области охраны труда и техники безопасности
ОПК-1	1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-2	1.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-3	2.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
ОПК-4	1.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	2.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов

		обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	2.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7	1.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей
ОПК-8	1.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования
ПК-1	3.Общепедагогическая функция. Обучение	Знать: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.
ПК-2	1.Воспитательная деятельность	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками Владеть: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время
ПК-3	1.Развивающая деятельность	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Уметь: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеть: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-4	2.Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знать: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения

		оптимальных способов его обучения и развития
ПК-5	2.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Уметь: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеть: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права
ПК-6	1.Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная является обязательной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Право» и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Производственная практика, преддипломная проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы. Практика предполагает приобретение студентами-практикантами навыков практической и научно-исследовательской работы в соответствии с квалификационными требованиями, а также выработку умения применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач.

Результатом Производственной практики, преддипломной является прохождение ее в соответствии с учебным планом и успешной защитой.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем преддипломной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Педагогическая практика проводится на дневном отделении - 4 курсе в 8 семестре, на заочном отделении - 5 курсе в 10 семестре.

7. Содержание практики

Виды учебной работы: установочная конференция; ознакомительные лекции-встречи, беседы с руководителями образовательных организаций, классными руководителями и учителями-предметниками; вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма у детей и подростков; мероприятия по сбору, обработке и систематизации собранного фактического материала, выполнения практических заданий по педагогике под руководством преподавателя и самостоятельно.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды организационно-управленческой работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных	СРС	

			лекц	практ		
Подготовительный						
1.	Проведение общего собрания студентов	2			2	собеседование
2.	Распределение студентов по базам практики	2			2	собеседование
3.	Консультации руководителя практики о требованиях, предъявляемых к прохождению производственной практики (оформление путевки на практику, разработка календарного плана прохождения практики).	12			12	собеседование
Основной						
4.	Знакомство с базой прохождения практики	4			4	собеседование
5.	Ознакомление со структурой и задачами организации (учреждения) по месту прохождения практики. Изучение нормативных источников, относящихся к деятельности организации (учреждения) по месту прохождения практики.	20			20	собеседование
6.	Участие в практической деятельности организации. Выполнение задания на практику. Сбор материалов для написания письменной работы. Первичная обработка материалов практики, оформление дневника. Заверение документов по месту прохождения практики. Получение характеристики по месту прохождения практики. Написание отчета по практике и его оформление.	164			164	подбор материала по теме выпускной квалификационной работы в различных источниках информации; ежедневное ведение дневника практики.
Заключительный						
7.	Написание отчета, получение характеристики, заверение документов по месту прохождения практики. Написание доклада для защиты.	10			10	
8.	Защита отчета	2			2	Защита отчета, собеседование
	Итого:	216 ч.			216	

Базы прохождения Производственной практики, преддипломной:

В результате прохождения Производственной практики, преддипломной студент должен:

- 1) знать предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки;
- 2) знать круг своих будущих профессиональных обязанностей;

- 3) методы и методику самообразования, и критерии профессиональной успешности;
- 4) уметь подбирать материалы по теме выпускной квалификационной работы в различных источниках информации;
- 5) уметь самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов и правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач;
- 6) владеть методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности и навыками реализации содержания различных учебных программ;
- 7) подготовить и заполнить необходимые документы по защите отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

По окончании Производственной практики, преддипломной, студент предоставляет пакет документов, который включает в себя: дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и *характеристику* с места прохождения практики, заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью; отчет о прохождении практики.

Отчет является результирующим документом студента о прохождении практики. *Оформление отчета*: он должен быть напечатан машинописным способом; должен иметь титульный лист; примерный объем 3-4 страницы. Отчет проверяется и подписывается руководителем организации, в которой проводилась практика.

Содержание отчета: отчет по практике состоит из вводной, основной и заключительной части.

Во вводной части отчета указывает: вид практики; сроки прохождения практики; точное наименование организации, где проходила практика, справочные данные об организации: почтовый адрес, телефон.

В основной части отчета излагается: какие знания и умения были получены им в период практики; какие виды работ были выполнены, какие практические навыки организационного и прикладного характера были приобретены студентом и т. д.

В заключительной части отчета студент высказывает свое мнение о результатах практики, ее эффективности, что было положительным либо отрицательным, какие имели место затруднения, замечания к ее проведению, а также предложения по совершенствованию ее организации.

Отчет составляется в произвольной форме, подписывается студентом и заверяется руководителем от производства.

К отчету прилагаются следующие документы:

1. **Дневник практики**, заверенный руководителем практики от производства. Он должен включать в себя подробное описание каждого дня практики. На первой странице дневника приводится индивидуальный план прохождения практики, составленный вместе с руководителем практики.
2. **Характеристика студента**, подписанная руководителем практики от производства или руководителем учреждения, где была организована практика.
3. Обзор практики или справка о результатах изучения практики;
4. Копии документов составленных студентом за время прохождения практики;
5. Материалы индивидуальных заданий, полученные практикантом от своего научного руководителя.

Студенты, чьи отчетные документы оформлены неполно и небрежно к защите практики не допускаются.

Аттестация по практике производится на основе результатов защиты отчета перед комиссией. В состав комиссии, как правило, входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики и, по возможности, руководитель от организации-базы практики.

К защите можно подготовить научный доклад об итогах своего научного исследования с использованием материалов изучения и обобщения правоприменительной практики. Материалы этого доклада студент может использовать для написания научной публикации.

Студент, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику в свободное от учебы время. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

компетенция	Знания умения, навыки	Процедура освоения
УК-1	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5	Знать: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-6	Знать: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-8	Знать: основы техники безопасности и охраны труда Уметь: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеть: знаниями в области охраны труда и техники безопасности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3	Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том	Защита отчета. Контроль выполнения

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>	индивидуального задания
ОПК-4	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5	<p>Знать: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-6	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-7	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-8	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	
ПК-1	Знать: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками Владеть: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Уметь: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеть: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4	Знать: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образованности, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5	Знать: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Уметь: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеть: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обучающийся знаком с основными знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	обучающийся владеет основными знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи, знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	обучающийся владеет знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи, знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, умеет находить, критически анализировать и

				выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	--	--	--	---

УК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	обучающийся знаком с основными знаниями моральных норм и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога	обучающийся владеет основными знаниями моральных норм и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	обучающийся владеет информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, знает моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	обучающийся знаком с основными знаниями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	обучающийся владеет основными знаниями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	обучающийся владеет возможностями для приобретения новых знаний и навыков, знает пути достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен создавать и поддерживать	обучающийся знаком с основами техники	обучающийся владеет основными	обучающийся владеет знаниями в

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасности и охраны труда	<i>знаниями</i> основ техники безопасности и охраны труда и умеет выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда	области охраны труда и техники безопасности, знает основы техники безопасности и охраны труда, может выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда
--	---	-----------------------------	---	--

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>обучающийся знаком с основными</i> нормативно-правовыми документами, регламентирующие профессиональную деятельность.	<i>обучающийся владеет основными</i> нормативно-правовыми документами, регламентирующие профессиональную деятельность, может применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.	<i>обучающийся владеет</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.

ОПК -2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>обучающийся знаком с основными</i> принципами, методами и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	<i>обучающийся владеет основными</i> знаниями принципов, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их	<i>обучающийся владеет</i> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный

			отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
--	--	--	---	--

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающийся знаком с основными знаниями общих закономерностей развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающийся владеет основами общих закономерностей развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями, умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и	обучающийся владеет, систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и

			личностного развития обучающихся.	имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
--	--	--	-----------------------------------	---

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающийся знаком с основными, основополагающими принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающийся владеет основными знаниями, основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания	обучающийся владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания

ОПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающийся знаком с основными технологиями диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления	обучающийся владеет основными знаниями технологии диагностирования образовательных результатов, принципы	обучающийся проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку

		индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении, умеет осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, знает технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении и умеет осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
--	--	--	---	--

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	обучающийся знаком с основными положениями нормативно-правовых документов, защищающих	обучающийся владеет основными знаниями перечня и основные положения	обучающийся владеет оценочными мероприятиями (входная,

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
--	---	--	--	---

ОПК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающийся знаком с основными особенностями организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений	обучающийся владеет основными знаниями особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных	обучающийся владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей, знает

			программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	---	--

ОПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучающийся знаком с основными современными методологиями педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	обучающийся владеет основными знаниями современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, может выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и	обучающийся владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов проектирования, знает современную

			применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	методологию проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
--	--	--	---	--

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «осуществлять общепедагогические функции. Обучение»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять общепедагогические функции. Обучение	обучающийся знаком с основными законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обучающийся владеет основными законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, умеет применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права	обучающийся владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях, знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде и умеет применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права

ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «воспитательной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен к воспитательной деятельности	обучающийся знаком с основными методами и	обучающийся владеет основными знаниями	обучающийся владеет умениями

		формами воспитательной работы	методов и форм воспитательной работы, умеет педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками	поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время, знает методы и формы воспитательной работы, умеет педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками
--	--	-------------------------------	--	--

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «развивающая деятельность»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен к развивающей деятельности	обучающийся знаком с основными законами развития личности и проявления личностных свойств обучаемых	обучающийся владеет основными знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, умеет возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	обучающийся владеет методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, знает законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, умеет возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	обучающийся знаком с основными теориями и методиками составления плана-конспекта занятия, методикой учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения	обучающийся владеет основными знаниями теории и методики составления плана-конспекта занятия, методикой учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения, умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены,	обучающийся владеет навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития, знает теорию и методикой составления плана-конспекта занятия, методикой учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения, умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере

			а также современных информационных технологий и методик обучения	педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
--	--	--	--	--

ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	обучающийся знаком с основными методами обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий	обучающийся владеет основными знаниями методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, умеет исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	обучающийся владеет знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права, знает методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, умеет исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам

ПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающийся знаком с основными способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам	обучающийся владеет основными знаниями способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам, умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву	обучающийся владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву, знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам, умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву

Если хотя бы одна из компетенций не сформирован, то положительная оценка по практике не может быть.

9.3. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Что выступает объектом познания педагогики?
2. Определите предмет педагогики?
3. Перечислите основные задачи педагогики?
4. Определите и охарактеризуйте уровни методологии научного исследования и знания.
5. Охарактеризуйте принципы педагогики?
6. Назовите методы юридико-педагогического исследования?
7. Дайте определение педагогического наблюдения.
8. Охарактеризуйте приёмы педагогического общения.
9. Что такое «свобода» по Вольтеру?
10. Каким образом необходимо строить образовательный процесс и работу правоохранительного органа?
11. Что выступает в качестве стимулов к повышению квалификационных ступеней профессионализма?
12. Расскажите о функции «обслуживания общества» педагогами в США.
13. Как складывается первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции, Швеции?
14. Дайте определение профотбора.
15. Что включается в структуру общего профессионального портрета личности юриста?
16. Назовите свойства морально-психологических особенностей личности юриста.
17. Определите разницу между профессиональными, деловыми и специальными способностями.
18. Дайте определение «воспитания студента» по А.М. Столяренко.
19. Перечислите и охарактеризуйте педагогические принципы воспитания юристов.
20. В чём заключается необходимость морально-психологической подготовки юристов?
21. Какова цель морально-психологической подготовки юриста, по мнению А.М. Столяренко?
22. Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки юриста.
23. Что представляет собой, по мнению А.С. Макаренко, нравственной воспитание?
24. Перечислите, в каких нормативных актах изложены многие моральные качества и чувства сотрудников правоохранительных органов.
25. Что включается в организацию нравственного самовоспитания?
26. Расскажите о методах самопознания и нравственного самовоспитания.
27. Дайте определение профессиональной деформации личности юриста.
28. Что предполагает воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста?
29. Дайте определение этики.
30. Что включает в себя юридический этикет?
31. В чём заключается моральный долг юриста?
32. Какими нравственными качествами должен обладать юрист?
33. Расскажите о сторонах нравственного долга сотрудников правоохранительных органов.
34. Дайте определение профессиональной чести, совести.
35. Каковы правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности юриста.
36. Что является свойствами навыков?
37. Назовите основные методы и средства обучения юристов.
38. Какие способности необходимо формировать у студентов-юристов для профессиональной подготовки?
39. Что относится к содержательным педагогическим принципам?
40. Охарактеризуйте организационные педагогические принципы.
41. Что включают в себя методические принципы профессионального обучения?
42. Расскажите о формах научно-исследовательской подготовки юриста.
43. Перечислите и дайте характеристику основных организационных форм обучения.
44. Какие задачи и функции присущи лекционным и семинарским занятиям?
45. Дайте определение педагогико-профилактической техники сотрудника.
46. Охарактеризуйте общую и индивидуальную профилактику.
47. Каковы задачи и цели индивидуальной профилактики преступлений?
48. Что является организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений?
49. Дайте определение правового воспитания.
50. Перечислите и раскройте методы воспитательного воздействия.
51. Расскажите о комплексном подходе к организации предупреждения правонарушений.
52. Охарактеризуйте отклоняющееся (девиантное) поведение.
53. Определите и охарактеризуйте типологию асоциальных семей.
54. Какова роль организации быта и досуга в сокращении пьянства среди молодёжи?
55. Принципы, используемые в процессе ресоциализации «трудных» подростков.
56. Перечислите и раскройте задачи и функции, способствующие процессу ресоциализации.
57. Какова роль взрослых преступников из неблагополучных семей в вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность?
58. Какова роль матери, школы и средств массовой информации в вовлечении несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.
59. Учёт социально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего в организации юристом профилактики преступлений.
60. Укажите, какова роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
61. Какова роль семьи и семейно-родственных отношений в Дагестане в воспитании подростка?
62. Какие нормативно-правовые акты имеют отношение к социальной защите семьи?
63. Какие моральные качества несовершеннолетнего формируются под влиянием семьи?
64. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
65. Укажите наиболее разрушительные формы жёсткого обращения с детьми.
66. Каковы эффективные средства воздействия на лиц из ближайшего окружения подростка.
67. Дайте определение индивидуальной виктимологической профилактики семейно-бытовых правонарушений.
68. Перечислите профилактические мероприятия виктимологического характера.
69. Определите и охарактеризуйте стили семейного воспитания.
70. В чём заключается воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями юристом?
71. Перечислите виды быта, входящие в число повышено-криминогенных факторов?
72. Дайте определение ресоциализации.
73. Определите причины возникновения психологического барьера между воспитателем и воспитанником.
74. Назовите периоды адаптации и ресоциализации «трудных» подростков.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

До выхода на практику студент должен:

- согласовать место прохождения практики с руководителем практики от института;
- иметь заключенный с организацией договор на прохождение практики, если студент намерен пройти практику индивидуально, самостоятельно выбрав место прохождения практики;
- на кафедре, ответственной за проведение практики, ознакомиться с программой ее прохождения, целями и задачами, а также и взять образцы отчета о практике и дневника учета работы студента-практиканта;
- посетить организационное собрание по вопросам прохождения практики.

В ходе прохождения практики студент обязан:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- добросовестно и качественно выполнять программу практики и индивидуальные задания руководителей практики;
- соблюдать технику безопасности, трудовую (служебную) дисциплину, установленный порядок в организациях – базах прохождения практик;
- изучать и собирать необходимые для защиты практики материалы и документы;
- подготовить по окончании практики письменный отчет с приложением необходимых материалов и документов. Материалы практики подлежат сдаче на кафедру преподавателю, осуществляющему руководство практикой.

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики студент должен выполнять задание по заполнению дневника учебной практики, в котором он обязан вести ежедневные записи, отражая свою деятельность на каждом из этапов практики, и предоставить отчет о прохождении практики.

В ходе текущей аттестации студент должен продемонстрировать:

- знание правовых основ деятельности организации – базы практики;
- знание функций и полномочий соответствующих органов и должностных лиц;
- способность анализировать и связывать теоретические положения с юридической практикой.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета, утв. 7.12. 2015 г.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
 - соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - качество графического материала;
 - оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2-х книгах Казань: Издательство Казанского университета, 1996. 563 с.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
3. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2652-1 : 720-25
4. Психолого-педагогические критерии оценки гуманитарных знаний школьников // Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников / Под ред. Е.Д. Божович. М., 1995. С. 39-50.
5. Психология и педагогика: Раздел "Экономическая психология" : учеб.-метод. комплекс / [сост. Х.Н.Магомедова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2008. - 47 с. - 28-00.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. изд. 2-е, стер. М., 2008. 235 с.
7. Еникеев, М. И. Юридическая психология: С основами общей и социальной психологии для вузов / М. И. Еникеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009. 640 с.
8. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. 2-е изд., стер. М., 2004. 208 с.
9. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995. 184 с.
10. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 208 с.
11. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие. Екатеринбург, 2010,
12. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. стереотип. М., 2004. 192 с.
13. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник. М.: Юристъ, 2010. 815 с.
14. Морозова О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 320 с.
15. Штейнмец А. Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Штейнмец, Артур Эмануилович. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2678-5 : 200-00.

б) Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа:

2. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по трудовому праву [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15834.html>
3. Педагогика : учеб. пособие по модульному обучению / Нюдюрмагомедов, Абдулахад Нюдюрмагомедович, М. А. Савзиханова ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т, Центр современных образовательных технологий им. С.М.Омарова. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 59 с. - 42-10.
4. Педагогика: учебник под ред. Л. П. Крившенко. М., 2008. 428 с.
5. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф. М., 2007. 430 с.
6. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. изд. 8-е, стер. М., 2008. 566 с.
7. Право : учебник / [И. В. Абдурахманова и др.]; под ред.: И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышова. - М. : Норма: Инфра-М, 2016. - 383 с. - ISBN 978-5-91768-727-8 (Норма) : 1143-87.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учеб. 3-е изд., испр. И доп. / Под ред. В.П. Божьева. М., 2010. 414с.
9. Правоохранительные органы: Учебник для вузов / Под. ред. О.А. Галустяна. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 381 с.
10. Правоохранительные органы РФ. Учебник. М.: Юр. лит. издат, 2009. 480 с.
11. Право. 10-11 классы. Учебники для общеобразовательных организаций. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. М., 2012.
12. Программно-методические материалы: Право. V-IX кл. /Сост. Т.И.Тюляева. М., 1998.
13. Программы для общеобразовательных учреждений. Право. М., 1997.
14. Преподавание прав человека. Книга для учителя. 6-8 классы. В 2-х тт. М., 2000.
15. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. М., 2011.
16. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / Под. ред. А.П. Ершова В.М. Букатов. М., 1995. 269 с.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001. 256 с.
18. Степанько С.Н. Правоведение. Элективный курс. 9 класс. Права человека. Волгоград, 2001.
19. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2002, № 1.
20. Тростников В. Симфония права и правосознания // Юридический мир. 2005, № 8, с. 26-29.
21. Уголовно-процессуальное право: Учебник / Под общ. ред. В. И. Рохлина. СПб.: Юридический центр Пресс, 2010. 653 с.
22. Учимся понимать детей: как видят несовершеннолетнего правонарушителя будущие педагоги // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы: Сб. науч. Тр. Мн., 2006. С. 72-78.
23. Чепиков В.Т. Педагогическая практика: Учеб.-практ. пособие. Мн.: Новое знание, 2004. 204 с.
24. Чеботарёва Н.И. Правоведение. Элективные курсы. 9 класс. Волгоград, 2007.
25. Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С. А. Шейфер. – Тольятти: Волжский университет им. В. Н. Татищева, 2009. 92 с.
26. Ягофаров Д.А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию // Основы государства и права. 2000, № 4.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
3. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
4. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
8. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
13. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
14. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
15. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
16. Юридический словарь www.legalterm.info

17. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
18. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
19. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>
20. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) IQlib.ru <http://www.iqlib.ru/>
21. <http://kremlin.ru/mainpage.shtml> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
22. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
23. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации;
24. <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации;
25. <http://www.hri.ru> - электронная библиотека международных документов по правам человека;
26. <http://www.hrg.org> - сайт "Права человека в Российской Федерации".
27. <http://genproc.gov.ru>
28. <http://interlaw.dax.ru>
29. <http://ksrf.r>
30. <http://law.edu.ru>
31. <http://lawiinks.ru>
32. <http://legalportal.ru>
33. <http://portal-studentov.ru>
34. <http://pravodoc.ru>
35. <http://pravoved-mka.ru>
36. <http://sam-advokat.ru>
37. <http://s-gno.com>
38. <http://www.all-jurist.ru>
39. <http://www.crimealawyers.com>
40. <http://www.garant.ru>
41. <http://www.judges.su>
42. <http://www.lawport.ru>
43. <http://www.oprave.r>
44. <http://www.pontlaw.ru>
45. <http://www.rus-pravo.ru>
46. <http://www.supcourt.ru>
47. <http://www.ukon.su>
48. <http://www.urinform.ru>
49. <http://www.zakoninrf.ru>
50. <http://www.zakon-i-pravo.ru>
51. www.naukaran.ru
52. www.k-press.ru/by
53. Конституция Российской Федерации. М. Юрид. Литер. 2017.
54. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017 г.).
55. Приказ Минобрнауки России приказ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
56. Приказ Минобрнауки России от 05.05.2017 г. № 301. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
57. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
58. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
59. Устав вуза ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
60. Локальные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» по реализации программы бакалавриата по данному направлению.
61. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База практики должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными

средствами защиты информации. Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint.

При прохождении преддипломной практики студентами используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При прохождении преддипломной практики студентами используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно - производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочее место, предоставляемое обучающемуся при прохождении преддипломной практики: компьютер с доступом к справочно-правовым системам и выходом в Интернет; архивные материалы и библиотека по месту прохождения практики.