

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра уголовного права и криминологии
Юридического института

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Право

Уровень высшего образования
бакалавр

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
обязательная часть

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018г. № 121.

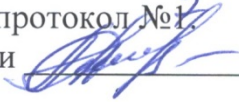
Разработчик:

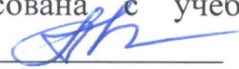
Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «26» февраля 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой  профессор Акутаев Р.М.

на заседании Методической комиссии Юридического института
от «20» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель комиссии  д.ю.н., профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» марта 2020 г. 
(подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавр.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Типовые контрольные задания.
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть (модуль «Дополнительное образование») образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением психологического и педагогического аспектов регулирования данных вопросов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

а) универсальными (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

в) профессиональными (ПК):

- Развивающая деятельность (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Сем естр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		из них							
		всег о	Лек ции	Лабор аторн ые занят ия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
5	108	108	14		28			66	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психологические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств преподавателя права.

В современных условиях на работников правоохранительных органов возложен широкий круг обязанностей. Реализуя возложенные обязанности на работников правоохраны, руководителей подразделений, преподавателей образовательных учреждений в области права, которые должны обучать и воспитывать учащихся, студентов, граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области юридической психологии.

Конечная цель дисциплины «Юридическая психология» общая с юриспруденцией – построение правового государства, а специфика – способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей психологии и юриспруденции.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с основными положениями юридической психологии;
- умению осуществлять правильный морально-психологический выбор в юридической деятельности;
- формировать культуру общения и умение устанавливать доверительный в пределах нравственной допустимости психологический контакт с учащимися, студентами и гражданами.

Юридическая психология имеет связь с рядом отраслей юридической науки, такими как уголовное, гражданское, уголовно-исполнительное право, криминология, криминалистика и т.д. Ее цель – формирование у студентов системы устойчивой мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, психологических знаний, развития творческого мышления и умения с позиции психологии подходить к решению профессионально-юридических задач, осуществлять анализ общественных событий, фактов, явлений, действий и поступков людей, разработка системы научных знаний о них, психологически обоснованные и эффективные пути укрепления законности и правопорядка, оказание помощи студентам-юристам в процессе воспитания, обучения и образования. Подготовка высококвалифицированных юридических кадров требует изучения студентами-юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть (модуль «Дополнительное образование») образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психологические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-преподавателя права.

Методика преподавания юридической психологии основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

В системе подготовки преподавателя права данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической деятельности в направлении права. Формируемые психологические знания и представления в деятельности преподавателя

права способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

в) профессиональными (ПК):

- Развивающая деятельность (ПК-3).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1. УК3. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: 1. способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: 1. пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ИД1. ОПК6 психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: 1. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: 1. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе

альной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения.	Владеет: 1. принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)
ПК-3 Развивающая деятельность	ИД1.ПК3. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
	1 модуль Введение в юридическую психологию							

1.	Психология личности в юриспруденции.	5	1	2	4		12	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности судебного эксперта	5	2	2	4		12	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			4	8		24	
2 модуль Психология профессиональной деятельности юриста								
3.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	5	3	2	6		4	Устный опрос, тестирование
4.	Психология личности преступника и преступной группы	5	4	2	4		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
5.	Психология расследования преступлений	5	5	2	4		6	Деловая игра
	Итого по модулю 2:			6	14		16	
3 модуль Психология предварительного следствия								
6.	Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания	5	6	2	2		12	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
7.	Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	5	7	2	4		14	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 3:			4	6		26	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 108 часа			14	28		66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Психология личности в юриспруденции

Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Новые понятия психолого-правового характера, введённые в Уголовный кодекс РФ. Взаимосвязь юридической психологии с гражданским правом.

Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Методологические, естественнонаучные и правовые основы юридической психологии.

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Социальное в структуре личности. Самооценка.

Структура и содержание личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности по А.Ф. Лазурского. Концепция Платонова. Учение о типологической модели личности И.П. Павлова. Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном.

Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Фактор высокого уровня социальной (профессиональной) адаптации. Фактор нервно-психической (эмоциональной) устойчивости личности юриста. Фактор высокого уровня интеллектуального развития, познавательной (когнитивной) активности юриста. Фактор коммуникативной компетентности юриста. Фактор организаторской способности юриста.

Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Способности. Задатки. Склонности. Одарённости. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).

Тема 2. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности судебного эксперта

Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.

Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.

Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.

Память. Характеристика различных видов памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, непроизвольная, произвольная память. Влияние катастроф, аварий на память. Память и её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Закономерности процесса памяти Условия успешного запоминания и воспроизведения. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие. Мнемическая помощь лицу, дающему показание. Воспроизведение. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего. Афазия. Парамнезия и учет данного явления памяти при производстве допроса.

Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде. Факторы, способствующие возникновению стресса. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс). Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

МОДУЛЬ 2.

Тема 3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Место происшествия. Психологический портрет преступника. Инсценировка. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсбилизация. Психическое состояние следователя.

Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки непроизвольных реакций обыскиваемого.

Психология предъявления для опознания. Особенности проведения следственного эксперимента. Сохранение воспринятого образа в целом или его отдельных признаков. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица. Оценка результатов опознания следователем (судом). Виды следственного эксперимента.

Тема 4. Психология личности преступникаи преступной группы

Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психические аномалии.

Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.

Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании. Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.

Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.

Общая психологическая характеристика деятельности. Поведение. Преступное поведение. Поступок. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Формирование мотивации преступного поведения. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.

Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. Истерический невроз. Типология преступников с расстройствами психики, предложенная Ц.А. Голумбом. Алкоголизованный тип преступника с психическими аномалиями. Психопатизация. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности психопатов возбудимого типа. Психологическая характеристика психопатов тормозного типа. Психологические особенности психопатов истерического типа. Психопаты параноидного типа. Умственно отсталый тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности дебилов. Криминологический анализ олигофренов.

Тема 5. Психология расследования преступлений

Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Подготовительный этап. Первоначальный этап расследования. Основной этап расследования. Заключительный этап расследования.

Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Правила эвристики. Следственные задачи. Продуктивность эвристического мышления. Эвристическая трудность при расследовании неочевидных преступлений. Источники информации о личности преступника.

Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций. Информационная модель. Версия. Версионное моделирование. Мыслительный эксперимент.

Знаковая природа информационной базы расследования. Информационные знаки. Система следов преступления. Поведенческие особенности, возникающие в связи с результатами преступления.

Выявление мотивов преступления. Цели, способы, средства, результат преступления и действия по его фальсификации.

Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. Динамический стереотип. Системные связи, обусловленные объектом расследования при расследовании убийств, при расследовании грабежей и разбойных нападений, при расследовании краж.

Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.

МОДУЛЬ 3.

Тема 6. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования.

Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания

Психология осмотра места происшествия. Четыре типа места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности. Информация о мотиве преступления. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления, совершившихся в условиях дефицита времени. Инсценировка. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с кражей со взломом. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с изнасилованием. Психологические особенности осмотра места происшествия, связанного с убийством.

Психологические аспекты осмотра трупа. Освидетельствование особенностей трупа. Воссоздание события преступления.

Психологические аспекты освидетельствования. Действия следователя при освидетельствовании трупа.

Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. Описание осмотра места происшествия.

Психология обыска. Учёт половозрастных особенностей обыскиваемых лиц. Демаскирующие признаки мест сокрытия. Приметы тайника на открытой местности. Ведущий психический процесс при обыске. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. Отталкивающий эмоциональный эффект мест сокрытия. Учёт профессионально предметного доминанта прячущегося лица. Наблюдение за поведением обыскиваемого лица.

Психологические аспекты выемки. Формальные основания для выемки.

Психология предъявления объектов для опознания. Опознание. Подготовка к опознанию людей. Функциональные признаки опознания.

Тема 7. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданском процессах

Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения. Основная задача судебно-психологической экспертизы. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Привлечение эксперта-психолога в ходе предварительного следствия. Основания проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно психических процессов. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой о психическом, эмоциональном состоянии. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей личности.

Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы. Информация о личности испытуемого. Информация о ситуации, имеющей значение для всестороннего изучения особенностей личности испытуемого. Выбор эксперта. Назначение судебно-психологической экспертизы. Использование заключения судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Введение в юридическую психологию
Занятие 1. Психология личности в юриспруденции
(4 ч)

ПЛАН

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Контрольные вопросы

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Факторный анализ личности.
4. Типологическое описание личности.
5. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.
6. Концепция Платонова.
7. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
8. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
9. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

**Занятие 2. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности
судебного эксперта**
(4 ч)

ПЛАН

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Воображение.
6. Память.
7. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
8. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
9. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Контрольные вопросы

1. Внимание.
2. Уровни и свойства внимания.
3. Ощущение.
4. Восприятие.
5. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

6. Мышление.
7. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
8. Воображение.
9. Роль воображения в деятельности юриста.
10. Память.
11. Характеристика различных видов памяти.
12. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
13. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки.
14. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
15. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие.
16. Мнемическая помощь лицу, дающему показание.
17. Воспроизведение.
18. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего.
19. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
20. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
21. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.
22. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.
23. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

МОДУЛЬ 2. Психология профессиональной деятельности юриста

Занятие 3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста (6 ч)

ПЛАН

1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
2. Психология обыскиваемого (прячущегося).
3. Особенности проведения следственного эксперимента.
4. Виды следственного эксперимента.

Контрольные вопросы

1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
2. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия.
3. Психология обыскиваемого (прячущегося).
4. Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего).
5. Психология предъявления для опознания.
6. Особенности проведения следственного эксперимента.
7. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица.
8. Оценка результатов опознания следователем (судом).
9. Виды следственного эксперимента.

Занятие 4. Психология личности преступника и преступной группы

(4ч)

ПЛАН

1. Понятие, структура, типология личности преступника.
2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.
3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
4. Психология организованной преступности.
5. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.

Контрольные вопросы

1. Криминальный профессионализм.
2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.
3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
4. Психология организованной преступности.
5. Общая психологическая характеристика деятельности.
6. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.

Занятие 5. Психология расследования преступлений

(4 ч)

ПЛАН

1. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
2. Информационное моделирование в следственной деятельности.
3. Знаковая природа информационной базы расследования.
4. Выявление мотивов преступления.
5. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника.

Контрольные вопросы

1. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
2. Продуктивность эвристического мышления.
3. Источники информации о личности преступника.
4. Знаковая природа информационной базы расследования.
5. Информационные знаки.
6. Система следов преступления.
7. Поведенческие особенности, возникающие в связи с результатами преступления.
8. Выявление мотивов преступления.
9. Цели, способы, средства, результат преступления и действия по его фальсификации.
10. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника.
11. Системные связи, обусловленные объектом расследования при расследовании убийств, при расследовании грабежей и разбойных нападений, при расследовании краж.

МОДУЛЬ 3. Психология предварительного следствия

Занятие 6. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования.

Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания

(2ч)

ПЛАН

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления.
3. Психологические аспекты осмотра трупа и освидетельствование
4. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра.
5. Психология обыска и выемки.
6. Психология предъявления объектов для опознания.

Контрольные вопросы

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Четыре типа места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности.
3. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления, совершившихся в условиях дефицита времени.
4. Инсценировка.
5. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с кражей со взломом.
6. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с изнасилованием.
7. Психологические особенности осмотра места происшествия, связанного с убийством.
8. Психологические аспекты осмотра трупа.
9. Действия следователя при освидетельствовании трупа.
10. Описание осмотра места происшествия.
11. Психология обыска.
12. Приметы тайника на открытой местности.
13. Отталкивающий эмоциональный эффект мест сокрытия.
14. Учёт профессионально предметного доминанта прячущего лица.
15. Психологические аспекты выемки.
16. Опознание.

Занятие 7. Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах

(4 ч)

ПЛАН

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения.
2. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция.
4. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
5. Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

Контрольные вопросы

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения.
2. Основная задача судебно-психологической экспертизы.
3. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы.
4. Привлечение эксперта-психолога в ходе предварительного следствия.
5. Основания проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
6. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

7. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция.
8. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
9. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно психических процессов.
10. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей личности.
11. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
12. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы.
13. Выбор эксперта.
14. Использование заключения судебно-психологической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть (модуль «Дополнительное образование») образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Право (уровень бакалавриата), где реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Юридическая психология» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Юридическая психология» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опираются на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Юридическая психология». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Юридическая психология», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или

иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на

сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Таблица 1. Мир психических явлений

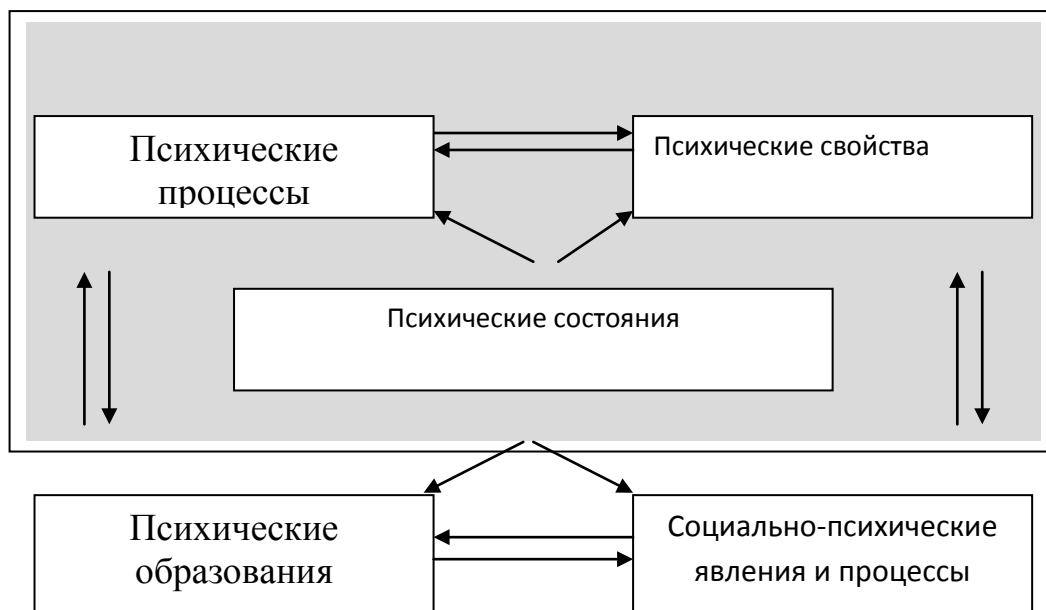


Таблица 2. Методы психологии



Таблица 3. Направленность личности

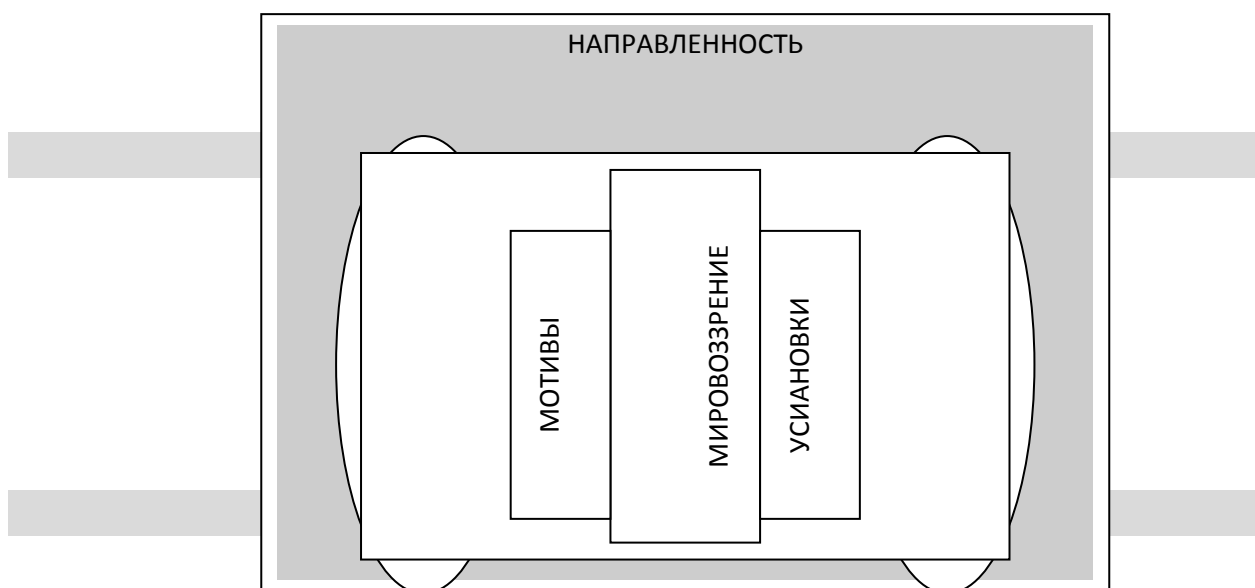


Таблица 4. Психологические процессы в малой группе

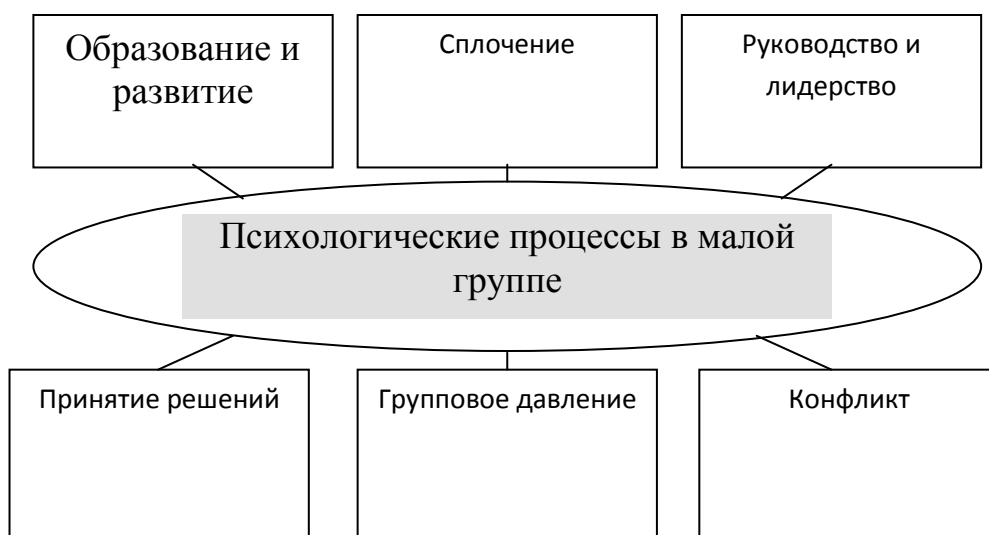


Таблица 5. Факторы профессиональной пригодности юриста



Таблица 6. Свойства ощущений

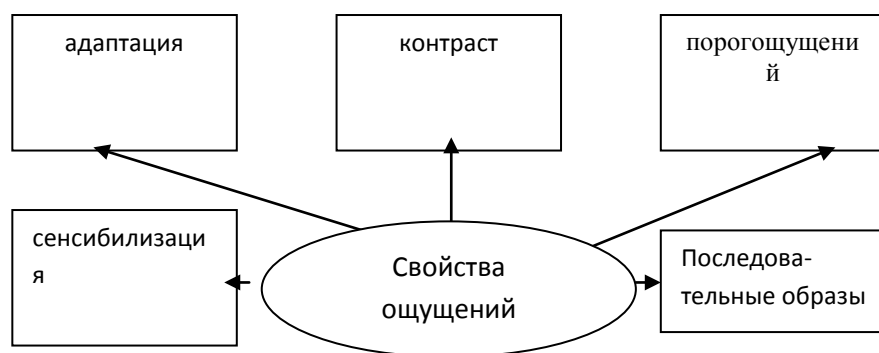


Таблица 7. Виды воображения

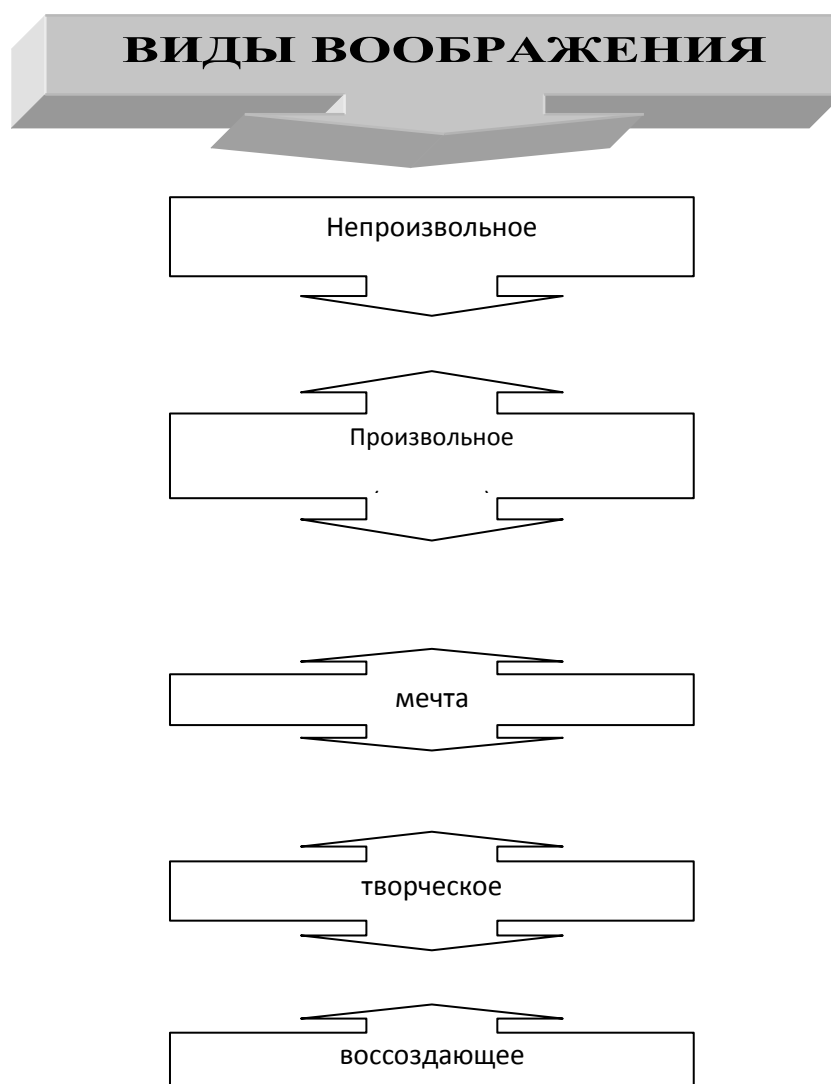
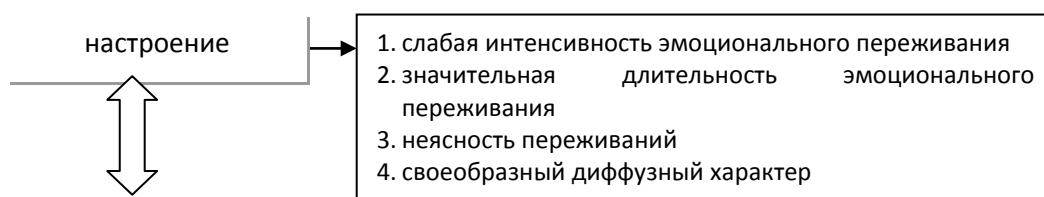


Таблица 8. Особенности настроений и аффектов



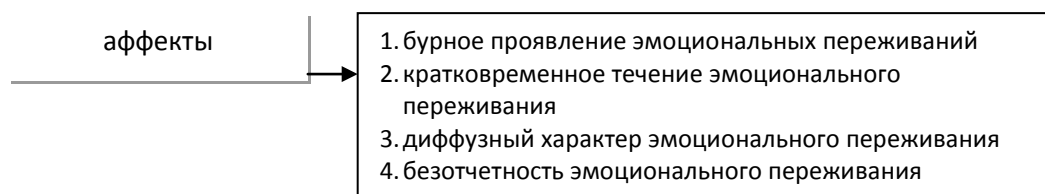


Таблица 9. Пространственные зоны, определяющие социальный статус партнеров по общению

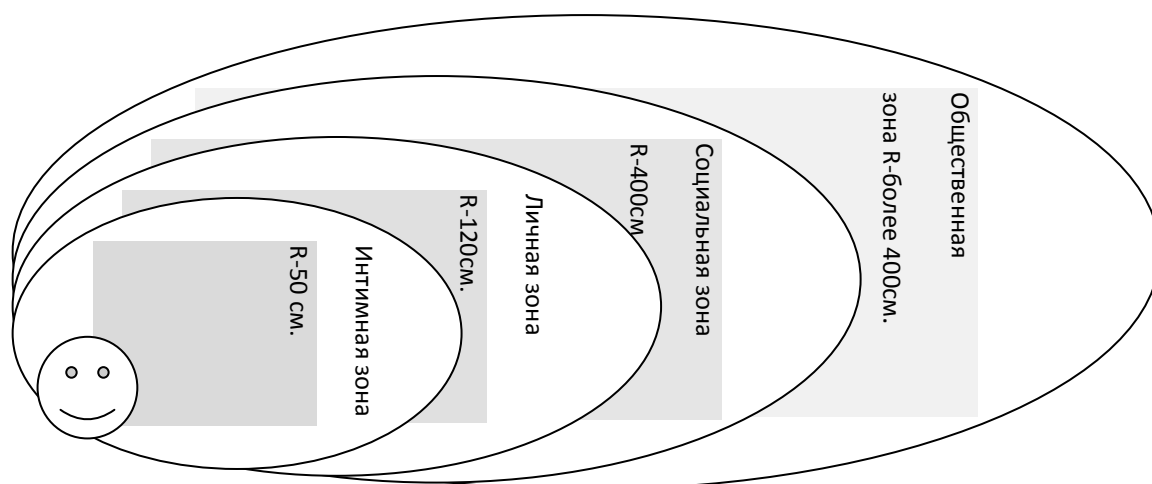


Таблица 10. Тактико-психологические методы проверки произвольных реакций обыскиваемого

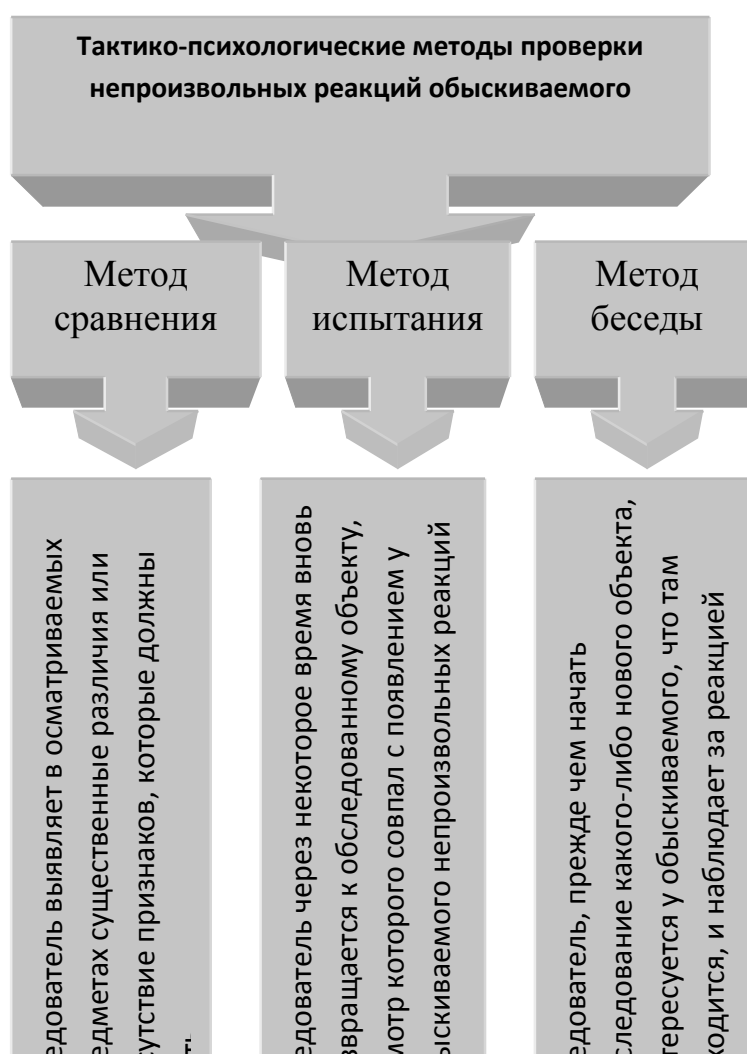


Таблица 11. Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка



Таблица 12. Структура личности сотрудника ОВД

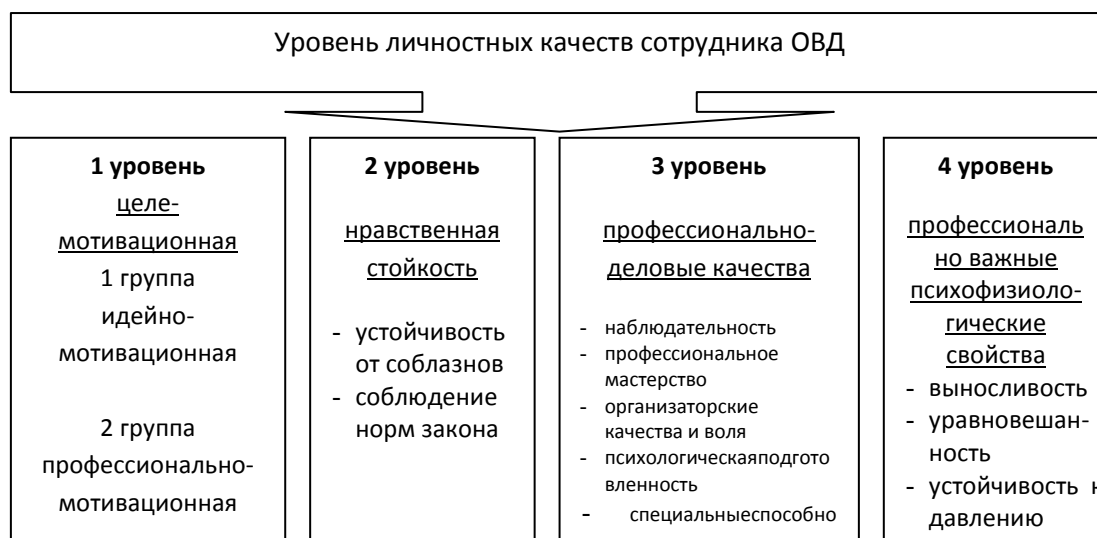


Таблица 13. Структура толпы

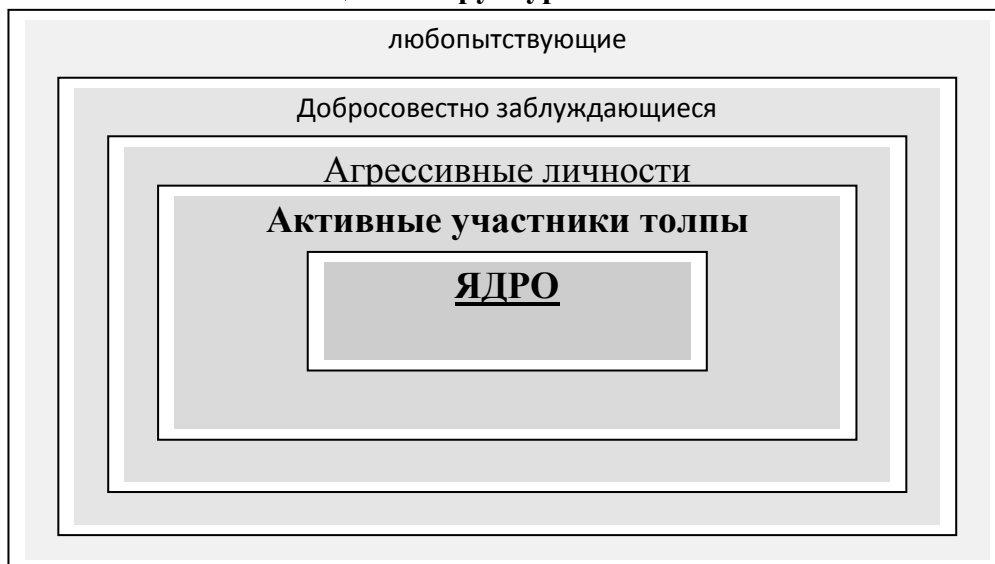


Таблица 14. Социально-психологическая подсистема личности преступника



Таблица 15. Признаки устойчивости организованной группы

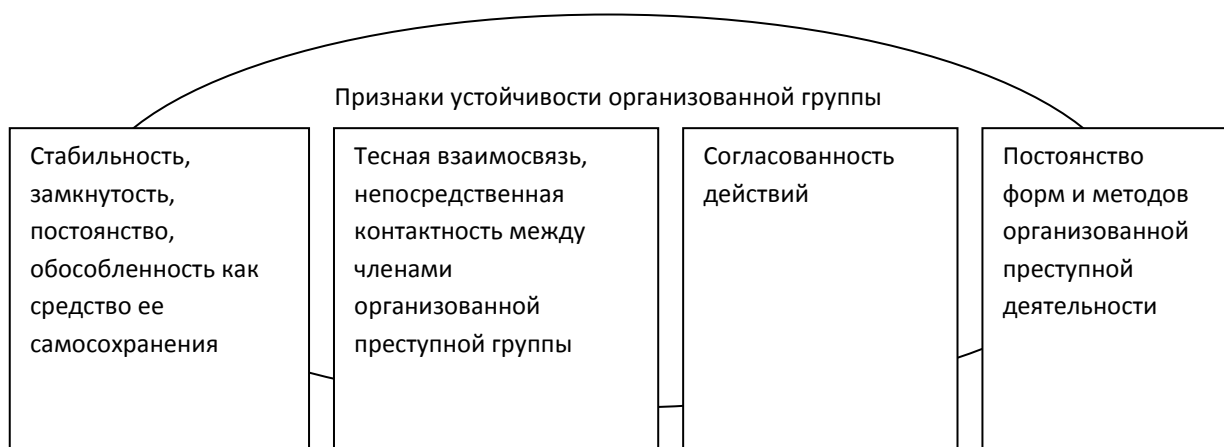


Таблица 16. Структура познавательной деятельности следователя

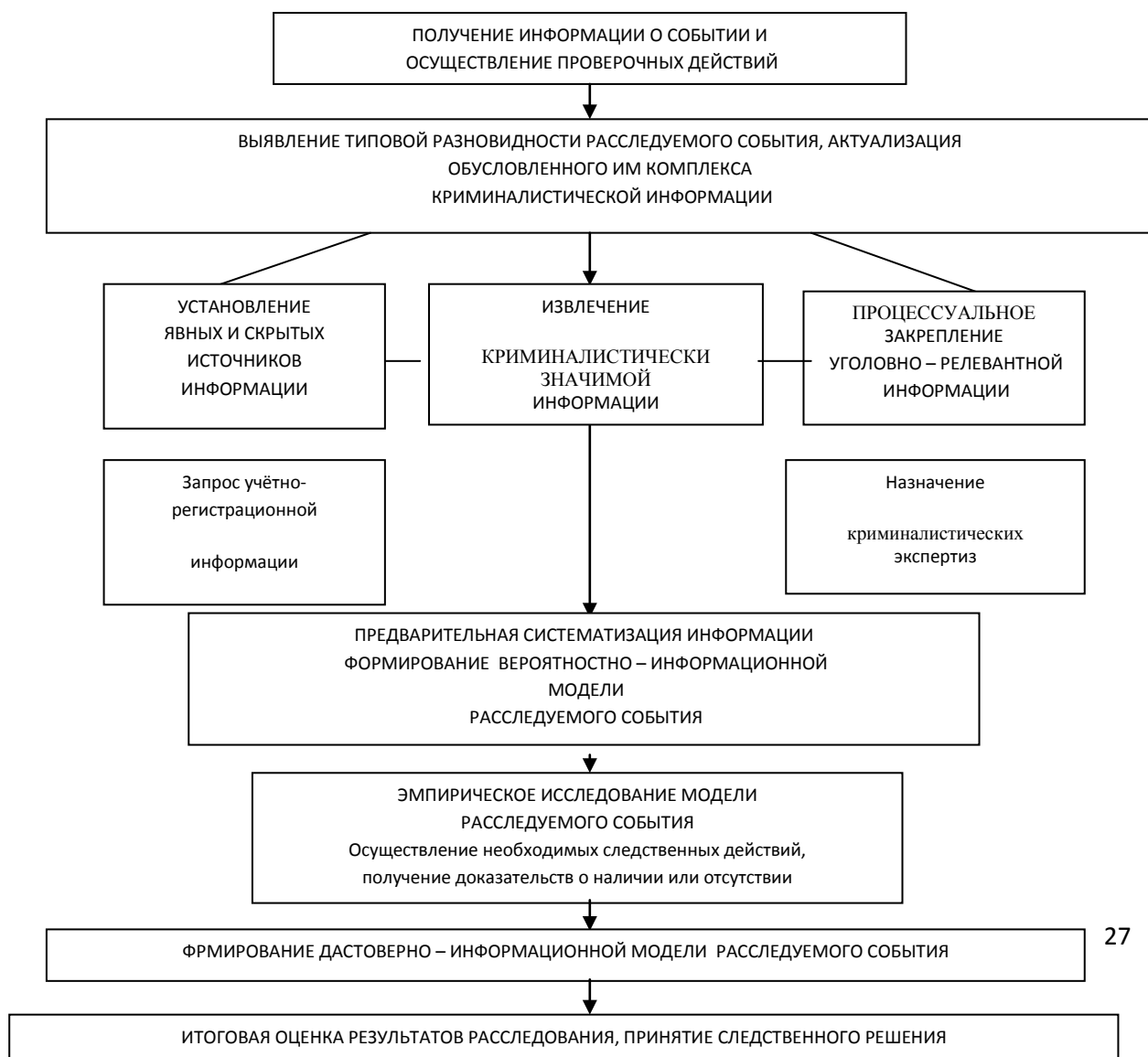


Таблица 17. Источники информации о личности преступника



Таблица 18. Признаки, указывающие на совершение преступления психически аномальным лицом

Совершение преступления психически аномальным лицом диагностируется по следующим признакам		
1. неадекватность действий, несоответствие действий мотивам и целям действий, бессмысленная жестокость, садизм, сексуальная извращенность	2. несоответствие действий условиям деятельности, безразличие к сокрытию, маскировке преступления	3. избирательное завладение малоценными предметами, ориентация на лично значимые из стороны, повышенная ориентация на сексуально значимые предметы

Таблица 19. Система следов преступления



ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психологические школы первой половины XX в.
2. Современные направления зарубежной психологии.
3. Предмет и методы юридической психологии.
4. Психика человека. Сознание как высшая форма психологии.
5. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
6. Ощущение и восприятие. Их роль в профессиональной деятельности юриста.
7. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
8. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
9. Судебно-психологическая экспертиза.
10. Типология личности преступника.
11. Понятие, психологическая характеристика группы.
12. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
13. Психология осмотра места происшествия.
14. Психология преступной группы.
15. Предмет, задачи, методы юридической психологии.
16. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
17. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-3	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
ОПК-6	ОПК-6.1. психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)	Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов
ПК-3	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Контрольная работа
--	--	--	--------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля
Тема №1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

1. Юридическая психология – это:

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,
- 2) наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,
- 3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.
- 4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.
- 5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

2. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что:

- 1) она ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально- психологические особенности человека,
- 2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,
- 3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,
- 4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),
- 5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

3. Определите, в каком смысле понятие личность используется в юридической литературе, в правовых актах:

- 1) человек со своими взглядами, убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими,
- 2) темперамент, характер, привычки, преобладающие интересы, качество познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), способности, индивидуальная деятельность человека,
- 3) человек как участник, гражданин,
- 4) человек как субъект правоотношений, гражданин, участник, лицо,
- 5) человек у которого есть свои позиции, своё ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришёл в итоге большой сознательной работы.

4. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:

- 1) З.Фрейд,
- 2) Гиппократ,
- 3) К.Г.Юнг,
- 4) Ч.Ламброзо,
- 5) Э.Кречмер.

5. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

- 1) экстраверт,

- 2) холерик,
- 3) интроверт,
- 4) меланхолик,
- 5) флегматик.

Тема №2

ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА

1. Укажите на определение мышления:

- 1) это - направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определённом объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повышении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,
- 2) это - простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы,
- 3) это - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза,
- 4) это - отражение в сознании человека предметов или явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии на органы чувств,
- 5) это - психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.

2. К какому из видов психической активности памяти относится память чувств, если пережитые и сохранённые в памяти чувства выступают как сигналы либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания:

- 1) двигательная память,
- 2) эмоциональная память,
- 3) образная память,
- 4) словесно-логическая память,
- 5) произвольная память,

3. Романов В.В. отметил, что внешний фактор определяет такой уровень внимания, как:

- 1) произвольное внимание, которое сказывается на процессах восприятия событий свидетелями, потерпевшими,
- 2) произвольное внимание, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и сознательно выбирает программу действий,
- 3) переключаемость внимания, проявляющаяся в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому,
- 4) распределённость внимания – свойство, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более видов деятельности (нескольких действий),
- 5) устойчивостью внимания как характеристика его во времени, определяемая длительностью сохранения его интенсивности.

Тема №3

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Приступая к осмотру места происшествия, следователь должен получить максимум информации о происшедшем событии, а для этого необходимо:

- 1) определить цель, сформулировать задачу предстоящей поисковой деятельности, мысленно наметить общий план или схему наблюдения,
- 2) не проявлять излишней торопливости, создавать без особой необходимости обстановку дефицита времени,
- 3) привлечь специалиста - судебного психолога,
- 4) составить качественный протокол осмотра места происшествия, детальное вычерчивание планов и схем,
- 5) мысленно расчленить объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки.

2. Укажите наиболее простую линию поведения обыскиваемого лица, направленную на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия:

- 1) демонстрация мнимого сотрудничества со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчёте на то, чтобы притупить его бдительность,
- 2) отвлечение внимания следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на своё здоровье, хождением по квартире под видом срочной необходимости,
- 3) укрывание предметов в недоступных (труднодоступных) местах из расчёта на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды,
- 4) совершение провокационных действий, угрожающие высказывания в адрес следователя,
- 5) дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до его обмана.

3. Определите виды следственного эксперимента:

- 1) для установления механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств,
- 2) для исследования возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков, способностей; на установление механизма происшедшего события,
- 3) для проверки возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов; на исследование возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков способностей; на выявление объективной возможности существования какого-либо явления, определённой закономерности; на установление механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств,
- 4) для сохранения воспринятого образа в целом или его отдельных признаков; для воспроизведения (описания) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать; для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом),
- 5) для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом).

Тема №4

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА И ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

1. Под личностью преступника понимается:

- 1) лицо, совершившее преступление,
- 2) личность человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещённое законом, под угрозой привлечения к уголовной ответственности,
- 3) вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определённого указанного в уголовном законе возраста,
- 4) человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально – психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими,
- 5) субъект с высокой самооценкой, с низкой оценкой его окружающими и низкой ожидаемой оценкой группы представляет тип конфликтной личности, склонной приписывать себе достоинства, а окружающим недостатки.

2. Какие из перечисленных ниже представителей возрастных групп отличаются наибольшей криминогенной активностью:

- 1) 14-17 летние,
- 2) 30-45 летние,
- 3) 18-24 летние,
- 4) 25-29 летние,
- 5) 46-55 летние.

3. Укажите, вследствие чего определяется неспособность несовершеннолетнего правонарушителя в «полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими»:

- 1) психического расстройства, не исключающего вменяемости (ст.22 УК РФ),
- 2) отставания в психическом развитии (ст.20 УК РФ),
- 3) легкомыслия (ст.26 УК РФ),
- 4) длительной психотравмирующей ситуации (ст.107, 113 УК РФ),
- 5) психического принуждения (ч.2 ст.40, п. «к» ч.1 ст. 63 УК РФ).

Тема №5

ПСИХОЛОГИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1. Укажите, на каком этапе расследования подбирается вся необходимая доказательственная база: т.е. проверяется выдвинутая версия, изыскиваются и реализуются возможности получения новой информации как из ранее известных, так и из новых источников информации, при этом широко используются современные возможности криминалистической экспертизы:

- 1) на подготовительном этапе,
- 2) на первоначальном этапе расследования,
- 3) на основном этапе расследования,
- 4) на заключительном этапе,
- 5) на подведении итогов.

2. В процессе совершения преступления особенности психомоторики сочетаются с особенностями:

- 1) направленности поведения преступника,
- 2) деятельности преступника,
- 3) мышления, памяти, познаниями и жизненным опытом,
- 4) направленности познаний,
- 5) ощущения, восприятия, мышления.

Тема №6

ПСИХОЛОГИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, ТРУПА И ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА, ВЫЕМКИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

1. Определите, что служит информацией о мотивах преступления:

- 1) характеристика личности преступника, его психические особенности, возможные отношения с потерпевшим,
- 2) заранее подготовленное оружие убийства,
- 3) данные об исчезновении ценностей, следы взлома хранилищ, вывернутые карманы, поза и состояние белья потерпевшей и т.д.,
- 4) меры, предпринимаемые убийцей для ликвидации улик, порождают характерные следы (свежевыкрашенные полы, заменённые обои и т.д.),
- 5) оставление на месте преступления следы, орудия совершения преступления.

2. Характер совершённого преступления, похищенные вещи свидетельствуют:

- 1) о чертах характера преступника,
- 2) об озорстве, не целеустремлённости подростка,
- 3) о возрастных особенностях, направленности интересов преступника,
- 4) о профессиональных навыках и роде занятий преступника,
- 5) о вероятности совершения ошибочных действий, которые не входили в заранее продуманный преступником сценарий своего поведения.

3. Осмотр места происшествия, связанного с убийством, направлен на исследование обстоятельств, позволяющих получить ответы на вопросы:

- 1) об особенностях тела убитого, его физических недостатках, интересах,
- 2) о личности преступника, его отношениях с убитым в момент совершения преступления, его интересах,
- 3) о роде занятий убитого, следах повреждения, характерной окрашенности пальцев у химиков, фармацевтов, моляров,
- 4) о предполагаемом месте убийства и расчленения трупа, характерных следах преступника,
- 5) о том, было ли совершено убийство, самоубийство или произошёл несчастный случай; произошло ли убийство там, где обнаружен труп потерпевшего; время совершения убийства.

Тема №7

**ОСНОВЫ СУДЕБНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В УГОЛОВНОМ И
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССАХ**

1. Основная задача судебно – психологической экспертизы:

- 1) изучение психических процессов, состояния, свойств психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах, особенности их психической деятельности, экспертная оценка которых имеет значение для установления объективной истины по делу,
- 2) оказание помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, являющихся составным элементом гражданско – правовых споров, а также в исследовании психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе,
- 3) определение психического ... состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания,
- 4) выявление фактора влияющего на способность подростка полностью сознавать значения своих действий,
- 5) оказание помощи в ходе предварительного следствия, судебного разбирательства, которая запрещает допрашивать в качестве свидетеля «лицо, которое в силу своих ... психических недостатков не способно правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания».

2. По уголовным делам о совершении преступлений несовершеннолетними, поводами для назначения судебно – психологической экспертизы обычно служат признаки:

- 1) поведения потерпевшей в момент нападения на неё, свидетельствующие о её психической беспомощности, не связанной с психическим заболеванием,
- 2) необычного поведения,
- 3) отставания в психическом развитии, кажущаяся безмотивность, жестокость, избыточная демонстративность их действий, признаки их педагогической запущенности,
- 4) свидетельствующие о сниженных интеллектуальных, познавательных способностях субъекта, который при заключении сделки оказался под влиянием заблуждения,
- 5) свидетельствующие о психической беспомощности личности, не связанной с психическим заболеванием.

Примерные контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, система, методы психологии.

2. Правовая психология.
3. Психология допроса.
4. Психология преступного деяния.
5. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
6. Личность и структура её психических свойств.
7. Психические свойства личности и межличностные отношения.
8. Мотивация деятельности и поведения.
9. Психология личности в правоохранительной деятельности.
10. Психология преступного поведения.
11. Психология преступного группового поведения.
12. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика.
13. Общение в профессиональной деятельности юриста.
14. Психологические особенности судопроизводства.
15. Индивидуально-психологические особенности юриста.
16. Методы изучения личности в юридической психологии.
17. Классификация подростковых групп.
18. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
19. Психология личности юриста.

Перечень зачетных вопросов

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
4. В чём проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.
5. Раскройте правовое значение понятия личности.
6. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
7. Психологическая структура личности.
8. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
9. Раскройте содержание понятия “психодиагностика”. Что она даёт юристу?
10. Какие вам известны наиболее распространённые тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?
11. Что представляет собой воображение, каково его значение в деятельности юриста?
12. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
13. Что представляют собой посттравматические стрессовые расстройства?
14. Что такое фрустрация, какое влияние она оказывает на поведение человека? Что общего между стрессом и фрустрацией, в чём состоит различие между ними?
15. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?
16. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий?
17. Перечислите основные типы темпераментов, дайте их краткую характеристику.
18. Каким образом надо подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности юриста?
19. Криминологическое значение отдельных видов акцентуаций характера.
20. Психолого-правовое значение воли в гражданском и уголовном праве.
21. Что такое мотив? Раскройте психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивации.

22. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
23. Назовите наиболее распространённые методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
24. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
25. Какие вопросы могут исследоваться экспертом–психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
26. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
27. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
28. Что такое поведение человека? Какие признаки присущи преступному поведению?
29. Из каких этапов состоит преступное поведение?
30. В чём состоят отличия психологического свойства между умышленными и неосторожными преступлениями?
31. Раскройте содержание понятия “личность преступника”.
32. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
33. Виды агрессии (агрессивное поведение), их краткая характеристика.
34. Раскройте понятие жестокости (особой жестокости), назовите её разновидности, указанные в уголовном законе.
35. Перечислите известные Вам типы личности преступника, опишите их основные характеристики.
36. Дайте краткую психологическую характеристику социально–адаптивного и социально–дезадаптивного типа личности преступника.
37. Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству?
38. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите её признаки.
39. Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?
40. Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация)? Назовите его характерные признаки.
41. Что такое сплочённость организованной преступной группы?
42. Назовите основные факторы профессионально–психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание?
43. Каким образом должны оцениваться психологические качества личности юриста при отборе в правоохранительные органы?
44. С какой целью преступники устраивают инсценировки на месте совершения преступления, каковы их признаки?
45. Какие психологические особенности личности обыскиваемого проявляются в выборе им способов сокрытия искомого?
46. Каким образом следователем (судом) оцениваются результаты предъявления для опознания?
47. Назовите наиболее распространённые виды следственного эксперимента, дайте им краткую психологическую характеристику.
48. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) адреса сайта курса:

1. [https:// magomedovdavdi.blogspot.ru/](https://magomedovdavdi.blogspot.ru/)
2. lav.dgu.ru
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://elib.dgu.ru/>
5. <http://umk.dgu.ru/>

Б) основная литература:

1. Магомедов Д.Б. Юридическая психология: Курс лекций. Учебное пособие. – Махачкала.: ИПЦ ДГУ, 2008. 160 с.
2. Магомедов Д.Б. Психология профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. 163 с.
3. Магомедов Д.Б., Курбанова Н.С. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 5-е с доп. Махачкала.: ИПЦ ДГУ. 2018. 494с.
4. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр»). Изд. 3-е с доп. Махачкала.: ФОРМАТ. 2017. 352с.
5. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 471 с.

В) дополнительная литература:

1. Агджаев Э.М. Анализ понятия "цель преступления" // Закон и право. - 2015. - № 3. - С. 115-118.
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии / Под ред. Кудрявцева В.Н.; Ин-т государства и права РАН. М.: Спарк, 1998.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства (Руководство для врачей). М.: Медицина, 1993.
4. Балашов С.К. Анализ различных точек зрения на содержание понятий: преступление, деяние и общественно опасные действия (бездействия) // Российский следователь. - 2015. - № 10. - С. 14-18.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993.

6. Борбат А. В. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. - 2015. - № 22. - С. 28-33.
7. Бутырская А.В. Использование специальных знаний при исследовании личности организатора преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. - 2015. - № 20. - С. 9-12.
8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб.для вузов / Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
9. Васильев В. Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Юрид. лит., 1991.
10. Верченко Н.И. Психологические особенности совершения коррупционного преступления: на примере незаконного участия в предпринимательской деятельности / Надежда Игоревна; Надежда Игоревна Верченко ;рец. Н. Ю. Лебедев // Закон и право. - 2015. - № 1. - С. 98-101.
11. ЕникеевМ.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткийэнциклопедический словарь. М.: Юрид. лит., 1997.
12. Караяни А.Г. Военная психология в 2 ч. : учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 218 с.
13. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб.пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.
14. МариновскаяИ.Д. Психологияипедагогикавправоохранительнойдеятельностиоргановвнутреннихдел: учебноепособие / И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; подред. И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.
15. Немов Р.С. Психология : учеб.для бакалавров / Немов, Роберт Семенович. - М. :Юрайт, 2013. - 639 с.
16. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с.
17. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудниковорганов внутренних дел. Ч. III, IV / Под ред. А.С. Батышева. М.: НМЦЮППП, 1997.
- 18.Психологияипедагогикав правоохранительной деятельности органоввнутреннихдел: Учебноепособие/ Под ред. канд. юрид. наук И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России; издательство «Щит-М», 1997.
19. Профессиональнаяэтикасотрудниковправоохранительныхорганов: Учебноепособие / Подред.: ДубовГ. В., ОпалевА. В. М.: Щит-М, 1997.
20. Психологические аспекты личности и деятельности / А. А. Леонтьев ; А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 3. - С. 68-74.
21. Романов В.В. Юридическая психология + CD : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с.
22. Романов В.В. Юридическая психология : конспект лекций / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
23. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с.
24. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексуРоссийской Федерации. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999.
25. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учеб.для бакалавров./ Урал.гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 456 с.
26. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.

27. Шадриков В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с.
28. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. М.: Зерцало, 1998.
29. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб.для студентов учреждений высш. образования / Штейнмец, Артур Эмануилович. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 284 с.
30. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp) (дата обращения: 01.04.2017). – Яз.рус., англ.
2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. –Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. – URL: [http:// moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/) (дата обращения 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог по юридической педагогике magomedovdavdi.blogspot.com.
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
6. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
7. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int/en.hudoc>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
9. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
10. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
12. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
13. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
14. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>

22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
25. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
26. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
27. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

Список полезных контактов

- 1) www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html – **Clinical Legal Education Association (USA)**
- 2) www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html – **Clinical Legal Education Organization (Great Britain)**
- 3) www.abaceeli.org – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) www.fordfound.org – **Ford Foundation**
- 5) www.justiceinitiative.org – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) www.gaje.org – **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) www.pili.org – **Public Interest Law Initiative**
- 8) www.hrw.ru/russian – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) www.hro.org – **Права человека в России**
- 10) legislationline.org – **Legislation of 55 countries online**
- 11) www.garant.ru – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) www.consultant.ru – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) www.law.edu.ru – **Юридическая Россия. Федеральный правовой портал**
- 14) www.yurclub.ru – **Виртуальный Клуб Юристов**
- 15) www.bestlawyers.ru – **Новости современной адвокатуры**
- 16) www.ruslawyer.ru – **Реестр адвокатов России**
- 17) www.advokatrus.ru – **Адвокатура в России**
- 18) www.moscollegium.ru – **Коллегия адвокатов. Закон и право.**
- 19) www.coe.int – **Council of Europe**
- 20) www.supcourt.ru – **Верховный Суд Российской Федерации**
- 21) www.arbitr.ru – **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.**
- 22) www.msk.arbitr.ru – **Арбитражный суд г. Москвы.**
- 23) www.fas.spb.ru – **Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа.**
- 24) www.arbitrage.ru – **Сибирский третейский суд (г.Новосибирск)**
- 25) www.sud-praktika.narod.ru – **Судебная практика**
- 26) www.pristav.com – **Служба судебных приставов г.Москвы и Московской области.**
- 27) conflictology.spb.ru/org/crk.shtml – **Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов**
- 28) www.icnl.org – **International Centre for Not-for-Profit Law**
- 29) www.edu.ru – **Российское образование. Федеральный портал**

Перечень основных юридических сайтов и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

Rambler

<http://www.rambler.ru>

Yandex

<http://www.yandex.ru>

Aport

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

AltaVista

<http://www.altavista.com>

Excite

<http://www.excite.com>

Google

<http://www.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Юридическая психология» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Юридическая психология» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Юридическая психология», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Юридическая психология» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Юридическая психология» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем

политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.
5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.
6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.
7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп, видеопроектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты определяющие профессиональную пригодность кандидата на службу в правоохранительные органы: Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного

личностного опросника (MMPI); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).