

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра уголовного права и криминологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

Кафедра уголовного права и криминологии  
Юридического института

Образовательная программа  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Право**

Уровень высшего образования  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины:  
обязательная часть

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Юридическая педагогика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,  
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры уголовного права и криминологии  
от «26» февраля 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой  профессор Акутаев Р.М.

на заседании Методической комиссии Юридического института  
от «20» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель комиссии  д.ю.н., профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «26» марта 2020 г. : 

(подпись)

## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавр.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
  - 4.1. Объем дисциплины.
  - 4.2. Структура дисциплины.
  - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 7.2. Типовые контрольные задания.
  - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Юридическая педагогика» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением педагогических аспектов регулирования данных вопросов; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания личного состава.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**а) универсальными (УК):**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**в) профессиональными (ПК):**

- Развивающая деятельность (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и тестирования; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		из них							
	всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>8</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>		<b>30</b>		<b>58</b>	<b>зачет</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств преподавателя права.

В современных условиях на как на работников правоохранительных органов, так и преподавателей дисциплины «Право» возложен широкий круг обязанностей. Реализуя возложенные обязанности на работников правоохраны, руководителей подразделений, преподавателей образовательных учреждений в области права, которые должны обучать и воспитывать учащихся, студентов, граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области юридической психологии.

На руководителя подразделений правоохраны и преподавательского состава возложен широкий круг обязанностей, реализуя которые, необходимо обучать и воспитывать, сочетая требовательность и принципиальность с доверием и уважением к подчинённым, обучаемым и воспитанникам. Педагогические аспекты имеются в деятельности всех категорий работников правоохранительных органов.

Педагогическая подготовленность является неотъемлемым компонентом профессионального мастерства преподавателя права, а педагогика профессиональной деятельности юриста наряду с другими разделами юридической педагогики, вошедшая в отрасль общей педагогики, является его разделом. Юридическая педагогика – это специальная область научных юридико-педагогических знаний – разновидность (подотрасль) юридической и профессиональной педагогики. Она опирается на разработки других отраслей педагогики: истории педагогики, теории воспитания, методике, социальной педагогики, этнопедагогики, семейной педагогики, педагогики управления, пенитенциарной и сравнительной педагогики. Юридическая педагогика имеет связь с рядом отраслей юридической науки такими, как теорией государства и права, конституционным, уголовным, гражданским, семейным, уголовно-исполнительным правом, криминологией и т.д.

Целью предмета является познание юридико-педагогических явлений, разработка системы научных знаний о них, педагогически обоснованные и эффективные пути укрепления законности и правопорядка, оказание помощи студентам–юристам в процессе воспитания, обучения и образования и тем, кто занимается этим на практике. Изучение студентами курса также предполагает глубокое овладение ими содержания основных категорий и понятий Юридической педагогики.

Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества. В связи с чем юрист должен уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с основными положениями Юридической педагогики;
- уметь осуществлять правильный педагогический и морально-психологический выбор в профессиональной деятельности;
- формировать культуру общения и умение устанавливать доверительный в пределах нравственной допустимости;
- воспитание у студентов важнейших нравственных качеств: гражданской ответственности, гуманизма, гражданского мужества и т.д.;
- умение строить нравственные и педагогически выверенные отношения в коллективе и с гражданами;
- формировать потребности в профилактике профессиональной деформации и способности

к предупреждению негативных явлений в социальной среде и т.д.

Рабочая учебная программа разработана с учётом необходимости изучения вопросов профессиональной подготовки юристов зарубежных стран, воспитания нравственной личности юриста, дидактики профессиональной подготовки юриста, приобщения студентов–будущих преподавателей права к профилактической деятельности, подготовке их к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних и к работе с семьёй, к работе в пенитенциарной системе, а также работе сотрудников правоохранительных органов в ресоциализации личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина «**Юридическая педагогика**» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности преподавателя права, способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-преподавателя права.

Методика преподавания Юридической педагогики основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

В системе подготовки преподавателя права данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической деятельности в направлении права. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности преподавателя права способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП специалиста выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **а) универсальными (УК):**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **в) профессиональными (ПК):**

- Развивающая деятельность (ПК-3).

<b>Код</b>	<b>и</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
------------	----------	---------------------------	--

наименование компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1.УК3. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: 1. способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: 1. пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД1.ОПК6 психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.	Знает: 1. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: 1. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: 1. принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)
ПК-3 Развивающая деятельность	ИД1.ПК3. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
<b>1 модуль. Введение в юридическую педагогику</b>								
1.	Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах	8	1	2	4		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста	8	2	4	4		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Дидактика профессиональной подготовки юриста	8	3	2	4		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			8	12		16	
<b>2 модуль Подготовка студентов к работе с семьей</b>								
4.	Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности.	8	4	6	6		12	Устный опрос, тестирование



	Подготовка студентов – будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних							
5.	Подготовка студентов – будущих юристов к работе с семьёй	8	5	2	4		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 2:			8	10		18	
<b>3 модуль. Подготовка студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе</b>								
6.	Подготовка студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе	8	6	2	4		12	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
7.	Роль юристов (работников правоохранительных органов) в ресоциализации личности	8	7	2	4		12	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 3:			4	8		24	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	<b>Итого: 108 часа</b>			<b>20</b>	<b>30</b>		<b>58</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

### **МОДУЛЬ 1. Введение в юридическую педагогику**

#### **Тема 1. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах**

Социально-педагогическая характеристика педагогики профессиональной деятельности юриста. Педагогика профессиональной деятельности юриста, её место в общей системе педагогической науки. Методологическая особенность педагогики профессиональной деятельности юриста. Междисциплинарные связи педагогики профессиональной деятельности юриста с другими отраслями педагогики и юридической наукой.

Предмет, цели и задачи профессиональной деятельности юриста. Объект познания педагогики профессиональной деятельности юриста. Основные задачи педагогики профессиональной деятельности юриста.

Структурно-педагогический анализ юридической педагогики и место педагогики профессиональной деятельности юриста в её системе.

Методология педагогики профессиональной деятельности юриста. Уровни методологии научного исследования и знания. Принципы педагогики профессиональной деятельности юриста. Методы юридико-педагогического исследования. Методики профессиональной деятельности юриста. Приёмы педагогического общения.

История становления педагогики.

Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности.

Зарубежные педагогические технологии подготовки юристов-профессионалов.

Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юриста. Функция «обслуживания общества». Первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции и Швеции.

## Тема 2. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста

Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор, профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование. Типы профессиональной мотивации абитуриента. Потребность в самовоспитании и самопознании. Структура общего профессионального портрета личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Профессиональные способности. Показатели образованности юриста, описанные в Государственном образовательном стандарте. Роль воспитания в становлении нравственной личности.

Педагогические принципы воспитания юристов.

Морально-психологическая подготовка юристов. Цель морально-психологической подготовки. Задачи морально-психологической подготовки юриста.

Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста. Задачи нравственного воспитания юриста. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах. Организация и осуществление нравственного самовоспитания. Методы самопознания и нравственного самовоспитания. Самоанализ. Самопринуждение. Самообладание. Самодисциплина. Самокритика.

Предупреждение профессиональной деформации личности юриста. Профессиональная деформация. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации.

Профессиональная этика. Юридический этикет. Моральный долг юриста. Нравственные требования к юристу. Моральная ответственность прокурора, судьи, адвоката, студента-юриста. «Моральный минимум». Роль производственной практики для овладения специальностью юриста.

Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности. Основные качества юриста. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов. Категория чести, совести и достоинства сотрудника правоохранительных органов.

Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. Внеслужебная деятельность судьи. Кодекс чести судьи. Нравственные нормы следователя, прокурора, судьи.

## Тема 3. Дидактика профессиональной подготовки юриста

Сущность и методическая система обучения юриста. Психологические компоненты мастерства. Профессиональные навыки. Методы обучения юриста. Средства обучения.

Задачи профессиональной подготовки юриста. Способности юриста.

Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста. Система педагогических принципов. Содержательные педагогические принципы. Организационные педагогические принципы. Методические принципы профессионального обучения.

Подготовка юристов к научно–исследовательской работе. Роль деловых игр в обучении юриста. Формы научно–исследовательской подготовки юриста. Обобщение судебной, арбитражной и производственной практики. Курсовая работа.

Организационная подготовка юриста. Организационные формы обучения. Функции лекционного, семинарского, практического и лабораторного занятий. Формы обучения: конференция, экскурсия, игра.

Работа студента по овладению профессией юриста. Федеральные законы «Об образовании». Роль самостоятельной работы в подготовке юриста.

## **МОДУЛЬ 2. Подготовка студентов к работе с семьёй**

**Тема 4. Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности.**

**Подготовка студентов – будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних**

Педагогико-профилактическая техника юриста. Педагогическое наблюдение. Методы педагогического анализа. Общая профилактика. Индивидуальная профилактика. Цель индивидуальной профилактики. Организационный формы индивидуальной профилактики.

Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста. Дефекты морально-психологической подготовки сотрудника. Служебная дисциплина.

Основные методы воспитательного воздействия юриста. Сочетание методов убеждения и принуждения в воспитательном воздействии на правонарушителя. Применение меры пресечения в воспитательных целях. Методы перевоспитания.

Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности. Профилактическая деятельность. Юридическая культура населения. Предупреждение правонарушений. Профилактика правонарушений. Ликвидация последствий правонарушения.

Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений. Комплексное планирование криминологической профилактики.

Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное поведение. Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетнего с девиантным поведением. Допреступное поведение. Предпреступное поведение. Процесс формирования личности правонарушителя.

Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики. Причины попадания «неопытных» ребят в сети организованной преступности. Неформальные группы. Типы асоциальных семей. Антиобщественная установка. Профилактический учёт несовершеннолетнего.

Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни несовершеннолетних и меры его профилактики. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего.

Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков. Принципы ресоциализации. Деятельность как основа воспитания. Условия влияния воспитателя на «трудного» подростка. Задачи и функции процесса ресоциализации. Коррекция личности социально запущенного подростка. Роль педагогической подготовки для участкового инспектора милиции и инспектора по делам несовершеннолетних.

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий и роль юриста в их предупреждении. Роль преступной деятельности матери в вовлечении несовершеннолетнего к совершению преступления.

Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений. Профилактическая работа с группами подростков.

Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

#### Тема 5. Подготовка студентов – будущих юристов к работе с семьёй

Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке. Роль традиционной системы семейного воспитания. Взаимосвязь благосостояния семьи и благосостояние общества.

Роль юристов в предупреждении преступлений в сфере семейно-бытовых отношений. Типы неблагополучных семей. Причины развития криминогенной мотивации у несовершеннолетнего. Формы жестокого обращения с детьми. Профилактические меры к неблагополучным семьям. Средства воздействия на лиц ближайшего окружения несовершеннолетнего. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно – бытовых правонарушений.

Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными. Стили семейного воспитания. Воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями. Отрицательные явления в бытовой сфере. Воспитательно-профилактическая работа с неблагополучными семьями (аморально-асоциальными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями).

Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению женской преступности. Влияние на поведение женщины семейно–бытовых отношений. Факторы профилактической деятельности. Организация и проведение профилактических мероприятий. Профилактика женской корыстной преступности. Дефекты сознания личности преступницы.

### **МОДУЛЬ 3. Подготовка студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе**

#### Тема 6. Подготовка студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе

Исправительная (пенитенциарная) и постпенитенциарная педагогика. Методы исследования педагогики исправления. Формы экспериментального метода. Этапы работы психолого-педагогического эксперимента. Средства исправления осуждённых. Компоненты успеха в организации самодеятельности. Методы перевоспитания осуждённого. Субъекты и объект педагогического процесса перевоспитания. Средства исправительного воздействия. Основная цель и задача постпенитенциарной работы.

Приобщение студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе. Основные причины отрицательного отношения осуждённых к воспитателям в колонии. Задачи воспитательной работы с осуждёнными. Мероприятия воспитательного характера, проводимые администрацией ИУ.

Социально–психологическая структура коллектива осуждённых. Признаки коллектива осуждённых. Особенности, присущие малым группам осуждённых. Роль лидера в деятельности малой группы («семьи»). Группы осуждённых. Иерархия группы с отрицательной направленностью.

Конфликты среди осуждённых и роль работников пенитенциарной системы в их нейтрализации. Классификация конфликтов среди осуждённых. Функции конфликтов. Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов между воспитателем и осуждённым. Стадии конфликта. Этапы развития конфликта конфликтов среди осуждённых. Формы и методы профилактики конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Средства воздействия на конфликтующие стороны.

Роль сотрудника пенитенциарной системы в психологической подготовке и адаптации осуждённых к жизни в новых условиях. Общая и специальная психологическая

подготовка осуждённого. Социальная и социально-психологическая адаптация и реадаптация осуждённых. Фазы адаптации осуждённого к режиму исправительного учреждения. Условия успешной деятельности начальника отряда. Черты характера воспитателя. Профессиональные способности начальника отряда.

Основные средства и методы исправления и перевоспитания осуждённых. Средства психологического воздействия воспитателя на осуждённого. Установка на исправление. Принципы психологического исследования при изучении личности и группы осуждённых в условиях колонии.

#### Тема 7. Роль юристов (работников правоохранительных органов) в ресоциализации личности

Ресоциализация личности как организованный социально-педагогический процесс. Причины возникновения психологических барьеров между воспитателем и воспитуемым. Причины возникновения смыслового барьера.

Роль юриста в ресоциализации личности преступника. Самовоспитание личности правонарушителя. Методы работы по перевоспитанию воспитанника. Роль педагогики А.С.Макаренко в ресоциализирующих центрах. Социально-реабилитационные центры. Процесс ресоциализации социально дезадаптированных подростков в коллективе специализированного реабилитационного центра. Категории социально дезадаптированных подростков.

Проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников. Роль учебно-воспитательного учреждения в борьбе с преступностью. Основные принципы воспитательной работы школы.

Проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников женского пола. Характерные черты несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в ВК. Ресоциализация несовершеннолетних женского пола.

#### 4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

##### МОДУЛЬ 1. Введение в юридическую педагогику

##### Занятие 1. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах (4ч.)

##### ПЛАН

1. Социально-педагогическая характеристика педагогики профессиональной деятельности юриста.
2. Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста.
3. Методология педагогики в профессиональной деятельности юриста.
4. Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом.
5. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юристов.

##### Контрольные вопросы

1. Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста.
2. Уровни методологии научного исследования и знания.
3. Принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.
4. Методы юридико-педагогического исследования.
5. Методики профессиональной деятельности юриста.
6. Приёмы педагогического общения.

7. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности.
8. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юриста.

Тема 2. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста

(4ч.)

ПЛАН

1. Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
2. Педагогические принципы воспитания юристов.
3. Морально-психологическая подготовка юристов.
4. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
5. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
6. Профессиональная этика.
7. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор, профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование.
2. Типы профессиональной мотивации абитуриента.
3. Потребность в самовоспитании и самопознании.
4. Морально-психологические особенности личности юриста.
5. Роль воспитания в становлении нравственной личности.
6. Педагогические принципы воспитания юристов.
7. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
8. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах.
9. Морально-психологическая подготовка юристов.
10. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
11. Профессиональная этика юриста.
12. Роль производственной практики в овладении специальности юриста студентом.
13. Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.
14. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
15. Категория чести, совести и достоинства сотрудника правоохранительных органов.
16. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

Тема 3. Дидактика профессиональной подготовки юриста

(4ч.)

ПЛАН

1. Сущность и методическая система обучения юриста.
2. Методы обучения юриста.
3. Задачи профессиональной подготовки юриста.
4. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
5. Подготовка юристов к научно-исследовательской работе.

Контрольные вопросы

1. Сущность и методическая система обучения юриста.
2. Методы обучения.

3. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
4. Методические принципы профессионального обучения.
5. Формы обучения: конференция, экскурсия, игра.
6. Подготовка юристов к научно–исследовательской работе.
7. Формы научно–исследовательской подготовки студента-юриста: обобщение судебной, арбитражной и производственной практики, курсовая работа, реферат, научный доклад по проблеме исследования.
8. Работа студента по овладению профессией юриста.

## **МОДУЛЬ 2. Подготовка студентов к работе с семьёй**

### **Занятие 4. Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности. Подготовка студентов – будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних**

(6ч.)

#### ПЛАН

1. Педагогико-профилактическая техника юриста.
2. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
3. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
4. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
5. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
6. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
7. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни и меры его профилактики.
8. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.

#### Контрольные вопросы

1. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
2. Дефекты морально-психологической подготовки сотрудника.
3. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
4. Юридическая культура населения.
5. Предупреждение правонарушений. Профилактика правонарушений.
6. Педагогико-профилактическая техника юриста.
7. Методы педагогического анализа.
8. Виды профилактики.
9. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
10. Сочетание методов убеждения и принуждения в воспитательном воздействии на правонарушителя.
11. Применение меры пресечения в воспитательных целях.
12. Методы перевоспитания.
13. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
14. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики.
15. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни несовершеннолетних и меры его профилактики.
16. Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений.
17. Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

18. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего.
19. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
20. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.
21. Принципы ресоциализации.
22. Задачи и функции процесса ресоциализации.
23. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
24. Профилактические меры к неблагополучным семьям.
25. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно-бытовых правонарушений.
26. Организация и проведение профилактических мероприятий.

Занятие 5. Подготовка студентов – будущих юристов к работе с семьёй  
(4ч.)

ПЛАН

1. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
2. Роль юристов в предупреждении преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.
3. Типы неблагополучных семей.
4. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
5. Стили семейного воспитания.
6. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению женской преступности.

Контрольные вопросы

1. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
2. Роль юристов в предупреждении преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.
3. Типы неблагополучных семей.
4. Профилактические меры к неблагополучным семьям.
5. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно – бытовых правонарушений.
6. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
7. Стили семейного воспитания.
8. Воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями.
9. Воспитательно-профилактическая работа с неблагополучными семьями (аморально-асоциальными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями).
10. Влияние на поведение женщины семейно–бытовых отношений.
11. Факторы профилактической деятельности.
12. Организация и проведение профилактических мероприятий.



### **МОДУЛЬ 3. Подготовка студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе**

#### **Тема 6. Подготовка студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе**

(4ч.)

##### **ПЛАН**

1. Исправительная (пенитенциарная) и постпенитенциарная педагогика.
2. Приобщение студентов – будущих юристов к работе в пенитенциарной системе.
3. Социально–психологическая структура коллектива осуждённых.
4. Признаки коллектива осуждённых.
5. Роль сотрудника пенитенциарной системы в психологической подготовке и адаптации осуждённых к жизни в новых условиях.

##### **Контрольные вопросы**

1. Методы исследования педагогики исправления.
2. Средства исправления осуждённых.
3. Субъекты и объект педагогического процесса перевоспитания.
4. Основная цель и задача постпенитенциарной работы.
5. Основные причины отрицательного отношения осуждённых к воспитателям в колонии.
6. Роль лидера в деятельности малой группы («семьи»).
7. Конфликты среди осуждённых и роль работников пенитенциарной системы в их нейтрализации.
8. Общая и специальная психологическая подготовка осуждённого. Социальная и социально-психологическая адаптация и реадаптация осуждённых.
9. Профессиональные способности начальника отряда.
10. Основные средства и методы исправления и перевоспитания осуждённых.

#### **Тема 7. Роль юристов (работников правоохранительных органов) в ресоциализации личности**

(4ч.)

##### **ПЛАН**

1. Ресоциализация личности как организованный социально–педагогический процесс.
2. Роль юриста в ресоциализации личности преступника.
3. Самовоспитание личности правонарушителя.
4. Методы работы по перевоспитанию воспитанника.
5. Роль педагогики А.С.Макаренко в ресоциализирующих центрах.
6. Социально-реабилитационные центры.
7. Процесс ресоциализации социально дезадаптированных подростков в коллективе специализированного реабилитационного центра.
8. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников женского пола.

##### **Контрольные вопросы**

1. Причины возникновения психологических барьеров между воспитателем и воспитуемым.
2. Причины возникновения смыслового барьера.
3. Категории социально дезадаптированных подростков.
4. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников.
5. Роль учебно-воспитательного учреждения в борьбе с преступностью.

6. Основные принципы воспитательной работы школы.
7. Характерные черты несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в ВК.
8. Ресоциализация несовершеннолетних женского пола.

## **5. Образовательные технологии**

Дисциплина «Юридическая педагогика» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата), где реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Юридическая педагогика» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Юридическая педагогика» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Юридическая педагогика». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Юридическая педагогика», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель

стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

## СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

**Таблица 1. Методы исследования юридической педагогики**

<b><u>Методы</u> организаци и исследовани я</b>	<i>Изучение состояния исследованности темы; Педагогическое моделирование; Системный; Сравнительный; Лонгитюдный.</i>
<b><u>Методы</u> сбора данных</b>	<i>Биографические; Деятельностные; Праксиметрические; Контактные; Тестовые; Социально-педагогические; Экспериментальные.</i>
<b><u>Методы</u> обработки данных</b>	<i>Педагогический анализ собранных данных; Количественные (статистика обсчёта, ранжирования, процентирование, составление таблиц и графиков и т.д.) Качественные (систематизации, группировки, типологизации, синтеза и обобщения, структурного анализа и т.д.).</i>
<b><u>Методы</u> интерпрета ции и оценки данных</b>	<i>Теоретически оценочный; Сравнительно-оценочный; Экспериментально-оценочный; Каузальный (причинно-следственный); Структурный; Системный; Факторный; Опробационный (контрольные эксперименты).</i>

Таблица 2. Предмет педагогики

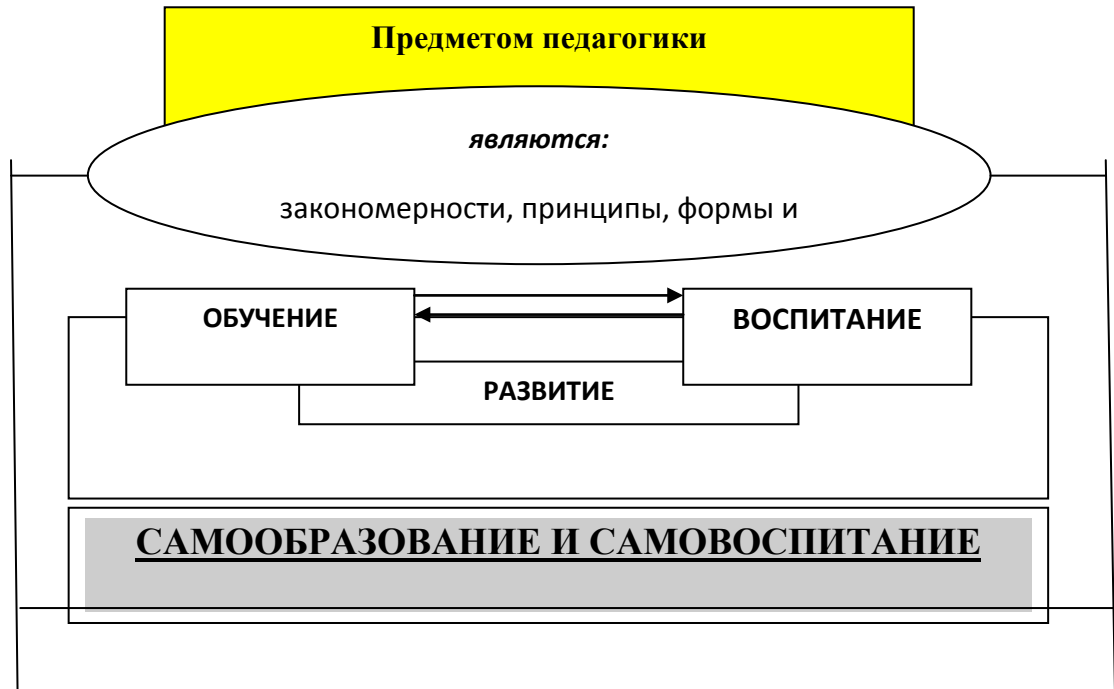
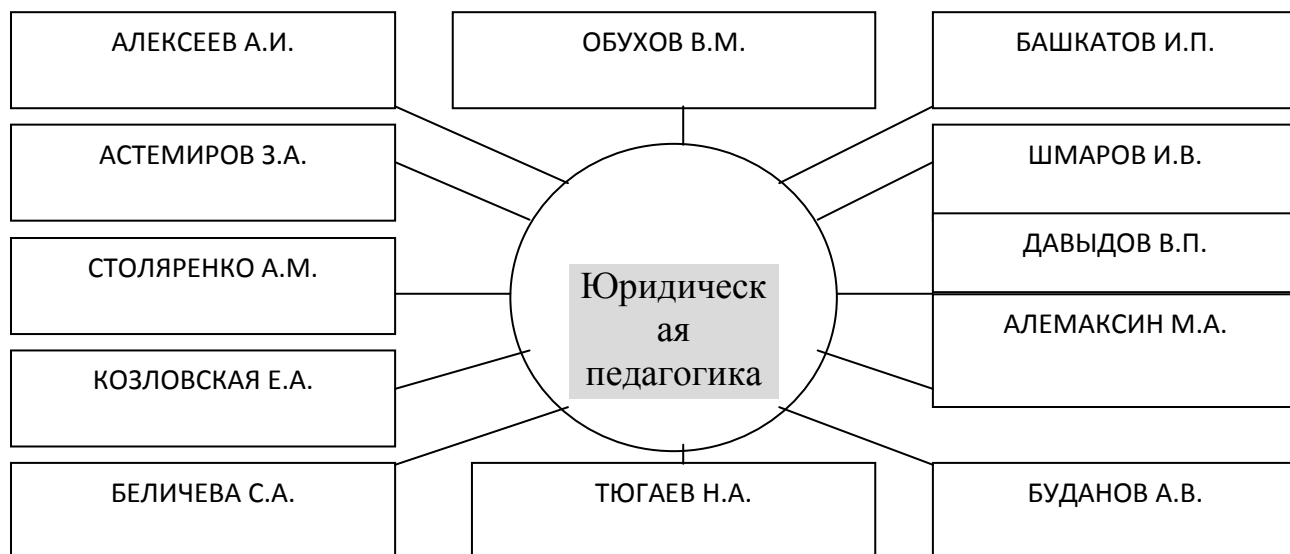


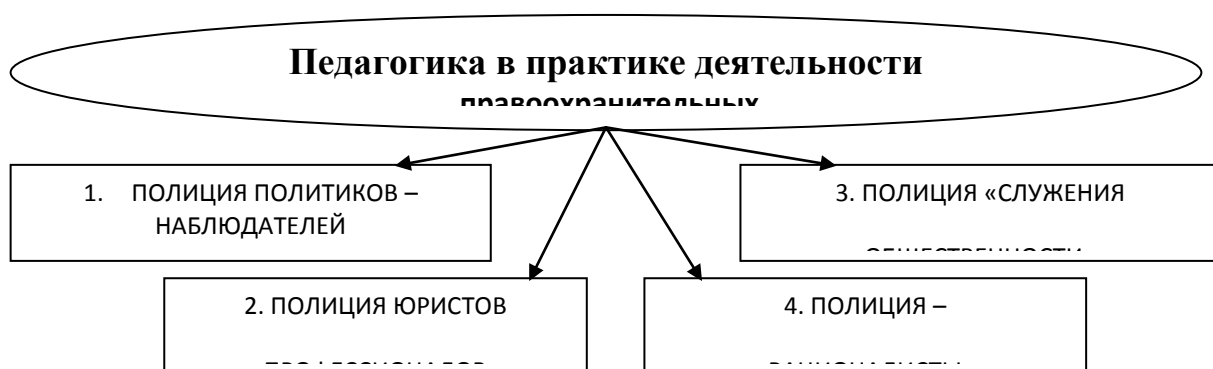
Таблица 3. Методы педагогики



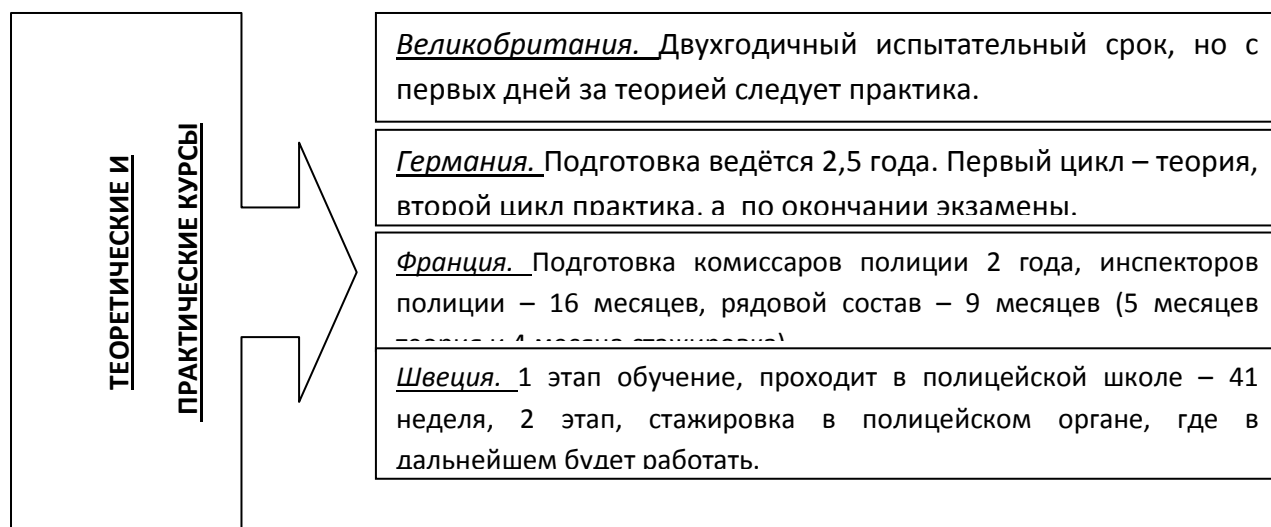
**Таблица 4. Учёные, внесшие большой вклад в развитие юридической педагогики в России**



**Таблица 5. Модели подготовки юристов профессионалов за рубежом**



**Таблица 6. Первоначальная подготовка полицейских за рубежом**



## Тема 2

**Таблица 1. Процесс самовоспитания**





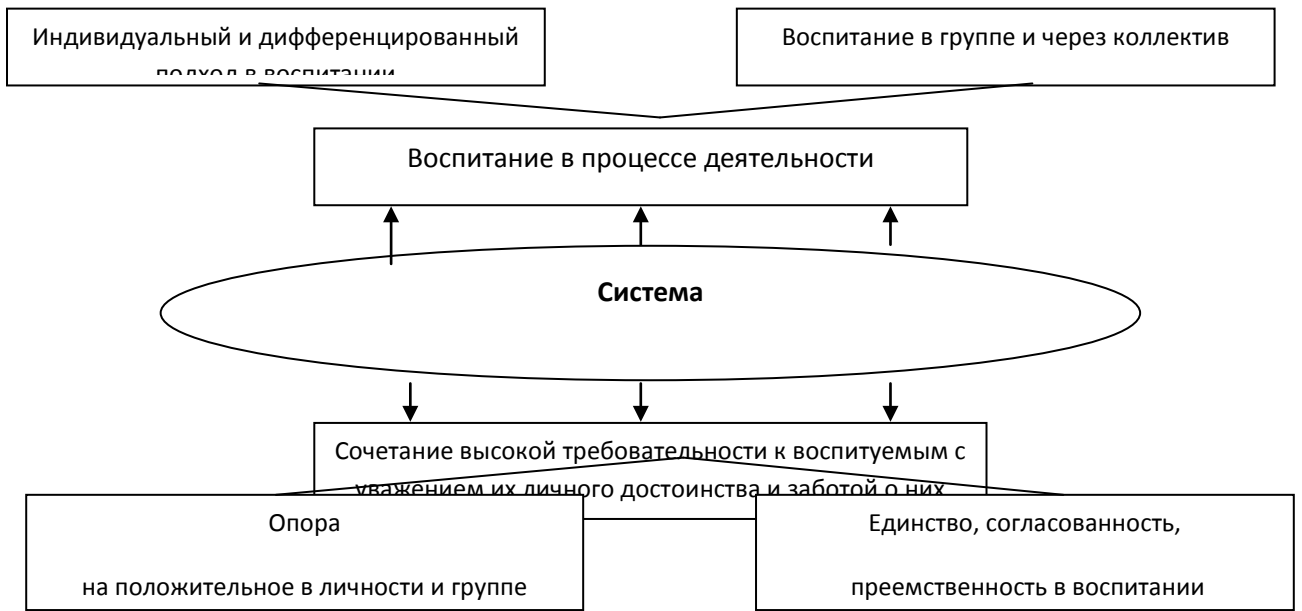
**Таблица 2. Цели воспитания**



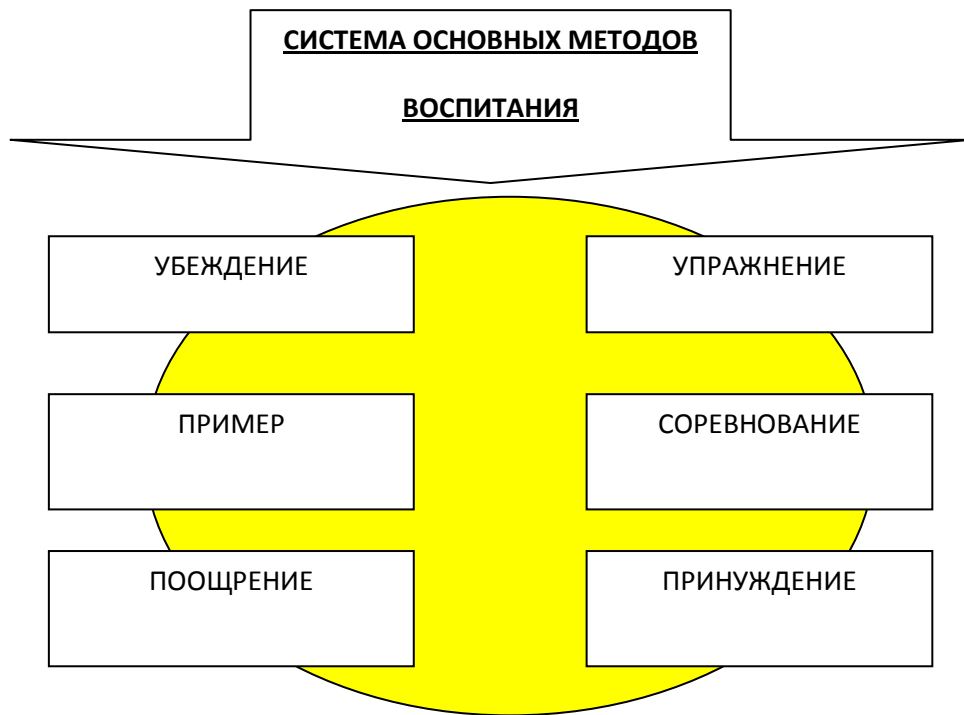
**Таблица 3. Активная жизненная позиция человека**



**Таблица 4. Принципы воспитания**



**Таблица 5. Методы воспитания**



### ТЕМА 3.

Таблица 1. Методы самообразования

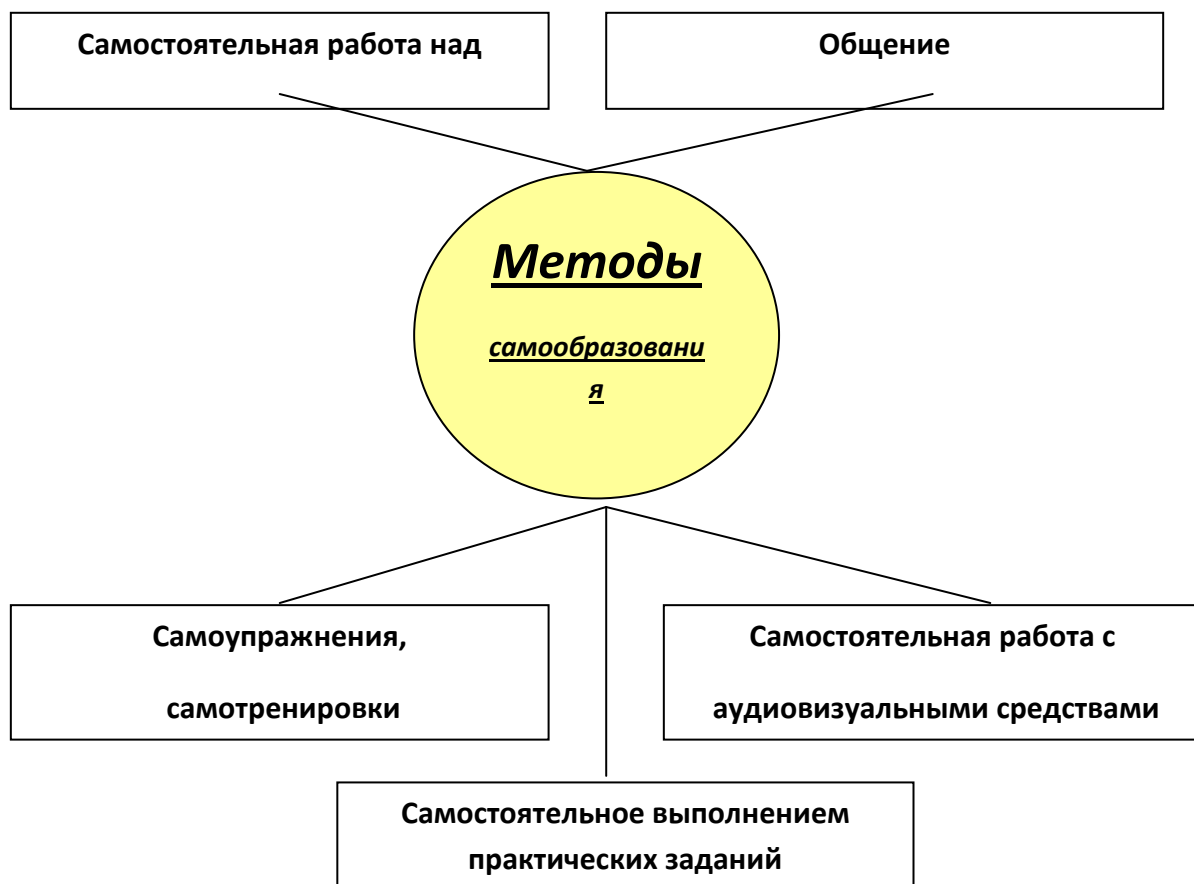
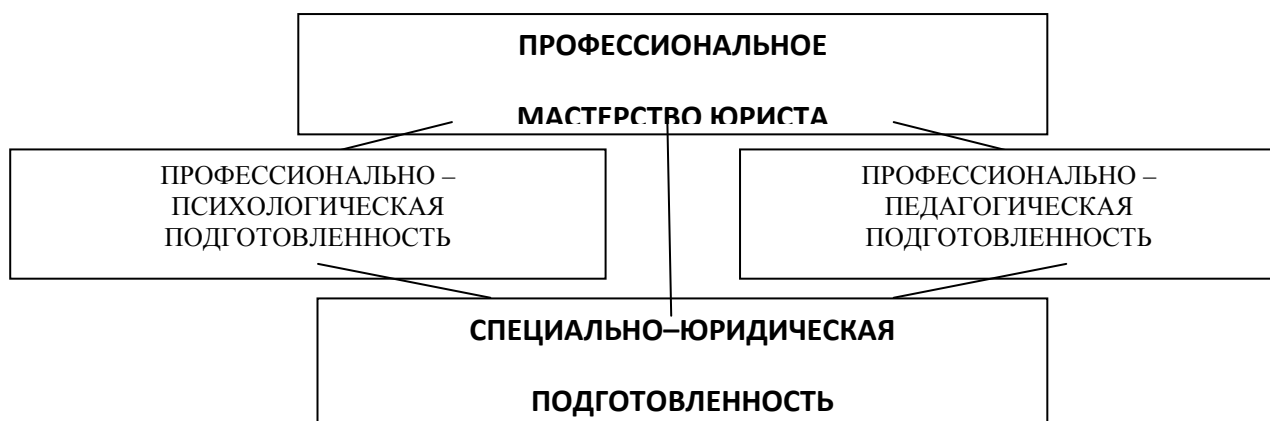
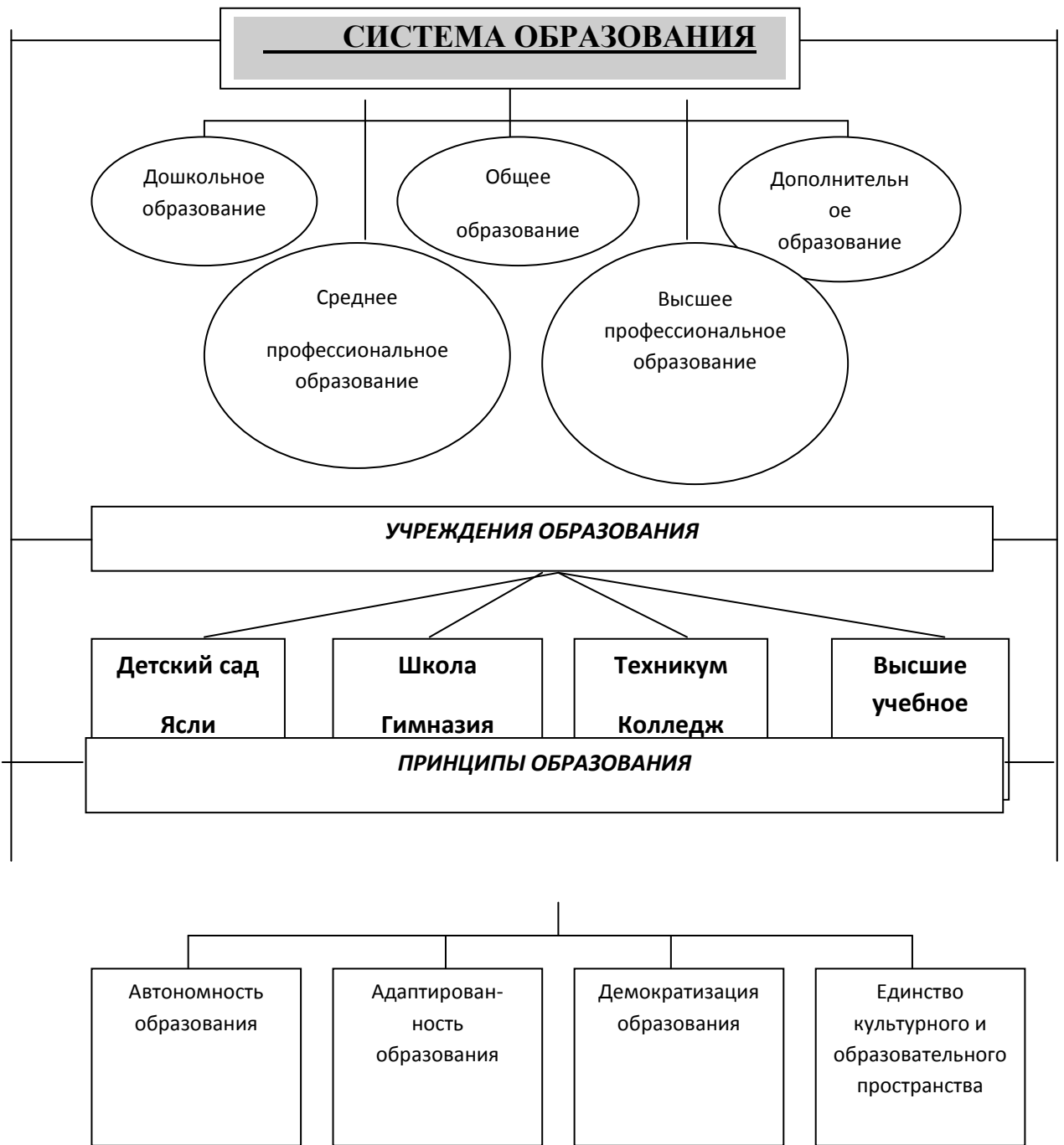


Таблица 2. Структура профессионального мастерства юриста



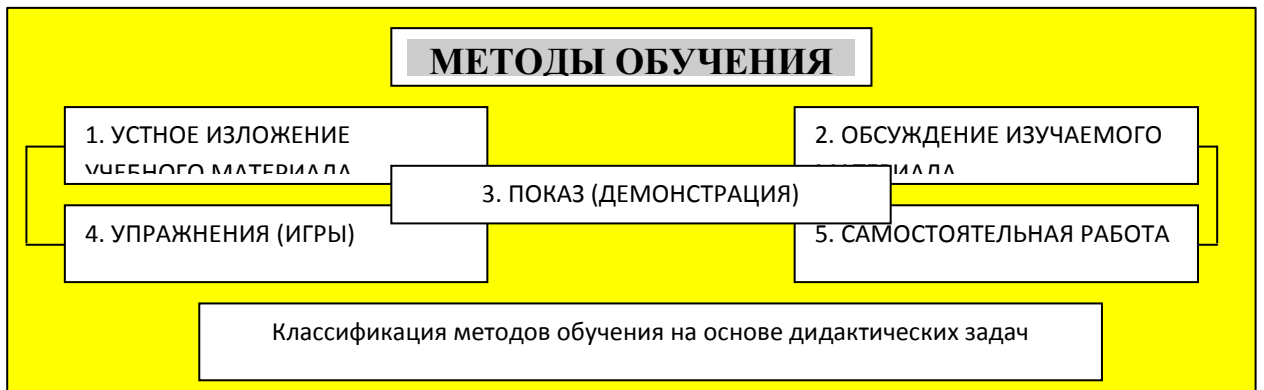
**Таблица 3. Содержание образования в РФ**



**Таблица 4. Обучение как общественное явление**

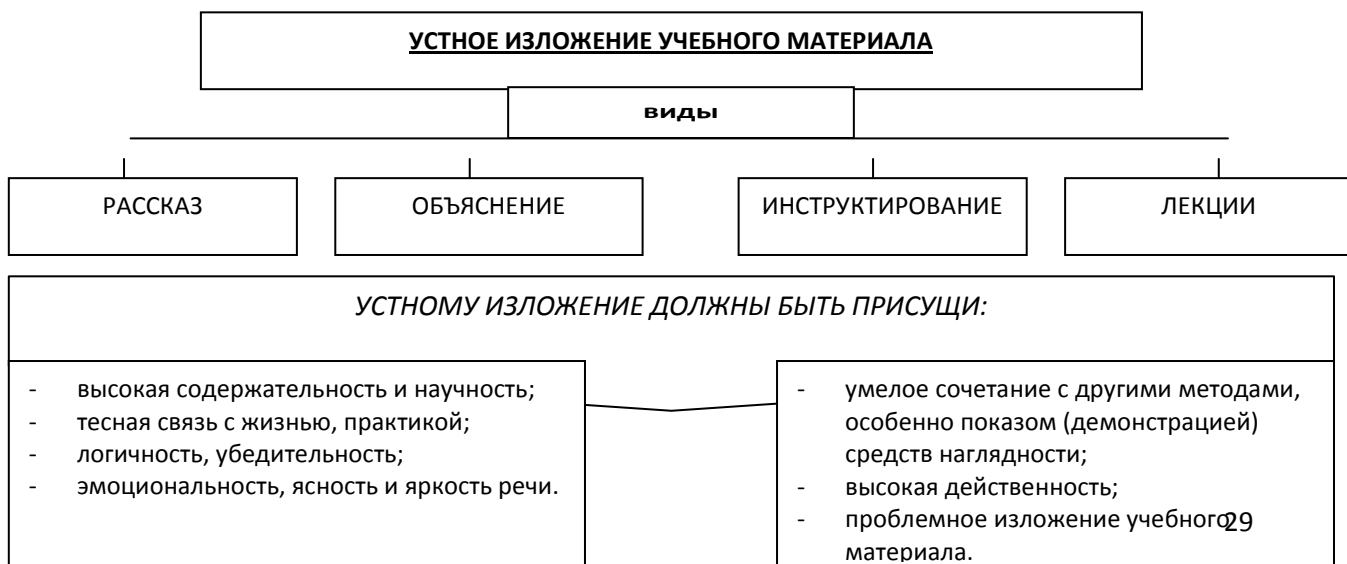


**Таблица 5. Основные методы обучения**



<u>Дидактические задачи:</u>	<u>Методы обучения:</u>
1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания	-устное изложение -показ -самостоятельная работа
2. Закрепление полученных знаний	-обсуждение изучаемого материала -самостоятельная работа
3. Закрепление навыков и умений	-показ -упражнения (игры) -самостоятельная работа
4. Применение знаний, навыков и умений на практике	-метод практических работ -самостоятельная работа

**Таблица 6. Особенности устного изложения учебного материала**

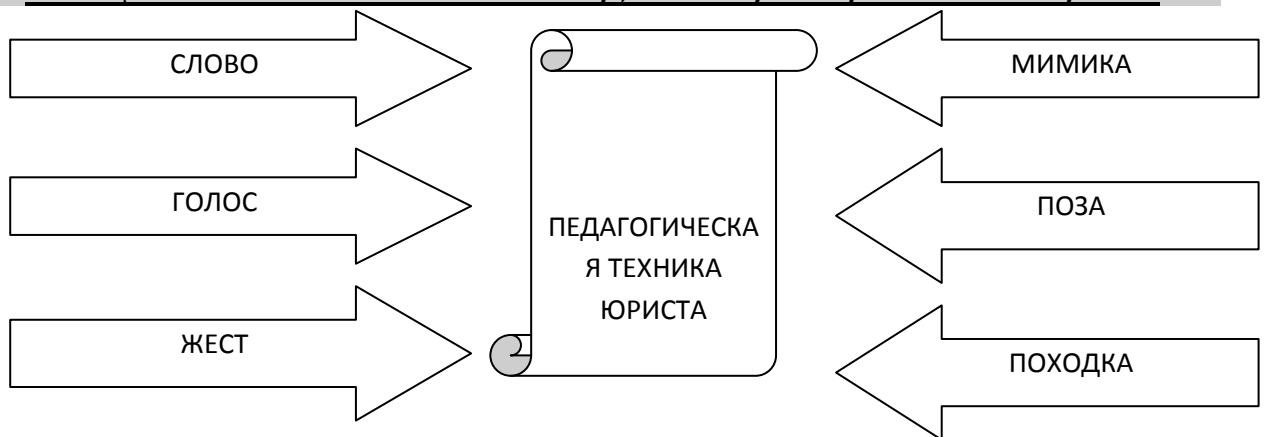


**Таблица 7. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения**



**Тема 4**

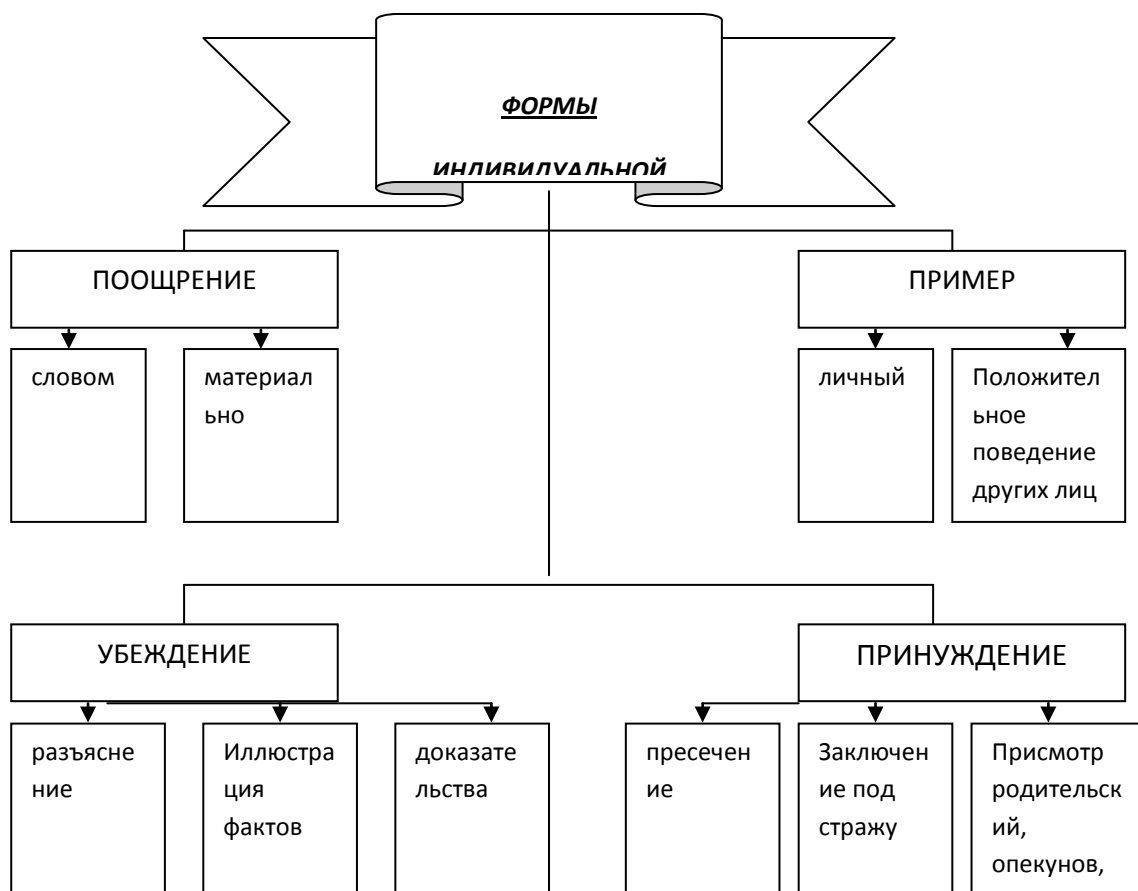
**Таблица 1. Педагогическая техника сотрудников правоохранительных органов**



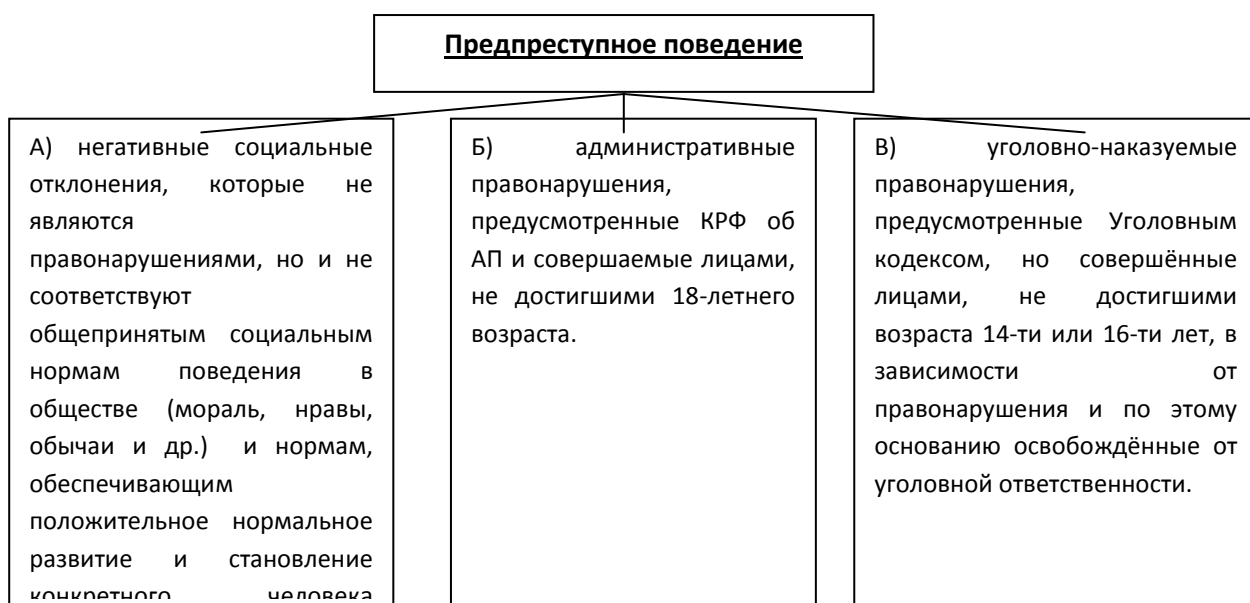
**Таблица 2. Организационные формы индивидуальной профилактики правонарушений**



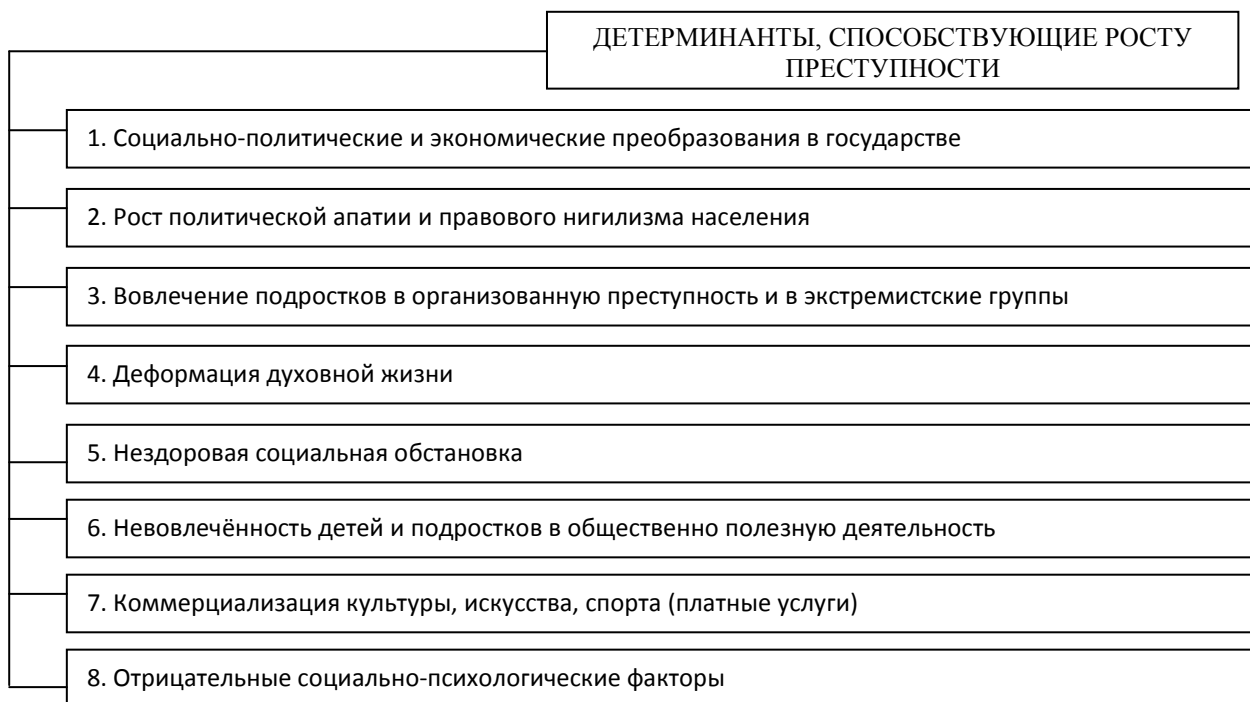
**Таблица 3. Основные методы воспитательного воздействия юриста**



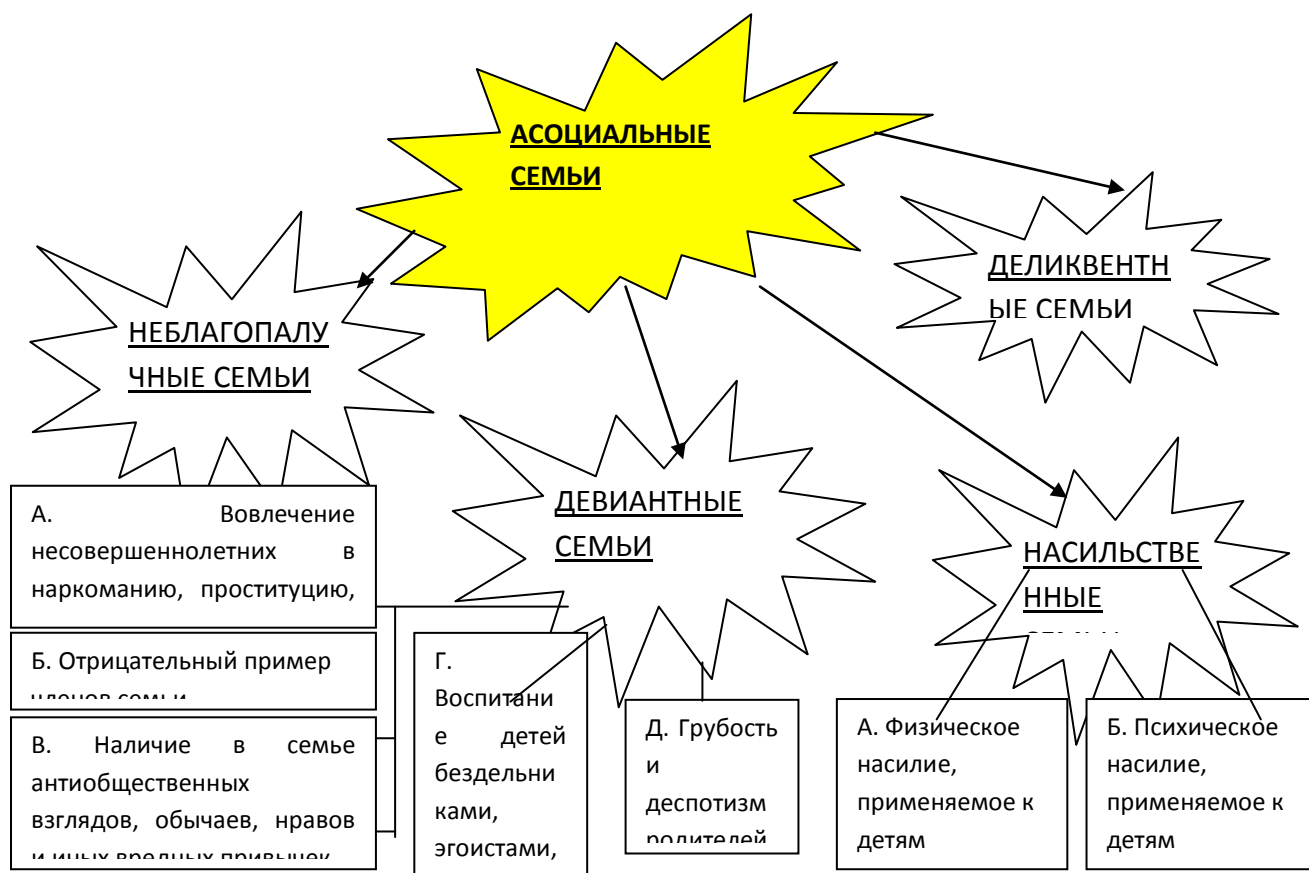
**Таблица 4. Предпреступный вид поведения как разновидность девиантного поведения**



**Таблица 5. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики**

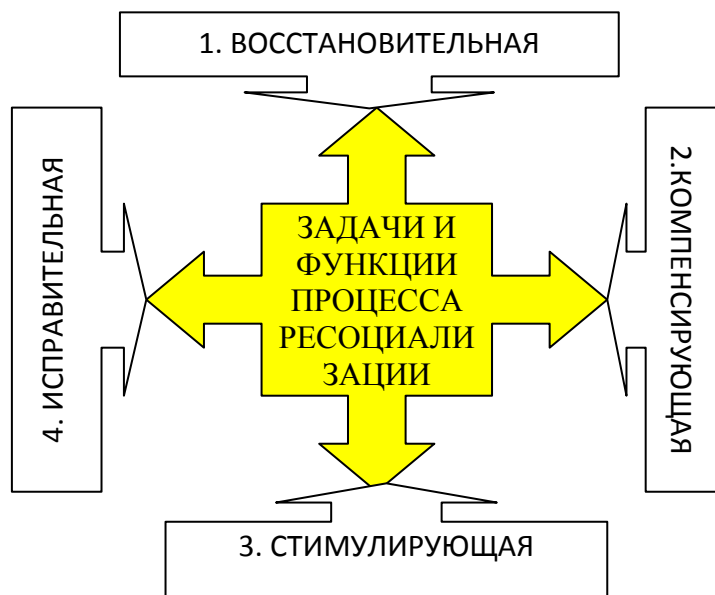


***Таблица 6. Типология асоциальных семей***





**Таблица 7. Задачи и функции процесса ресоциализации**

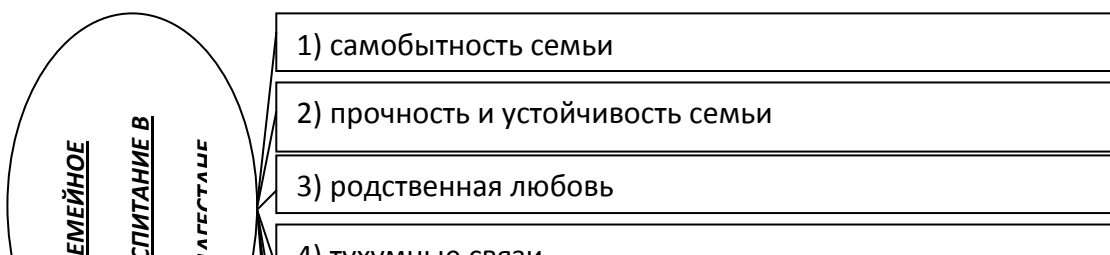


**Тема 5**

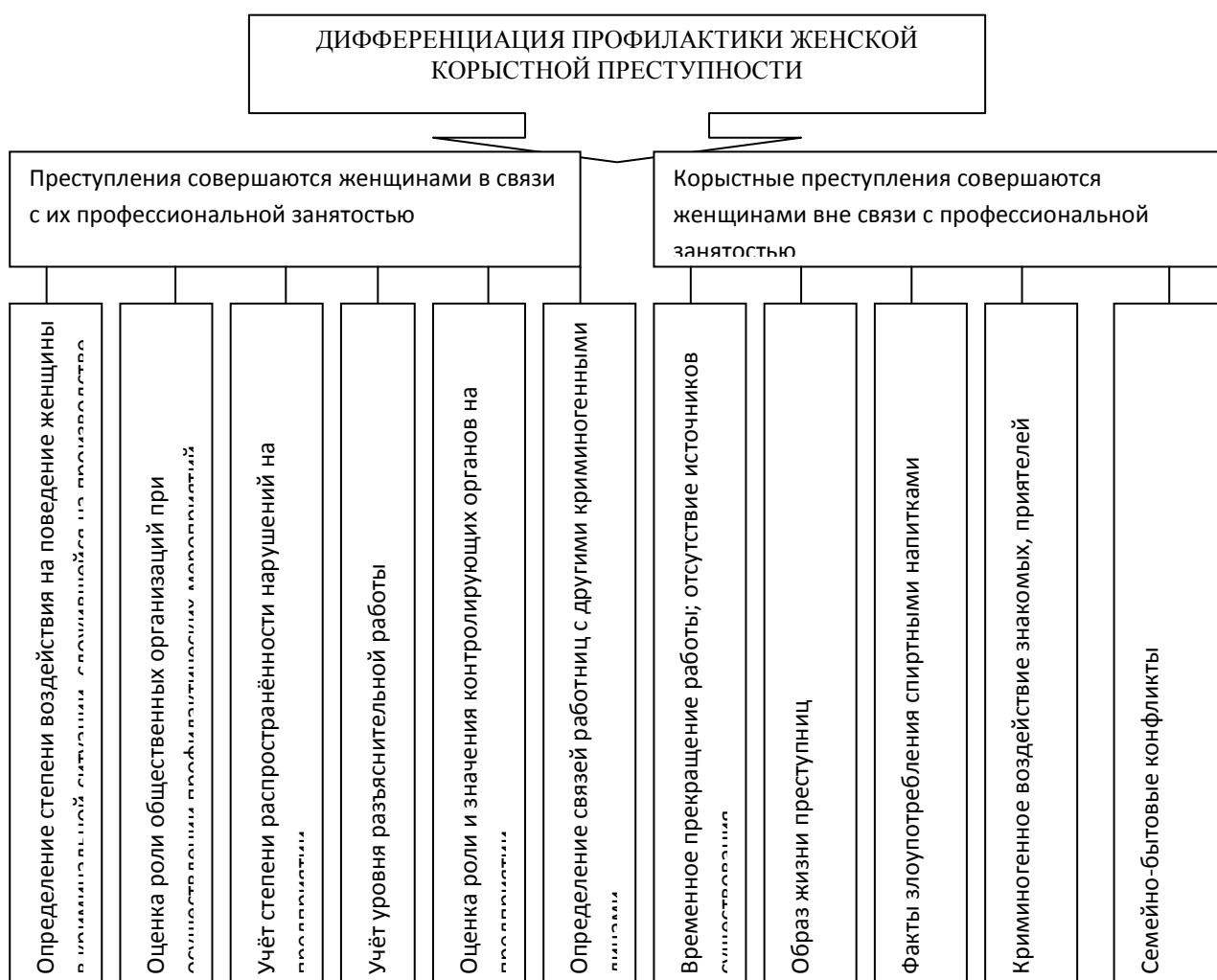
**Таблица 1. Факторы социализации личности**



**Таблица 2. Важнейшие черты семейного воспитания в Дагестане**



**Таблица 3. Дифференцированный подход профилактики женской корыстной преступности**

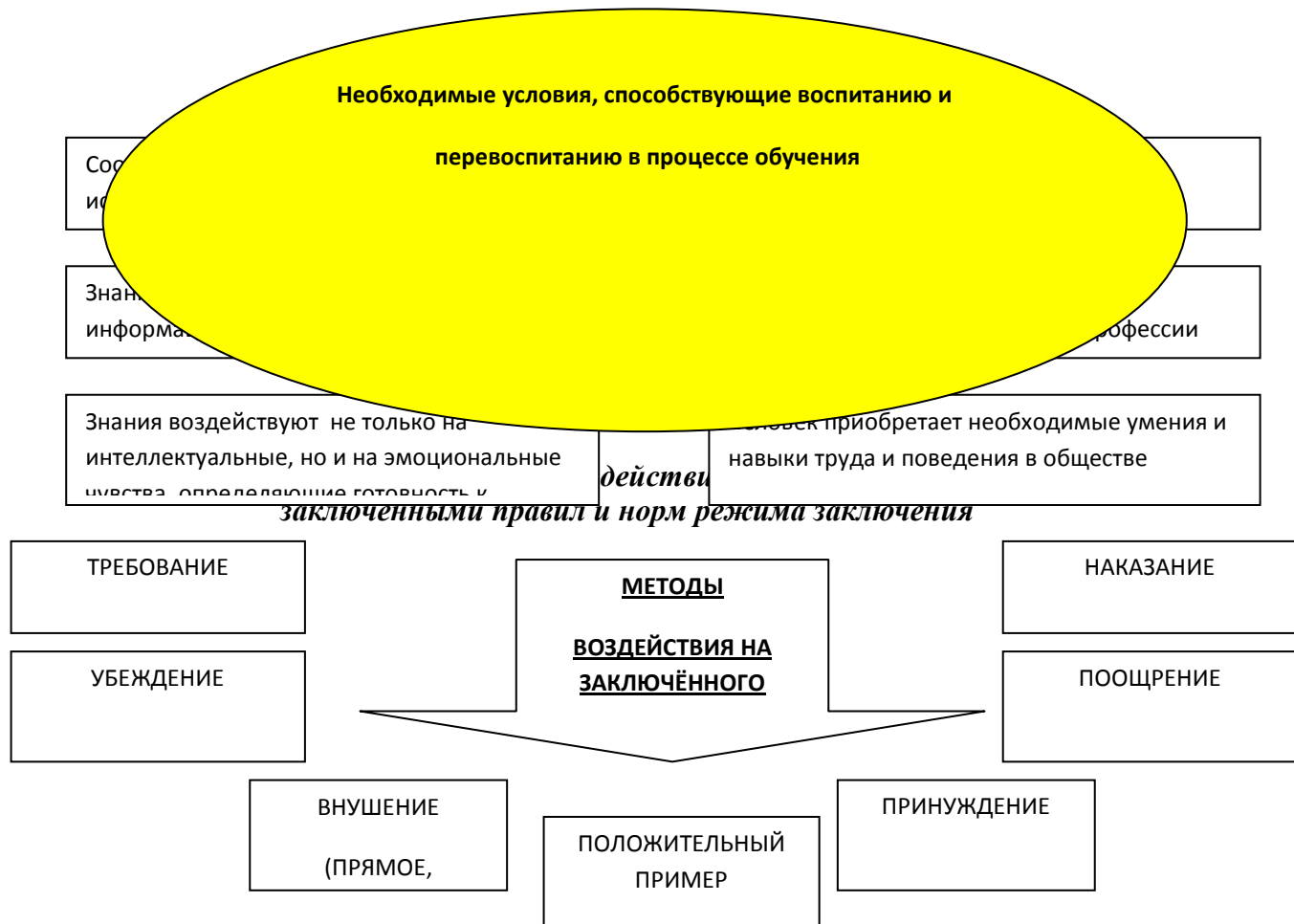


**Таблица 4. Отрицательные стили семейного воспитания**

<b>СЕМЕЙНОГО ПИТАНИЯ</b>	ПОПУСТИТЕЛЬСКО-СНИСХОДИТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ
	ПОЗИЦИЯ «КРУГОВОЙ ОБОРОНЫ»
	ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ СТИЛЬ
	ПЕДАНТИЧНО-ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ
	ЖЕСТОКО-АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

## Тема 6

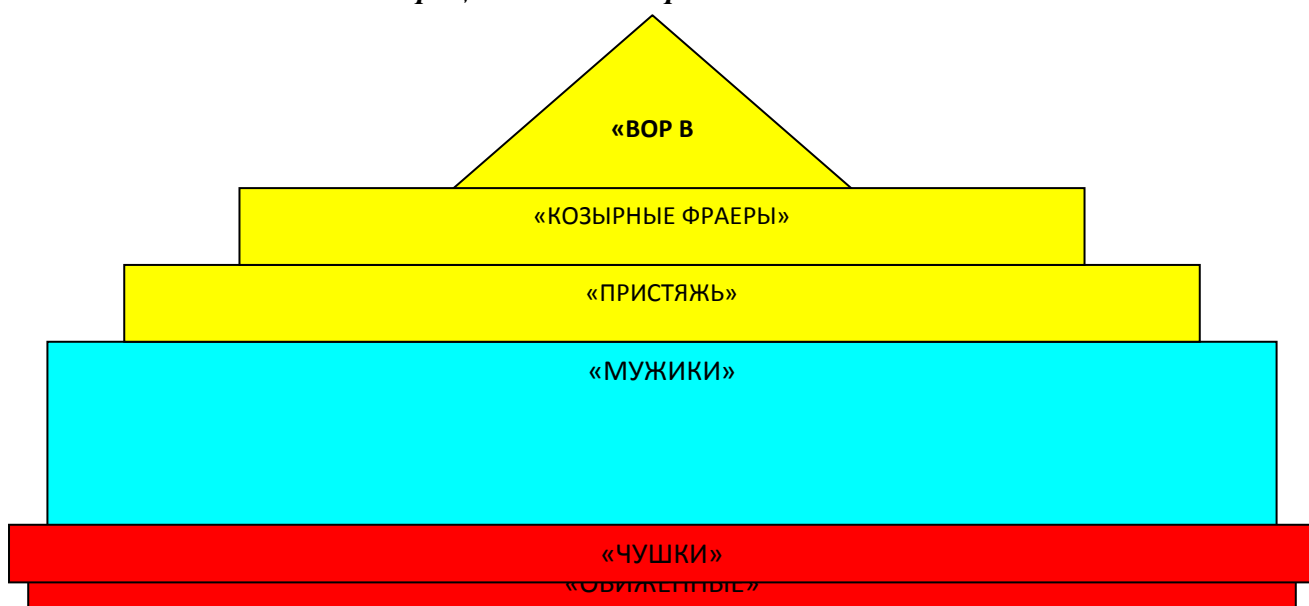
**Таблица 1. Условия, способствующие воспитанию и перевоспитанию личности в процессе обучения**



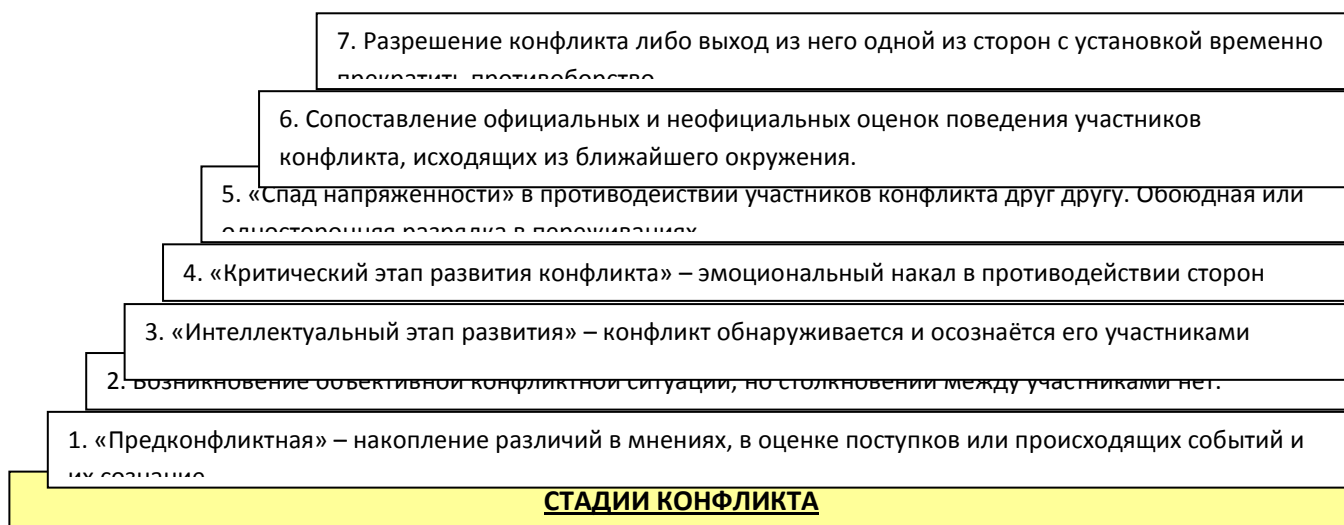
**Таблица 3. Классификация групп осуждённых**

<b>ГРУППЫ ОСУЖДЁННЫХ</b>											
ГРУППЫ С ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ				ГРУППЫ С НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ				ГРУППЫ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ			
Позитивное отношение к требованиям режима	Желание добросовестно работать и учиться	Поведение не зависит от отрицательного влияния среды	В положительной среде ведут себя позитивно, в отрицательной – становятся на сторону нарушителя	Трудятся и учатся без усердия	Уклоняются от поручений воспитателей	Руководствуются материальными соображениями	Соблюд. «воровские традиции и законы»	Знали до суда друг друга как соучастники	Ошибочные взгляды и убеждения	Негативное отношение к активистам	Негативное отношение к учёбе, труду, режиму

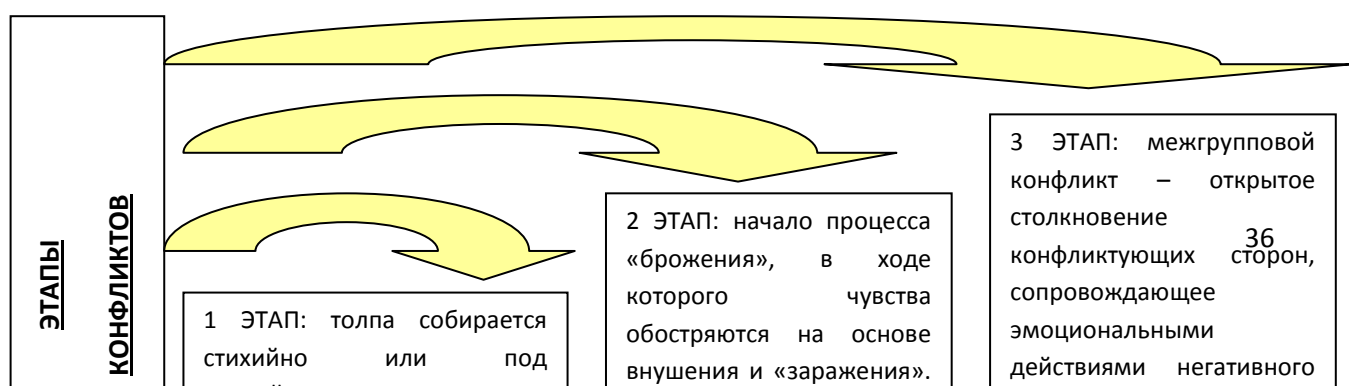
**Таблица 4. Иерархическая система групп осуждённых отрицательной направленности**



**Таблица 5. Динамика конфликта**



**Таблица 6. Этапы развития конфликтов среди групп осуждённых**

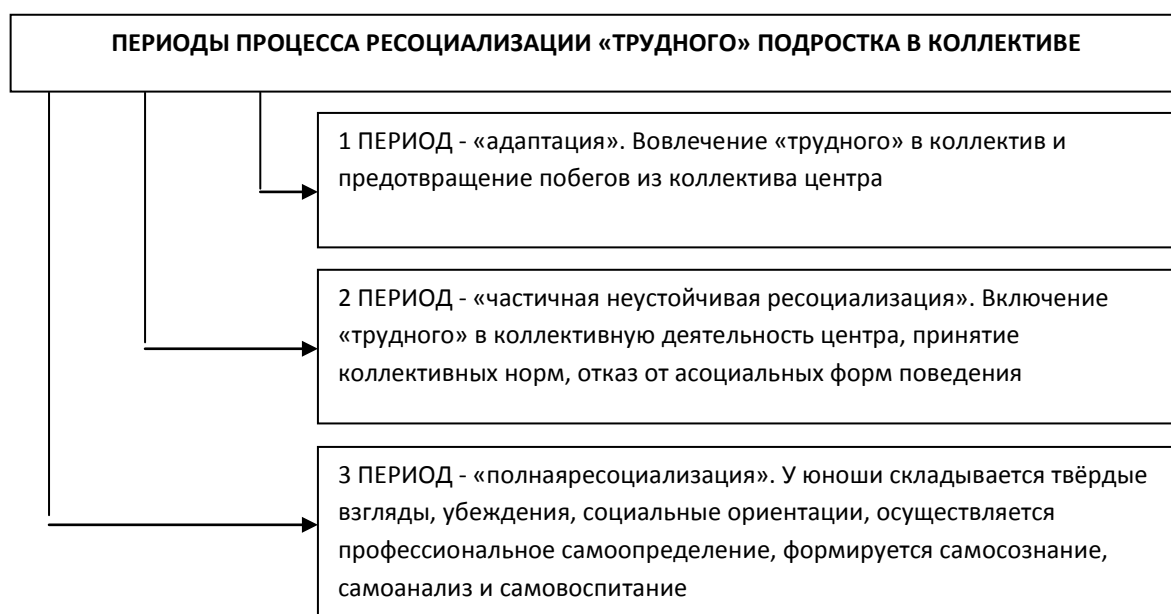


## Тема 7

**Таблица 1. Характерные особенности несовершеннолетних женского пола отбывающих наказание в ВК**

<b>ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ</b>	
А. Контингент осуждённых составляют наиболее опасные и серьёзные преступницы, в	Б. Эти лица имеют определённую криминогенную специализацию

**Таблица 2. Процесс ресоциализации социально-дезадаптированных подростков в коллективе**



### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
2. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.
3. Классификация неформальных подростковых групп.
4. Характеристика неформальных подростковых групп.
5. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
8. Педагогические проблемы акселерации.
9. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе в вузе.
10. Формы организации воспитательной работы.
11. Типы взаимоотношений личности и коллектива.
12. Правила грамотного педагогического руководства коллективом.
13. А.С. Макаренко о перевоспитании.

14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
15. Воспитательная работа среди подростков.
16. Факторы воспитательно-профилактического воздействия.
17. Коррекция отклоняющегося поведения.
18. Воспитательно-профилактическая работа с «трудными» подростками и их семьями.
19. Этапы изучения процесса ресоциализации социально-дезадаптированных подростков в коллективе клуба.
20. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
21. Исправление дефектов семейной педагогики и их последствий.
22. Методы и формы полового воспитания подростка.
23. Социально-правовая защита, детей, подростков женского и мужского пола от сексуальной агрессии со стороны взрослых и сверстников.
24. Групповые моральные нормы и нравственные ценности подростковых криминогенных групп.
25. Роль лидера, вожака в сплоченности группы.
26. Роль асоциальных групп в культивировании преступной лагерной субкультуры.
27. Методы нейтрализации влияния криминогенных групп на подростка.
28. Этапы переориентации криминогенных подростковых групп.
29. Зарубежные педагогические технологии подготовки профессионалов юристов.
30. Роль воспитателя в становлении нравственной личности воспитуемого.
31. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности.
32. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах.
33. Роль деловых игр в обучении юристов.
34. Работа студента по овладению профессией юриста.
35. Формы научно-исследовательской подготовки студента.
36. Дефекты сознания личности преступницы.
37. Причины отрицательного отношения осужденных к воспитателям в колонии.
38. Мероприятия воспитательного характера, проводимые администрацией ИУ.
39. Исторический и классовый характер воспитания.
40. Основные идеи современной идеологии воспитания.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-3	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	свою роль в команде	достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
ОПК-6	ОПК-6.1. психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)	Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов
ПК-3	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа

## 7.2. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания  
для проведения текущего и промежуточного контроля

**Тема 1. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах**

1. Теоретической базой юридической педагогики выступает:
  - 1) **теория государства и права,**
  - 2) **педагогика профессиональной деятельности юриста,**
  - 3) **общая педагогика,**
  - 4) **социальная педагогика,**
  - 5) **юридическая психология.**
  
2. Педагогика профессиональной деятельности юриста - это:
  - 1) **наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей,**
  - 2) **целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений,**
  - 3) **целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными знаниями,**
  - 4) **специальная область научных юридико-педагогических знаний, разновидность юридической и профессиональной педагогики,**
  - 5) **совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности.**
  
3. Разработка теоретического, априорного видения проблемы исследователем, её самостоятельного понимания и путей решения относится к такому методу юридико-педагогического исследования, как...
  - 1) **изучение состояния исследовательности проблемы,**
  - 2) **разработка научной гипотезы,**
  - 3) **системный,**
  - 4) **сравнительный,**
  - 5) **лонгитюдный.**
  
4. Педагогическое наблюдение - это:
  - 1) **наблюдение за тем, усвоил ли гражданин разъяснения и требования юриста и правильно ли в результате ведёт себя и действует,**
  - 2) **наблюдение за реакцией собеседника на слова и действия юриста,**
  - 3) **планомерное наблюдение юриста за отдельными лицами и группами,**
  - 4) **наблюдение за социально-педагогической средой, условиями жизни, кругом общения, содержанием досуга,**
  - 5) **преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение юриста за обстановкой, лицами и группами, с которыми имеет дело.**

**Тема 2. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста**

1. Важнейшим условием самовоспитания личности студента является:
  - 1) **прохождение производственной практики,**
  - 2) **отличная учёба в юридическом вузе,**
  - 3) **ярко выраженный профессиональный интерес,**
  - 4) **морально-психологическая подготовка к будущей профессиональной деятельности,**
  - 5) **контроль в процессе учебной деятельности со стороны родителей и деканата факультета.**
  
2. Определите, к какому из видов способностей относятся профессионально развитые деловые качества, влияющие на успех в овладении профессией, результаты работы и их прогрессивный рост:
  - 1) **деловые способности,**
  - 2) **специальные способности,**
  - 3) **музыкальные или художественные способности,**



- 4) профессиональные способности,
  - 5) организаторские способности.
3. Целью морально-психологической подготовки юриста выступает:
- 1) подготовка персонала правоохранительных органов к высокоморальному поведению и правильному решению профессионально-моральных вопросов, формирование высокого уровня морально-психологической подготовленности каждого сотрудника,
  - 2) подготовка сотрудников к решению задач правоохранительной деятельности в условиях стремления российского общества к построению современного цивилизованного, гуманного, демократического, правового общества,
  - 3) развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально-зрелого решения вопросов,
  - 4) формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач,
  - 5) профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений независимости, неправомерного применения силовых методов.
4. По мнению А.С. Макаренко, нравственное воспитание представляет собой...
- 1) сочетание разных педагогических принципов в профилактической подготовке,
  - 2) формирование у сотрудников необходимых качеств воспитания,
  - 3) воспитание человеческого чувства,
  - 4) целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих нравственному идеалу,
  - 5) сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, в общественно-производственную деятельность и в отношения между людьми.

### Тема 3. Дидактика профессиональной подготовки юриста

1. Современные требования, содержащиеся в новых законах об образовании в России, обязывают:
  - 1) гармонично сочетать формирование фундаментальных и специализированных знаний у студентов,
  - 2) не допускать снижения фундаментальных знаний,
  - 3) не допускать абстрактности обучения, его оторванности от жизни,
  - 4) обучать студентов только специализированным знаниям, имеющим прикладное значение,
  - 5) продумывать пути выполнения служебных функций, изучать возникающие проблемы, намечать цели и задачи их решения, выбирать способы действий, контролировать и оценивать своё поведение.
2. Профессиональным навыком называется:
  - 1) целенаправленная, чётко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного обучения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся,
  - 2) доступная в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности,
  - 3) автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность последнего,
  - 4) совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности,
  - 5) особая коллективная социальная деятельность по организации усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощённого в соответствии с социальным заказом в содержании образования.
3. Один из организационно-педагогических принципов определяет необходимость чёткой продуманности, определённости, ясности и обязательности в построении подготовки, укажите его:
  - 1) принцип педагогической эффективности профессиональной подготовки,
  - 2) принцип плановости и дисциплины подготовки,
  - 3) принцип комплексирования и дифференциации подготовки,
  - 4) принцип полноценной обеспеченности подготовки в целом и каждого занятия,
  - 5) принцип максимального приближения условий обучения к реальным оперативно-служебным и служебно-боевым действиям.

#### Тема 4. Приобщение студентов - будущих юристов к профилактической деятельности. Подготовка студентов - будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних

1. Педагогико-профилактическая техника сотрудника - это:
  - 1) разложение целого действия на составные части и разбор его по эпизодам,
  - 2) поиск и выбор путей достижения нужного педагогического результата,
  - 3) совокупность педагогических действий, средств и приёмов, адаптированных к специфике правоохранительной деятельности и используемых в интересах получения максимального профилактического результата,
  - 4) выявление, устранение объективных причин и условий, способствующих правонарушениям,
  - 5) целенаправленное организованное воспитательное воздействие на сознание, чувства, волю профилактируемых лиц в целях устранения и нейтрализации имеющихся у них отрицательных свойств и качеств, формирование у них положительных стереотипов и навыков законопослушного поведения.
  
2. Правовое воспитание - это:
  - 1) вовлечение правонарушителя в социально полезные занятия,
  - 2) научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания,
  - 3) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них,
  - 4) воспитание святости закона, нетерпимости к произволу, убеждённости в торжестве истины, справедливости в любой конфликтной ситуации, в торжестве правосудия,
  - 5) формирование дисциплинированного поведения, положительно сказывающегося на воспитании привычки к соблюдению законности.
  
3. «В воспитании – писал К.Д. Ушинский, - всё должно основываться на личности воспитателя ... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером «можно образовать характер», который из методов воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя играет в данном случае важную роль:
  - 1) пример,
  - 2) убеждение,
  - 3) принуждение,
  - 4) поощрение,
  - 5) пресечение.

#### Тема 5. Подготовка студентов - будущих юристов к работе с семьёй

1. Особую заботу в качестве объектов социальной охраны и защиты должны получить семьи с недееспособными родителями, среди них значительное число, имеющих тенденцию к увеличению:
  - 1) матери-одиночки, «дочки-матери» и хронически больные родители,
  - 2) многодетные семьи, семьи с детьми инвалидами с детства, семьи учащейся молодёжи,
  - 3) однополые семьи и семьи где родители болеют различными психическими заболеваниями патологического характера,
  - 4) семьи с несовершеннолетними либо учащимися родителями, не достигшими совершеннолетия одинокими матерями, родителями-инвалидами, хронически больными, нетрудоспособными людьми,
  - 5) семьи с обучающимися малолетними детьми, семьи где есть трое и более детей, и семьи с усыновлёнными детьми.
  
2. Укажите, к какому из типов неблагополучных семей относятся семьи, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи:
  - 1) конфликтные супружеские союзы,
  - 2) кризисные семьи,
  - 3) проблемные супружеские союзы,
  - 4) девиантные семьи,
  - 5) деликвентные семьи.
  
3. Для выбора мер профилактики преступлений в семейно-бытовой сфере требуется:

- 1) глубокое знание психологии людей, такт, гибкость, умение разобраться в сложнейших семейных ситуациях,
- 2) своевременное реагирование на все сигналы об агрессивном поведении, профилактируемом в семье и быту, а также об угрозах убийством,
- 3) исследование соседей, членов семьи, где многие из них не являются непосредственными участниками конфликта, но могут способствовать его возникновению,
- 4) проведение бесед о возможной уголовной либо административной ответственности за противоправное поведение,
- 5) осуществлять их индивидуальную виктимологическую профилактику.

#### **Тема 6. Подготовка студентов - будущих юристов к работе в пенитенциарной системе**

1. Для исследования педагогики исправления один из специальных методов исследования изучает опыт исправления и перевоспитания правонарушителей, особенно в условиях заключения. На его основе определены организация и система работы с заключёнными в колониях, определите её:
  - 1) **метод наблюдения,**
  - 2) **метод эксперимента,**
  - 3) **метод анализа продуктов деятельности,**
  - 4) **анализ и обобщение практического опыта исправления и перевоспитания,**
  - 5) **дополнительные методы.**
  
2. Чтобы знания превратились в личные взгляды, убеждения, необходимо пробудить у заключённого соответствующие чувства, в том числе чувство веры в те принципы жизни, которые усваиваются в школе и в процессе воспитательной работы в исправительной колонии, а для этого необходимо опираться на психологически обоснованные принципы обучения, а именно:
  - 1) **на принцип опоры на положительные качества воспитуемого,**
  - 2) **на принцип сознательности, наглядности, постепенности, систематичности и индивидуального подхода,**
  - 3) **на принцип профессионально-педагогической целеустремлённости,**
  - 4) **на принцип воспитывающего и развивающего обучения юристов,**
  - 5) **на принцип профессионально-прикладной направленности.**
  
4. К какому из функций общения и деятельности осуждённых относится конфликт, суть которого - в преодолении отрицательных тенденций в коллективе осуждённых или в стиле внутриконтрактных отношений: воровских традиций, круговой поруки, издевательств сильных над слабыми и т.д.:
  - 1) **разрушительная,**
  - 2) **созидательная,**
  - 3) **диагностическая,**
  - 4) **агрессивная,**
  - 5) **исправительная?**

#### **Тема 7. Роль юристов (работников правоохранительных органов) в ресоциализации личности**

1. Ресоциализация - это:
  - 1) **деятельность самого объекта педагогического процесса по устранению имеющихся у него недостатков,**
  - 2) **процесс внутренних изменений в личности, который протекает по своим внутренним законам,**
  - 3) **форма осуществления функций педагога, деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания,**
  - 4) **непосредственное проявление педагогом своей позиции и связанных с ней требований к воспитаннику,**
  - 5) **усложнённый процесс социализации, трудный вид педагогической деятельности, который включает в себя элементы изучения личности осуждённого, выбор средств, способов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.**
  
2. По утверждению А.С. Макаренко, «трудные дети» - это результат:
  - 1) **низкой социальной защищённости семьи,**
  - 2) **работы педагогов-неудачников,**
  - 3) **психических патологий,**

- 4) самоутверждения перед коллективом и перед самим собой,
- 5) психического и физического насилия со стороны взрослых и родителей.

Примерные контрольные вопросы  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К теме 1

1. Укажите на взаимосвязь педагогики профессиональной деятельности юриста с другими отраслями педагогики и юридической науки.
2. Перечислите и раскройте критерии, выделяющие педагогику профессиональной деятельности юриста в самостоятельную отрасль.
3. Что выступает объектом познания педагогики профессиональной деятельности юриста?
4. Определите предмет педагогики профессиональной деятельности юриста.
5. Перечислите основные задачи педагогики профессиональной деятельности юриста.
6. Определите и охарактеризуйте уровни методологии научного исследования и знания.
7. Охарактеризуйте принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.
8. Назовите методы юридико-педагогического исследования.
9. Дайте определение педагогического наблюдения.
10. Охарактеризуйте приёмы педагогического общения.
11. Расскажите о периодах развития юридической педагогики.
12. Определите и охарактеризуйте модели педагогики в подготовке юристов к профессиональной деятельности.
13. Что такое «свобода» по Вольтеру?
14. Каким образом необходимо строить образовательный процесс и работу правоохранительного органа?
15. Что выступает в качестве стимулов к повышению квалификационных ступеней профессионализма?
16. Расскажите о функции «обслуживания общества» педагогами в США.
17. Как складывается первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции, Швеции?

К теме 2

1. Дайте определение профотбора.
2. Какие типы выделяются в профессиональной мотивации абитуриентов? Перечислите и раскройте.
3. Что включается в структуру общего профессионального портрета личности юриста?
4. Назовите свойства морально-психологических особенностей личности юриста.
5. Определите разницу между профессиональными, деловыми и специальными способностями.
6. В Государственном образовательном стандарте по специальности юриспруденция чётко и детально прописаны показатели образованности юриста, охарактеризуйте их.
7. Дайте определение «воспитания студента» по А.М. Столяренко.
8. Перечислите и охарактеризуйте педагогические принципы воспитания юристов.
9. В чём заключается необходимость морально-психологической подготовки юристов?
10. Какова цель морально-психологической подготовки юриста, по мнению А.М. Столяренко?
11. Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки юриста.
12. Что представляет собой, по мнению А.С. Макаренко, нравственное воспитание?
13. Перечислите, в каких нормативных актах изложены многие моральные качества и чувства сотрудников правоохранительных органов.
14. Что включается в организацию нравственного самовоспитания?
15. Расскажите о методах самопознания и нравственного самовоспитания.
16. Дайте определение профессиональной деформации личности юриста.
17. Что предполагает воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста?
18. Дайте определение этики.
19. Что включает в себя юридический этикет?
20. В чём заключается моральный долг юриста?
21. Определите моральную ответственность работника прокуратуры, суда, адвоката.
22. Нравственные правила взаимоотношений адвокатов с клиентами.
23. Какими нравственными качествами должен обладать юрист?
24. Расскажите о сторонах нравственного долга сотрудников правоохранительных органов.
25. Дайте определение профессиональной чести, совести.
26. Каковы правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности юриста.

### К теме 3

1. Что является свойствами навыков?
2. Назовите основные методы и средства обучения юристов.
3. Какие способности необходимо формировать у студентов-юристов для профессиональной подготовки?
4. Что относится к содержательным педагогическим принципам?
5. Охарактеризуйте организационные педагогические принципы.
6. Что включают в себя методические принципы профессионального обучения?
7. Расскажите о формах научно-исследовательской подготовки юриста.
8. Перечислите и дайте характеристику основных организационных форм обучения.
9. Какие задачи и функции присущи лекционным и семинарским занятиям?

### К теме 4

1. Дайте определение педагогико-профилактической техники сотрудника.
2. Охарактеризуйте общую и индивидуальную профилактику.
3. Каковы задачи и цели индивидуальной профилактики преступлений?
4. Что является организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений?
5. Дайте определение правового воспитания.
6. Перечислите и раскройте методы воспитательного воздействия.
7. Расскажите о комплексном подходе к организации предупреждения правонарушений.
8. Охарактеризуйте отклоняющееся (девиантное) поведение.
9. Раскройте понятия допреступного и предпреступного видов поведения как разновидностей девиантного поведения.
10. Укажите, учёт каких детерминантов преступности несовершеннолетних подростков необходим при организации профилактики.
11. Определите и охарактеризуйте типологию асоциальных семей.
12. Какова роль организации быта и досуга в сокращении пьянства среди молодёжи?
13. Принципы, используемые в процессе ресоциализации «трудных» подростков.
14. Перечислите и раскройте задачи и функции, способствующие процессу ресоциализации.
15. Какова роль взрослых преступников из неблагополучных семей в вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность?
16. Какова роль матери, школы и средств массовой информации в вовлечении несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.
17. Учёт социально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего в организации юристом профилактики преступлений.

### К теме 5

1. Какова роль семьи и семейно-родственных отношений в Дагестане в воспитании подростка?
2. Какие нормативно-правовые акты имеют отношение к социальной защите семьи?
3. Какие моральные качества несовершеннолетнего формируются под влиянием семьи?
4. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
5. Укажите наиболее разрушительные формы жёсткого обращения с детьми.
6. Каковы эффективные средства воздействия на лиц из ближайшего окружения подростка.
7. Дайте определение индивидуальной виктимологической профилактики семейно-бытовых правонарушений.
8. Перечислите профилактические мероприятия виктимологического характера.
9. Определите и охарактеризуйте стили семейного воспитания.
10. В чём заключается воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями юристом?
11. Перечислите виды быта, входящие в число повышено-криминогенных факторов?
12. Что необходимо учитывать при организации и проведении профилактических мероприятий с женщинами?
13. Какие обстоятельства формируют дефекты сознания личности преступницы?

### К теме 6

1. Какие психические состояния типичны для осуждённого?
2. Что такое адаптация осуждённого?
3. Что представляет собой нормальная адаптация осуждённого к лишению свободы?
4. Дайте характеристику дезадаптированного осуждённого.
5. Охарактеризуйте социально-психологическую структуру коллектива осуждённых.
6. Дайте классификацию групп осуждённых.

7. Дайте определение и перечислите функции «семьи» в исправительном учреждении.
8. Охарактеризуйте иерархическую систему групп осуждённых отрицательной направленности.
9. Перечислите основные средства исправления и перевоспитания осуждённых.

#### К теме 7

1. В чём состоит социальная реадaptация освобождённого и каковы психологические предпосылки её эффективности?
2. Дайте определение ресоциализации.
3. Определите причины возникновения психологического барьера между воспитателем и воспитанником.
4. Каковы условия снижения повторной преступности среди несовершеннолетних?
5. Назовите периоды адаптации и ресоциализации «трудных» подростков.
6. Перечислите категории социально-дезадаптированных подростков?
7. Укажите проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников.
8. Раскройте проблемы ресоциализации несовершеннолетних преступников женского пола.

#### Перечень зачетных вопросов

1. Социальная сущность профилактики антиобщественных явлений.
2. Факторы эффективности социальной профилактики преступлений.
3. Проблемы совершенствования системы предупредительно-профилактических мер путем социально-педагогического воздействия.
4. Социально-педагогические методы и формы профилактики преступлений.
5. Социализация личности и педагогические возможности коррективки и воспитания.
6. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
7. Юридическое образование и его непдагогическая система в образовательном учреждении.
8. Педагогическое образование и его педагогическая система в образовательном учреждении.
9. Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов.
10. Воспитание и профилактика профессиональной деформации личности сотрудника.
11. Структурно-педагогический анализ юридической педагогики и место педагогики профессиональной деятельности юриста в ее системе.
12. Проблемы формирования нравственной личности студента-юриста.
13. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
14. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
15. Коллективный подход к организации предупреждения преступлений.
16. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего.
17. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально-дезадаптированных подростков.
18. Педагогическая подготовка участкового инспектора милиции и инспектора по делам несовершеннолетних.
19. Роль педагогики А.С. Макаренко в ресоциализирующих центрах.
20. Ресоциализация социально-дезадаптированных подростков в коллективе специализированного реабилитационного центра.
21. Ресоциализация несовершеннолетних женского пола.
22. Социально-педагогические механизмы реализации профилактической функции посредством правового воспитания личности.
23. Теоретические основы социально-педагогической профилактики преступлений.
24. Значение социально-педагогического воспитания в профилактике преступлений.
25. Экстремально-юридическая педагогика.
26. Воспитание нравственной личности юриста.
27. Подготовка юриста к организации профилактики преступлений среди молодежи.
28. Особенности организации и методики проведения занятий по профессиональной подготовке юриста.
29. Особенности организации и подготовки специальных групп правоохранительных органов.
30. Роль воспитания пенитенциарной системы в психолого-педагогической подготовке осужденного к жизни в новых условиях.
31. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
32. Педагогическая подготовка юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### А) адреса сайта курса:

1. [https:// magomedovdavdi.blogspot.ru/](https://magomedovdavdi.blogspot.ru/)
2. [lav.dgu.ru](http://lav.dgu.ru)
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://elib.dgu.ru/>
5. <http://umk.dgu.ru/>

### Б) основная литература:

1. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Учебное пособие –Махачкала: «Полиграф-экспресс», 2002. 190 с.
2. Магомедов Д.Б., Махачев Г.Н., Магомедова З.А. Педагогика профессиональной деятельности юриста в тестах. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003.81с.
3. Магомедов Д.Б. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. Курс лекций. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. 163 с.
4. Магомедов Д.Б., Курбанова Н.С. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 5-е с доп. Махачкала,: ИПЦ ДГУ. 2018. 494с.

### В) дополнительная литература:

1. Борбат А. В. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. - 2015. - № 22. - С. 28-33.
2. Бутырская А.В. Использование специальных знаний при исследовании личности организатора преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. - 2015. - № 20. - С. 9-12.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб.для вузов / Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. Магомедов Д.Б. Правовое воспитание молодежи в системе профилактики правонарушений. «Закон и право» №12. 2013г. Москва. С. 34-37.

6. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб.пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.

7. Мариновская И.Д.

Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; подред. И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.

8. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие/ Под ред. канд. юрид. наук И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России; издательство «Щит-М», 1997.

9. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. <http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз.рус., англ.

2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. –Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4. Образовательный блог по юридической педагогике [magomedovdavdi.blogspot.com](http://magomedovdavdi.blogspot.com).

5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>

6. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>

7. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>

9. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>

10. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>

11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

12. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>

13. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>

14. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>

15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>

16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>

17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>

18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>



19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
25. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
26. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
27. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

#### Список полезных контактов

- 1) [www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html](http://www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html) – **Clinical Legal Education Association (USA)**
- 2) [www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html](http://www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html) – **Clinical Legal Education Organization (Great Britain)**
- 3) [www.abaceeli.org](http://www.abaceeli.org) – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) [www.fordfound.org](http://www.fordfound.org) – **Ford Foundation**
- 5) [www.justiceinitiative.org](http://www.justiceinitiative.org) – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) [www.gaje.org](http://www.gaje.org) – **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) [www.pili.org](http://www.pili.org) – **Public Interest Law Initiative**
- 8) [www.hrw.ru/russian](http://www.hrw.ru/russian) – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) [www.hro.org](http://www.hro.org) – **Права человека в России**
- 10) [legislationline.org](http://legislationline.org) – **Legislation of 55 countries online**
- 11) [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – **Юридическая Россия. Федеральный правовой портал**
- 14) [www.yurclub.ru](http://www.yurclub.ru) – **Виртуальный Клуб Юристов**
- 15) [www.bestlawyers.ru](http://www.bestlawyers.ru) – **Новости современной адвокатуры**
- 16) [www.ruslawyer.ru](http://www.ruslawyer.ru) – **Реестр адвокатов России**
- 17) [www.advokatus.ru](http://www.advokatus.ru) – **Адвокатура в России**
- 18) [www.moscollegium.ru](http://www.moscollegium.ru) – **Коллегия адвокатов. Закон и право.**
- 19) [www.coe.int](http://www.coe.int) – **Council of Europe**
- 20) [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – **Верховный Суд Российской Федерации**
- 21) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) – **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.**
- 22) [www.msk.arbitr.ru](http://www.msk.arbitr.ru) – **Арбитражный суд г. Москвы.**
- 23) [www.fas.spb.ru](http://www.fas.spb.ru) – **Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа.**
- 24) [www.arbitrage.ru](http://www.arbitrage.ru) – **Сибирский третейский суд (г.Новосибирск)**
- 25) [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru) – **Судебная практика**
- 26) [www.pristav.com](http://www.pristav.com) – **Служба судебных приставов г.Москвы и Московской области.**
- 27) [conflictology.spb.ru/org/crk.shtml](http://conflictology.spb.ru/org/crk.shtml) – **Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов**
- 28) [www.icnl.org](http://www.icnl.org) – **International Centre for Not-for-Profit Law**
- 29) [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – **Российское образование. Федеральный портал**

Перечень основных юридических сайтов  
и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

**Rambler**

<http://www.rambler.ru>

**Yandex**

<http://www.yandex.ru>

**Aport**

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

**AltaVista**

<http://www.altavista.com>

**Excite**

<http://www.excite.com>

**Google**

<http://www.google.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Юридическая педагогика» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Юридическая педагогика» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Юридическая педагогика», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Юридическая педагогика» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Юридическая педагогика» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

#### Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

#### Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

#### Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выберите по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.
5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.
6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.
7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования; организация и

проведение собеседования с группой;  
защита отчетов о проделанной работе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты.

