

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Российская государственность и русская культура в Дагестане

Кафедра История Дагестана
исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки

«Отечественная история и историческое краеведение»

Уровень высшего образования

Магистратура
Форма обучения
очная

Статус дисциплины: _вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины Российская государственность и русская культура в Дагестане составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура.

от «03.11.2015 г. №1300

Разработчик: кафедра истории Омаров Абдулкадыр Исаевич, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «16» 02 2020 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Исаевич Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

«1» 02 протокол № 6

Председатель Эфендиева Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«18» 03 2020 г. Исаевич

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам второго курса для изучения дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» призвана сформировать максимально целостное и полное представление об основных этапах распространения российской государственности и русской культуры на территории Дагестана.

Изучение многовековой истории распространения российской государственности и культуры в Дагестане позволит правильно сориентироваться в сложных современных условиях, разобраться в новых концепциях и специфике интеграции местных горских сообществ в систему российского государственного управления и российского культурного пространства. Исследование различных аспектов процесса введения, функционирования и эволюции российского управления в период имперской власти, советской системы, современной федеративной модели устройства российского государства дает возможность значительно лучше понять общий ход исторического развития дагестанских народов, в частности взаимоотношений, взаимовлияния и взаимодействия с другими народами российского государства.

Полное и глубокое раскрытие имперской политики в конкретных направлениях: административно-политическом, судебном-правовом, социально-экономическом и культурно-национальном дает значительно лучше понять особенности, проблемы, специфику исторического процесса становления данного региона составной части Российской империи, изменение происходившие в период советской власти и уровень современной интегрированности в российское государственное и культурное пространство. Важной частью дисциплины представляется изучение богатой культурной традиции местных народов, которая долгое время испытывала серьезное воздействие арабской, персидской, тюркской культуры, начинают все больше взаимодействовать с русской культурой во всем ее многообразии: в образовании, искусстве, традициях, быту, совместном добрососедском сосуществовании и развитии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
11	108	8		18			82	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является всестороннее изучение основных этапов и специфики распространения российской государственности и культуры в Дагестане, осмысление особенностей взаимодействия и взаимовлияния русской и местных культур, адаптации традиционных форм управления в российском государственном пространстве.

Основными **задачами дисциплины** являются: характеристика основных этапов распространения российской государственности на территории Дагестана; приобретение профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в комплексе проблем процесса включения горских народов в российское государственное и культурное пространство; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами в изучении истории российской государственности на Северо-Восточном Кавказе; формирование у студентов магистратуры знания специфики разнообразных форм и систем российского управления, причин их эволюции; освоение и осмысление исторического опыта и значения сближения многообразной русской и местной культур.

2. Местодисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

«Российская государственность и русская культура в Дагестане» относится к вариативной части обязательной дисциплины. Дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» занимает важное место в структуре ОПОП магистратуры по направлению "Историческое краеведение" исходя прежде всего из того обстоятельства, что процесс вхождения и интеграции Дагестана в Российскую государственную систему и культуру сложно понять и дать объективный анализ без привлечения других дисциплин таких, как история России, История Дагестана, культурологии, исторической географии, политологии, философии, права и др. Подобный комплексный подход является наиболее надежным форматом для получения полных и качественных представлений о значении и влиянии российской государственности и культуры для развития Дагестана, особенно в XIX-начале XXI в вв.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код из ФГОС ВО. профессиональные: ОК-1,ОПК-3,ПК-1,ПК-3.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знает:</i> основы философских знаний, позволяющие осмысливать материалы и данные информационно-коммуникационных ресурсов. <i>Умеет:</i> использовать основы информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения фактического материала. <i>Владеет:</i> навыками и методикой использования информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения и формирования мировоззренческой позиции.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<i>Знать:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. <i>Уметь:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. <i>Владеть:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности.

ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знает: правила, специфику и особенности подготовки и проведения и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеет: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исследования.	<p>Знает: содержание и особенности современных методологических принципов и методических приемов необходимых для научно-исследовательской работы по отечественной историографии истории Дагестана.</p> <p>Умеет: использовать современные методологические принципы и методические приемы исследования отечественной историографии при изучении политической и социально-экономической истории Дагестана, проводить историческую аналогию с разными регионами северокавказского общества, находить общее и особенное в этой истории.</p> <p>Владеет: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования при подготовке научных работ по отечественной историографии истории Дагестана.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.		
	Модуль №1. Источники и историография проблемы распространения российской государственности и культуры в Дагестане								
1	Основные источники и историография проблемы	11		2	2			20	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века	11			2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за модуль 1.:	36		2	4			30	
	Модуль №2 Российская политика и государственность в Дагестане в XIX-XX вв.								
3	Российское управление и культура в Дагестане в XIX - начале XX вв.	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX – XX века.	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

5	Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX-начале XX века. «Имперский опыт»			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Российский культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху.			2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	6			24	
Модуль 3. Влияние русской интеллигенции на развитие дагестанской науки, культуры, образования.									
7.	Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.				4			10	
8.	Роль русской интеллигенции в культурном развитии народов Дагестана.				4			18	
		36		0	8			28	
	<i>итого</i>	10		8	18			82	зачет
		8		8					

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (8ч)

Тема №1. Основные источники и историография проблемы. (2 ч.). - ПК -2. (интерактив)

Источники. Дореволюционные. Официальные. Военно-политическая документация: Указы, приказы, распоряжения, отчеты, рапорты, донесения, акты о принятии подданства, договоры. Местные источники. Хроники. Исторические работы. Советская историография. Современная российская историография. Зарубежная историография. Краткий исторический очерк распространения российской государственности и культуры в начале XIX в.

Тема №2. Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века. ПК-2.

Средневековый Дагестан и Русь. Торговые, экономические, военно-политические контакты. Активизация русско-дагестанских связей в XVI-XVII принятие подданства. Конфликты конца XVI-начала XVII века. Присоединение приморского Дагестана к России после Каспийского похода Петра I и его значение для горских народов. Усиление пророссийских политических настроений в дагестанской феодальной элите. Роль России в ослаблении ирано-турецких притязаний на Северный Кавказ. Георгиевский трактат 1802 г. Историческое значение Гюлистанского мирного договора 1813 г. для Дагестана. Вступление в российское подданство феодальных владений и союзов сельских общин в конце XVIII в.

Литература:

1. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов, Магомед Магомедович. - Махачкала: Юпитер, 1999. - 357 с. - 40-00
2. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М. : Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б. Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П. Новосельцева; В.П. Любин, Х.А. Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
4. Историография истории Дагестана досоветского периода : сб. ст. / Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; Сост. Э.М. Далгат; Предисл. В.Г. Гаджиева. - Махачкала : Б.и., 1986. - 160, [3] с.; 22 см. - 00-80.
5. Омаров, Абдулкадыр Исаевич. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века : [монография] / Омаров, Абдулкадыр Исаевич ; Ин-т ист., археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала : [Изд-во ДНЦ РАН], 2004. - 392 с. - Библиогр.: с. 360-389. - 150-00.

Тема №3. Российское управление и культура в Дагестане в XIX – начале XX века. (2 часа) ПК-7

Источники. Историография. Общая характеристика социально-экономического и общественно-политического состояния Дагестана в начале XIX века. Степень феодализации. Система управления. Попытки политической адаптации феодальных владений к имперским критериям. Планы и проекты по организации российского управления. Ермоловская «система» управления. Первый опыт российского администрирования (область, округ, пространство, край, наместничество). Военно-народная система управления: специфика, особенности, положительные и отрицательные стороны. Сельское и городское управление в Дагестане. Ликвидация ханско-бекского управления.

Особенности проведения административно-судебных реформ в Дагестане. Изменения в системе «военно-народного» управления. Процесс приспособления к новым реалиям российской политической системы. Итоги политической интеграции Дагестана в составе имперской России к 1917г. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX-начале XX вв. Первые культурные контакты: дипломатия, военно-торговое сотрудничество. Культурное влияние в первой трети XVIII в. Конфессиональная политика правительств в первой половине XIX века. Первые светские школы в Дагестане. Начало научного изучения Дагестана. Экспедиция Российской академии наук. Историко-этнографические исследования Берже, Броневского, Ковалевского, **Анучина**, Потто.

Тема№4. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана.

Экономическое состояние Дагестана. Последствия «Кавказской войны». Демографическая ситуация. Дагестан накануне реформ 60-х гг. XIX века. Состояние и попытки решения земельного вопроса. Деятельность сословно-поземельных комиссий. Социальная реформа. Освобождение части зависимого населения. Ликвидация рабства. Влияние российского капитализма на развитие экономики Дагестана. Дорожное строительство. Роль Владикавказской ветви железной дороги в развитии Дагестана. Местная промышленность. Развитие городов и формирование городской культуры. Миграционные процессы. Усиление связей с центральными районами России. Роль отходничества и русских переселенцев в развитии Дагестана. Период контрреформ в России и его влияние на Дагестан. Социально-экономические конфликты. Конфликты и противоречия цивилизационных ценностей. «Горский мир» и «империя». Образование – как важный фактор интеграции Дагестана в государственную систему империи. Развитие русского образования. Кадровая политика в бюрократическом аппарате. Сопротивление введению законопроизводства на русском языке. Антиписарское движение и его социальная сущность. Особенности национально- колониального гнета и обострение классовой борьбы.

Тема№5. Культурно- национальная политика российского правительства Дагестане в XIX- начале XX века. «Имперский опыт» (интерактив) 2ч.)-ПК-7.

Культурно-национальная политика российского правительства во второй половине XIX-начале XX века. Опыт национально кадровой политики первой половины XIX века. Отношения с феодальной элитой, местным духовенством, верхушкой узденства. Место и роль представителей местных народов в «военно-народной» системе управления. Цели и задачи культурно-национальной политики правительства и кавказской администрации.

Тема№6.Российский культурный опыт в Дагестане: влияние, взаимодействие местной и русской культуры.

Конфликты и противоречия цивилизационных ценностей. «Горский мир» и «империя». Образование – как важный фактор интеграции Дагестана в государственную систему империи. Развитие русского образования. Кадровая политика в бюрократическом аппарате. Сопротивление введению законопроизводства на русском языке. Антиписарское движение и его социальная сущность. Особенности национально- колониального гнета и обострение

социальной борьбы. Русская интеллигенция и ее роль в процессе культурной интеграции Дагестана в состав России.

Практические (семинарские) занятия – 10 часа

Тема №1 Основные источники и историография проблемы(2ч.) ПК-13

1. Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме.
2. Дореволюционные источники.
3. Дореволюционные исследования.
4. Советская историография.
5. Современная российская историография.
6. Зарубежная историография

Тема №2 Исторический очерк распространения российской государственности и культуры в Дагестане до начала XIX века.(2ч.)интерактив ПК-2,5

1. Источники и литература.
2. Древний Дагестан и древняя Русь.
3. Русско-дагестанские взаимоотношения в X-XVII вв.
4. Дагестан в составе России (1722-1735 гг.).
5. Процесс принятия российского подданства в конце XVIII- начале XIX в.

Тема №3 Российское управление в Дагестане во второй половине - начале XXв.(2ч.)интерактив ПК-7, ПК-5 .

1. Административный опыт первой половины XIX века: приставства, округа, наместничество.
2. Особенности и специфика военно-народного управления (1860-1917 гг.).
3. Гражданское управление.
4. Военно-народная система управления в начале XX века.

Тема №4 Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX- начале XX вв. , ПК-5.интерактив.

1. Социально-экономическое реформирование Дагестана во второй половине XIX века.
2. Общественно-политические процессы в Дагестанской области.
3. Конфликтные аспекты укрепления российской государственности.

Тема №5. Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX–начале XXвв.(2ч.)-ПК-7.

1. Кадровая политика.
2. Политика в области образования и образования.
3. Конфессиональная политика в Дагестане.
4. Культурно-национальная политика в начале XX в.

Тема №6. Российский культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху.

1. Колонизаторский процесс - фактор взаимной адаптации культур.

2. Развитие науки и роль Российской Академии наук в изучении Дагестана
3. Деятельность русской интеллигенции в Дагестане.
4. Формирование дагестанской светской интеллигенции.
5. Советская культурная политика в Дагестане (1921-1991 гг.)
6. Трансформация общественных отношений в Дагестане в конце XX-XXI вв.

Тема №7. Создание светской системы образования и медицины в Дагестане

1. Политика правительства в сфере образования.
2. Особенности и специфика функционирования светских образовательных учреждений в Дагестане.
3. Медицина в Дагестане (60-е гг. XIX – 1917 г.)

Тема №8. Роль русской интеллигенции в культурном развитии народов Дагестана.

1. Деятельность русской интеллигенции в сфере образования.
2. Деятельность русской интеллигенции в сфере медицины.
3. Роль русских ученых в научном изучении Дагестана.
4. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Российская государственность и русская культура в Дагестане» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления о российской государственности и русской культуре в Дагестане.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Российская государственность и русская культура в Дагестане» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Российская государственность и русская культура в Дагестане» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий; метод обучающей игры; метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы Российская государственность и русская культура в Дагестане рассматривались в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в

общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения Российской государственности и русской культуры в Дагестане у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и

исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в

последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана», «Россия и Дагестан на рубеже столетий», «Дагестан на государственной службе России».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам.

По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения (18 ч.):

Раздел I.	Реферирование литературы (доклад)
1. Основные источники и историография проблемы.(20ч.)	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. (письменный ответ).
2. Опыт российского управления в Дагестане в XIX –начале XX века.(20ч.)	Углублённый анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (составление презентаций).
3. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX-начале XX века.(20ч.)	Реферирование литературы. Реферат. (устный доклад).
4. Кадровая политика.(12ч.)	Проработка лекционного материала. Реферат (доклад).
5. Культурно-национальная политика российского правительства в	Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной

агестане	проблеме (составление презентации)
6. Роль и значение русских переселенцев в развитии Дагестана.(10)	Проработка лекционного материала. Реферат (доклад).

7/Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
1.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура Оценивания
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знает:</i> основы философских знаний, позволяющие осмысливать материалы и данные информационно-коммуникационных ресурсов. <i>Умеет:</i> использовать основы информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения фактического материала. <i>Владеет:</i> навыками и методикой использования информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения и формирования мировоззренческой позиции.	Устный опрос, письменный тест
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<i>Знать:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. <i>Уметь:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. <i>Владеть:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный тест

17ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знает: правила, специфику и особенности подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеет: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исследования.	<p>Знает: содержание и особенности современных методологических принципов и методических приемов необходимых для научно-исследовательской работы по отечественной историографии истории Дагестана.</p> <p>Умеет: использовать современные методологические принципы и методические приемы исследования отечественной историографии при изучении политической и социально-экономической истории Дагестана, проводить историческую аналогию с разными регионами северокавказского общества, находить общее и особенное в этой истории.</p> <p>Владеет: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования при подготовке научных работ по отечественной историографии истории Дагестана.</p>	Устный опрос, письменный тест

7.3. Типовые контрольные задания

1. Официальные дореволюционные источники
2. Источники местного (дагестанского) происхождения.
3. Дореволюционные исследования по проблеме.
4. Советская историография по проблеме.
5. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-XVII вв.
6. Петр I в Дагестане: исторические последствия и значение.
7. Торгово-экономические и культурные связи между Дагестаном и Россией в XVI-XVIII вв.
8. Особенности распространения российской государственности в Дагестане в конце XVIII- первой половине XIX века.
9. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: социально-экономический аспект.
10. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: административно-правовой аспект.
11. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: культурно-национальный аспект.
12. Рецидивы имперской политики в Дагестане в 60-70-х гг. XIX века.
13. «Военно-народная» система управления: отрицательные и положительные стороны.
14. Конфессиональная и ментальная специфика Дагестана в системе российского управления.

Контрольные вопросы

1. Дореволюционные источники по проблеме.
2. Советские публикации по проблеме.
3. Современная российская историография по проблеме.
4. Зарубежная историография по проблеме.
5. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
6. Русско-дагестанские отношения в XVIII в.
7. Процесс принятия российского подданства – как важнейший фактор сближения с Россией.
8. Георгиевский договор 1802 г.
9. Гюлистанский мирный договор 1813 г. и его интерпретация в историографии.
10. Военно-окружное управление в Дагестане.
11. Система приставств.
12. Реформа барона Гана и ее последствия.
13. Роль и место феодальной элиты в системе российского управления.
14. Причины ликвидации местного феодального (ханско-бекского) управления.
15. «Регионализм» и «центризм» в развитии Дагестана после Кавказской войны XIX века.
16. «Военно-народная система управления: характер, особенности, эволюция.
17. Особенности конфессиональной политики.
18. Кадровая политика в Дагестане во второй половине XIX- нач. XX века.
19. Период контрреформ в России и ее влияние на Дагестан.
20. «Реформа» набского управления.
21. Специфика сельского управления.
22. Городское управление в Дагестане.
23. Участие дагестанцев в общероссийских событиях начала XX века.

24. Судебная система в Дагестане: специфика, особенности.
25. Деятельность высших чиновников Кавказской и Дагестанской администраций :Л.Н. Меликов (1860-1880 гг.).
26. Деятельность Чавчавадзе Н.З. (1880-1996 гг.).
27. Деятельность А.И. Барятинского (1856-1862).
28. Деятельность Великого князя Михаила Николаевича (1862-1881 гг.).
29. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова (1905-1915 гг.).
30. Деятельность наместника М.С. Воронцова (1844-1853 гг.).
31. Деятельность русских ученых, педагогов и врачей в Дагестане.

Темы эссе:

1. «Горский мир» и «империя».
2. «Имамат» и «военно-народная» система управления.
3. Планы и проекты административного устройства Кавказа.
4. Деятельность Е.И. Козубского.
5. Деятельность русских врачей в Дагестане.
6. П.К. Услар и его вклад в изучение Дагестана.
7. Дагестанцы на государственной службе России.
8. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции в конце XIX- начале XX века.
9. Духовная и светская система образования в Дагестане.
10. Интеграция Дагестана в общероссийское культурное пространство.
11. Русская культура XIX – начала XX века: сравнительно-исторический анализ, влияние на местную культуру.
12. Дагестан – как форпост российской государственности на Кавказе.
13. Особенности конфессиональной политики в имперской России.
14. Дагестанские традиции и имперский порядок: сосуществование, адаптация.
15. Дагестан и Россия в XIX –начале XX века: историко-философское осмысление.

Тематика коллоквиума:

1. «Интеграция Дагестана в российское государственное пространство»
2. Исторические корни русско-дагестанских отношений.
3. Конфликты XVI-XVII.
4. Совместные военно-политические действия и контакты.
5. Начало принятия российского подданства.
6. Первые письменные сведения о принятии российского подданства.
7. Политические итоги Каспийского похода Петра I .
8. Основные этапы распространения российской государственности в Дагестане.
9. Суть и значение Георгиевского договора 1802г.
10. Влияние присоединения Грузии на историческую судьбу Дагестана.
11. Факты добровольного принятия российского подданства в начале XIX века.
12. Антираоссийская оппозиция в начале XIX века в Дагестане.
13. Особенности российской колониальной политики первой четверти века.
14. Основные источники по проблеме: дореволюционные.
15. Основные публикации советского периода.

16. Зарубежные авторы о российской политике на Кавказе.
17. Приставство.
18. Реформа барона Гана.
19. Образование Дагестанской области и ее структура.
20. Специфика сельского управления в Дагестане
21. Основное содержание военно-народного управления.
22. Специфика дагестанского судопроизводства (II половина XIX в – начала XX в.).
23. Антифеодальные и антиколониальные выступления 60-70-х гг. XIX в.
24. Антииранское движение в Дагестане.
25. Степень эффективности социально-экономических реформ в Дагестане.
26. Период контрреформ и его влияние на Дагестан.
27. Дагестанская система образования: светская и духовная, соотношение, влияние.
28. Деятельность русской интеллигенции в Дагестане (по персоналиям).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).

федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/62844.html> (дата обращения 12.09.2018)

3. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов, Магомед Магомедович. - Махачкала : Юпитер, 1999. - 357 с. - 40-00.

4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля : сб. док. / Дагест. науч. центр РАН, Ин-т истории, археологии и этнографии, Культур.-ист. о-во "Фонд Шамиля"; [сост. В.Г. Гаджиев и др.] . - М. : Эхо Кавказа, 2005. - 549, [2] с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 488-489. - Указ. имен. геогр. назв.: с. 490-524. - ISBN 5-900054-11-X : 600-00.

5. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М. : Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65.

6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б. Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П. Новосельцева; В.П. Любин, Х.А. Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен. геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.

7. Историография истории Дагестана досоветского периода : сб. ст. / Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; Сост. Э.М. Далгат; Предисл. В.Г. Гаджиева. - Махачкала : Б.и., 1986. - 160, [3] с.; 22 см. - 00-80.

8. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века : [монография] / Омаров, Абдулкадыр Исаевич ; Ин-т ист., археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала : [Изд-во ДНЦ РАН], 2004. - 392 с. - Библиогр.: с. 360-389. - 150-00.

б) дополнительная литература:

1. Айтберов Т.М. Восстания дагестанцев и чеченцев в послешамилёвскую эпоху и имамат 1877 года : Материалы. Кн. 1 / Айтберов, Тимирлан Магомедович ; Ю.У.Дадаев, Х.А.Омаров; Междунар. фонд Шамиля, Даг.гос. ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала, 2001. - 279 с.: ил. - 120-00.2.Булатов, Башир Булатович.\
2. Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [Радуга-1], 1996. - 284,[4] с. - 125-00.
3. Гамзатов Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс: вопросы истории, теории, методологии / Гамзатов, Гаджи Гамзатович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990. - 309 с. - 1-80.
4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней / Каймаразов, ГаниШихвалиевич. - М. : Наука, 1971. - 475 с. - 0-0.
5. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И.Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.) : [монография] / Егорова, Валентина Павловна ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 154 с. - Библиогр.: с. 147-152. - 90-90.
6. Зильпукарова Э.М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX - середина XX века: М-во высш. образования РФ, Дагест. гос. ун-т / Зильпукарова, Эльмира Магомед-Гереевна. - Махачкала: Юпитер, 2003. - 364,[1] с. - Библиогр.: с.343-365. - ISBN 5-7895-006-4: 80-00.
7. Из истории дореволюционного Дагестана: Сб. научных трудов / АН СССР, Даг. филиал, Ин-т истории, языка и литературы. - Махачкала, 1976. - 220 с. - 0-0.\
8. Омаров, А.И. Российское управление на Северо-Восточном Кавказе в XIX в. : учеб. пособие для студентов ист. фак. / А. И. Омаров ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, Каф. Истории Дагестана. - Махачкала : [б. и.], 2011. - 194 с. - Библиогр.: с. 178-194. - 100-00.
9. Методические рекомендации и планы семинарских занятий на курс "Российская государственность и русская культура в Дагестане" : для магистров 2 года обучения истор. ф-та ДГУ по профилю подготовки "Историческое краеведение". - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2017. - 20-00.
10. Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа.// Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.- 319с.
11. Гаджиев В.Г. Историография истории Дагестана досоветского периода. Махачкала, 1985.
12. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX- начале XX века. Махачкала, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой

проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Российская государственность и русская культура в Дагестане» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел., оснащена интерактивной доской.