

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая практика)**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

06.04.01 Биология

Профиль подготовки
Физиология растений

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения:
очная

Программа «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) от «23» 09. 2015г. № 1052.

Разработчик: Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент, кафедра физиологии растений и теории эволюции.

Рабочая программа практики одобрена:

на заседании кафедры ФРиТЭ от «18» 03. 2020 г., протокол № 7
Зав. кафедрой Алиева З.М.

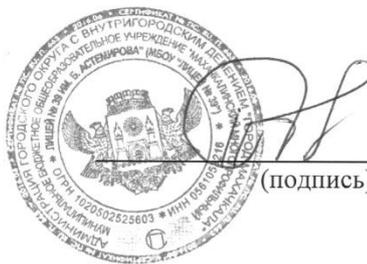
на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «25» 03.2020 г., протокол № 7

Председатель Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
26.03.2020 г. Гасангаджиева А
(подпись)

Представители работодателей:

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Многопрофильный лицей
№39 им. Б. Астемирова"
Директор



Абдулжалилова Г.Г.
(подпись)

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на базе биологического факультета ДГУ, кафедрой физиологии растений и теории эволюции. Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного занятия. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-9: владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

При прохождении педагогической практики предусматривается проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *проверки введения дневников, конспектов к лекциям и лабораторно-практическим занятиям.*

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

В соответствии с целью основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у магистров целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);

- выработка у магистров устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у магистров личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и лабораторных занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельных работ студентов;
- изучение инновационных педагогических технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения биологии и руководства познавательной деятельностью студентов, научить будущего специалиста слышать и слушать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, проводить обобщение и систематизацию;
- стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений, навыков компетенций; научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами занятий, а создавать их, формируя индивидуальный профессиональный почерк.

3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики: Тип педагогической практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по программе «Физиология растений» изучается на 2 курсе в 3 семестре. Продолжительность педагогической практики магистрантов на Биологическом факультете ДГУ составляет четыре недели и предусматривает участие студентов 2 курса магистратуры в учебно-воспитательном процессе путем подготовки и проведении различных форм учебных занятий в присутствии кафедрального куратора педагогической практики (или научного руководителя).

Педагогическая практика проводится на кафедрах и в научных лабораториях на биологическом факультете ДГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся	<i>Знает:</i> содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик

	<p>умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении; <i>Умеет:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; <i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>
--	---	--

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и базируется на учебных дисциплинах общенаучного М1 (Дополнительные главы педагогики и психологии, Методика преподавания и структура вуза) и профессионального цикла М2 (Избранные главы физиологии растений, фитогормоны, генетика, устойчивость растений, физиология растительной клетки. Теория эволюции, микробиология и др.).

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педпрактика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание магистрантами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Успешное прохождение педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

	технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов; разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;					письменный, Планы и конспекты занятий, презентации к лекциям.
4	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП: Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике	10			10	Письменный отчет
	ИТОГО	216	16	70	130	Диф. Зачет

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент пишет письменный отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

- 1) Тема семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы к каждому семинару, вопросы к каждому семинарскому занятию.
- 2) Объем работы, который был выполнен по подготовке, организации и проведении семинарских занятий.
- 4) Личный опыт освоения педагогических навыков:
 - личные трудности в овладении педагогическими навыками (что было трудно?).
 - какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.
- 5) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации научно-педагогической практики магистров второго года обучения.

Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и программы семинарских занятий, которую студент разрабатывает самостоятельно и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике и сдает на кафедре дневник, в котором отражается вся проделанная практикантом работа на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры (Приложение 2).

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-9 Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	<i>Знает:</i> содержание контроля выполнения индивидуального задания и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении; <i>Умеет:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; <i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	воспитательного процесса и руководства исследовательской работой обучающихся.	
--	---	--

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

- посещение занятий преподавателей;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета
Критерии оценивания защиты отчета по практике: (Приложение 1).

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы,
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

1. Алёхина, Н.Д. Балнокин, Ю.В. Гавриленко В.Ф., и др Физиология растений : [учеб. по биол. специальностям и направлению 510600 "Биология" / Н.Д.Алёхина, Ю.В.Балнокин, В.Ф.Гавриленко и др.]; под ред. И.П.Ермакова. - М. : Академия, 2005. - 634с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

3. Кузнецов, В.В. Физиология растений : учебник для вузов / Кузнецов, Владимир Васильевич, Г. А. Дмитриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 742 с. 3.
 4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 175 с.
 5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. – 364 с.
 6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Юрий Георгиевич. - 2-изд., испр. - М. : Академия, 2007, 2006. – 239 с.
 7. Перелович, Н.В. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>
- б) дополнительная литература:*
1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 284 с.
 2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Надежда Филипповна. - Санкт-Петербург : Речь, 2005.
 3. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос. пед. агенство, 1998. - 101 с.
 4. Теремов, А.В. и др. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В.Теремов, Н.В. Перелович, Р.А. Петросова, Л.А. Косорукова . - М. : Прометей, 2012. - 160 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>
 5. Зарипова, Р.С. и др. Методика обучения биологии : учебное пособие / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 94 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>
 6. www.bio.1september.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Магистранты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> –

– Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России». 15. Библиотека статей - elibrary.ru/title_about.asp?id=8253 Институт физиологии растений - www.ippras.ru

16. Лекции - www.twirpx.com/files/biology/plant_physiology

17. Лекции - library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/165/u_lectures.pdf

18. Он-лайн энциклопедия - fizrast.ru/

19. Физиология растений - coolreferat.com/Физиология_растений Форум

20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. электронно-программные средства:

- программы по физиологии растений, фитогормонам, устойчивости растений, микробиологии, теории эволюции, генетике;

- учебные пособия по методике преподавания биологии, физиологии растений, общей биологии, а также пособия для самостоятельной работы;

- интернет ресурсы.

2. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

3. Аудиовизуальные средства:

- комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций;

- мультимедиа – проектор, видеомagneтофон, киноаппарат для показа видео и кинофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 06.04.01 - Биология и профилю физиология растений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
по направлению 06.04.01 - Биология
профиль подготовки:
Физиология растений

Магистрант _____

_____ Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики

_____ (уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

1. Сроки прохождения
практики _____

2. Место прохождения практики _____ -

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____

число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ОТЧЕТ
по педагогической практике

06.04.01 - Биология

Профиль подготовки:
Физиология растений

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Место прохождения практики: кафедра _____

Выполнил магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Подпись магистранта: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 2020 __ г.

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, Ф.И.О.)

Подпись руководителя практики _____

Дата приема отчета: «__» _____ 2020 __ г.

Оценка _____
Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «__» _____ 2020 __ г.