

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Глобальные проблемы современности» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) от **03. 11. 2015 г., № 1300.**

Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 23 » марта 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Актуальность курса «Глобальные проблемы современности» обусловлена тем, что в силу усиливающихся процессов глобализации и регионализации мир стал рассматриваться как «единое поле» взаимодействия всех участников указанных процессов. В связи с этим человечество столкнулось с ростом различных рисков, среди которых можно выделить такие как: истощение и исчезновение целого вида ресурсов, крупномасштабные техногенные катастрофы; уничтожение больших количеств накопленного ядерного, химического, биологического оружия; демографический взрыв и нелегальная миграция, глобальное потепление, деятельность террористических организаций и т.п.

Предметом курса является изучение всего разнообразия глобальных проблем, которые обладают общей спецификой, выделяющей на фоне других процессов и явлений мирового развития. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 6 часов, практических занятий – 14 часа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
2	72	6		14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов систему знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого землянина.

Задачи дисциплины:

- изучение критериев, классификации и взаимосвязи глобальных проблем современности;
- выявление специфики проявления глобальных проблем в разных геоэкономических регионах мира в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;
- осмысление и оценка предполагаемых наукой основных путей решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина должна обеспечить магистрантам получение глубоких знаний о сложных и противоречивых социально-экономических и духовных аспектах глобальных проблем, формирование у них современной мировоззренческой и методологической культуры, творческого, поискового мышления и деятельности, способности решать нестандартные проблемы в условиях нестабильности информационного общества, общую инновационно-внедренческую ориентацию. Обучающийся должен четко формулировать такие понятия как «глобальная проблема», «критерии глобальных проблем», «политическая глобалистика», «постиндустриальное общество», «терроризм», «экологический стресс», «коэффициент фертильности».

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, новая и новейшая история, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции и из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем;</p> <p><i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекции	Практич. зан.	КСР		
<i>Модуль 1.</i>									
	Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение				2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы.				2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Проблема войны и мира в современных условиях.					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Глобальная ресурсная проблема					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Демографическая ситуация в современном мире в начале XXI века.					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю</i>	36			4	6	2	24	Контрольная работа
<i>Модуль 2.</i>									
	Становление единого образовательного				2			4	Опросы, представление докладов, участие в

	пространства на Земле как глобальная проблема								дискуссиях
	Терроризм – угроза человечеству в XXI в.					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Политическое управление как глобальная проблема					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Национальное государство на рубеже веков: противоречия и перспективы					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм и глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю</i>	36			2	8	2	24	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72			6	14	4	48	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенц	№ заня	Содержание лекционных занятий	Количество часов
---------------------	--------	-------------------------------	------------------

ии	тия		Всего	В интерактивной форме
ПК-1	1	<p><i>Тема 1. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение</i></p> <p>Методология выделения глобальных проблем. Принципы классификации глобальных проблем. Три большие группы глобальных проблем. Первая группа – интерсоциальные, связанные с отношениями между основными социальными общностями человечества (предотвращение войн, в первую очередь, термоядерной, установление ненасильственного мира, борьба с международным терроризмом, ослабление слаборазвитости). Вторая группа – глобальные проблемы, отражающие современный этап взаимодействия общества и природы (необходимость гармонизации взаимоотношений человека и биосферы; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами – энергетическо-сырьевыми и продовольственными; рациональное освоение Мирового океана и космического пространства). Третья группа – глобальные проблемы, выражающие отношения между человеком и обществом: (демографическая проблема; гуманистическое использование достижений НТП и предотвращение его отрицательных последствий; борьба с наркоманией и СПИДом; адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества). Взаимосвязь глобальных проблем как единой, целостной системы.</p>	2	1
ПК-1	2	<p><i>Тема 2. Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы.</i></p> <p>Взаимоотношения природы и человека в философской мысли: экофильные и экофобные тенденции. Общество как часть биосферы. Современные формы экологического кризиса. Нарушение механизма биотической регуляции окружающей среды и биоразнообразия как фундаментальных факторов устойчивости биосферы. Экологический кризис и здоровье человека. Специфика экологических проблем в постиндустриальных, индустриальных и слаборазвитых странах. Экологическая ситуация в современной России. Экологизация всей материальной (промышленной и бытовой) жизни общества. Гуманизация техносферы. Экологизация науки, экономического познания. Роль философии в экологизации экономической науки. Экология и</p>	2	1

		личность. Экологическая этика. Экологические воспитание и образование. Экологическая культура: формирование экопотребностей, экоценностей, экомотивов. Экология и религия. Экологически ориентированные принципы мировых религий.		
ПК-1	3	<p><i>Тема 3. Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема</i></p> <p>Образовательный уровень населения Земли к концу XX века. Рост образованности населения как проявление богатства и процветания страны. Глобализация процессов образования и становление единого образовательного пространства. Лиссабонская и Болонская конвенции. Единое европейское образовательное пространство как «мировой университет»: российский выбор. Новые информационные технологии в образовании.</p>	2	

4.3.2. Семинарские (практические) занятия 14 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1	1	<p><i>Тема 1. Проблема войны и мира в современных условиях</i></p> <p>1. Теоретические подходы к рассмотрению проблемы «войны»</p> <p>2. Угроза мировой ядерной войны в современных условиях</p> <p>3. Роль и значение договоров об ограничении и снижении количества вооружений.</p> <p>4. «Ядерные карлики» и суть проблемы их возникновения.</p>	2	
ПК-1	2	<p><i>Тема 2. Глобальная ресурсная проблема</i></p> <p>1. Классификация природных ресурсов: биологически жизнеобеспечивающие, энергетические, минеральные</p> <p>2. Мировой океан как глобальный объект: гигантские запасы ресурсов.</p> <p>3. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XX века</p> <p>Рационализация потребления, преодоление ценностей общества сверхпотребления</p> <p>4. «Зелёная революция» и рост продуктивности сельскохозяйственного производства в 1950-1986 гг.</p> <p>5. «Продовольственная безопасность».</p>	2	1
ПК-1	3	<p><i>Тема 3. Демографическая ситуация в современном мире в начале XXI века.</i></p>	2	1

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция института семьи. Концепция отмирания современной семьи: аргументы за и против. 2. Динамика роста народонаселения 3. Проблема перенаселения и возможности борьбы с ним. 4. Особенности и предпосылки нелегальной миграции 		
ПК-1	4	<p><i>Тема 4. Терроризм – угроза человечеству в XXI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Терроризм и военные действия, терроризм и уголовная преступность. 2 Специфические характерные черты феномена терроризма: дискуссия о дефинициях. 3 Виды терроризма и террористической деятельности, проблема классификации. 4 Динамика феномена терроризма в XX веке. 5 Международный террористический интернационал. 6 Научно-технический прогресс и терроризм. 7 Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблем. 	2	
ПК-1	5	<p><i>Тема 5. Политическое управление как глобальная проблема</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления обществом как проблема. 2. Бюрократия: от формы политической организации к универсальной форме социальной организации индустриального и постиндустриального общества. 3. Эволюция доктрин управления, бюрократическая утопия, антибюрократическая утопия. 4. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем. 5. Стратегическое управление: сравнительный анализ стран мира. 	2	1
ПК-1	6	<p><i>Тема 6. Национальное государство на рубеже веков: противоречия и перспективы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XX века. 2. Барьеры и препятствия на пути усиления мощи и авторитета национальных государств в XX веке: межэтнические конфликты, роль и значение либеральной и коммунистической идеологии. 3. Транснациональные тенденции второй половины XX века: противоречие между экономической и политической сферами их проявления. 4. Новые глобальные тенденции на рубеже 	2	

		XX и XXI веков как угроза национальному государству.		
ПК-1	7	<p><i>Тема 7. Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм и глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством</i></p> <p>1. Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества.</p> <p>2. Компоненты хозяйственной революции 1990-х годов.</p> <p>3. Качество современных постиндустриальных корпораций: креативные компании и креативное производство.</p> <p>4. Догоняющий и опережающий типы модернизации: азиатская модель индустриализации.</p> <p>5. Второй системный кризис политики индустриальной модели экономического развития.</p> <p>6. Постиндустриальные страны как средоточие финансовой и экономической мощи.</p>	2	

Самостоятельная работа (48) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
		Подготовка презентации	2
Тема 5-6 (ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 7 (ПК-		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в	4

1)	том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
	Написать статью к ежегодной конференции	2

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 20 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 6 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа магистрантов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются магистрантами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;

2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
5. Самостоятельное изучение заданного материала;
6. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
7. Подготовка докладов, рефератов
8. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: опрос, эссе, реферат
2. Формы устного контроля: фронтальный и индивидуальный опросы, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ПК-1	<i>Знать:</i> главные дискуссионные проблемы дисциплины <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> навыками применения полученные знания на практике при анализе последствий глобальных проблем; основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.	Опрос, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Качественные и количественные характеристики развития мира в начале XXI века.
2. Социальные аспекты глобальных проблем современности. Динамика роста народонаселения. Решающий аспект всей демографической проблемы.
3. Нищета как социально-экономическое и политическое последствие «демографического взрыва».
4. Нелегальная миграция – демографический вызов Западу.
5. Угроза расползания оружия массового уничтожения: проблема «ядерных карликов».
6. Специфические характерные черты феномена терроризма.
7. Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблемы.
8. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XXI века.
9. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XXI века.
10. Образовательный уровень населения Земли к концу XX века.
11. Глобализация процессов образования и становление единого образовательного пространства.
12. Организация управления обществом как проблема.
13. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем.
14. Теория стратегического управления: сравнительный анализ.

Вопросы к зачету

1. XXI век как переломный в истории человечества: основные противоречия.
2. Критерии глобальных проблем современности.
3. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика.
4. Причины появления глобальных проблем.
5. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема.
6. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы.
7. Раскройте содержание понятий «биосфера», «техносфера», «антропосфера», «социосфера».
8. Природа как естественная основа обитания и жизнедеятельности человека.
9. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.
10. Экофильные и экофобные тенденции в мировой философской мысли.
11. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
12. Роль философии в экологизации духовной жизни человечества.
13. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития.
14. Основные показатели ресурсной опасности для человечества
15. Использование источников альтернативной энергии и их перспективы
16. Сущность глобальной демографической проблемы, ее специфика в разных странах
17. Демографическая проблема в современной России и пути ее решения.
18. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации
19. Человеческое и античеловеческое в современном мегаполисе: социально-экономические и этические аспекты.
20. Основные принципы глобальной этики.
21. Проблема эвтаназии в истории философской мысли и в современных условиях.
22. Тенденции эволюции семьи в информационном обществе
23. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения.

24. Роль философии в разработке стратегии решения глобальных проблем.

25. Решение глобальных проблем, обеспечение выживания цивилизации как историческая ответственность современного человека.

Примеры тестовых заданий

1. *Глобальные проблемы возникли:*
 - a) В Средние века.
 - b) С зарождением капитализма.
 - c) В древности.
 - d) Во второй половине XX в.
2. *Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:*
 - a) Только развитых стран.
 - b) Всего человечества в целом.
 - c) Только развивающихся стран.
 - d) Только европейских стран.
3. *Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?*
 - a) ЕЭС в конце 1950-х гг.
 - b) Римским клубом в конце 1960-х гг.
 - c) МАГАТЭ в 1970-х гг.
 - d) ООН в 1980-е гг.
4. *Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?*
 - a) Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
 - b) Их исключают из ООН.
 - c) Меры морального порицания.
 - d) Санкции не предусмотрены.
5. *Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?*
 - a) Ускорение темпов региональной интеграции.
 - b) Переход на энергосберегающие технологии.
 - c) Переход на ресурсосберегающие технологии.
 - d) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.
6. *Демографическая проблема порождена:*
 - a) Гонкой вооружений.
 - b) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
 - c) Соперничеством СССР и США.
 - d) Загрязнением окружающей среды.
7. *Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:*
 - a) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
 - b) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
 - c) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
 - d) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.
8. *К числу глобальных проблем не относится:*
 - a) Угроза ядерной войны.
 - b) Распространение наркомании
 - c) Истощение природных ресурсов.
 - d) Замена религиозной идеологии атеизмом.
9. *К началу XXI века не относится проблема:*
 - a) Экологическая.
 - b) Демографическая
 - c) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

- d) Загрязнение Мирового океана.
10. *Решением глобальных проблем должны заниматься:*
- Только развитые страны.
 - Выдающиеся политики и ученые.
 - Все страны и народы.
 - Страны, входящие в “большую восьмерку”.
11. *Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:*
- Демократизации
 - Модернизации
 - Глобализации
 - Информатизации
12. *Выделите причину появления глобальных проблем:*
- Идеология потребительства
 - Экономические связи
 - Материально-производственная деятельность человека
 - Недостаточно внимательное отношение человека к природе
13. *Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:*
- Демократизации
 - Модернизации
 - Глобализации
 - Информатизации
14. *К глобальным проблемам современности относится:*
- Проблема недостатка питьевой воды в мире
 - Неконтролируемый рост населения в африканских странах
 - Экологическая проблема
 - Проблема исчерпаемости нефтегазовых ресурсов
15. *К глобальным демографическим проблемам относится:*
- Неравный допуск к ограниченным природным ресурсам;
 - Загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
 - Крайняя перенаселенность стран «третьего мира»;
 - Сокращение биологического разнообразия.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература

1. **Дергачев В.А.** Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология»

(020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52612.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. **Глобалистика** [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.И. Буренко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8604.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. **Кузык Б.Н.** Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. - Москва: Институт экономических стратегий, 2005. - 545 с. - ISBN 5-93618-091-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63834>

б) дополнительная литература

1. **Карпович О.Г.** Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02505-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>

2. **Щербакова Н.А.** Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие / Н. А. Щербакова, М. Г. Шульман. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 202 с. **Местонахождение:** ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>

3. **Тураев В. А.** Глобальные проблемы современности: Учеб. пособие / Тураев, Вадим Анатольевич. - М.: Логос, 2001. - 190, [1] с.; 22 см. - ISBN 5-94010-117-8: 0-0. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ

4. **Буровский А.М.** Большая война: историческое исследование / А.М. Буровский, С.П. Якуцени. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271810>

5. **Арон Раймон.** Мир и война между народами: Пер. с фр. / Арон, Раймон; Под общей ред. канд. полит. наук В.И. Даниленко. - М.: NOTA BENE, 2000. - 880 с. - ISBN 5-8188-0020-2: 0-0. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ

6. **Одегова О.В.** Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности: монография / О.В. Одегова; науч. ред. Г.И. Петрова; Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 168 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94621-601-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466513>

7. **Барановский В.Г., Богатуров А.Д.** (ред.) Современные глобальные проблемы. М., 2010.

8. **Ильин И.В.** Теоретико-методологические основы глобалистики. М., 2009.

9. **Шинковский М.Ю.** Глобальные проблемы современности: Учебное пособие. – Владивосток: изд. ВГУЭС, 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: gumer.info/
 2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: warconflict.ru
 3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
 4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

5. ВОЗ – Всемирная Организация Здравоохранения (World Health Organization) <http://www.who.int/>

6. Всемирный Банк (The World Bank Group) <http://www.worldbank.org/>

7. ВТО – Всемирная Торговая Организация (The World Trade Organisation) <http://www.wto.org/>
8. ОБСЕ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (OSCE – Organisation for Security and Co-operation of Europe) <http://www.osce.org/ru/>
9. ООН – Организация Объединенных Наций (United Nations) <http://www.un.org/russian/>
10. ОПЕК-Организация стран экспортеров нефти (Organization of the Petroleum Exporting Countries) <http://www.opec.org/>
11. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>
12. Фонд ООН по народонаселению <http://www.unfpa.org/public/>
13. ЮНЕСКО (UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) <http://www.unesco.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедре на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального

мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачету:

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами