

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта»**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа  
**46.04.01 История**

Профиль подготовки  
**История мировой политики и региональных конфликтов**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень, магистратура) от 3.11.2015 г. №1300.

Разработчик(и): Магомедов Р.М. ст. преп. кафедры всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 6 июня 2018 г., протокол № 10

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018 г. Аб

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Дисциплина** «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки **46.04.01 «История»**

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методики овладения литературным наследием, памятниками материальной культуры древних народов, вещественными и археологическими источниками, которые имеют огромную ценность при изучении истории мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины 2зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все- го	из них					
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	консуль- тации			
2	72	10		18		44	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

В системе гуманитарных наук источниковедение является одной из специальных исторических дисциплин, имеет свой предмет и особые методы исследования. Первоочередная задача специалиста-историка состоит в том, чтобы определить время возникновения конкретного исторического источника, его подлинность и достоверность сообщаемых в нём сведений.

«Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» одна из отраслей в источниковедении. Она предназначена для студентов магистратуры исторического факультета, обучающихся по направлению «История мировой политики и региональных конфликтов».

Цели курса:

- 1) исследовать историографию источниковедения истории мировой политики и международных отношений в связи с необходимостью определения приоритетных направлений его современного изучения;
- 2) овладеть теоретико-методологическими основами источниковедения истории мировой политики и международных отношений, комплексом современных методов работы с историко-политическими источниками;
- 3) овладеть методикой источниковедческой практики через обоснование классификационных систем выделения источников (аналитико-информационное источниковедение) и использование комплекса приемов источниковедческой практики.

«Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» достаточно «молодая» отрасль в источниковедении. Однако овладение методикой изучения документов по данному предмету магистрантами исторического факультета является необходимым и обоснованным. Литературное наследие, памятники материальной культуры древних народов, вещественные и археологические источники, имеют огромную ценность при изучении истории мировой политики и международных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению «История» 46.04.01

Изучение курса «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» нацелено на формирование у магистрантов навыков самостоятельной работы с источниками, что предполагает освоение приемов сбора, анализа, интерпретации, верификации и систематизации информации источниковедческого характера с учетом глобального, регионального и локального социоэкономического, социокультурного и политического контекста. Овладение данными навыками способствует дальнейшему освоению образовательных дисциплин, основанных на работе с разнообразными источниками, а также - облегчает работу над написанием магистерской диссертации, научных статей и эссе.

Дисциплина «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» осуществляется на основе специальных знаний по источниковедению и истории, полученных магистрантами в процессе соответствующему направлению подготовки.

Как и любая другая дисциплина изучение «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как политология, культурология, социология, религиоведение, что позволяет осуществлять комплексную взаимосвязь дисциплин

социально-экономического и гуманитарного профиля. Преподавание спецкурса основывается на изучении таких дисциплин как «История России», «История Древнего Востока», «Источниковедение», «Источниковедение и историография международных отношений», «Политология» и др. Освоение проблематики спецкурса будет обеспечено изучением достижений отечественной и зарубежной науки.

Теоретическое содержание данного курса излагается в лекциях и закрепляется на практических занятиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует ПК-1, ПК-1, компетенции

Код Компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> причины и понимать суть становления и распространения леворадикальной идеологии в Западном полушарии <b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию по истории становления радикального движения <b>Владеть:</b> основными понятиями и терминами употребляемыми при разъяснении сути леворадикальной идеологии.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб.зан-я	Контроль самост. раб.		
<b>Причины и предпосылки арабо-израильского конфликта</b>										
1	Предыстория арабо-израильского кон-	6	1		4				4	Опросы, представление

	фликта.									докладов, участие в дискуссиях
2	Доводы сторон.	6	1				4		4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949 гг.	8	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Англо-франко-израильская агрессия против Египта в 1956 году.	8	1				2		6	Опросы, представление докладов, письменная работа
5	«Шестидневная» война 1967 г., «Октябрьская» война 1973 г., Палестинская проблема и ее актуализация в 1970-е годы.	10	1				2	2	4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<b>I модуль</b>		<b>36</b>			<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	
<b>Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-2000е годы</b>										
1	Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-е годы. Мирный процесс на Ближнем Востоке (с 1991 г.).	8	1				2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	«Интифада аль-Акса» (с 2000 г.) и ее последствия.	8	1				2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	США и Канада, СССР/РФ, Страны Западной Европы.	10	1		4		4		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Арабские страны, Жители государства Израиль и палестинцы	10	1				2	2	4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<b>II модуль</b>		<b>36</b>			<b>4</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
										зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>			<b>10</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

*Лекционные занятия 10 часов*

Тема,	№	Содержание лекционных занятий	Количество часов
-------	---	-------------------------------	------------------

код компетенции	занятия		Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ПК-2	1	<b>Тема 1. Предыстория арабо-израильского конфликта.</b> Исторические корни арабо-израильского конфликта глубоки, и фактически его возникновение на Ближнем Востоке в 1948 г., когда арабо-израильские противоречия переросли в борьбу, носящую открытый характер, было подготовлено предшествующим периодом.	4	1
ПК-2, ПК-1	2	<b>Тема 3. Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949 гг.</b> Причины и предпосылки конфликта. Действия арабских стран-участников конфликта. Действия израильских властей. Роль ООН в решении сложившейся проблемы.	2	1
ПК-2, ПК-1	3	<b>Тема 8. США и Канада, СССР/РФ, Страны Западной Европы.</b> Роль США и Канады разрешении Арабо-израильского конфликта. Политика СССР/РФ. Политика стран Западной Европы.	4	

*Практические занятия 18 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лабораторных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ПК-2	1	<b>Тема 2. Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949 гг.</b> 1. Основные источники. 2. Причины и предпосылки конфликта 1948-1949 гг. 3. Действие сторон и основной итог.	2	
ПК-1, ПК-2,	2	<b>Тема 4. «Шестидневная» война 1967 г., «Октябрьская» война 1973 г., Палестинская проблема и ее актуализация в 1970-е годы.</b> 1. Причины и предпосылки конфликта. 2. Действия арабских стран-участников конфликта и израильских властей. 3. Роль ООН в решении сложившейся проблемы.	2	1
ПК-1,	3	<b>Тема 5. Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-е годы.</b>	2	1

ПК-2,		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. ФАТХ во главе с Я. Арафатом, представляющая собой самую авторитетную в рамках ООП организацию. «ФАТХ – революционный совет» - организация, которая возникла в 1974 г. после выхода из состава ФАТХ группы во главе с Абу Нидалем</li> <li>2. «Народный фронт освобождения Палестины» (НФОП) во главе с Ж. Хабашем, созданный в 1967 г. и отражавший в своей идеологии марксистско-ленинские взгляды. «Народный фронт освобождения Палестины – главное командование» во главе с А. Джебрилем, носивший просирийский характер. Возник в 1968 г. после того, как от НФОП откололась группировка – в 1974 г. она вышла из ООП.</li> <li>3. «Народно-демократический фронт освобождения Палестины» во главе с Н. Хаваме, возникший в 1969 г. в связи с еще одним расколом НФОП (с 1975 г. – «Демократический фронт освобождения Палестины»), ДФОП в основу идеологии которого были положены идеи маоизма; «Ас-Саика» («Молния») во главе с И. Аль-Кады, созданная в 1966 г. при поддержке Сирии.</li> <li>4. «Палестинский фронт освобождения» во главе с Т. Якубом, который был образован в 1976 г., после того как раскололся «Народный фронт освобождения Палестины – главное командование». «Палестинский национальный фронт».</li> </ol>		
ПК-1, ПК-2		<p><b>Тема2.</b> Доводы сторон.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Арабский фронт освобождения»</li> <li>2. появление в 1969 г. и связи с Ираком.</li> <li>3. «Фронт палестинской народной борьбы» во главе с С. Тоша (с 1967 г.).</li> </ol>	4.	
ПК-1, ПК-2	4	<p><b>Тема 6«Интифада аль-Акса» (с 2000 г.) и ее последствия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессивная политика А. Шаронаи эскалация конфликта.</li> <li>2. Столкновения между палестинцами и израильскими войсками.</li> <li>3. Реакция лидеров мировых сверхдержав и основной итог.</li> </ol>	2	
ПК-1, ПК-1	5	<p><b>Тема 7. США и Канада, СССР/РФ, Страны Западной Европы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль США и Канады разрешении Арабо-израильского конфликта.</li> <li>2. Политика СССР/РФ.</li> </ol>	4	1



		3. Политика стран Западной Европы.		
ПК-1, ПК-2,	6	<i>Тема 8. Арабские страны, Жители государства Израиль и палестинцы.</i> 1. Роль арабских стран в первой арабо-израильской (или Палестинской) войне 1948-1949 гг. 2. Действия арабских стран во время «Шестидневной» войны 1967г. и «Октябрьской» войны 1973г. а так же в последующих конфликтах.	2	

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии процесса обучения по дисциплине «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» включают в себя совокупность приемов и методов, которые используются для формирования целостного представления об истории античности и истории международных отношений стран Европы и Америки в средние века.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений, тенденции развития мировой цивилизации. Технология процесса обучения дисциплины «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данный спецкурс разработан таким образом, чтобы дисциплина «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт европейского общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент». Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять

логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методика сопоставлять информацию разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности, изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории мировой политики и региональных конфликтов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния

на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. Роль ООН в урегулировании арабо-израильского конфликта
2. Арабы в борьбе за независимость (Национально-освободительное движение в арабских странах после второй мировой войны).
3. Динамика арабо-израильского конфликта.
4. Трагедия палестинского народа.
5. Роль этнопсихологических факторов в ближневосточном кризисе

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

### ***Оценка выполнения СРС***

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

Рекомендуемая литература:

### *Самостоятельная работа (52) предусматривает*

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах

Тема 1-2 (ПК-1 ПК-2)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ПК-1, ПК-2)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
	Подготовка презентации	2
Тема 5-6 (ПК-1, ПК-2)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Обзор историографии	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка реферата, доклада	2
Тема 7-8 (ПК-1, ПК-2)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
	Написать статью к ежегодной конференции	4
Тема 9-10 (ПК-1, ПК-2)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Подготовка к промежуточной контрольной работе (устный опрос, тестирование)	4

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

ПК-1	<b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фун-	Мини-конференция
------	---	------------------

	даментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;	
ПК-2	<b>Знать:</b> особенности влияния географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов <b>Владеть:</b> математическими навыками анализа учебного и научного материала.	Письменный опрос

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Тематика докладов*

1. Предыстория арабо-израильского конфликта.
2. Доводы сторон.
3. Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949 гг.
4. Англо-франко-израильская агрессия против Египта в 1956 году.
5. «Шестидневная» война 1967 г.,
6. «Октябрьская» война 1973 г.,
7. Палестинская проблема и ее актуализация в 1970-е годы.
8. Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-е годы.
9. Мирный процесс на Ближнем Востоке (с 1991 г.).
10. «Интифада аль-Акса» (с 2000 г.) и ее последствия.
11. США и Канада, СССР/РФ, Страны Западной Европы.
12. Арабские страны, Жители государства Израиль и палестинцы
13. Исторические корни арабо-израильского конфликта глубоки,
14. Возникновение очага напряженности на Ближнем Востоке в 1948 г.,
15. Перерастание и арабо-израильских противоречия в борьбу
16. Причины и предпосылки конфликта.
17. Действия арабских стран-участников конфликта.

**Вопросы к зачету:**

1. Действия израильских властей в рамках конфликта
2. Роль ООН в решении сложившейся проблемы.
3. Роль США и Канады разрешении Арабо-израильского конфликта.
4. Роль СССР/РФ в разрешении арабо-израильского конфликта.
5. Политика стран Западной Европы в регионе.
6. Агрессивная политика А. Шарона и эскалация конфликта.
7. Основные источники и историография вопроса.
8. Причины и предпосылки конфликта 1948-1949 гг.
9. ФАТХ во главе с Я. Арафатом, и ее деятельность в рамках ООП.
10. Абу Нидаль и его роль в «ФАТХ – революционном совете»
11. «Народный фронт освобождения Палестины» (НФОП), деятельность Ж. Хабаша,
12. «Народный фронт освобождения Палестины – главное командование» под командованием А. Джебриля.
13. «Народно-демократический фронт освобождения Палестины» под командованием Н. Хаваме
14. «Демократический фронт освобождения Палестины»
15. «Ас-Саика» («Молния») во главе с И. Аль-Кады
16. «Арабский фронт освобождения» во главе с А.Р. Ахмедом

17. «Фронт палестинской народной борьбы» во главе с С. Тоша (с 1967 г.).
18. «Палестинский фронт освобождения» во главе с Т. Якубом,
19. «Палестинский национальный фронт».
20. Роль арабских стран в первой арабо-израильской (или Палестинской) войне 1948-1949 гг.
21. Действия арабских стран во время «Шестидневной» войны 1967г., «Октябрьской» войны 1973г. а так же в последующих конфликтах.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов–0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование –10 баллов.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** основная литература:

1. Арбатова Н.К. Средиземноморье: проблемы безопасности. –М.: Наука, 1990. – 199 с.
2. Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. –М., 2000. – 207 с.
3. Ближний Восток и международное право. – М.: Наука, 1992. – 263 с.
4. Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004). – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 574 с.

дополнительная литература:

5. Внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока. –М.: Международные отношения, 1984. – 287 с.
6. Восточное Средиземноморье: Международные отношения в 80-е годы / Отв. ред. А.М. Хазанов. – М., 1992. – 191 с.
7. XX век: основные проблемы и тенденции международных отношений. – М.: Наука, 1992.
8. История дипломатии: В 5 т. / Под ред. А.А. Громыко. Т.5. Кн.1-2. – М.: Политиздат, 1978-1979.
9. Капитонов К.А. Ближний Восток в лицах. – М.: Институт изучения Израиля и Ближ. Востока, 1998.
10. Капитонов К.А. Израиль в лицах: Биографические очерки. – М.: Муравей, 2002. –309 с.
11. Ланда Р.Г. История арабских стран. – М., 2005.
12. Международные конфликты. – М.: Международные отношения, 1972. – 238 с.

13. Международные конфликты современности. – М.: Наука, 1983. – 396 с.
14. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже 80-90-х годов / Отв. ред. А.М. Хазанов. – М., 1992. – 104 с.
15. Международные отношения после второй мировой войны: В 3-х т. / Гл. ред. Н.Н. Иноземцев и др. – М.: Политиздат, 1962-1965.
16. Новейшая история арабских стран Азии, 1917-1985. – М.: Наука, 1988. – 636 с.
17. Новейшая история арабских стран Африки, 1917-1987. – М.: Наука, 1990. – 469 с.
18. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. Часть 2-3. 1945-2000. – М.: Изд-во «Владос», 2001.
19. ООН. Основные факты: Справочник. – М.: Вест мир, 2000.
20. Пархалина Т.Г. Проблемы средиземноморского региона. – М.: ИНИОН, 1991. – 72 с.
21. Пархалина Т.Г. Средиземноморье: новые измерения безопасности // Европейский альманах. История. Традиции. Культура. 1997. – М., 1998. – С.114-123.
22. Региональные и локальные конфликты: история и современность: Реф. сб. / Ред. колл.: И.Н. Кравченко и др. – М., 1989. – 235 с
23. Региональные конфликты в Азии и Северной Африке / Отв. ред. А.М. Хазанов. – М., 1997. – 341 с.
24. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 504 с.
25. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. ТТ.I-IV. – М.: НОФМО, 2003-2004.
26. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: РОССПЭН, 1999.
27. Современные международные отношения и мировая политика / Отв. ред. А.В. Торкунов. – М.: Изд-во «Дрофа», 2004.
28. Средиземноморье: проблемы безопасности: Сб. ст. / Ред. колл.: Т.Г. Пархалина (отв. ред.) и др. – М., 1989. – 240 с.
29. Страны Ближнего Востока: Справочник. – Киев: Вища шк., 1990.
30. Туганова О.Э. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. – М.: Международные отношения, 1967. – 296 с.
31. Хрусталева М.А. Международные отношения на Ближнем Востоке: Учебное пособие. – М.: МГИМО (университет) МИД России, 2002. – 48 с.
32. Шмаров В.А. Особенности политики империализма в Восточном Средиземноморье. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
33. Абу-Амар Алаа. Эволюция позиции ООП по ближневосточному урегулированию: Палестинская проблема в резолюциях Национального совета Палестины 1964-1991 гг.: Дис. канд. ист. наук. – М., 1992.
34. Агарышев А.А. Ближний Восток. Терроризм и его покровители. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 224 с.
35. Аейфаллах Н.Ф. Мирное урегулирование региональных конфликтов: На примере арабо-израильского конфликта: Дис. ... канд. ист. наук. – Киев, 1990.

36. Али Даюб Ш. Роль ООН в урегулировании арабо-израильского конфликта (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.): Дис. канд. ист. наук. – М., 1993.
37. Андреев А.Р. История Иерусалима. – М.: ЭКСМО/Алгоритм, 2004. – 413 с.
38. Арабы в борьбе за независимость (Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны). – М.: Госполитиздат, 1957. – 414 с.
39. Барковский Л.А. Арабское население Израиля. – М.: Наука, 1988. – 143с.
40. Ближневосточный конфликт: проблемы и современность. Институт Востоковедения. Специальный бюллетень №1 (258). – М., 1989.
41. Динамика арабо-израильского конфликта: Материалы научной конференции / Ред. кол.: О.А. Колобов (отв. ред.) и др. – Нижний Новгород: ННГУ, 1991. – 133 с
42. Дмитриев Е. Палестинская трагедия. – М.: Наука, 1986. –162 с.
43. Дмитриев Е. Палестинский узел. К вопросу об урегулировании палестинской проблемы. – М.: Наука, 1978.
44. Дмитриев Е. Трагедия палестинского народа. – М.: Изд-во АПН, 1984.
45. Дмитриев Е., Ладейкин В. Путь к миру на Ближнем Востоке. – М.: Международные отношения, 1974. – 240 с.
46. Звягельская И.Д., Карасова Т.А., Федорченко А.В. Государство Израиль. – М.: ИВ РАН, 2005. – 559 с.
47. Ильяс Р. Военно-историческое исследование арабо-израильских войн 1948-1982 гг.: Дис. канд. ист. наук. –М., 1990.
48. Кисилев В.И. Палестинская проблема. – М.: Знание, 1987. –63 с.
49. Кисилев В.И. Палестинская проблема в международных отношениях: региональный аспект. – М.: Наука, 1988. –240 с.
50. Кисилев В.И. Палестинская проблема и ближневосточный кризис. – Киев: Политиздат Украины, 1983. – 215 с.
51. Корнилов А.А. Между войной и миром: О процессе принятия внешнеполитических решений в государстве Израиль (1948-1993). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского гос. ун-та, 1994. – 142 с.
52. Ладейкин В.П. Источник опасного кризиса. – М.: Знание, 1973. – 296 с.
53. Медведко Л.И. Ближний Восток: самый продолжительный «конфликт века» // Вопросы истории. – 1988. - №6. – С.131-145.
54. Медведко Л.И. К востоку и западу от Суэца: Закат капитализма и маневры неокolonизма на Арабском Востоке. –М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
55. Медведко Л.И. ...Этот Ближний бурлящий Восток. – М.: Политиздат, 1985. – 333 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)



2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книга-Фонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibr.ru](http://elibr.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>
6. Глубины Средневековья - <http://darktimes.ru/>
7. Русская и западноевропейская историография XIX в. // [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
8. Публикации по норманнской проблеме - <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>
9. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>
10. Всемирная история в лицах// <http://rulers.narod.ru>
11. История.Ру//<http://www.istorya.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом источниковедением, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, историческая география, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

##### ***1. Общее знакомство с темой.***

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой. Исходя из этого, необходимо первоначально обратиться к соответствующим разделам учебной литературы. При этом целесообразно составить хронологическую таблицу, либо краткий план-конспект.

## **2. Работа с историческим источником.**

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.
- 4) **Работа с научной литературой по теме.**

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем магистрант может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у магистранта должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

4. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
5. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
6. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «источниковедение истории мировой политики и международных отношений» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консуль-

тации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

consdocLAW\_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.